


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей истории, обществознания, географии . протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  / Е.Н. Суслопарова/</p>	<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом протокол №_1_ от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор  Е.В. Акзегитова «28»августа 2020 год</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География. Землеведение.»
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель:

Суслопарова Елена Николаевна,
учитель географии
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе УМК
по географии 5 - 9 классы, авторы
Климанова О.А., Алексеев А.И.
издательство Дрофа, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«География. Землеведение» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год
6. Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год;

Согласно базисному учебному плану учреждения в рабочей программе на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю. Целями изучения дисциплины являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей

среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Роль учебного курса в программе школы.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- Школьный курс географии призван так же способствовать пред профильные ориентации учащихся.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

3. Описание места курса географии в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География 5 класс - 35 часа (1 час в неделю).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Содержание	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Виды деятельности
	план.	факт.					
Раздел I. Как устроен мир.							
11 часов							
Тема 1. Земля во Вселенной.							
6 часов							
1			Представление об устройстве мира.	1	Как менялось представление об устройстве мира. Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир?	<p><u>Метапредметные:</u> Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.</p> <p><u>Познавательные:</u> Сравнить две модели устройства мира,</p> <p><u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе</p>	<p>Работа с источниками информации:</p> <p>Учебник</p> <p>таблица " Солнечная система".</p> <p>Просмотр презентаций (видео)</p>
2			Звёзды и Галактики	1	Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд.	<p><u>Метапредметные:</u> Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами.</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Просмотр презентаций</p>

						<p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.</p>	
3			Солнечная система	1	<p>Две группы планет. Возникновение Солнечной системы. Почему Земля обитаемая планета. Исследования Солнечной системы</p>	<p><u>Метапредметные:</u> Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет -гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета"</p> <p>Работа с текстом, таблицами, фото.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?"</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие личностной рефлексии.</p>	<p>Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".</p> <p>Просмотр презентаций (видео)</p>
4			Луна-спутник Земли.	1	<p>Схожесть Луны и Земли, Влияние Луны на Землю</p>	<p><u>Предметные:</u> по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе.</p>	<p>Нахождение дополнительной информации о Луне, работа с учебником</p>

5-6			Земля-планета Солнечной системы.	2	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Дни равноденствия и солнцестояния. Часовые пояса	<p><u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли». Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявление причин и следствий простых явлений, решение практических и познавательных задач.</p>	Наблюдать теллурий или электронную модель движений Земли. Работа с картами, схемами.
Тема 2. Облик Земли.							
5 часов							
7			Облик земного шара.		Распределение по земному шару воды и суши. Материки и океаны; острова и полуострова.	<p><u>Предметные:</u> объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг». Показ географических объектов на карте. <u>Регулятивные:</u> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36).</p>	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов
8			Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	Изменение представлений о форме Земли. Измерение размеров	<p><u>Предметные:</u> называть недостатки и достоинства глобуса, начать</p>	Беседа с использованием различных

					<p>Земли. Модель Земли-глобус.</p>	<p>формирование навыков работы с глобусом.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>источников информации: учебника,</p> <p>электронного приложения,</p> <p>атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.</p>
9			<p>Параллели и меридианы. Градусная сеть.</p>		<p>Значение на глобусе параллелей и меридианов. Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор.</p>	<p><u>Предметные:</u> показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа</p> <p>Метапредметные.: <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.</p>
10			<p>Глобус как источник географической информации.</p>	1	<p>Что изображено на глобусе. Определение расстояний и</p>	<p><u>Предметные:</u> Определение расстояний и направлений по глобусу.</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.</p>

			Урок-практикум.		направлений по глобусу. Масштаб.	<p><u>Метапредметные: Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.
11			Обобщающий урок по теме: «Как устроен мир».	1			Повторение ключевых понятий по теме: «Как устроен мир».
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.							
8 часов							
Тема 3. Изображение Земли.							
2 часа							
12			Способы изображения земной поверхности.	1	Виды изображения земной поверхности. Понятие «план местности», «аэрофотоснимок»	<p><u>Предметные:</u> Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска.</p> <p><u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества.</p>	Знакомство с различными источниками информации- планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками.

13			История географической карты.	1	Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	Предметные: находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; уметь работать с картой.	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.
Тема 4. История открытия и освоения Земли.							
6 часов							
14	8.12		Географические открытия древности.	1	Какие географические представления были у древних народов.	<p><u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географической информации.</p> <p>Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные</u></p>	Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы;

					<p>анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. 	
15			<p>Географические открытия Средневековья</p>	1	<p><u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географической информации.</p>	<p>Работа с текстом учебника для выявления новых понятий, терминов и выражений</p>
16			<p>Великие географические открытия.</p>	1	<p><u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких</p>	<p>Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися</p>

					источников географической информации.	результатами географических открытий и путешествий.
17			В поисках Южной Земли	1	<p><u>Предметные:</u> Создавать устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географической информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками путешественников.
18			Исследование океана и внутренних частей материков.	1	<p><u>Предметные:</u> Создавать устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географической информации.</p>	
19			Урок-практикум.	1	Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.

Раздел III. Как устроена наша планета.							
15 часов							
Тема 5. Литосфера.							
5 часов							
20			Внутреннее строение Земли		Оболочечное строение Земли. Земная кора, литосфера. Главные методы изучения глубин.	<p><u>Предметные:</u> Объяснение ключевых слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p>	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.
21			Горные породы и их значение для человека	1	Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека.	<p><u>Предметные:</u> объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые"</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления</p>	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана.

					<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); <p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения</p> <p>к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (зад-е 5 стр.93)</p>		
22			Урок-практикум.	1	Работа с коллекцией горных <u>и</u> минералов	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения</p> <p>к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в</p>	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.

					мире профессий и профессиональных предпочтений. <u>Метапредметные: познавательные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);	
23		Рельеф и его значение для человека	1	Рельеф и его значение для человека	<u>Предметные:</u> Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. <u>Метапредметные Регулятивные:</u> Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами). Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана
24		Основные формы рельефа	1	Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.	<u>Предметные:</u> Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. <u>Метапредметные Регулятивные:</u> Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные:</u> строить логические	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана

						рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	
Тема 6. Гидросфера							
3 часа							
25			Мировой круговорот воды.	1	Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.	<u>Предметные:</u> знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды".	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. Работа с учебником
26			Мировой океан и его части	1	Мировой океан и его части	<u>Предметные:</u> знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман" Показ на карте частей Мирового океана. <u>Метапредметные:</u> осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.	Работа с учебником и картой

27			Гидросфера- кровеносная система Земли	1	Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.	Предметные: Знать и объяснять значение ключевых слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы" Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.	Работа с учебником и картой
Тема 7. Атмосфера							
3 часа							
28			Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	Атмосфера Земли и её значение Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.	Предметные: значение ключевых слов "атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология. Метапредметные: коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосферы в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	Работа с учебником, Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой

29			Погода	1	Что такое погода? Почему погода такая разная? Как составляются прогнозы погоды?	Предметные: значение ключевых слов "погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосферы в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	Работа с учебником, описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой
30			Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Урок-практикум.	1	С помощью, каких приборов измеряют значения элементов погоды?	Предметные: Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Метапредметные: коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.
Тема 8. Биосфера							
2 часа							
31			Биосфера - живая оболочка Земли	1	Атмосфера Земли и её значение Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная	<u>Предметные</u> : значение ключевых слов: атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр,	Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле

				<p>неоднородность атмосферы. Воздушные массы. Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью, каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты. Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.</p> <p>Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?</p>	<p>барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр</p> <p>Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