

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей истории, обществознания, географии протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  Е.Н.Суслопарова/</p> | <p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом протокол №_1_ от «28» августа 2020г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор  Е.В. Акзегитова «28» августа 2020 год</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География. Начальный курс.»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель:

Суслопарова Елена Николаевна,
учитель географии
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе УМК
по географии 6 класс, авторы
Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюдовой,
издательство Дрофа, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География. Начальный курс. 6 класс» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

К учебнику для 6 класса общеобразовательной школы издательства «Дрофа» автор Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова «География. Начальный курс», 2016г.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, 70 учебных часов за год обучения.

Цели и задачи курса.

Основная *цель* курса - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические *задачи*:

- сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи;
- сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развить у учащихся знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

Общая характеристика предмета

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации,

оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять с помощью учителя цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Учебное оборудование

| № п/п | Наименование учебного оборудования |
|-------|--|
| 1 | Географические карты |
| 2 | Тематические таблицы |
| 3 | Портреты выдающихся географов и путешественников |
| 4 | Компас |
| 5 | Глобус |
| 6 | Коллекция горных пород и минералов |

Содержание курса «География. Начальный курс.6 класс» (2 часа в неделю)

Введение (3ч)

География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Земля – планета Солнечной системы.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников.

Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (15ч)

Тема 1. План местности (7ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний по плану местности.

Практическая работа №3. «Полярная съёмка местности. Построение плана местности по описанию»

Практическая работа №4. «Маршрутная съёмка местности. Построение плана местности по описанию»

Тема 2: Географическая карта. (8ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №5. «Определение элементов градусной сетки на карте»

Практическая работа №6. «Определение географических координат»

Практическая работа №7. «Определение направлений, расстояний и высот точек на глобусе и картах»

Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (39ч)

Тема 3: Литосфера (9ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 8. «Определение географического положения гор и равнин»

Практическая работа №9. «Нанесение на кон. Карту основных форм рельефа»

Тема 4: Гидросфера (13ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа №10. «Нанесение на контурную карту основных частей мирового океана»

Практическая работа №11. «Характеристика реки по типовому плану»

Тема 5: Атмосфера (12ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 12. «Составление графика температур. Определение средних температур и амплитуды»

Практическая работа №13. «Построение розы ветров»

Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка. (5 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Раздел 3: Население Земли (5 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практическая работа №14. «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц»

Обобщение и закрепление (8ч)

**Практические и контрольные работы
(2 часа в неделю)**

| | 1 полугодие | 2 полугодие | год |
|----------------------------|-------------|-------------|-----|
| Практические работы | 10 | 4 | 14 |
| Контрольные работы | 1 | 3 | 4 |

Перечень обязательной географической номенклатуры:

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема: «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали.

Тема: «Гидросфера»

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Мексиканский, Персидский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское, Перуанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

*Тематическое планирование курса «География. Начальный курс» 6 класс
Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова, «Дрофа», 2016год.
Количество часов 70 (2 часа в неделю)
Резервное время-*

| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Раздел. Тема урока. | Практические работы | Предметные результаты | Домашнее задание |
|--|------------------|------------------|---|--|---|---|
| Введение (3ч) | | | | | | |
| 1 | | | География как наука. | | Знать: предмет изучения | конт. карта |
| 2 | | | Развитие географических знаний о Земле. | Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников. | географии; Формирование этапов накопления географических знаний; Уметь: | §1 Показывать маршруты путешественников |
| 3 | | | Земля – планета Солнечной системы | | Обозначать на контурной карте маршрутов великих путешественников. | §2 Дополнительный материал |
| Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (15 ч) | | | | | | |
| 4 | | | План местности (7ч.) Понятие о плане местности. | | Знать: содержание понятий - план местности, азимут, | §3 повторить условные знаки |
| 5 | | | Масштаб. | | масштаб, абсолютная и относительная высота, горизонтали, особенности различных видов изображения местности. | §4 Определить расстояние по плану |
| 6 | | | Стороны горизонта. Ориентирование. | Практическая работа №2. «Определение направлений и расстояний на плане» | Уметь: определять расстояния, стороны горизонта по компасу, плану, определять направления, читать | §5 Транспорт и Ориентирование направлений |
| 7 | | | Изображение на плане неровностей земной поверхности | | план местности, составлять самостоятельно простейшие планы | §6 Транспорт и Вопросы устно |
| 8 | | | Составление простейших планов | | местности. | §7 транспорт |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | местности | | | |
| 9 | | | Полярная съёмка местности | Практическая работа № 3. «Полярная съёмка местности. Построение плана местности по описанию» | | Транспорт ир Атлас |
| 10 | | | Маршрутная съёмка местности | Практическая работа №4. «Маршрутная съёмка местности. Построение плана местности по описанию» | | определ ения |
| 11 | | | Географическая карта (8 ч) Форма и размеры Земли. | | Знать: определение понятий – глобус, градусная сеть, параллель, меридиан, географическая широта, | §8 |
| 12 | | | Географическая карта. | | | §9 |
| 13 | | | Градусная сеть на глобусе и картах. | Практическая работа №5. «Определение элементов градусной сетки на карте» | географическая долгота, координаты Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, | §10 Контурная карта |
| 14 | | | Географическая широта | | показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; | §11 Определе ние координат |
| 15 | | | Географическая долгота Географические координаты | | Определять: географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; определения | §12 Определе ние координат |
| 16 | | | Практическая работа № 6 «Определение географических координат» | Практическая работа №6. «Определение географических координат» | по шкале глубин и высот, абсолютные высоты и глубины точек земной поверхности. | |
| 17 | | | Изображение на физических картах высот и глубин земной поверхности | Практическая работа №7. «Определение направлений, расстояний и высот точек на глобусе и картах» | | §13 Вопросы устно |
| 18 | | | Значение планов местности и географических карт | | | §13 повторени е |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (39 часа) | | | | | | |
| 19 | | | <i>Литосфера (9ч)</i> Земля и её строение | | <i>Знать:</i> понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые, гейзер, магма, горы, равнина. | §14 Вопросы устно |
| 20 | | | Горные породы и минералы | | | §14 таблица |
| 21 | | | Движения земной коры | | <i>Уметь:</i> Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно | §15 Разрабо- тать инструкци- ю |
| 22 | | | Вулканы, горячие источники, гейзеры | | | подписывать их на контурной карте. |
| 23 | | | Рельеф суши. Горы | <i>Практическая работа № 8.</i> «Определение географического положения гор (равнин)» | <i>Объяснять:</i> образование гор, равнин, <i>Описывать:</i> горы, равнины земного шара по типовому плану. <i>Определять:</i> протяженность и высоту гор и равнин. | §16 номенклат- ура |
| 24 | | | Равнины суши | | | §17 рисунок |
| 25 | | | Практическая работа с контурной картой. | <i>Практическая работа №9.</i> «Нанесение на кон. Карту основных форм рельефа» | | Контурная карта номенклат- ура |
| 26 | | | Рельеф дна Мирового океана. | | | §18 повторени- е |
| 27 | | | <i>Контрольная работа за первое полугодие</i> | | | |
| 28 | | | <i>Гидросфера (13ч)</i> | | <i>Знать:</i> | §19 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|----------------------|
| | | | Вода на Земле | | определение понятий - река, речная долина, исток, устье, длина | схема |
| 29 | | | Части Мирового океана | <i>Практическая работа №10.</i> «Нанесение на контурную карту основные части мирового океана» | реки, речная система, водораздел, режим реки, половодье, паводок, пойма, порог, водопад, канал. | §20 номенклатура |
| 30 | | | Некоторые свойства океанической воды | | залив, пролив, море, архипелаг, озеро, | §20 схема |
| 31 | | | Волны в океане | | карст, ледник, айсберг; | §21 рисунок |
| 32 | | | Океанические течения | | состав гидросферы, составные части Мирового океана, | §21 номенклатура |
| 33 | | | Изучение Мирового океана | | среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, причины, влияющие на среднюю соленость. | сообщения |
| 34 | | | Подземные воды | | Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана | §22 рисунок |
| 35 | | | Реки | | состав вод суши, особенности рек, озер, | §23 номенклатура |
| 36 | | | Озёра | <i>Практическая работа №11.</i> «Характеристика реки по типовому плану» | подземных вод, меры по их охране. Уметь: | §24 Вопросы устно |
| 37 | | | Ледники | | <u>Определять:</u> географическое положение объектов гидросферы, глубины океанов и морей, характер течения рек от рельефа; | §25 Вопросы устно |
| 38 | | | Искусственные водоёмы | | <u>Показывать на карте:</u> океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, крупные реки. | §25 сообщения |
| 39 | | | Загрязнение гидросферы. Обобщение по теме | | <u>Выделять:</u> причинно-следственные связи движения воды в | Повторение, памятки |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | | «Гидросфера» | | океане. | |
| 40 | | | Контрольная работа по теме «Гидросфера» | | | |
| 41 | | | <i>Атмосфера (12ч)</i> Атмосфера: строение, значение, изучение | | Знать: понятия - атмосфера, тропосфера, ветер, туман, облака, осадки, атмосферное давление, воздушные массы, погода и климат, влажность | §26 рисунок |
| 42 | | | Температура воздуха | | воздуха, бриз, муссон, измерительные приборы. | §27 Вопросы устно |
| 43 | | | Годовой ход температуры воздуха | <i>Практическая работа № 12.</i> «Составление графика температур. Определение средних температур и амплитуды» | Уметь: <u>Объяснять:</u> распределение | §27 определения |
| 44 | | | Атмосферное давление | | солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. | §28 задачи |
| 45 | | | Ветер | <i>Практическая работа №13.</i> «Построение «розы ветров» | <u>Определять:</u> основные виды облаков; количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах, | §28 рисунок |
| 46 | | | Водяной пар в атмосфере. Облака | | <u>Строить:</u> график годового хода температур, розу ветров. | §29 задачи |
| 47 | | | Атмосферные осадки | | <u>Вычислять:</u> амплитуду температур, изменение атмосферного давления с высотой, влажность воздуха. | §29 Вопросы устно |
| 48 | | | Погода | | | §30 приметы |
| 49 | | | Климат | | | §30 Вопросы устно |
| 50 | | | Распространение солнечного света и тепла на Земле | | | §31 |
| 51 | | | Причины, влияющие на климат | | | §31 повторение |
| 52 | | | Контрольная | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------------------|
| | | | работа по теме «Атмосфера» | | | |
| 53 | | | Биосфера (5 ч) Разнообразие и распространение организмов на Земле | | Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. | §32 |
| 54 | | | Природные зоны Земли | | Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. | §32 |
| 55 | | | Организмы в Мировом океане | | | §32 сообщения |
| 56 | | | Воздействие организмов на земные оболочки | | Характеризовать природную зону по плану. | §33 |
| 57 | | | Природный комплекс | | | §33 |
| Раздел 3: Население Земли (10 ч) | | | | | | |
| 58 | | | Человечество – единый биологический вид | | Знать: численность населения Земли, основные расы. | §34 |
| 59 | | | Численность населения Земли | Практическая работа №14. «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц» | Уметь: приводить примеры крупнейших народов мира, крупнейших по площади и населению стран, описывать особенности жилища, одежды, быта | §34 |
| 60 | | | Основные типы населённых пунктов | | | презентации |
| 61 | | | Человек – часть биосферы | | | сообщения |
| 62 | | | Стихийные природные явления | | | памятки |
| 63 | | | Подготовка к контрольной работе | | | повторение |
| 64 | | | Контрольная работа за год | | | загадки |
| 65 | | | Анализ ошибок, допущенных в годовой контрольной работе | | Уметь: Выстраивать логическую цепочку, | |
| 66 | | | Обучающие задачи в географии | | | задачи |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|---|--------|
| 67 | | | Развивающие задачи | | Устанавливать причинно- следственные связи. | задачи |
| 68 | | | Развивающие задачи | | | |
| 69 | | | Экскурсия в музей | | | |
| 70 | | | Экскурсия в городской парк | | | |

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| «5» | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач |
| «4» | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины <ol style="list-style-type: none">1. - Ответ самостоятельный;2. Наличие неточностей в изложении географического материала;3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных |

| | |
|-----|--|
| | <p>терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>6. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>7. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки</p> |
| «3» | <p>Ученик:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> |
| «2» | <p>Ученик:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> |
| | |

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| «5» | <p>Ученик:</p> <p>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>- допустил не более одного недочета.</p> |
| «4» | <p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>- не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>- не более двух недочетов</p> |
| «3» | Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> |
| «2» | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - если правильно выполнил менее половины работы |

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
|-----------------------------|------------------|---|
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 -9 правильных ответов «4» - 8 – 7 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов |

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| «5» | <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> |
| «4» | <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> |
| «3» | <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> |
| «2» | <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с</p> |

| |
|---|
| поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |
|---|

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к работе в контурных картах:

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.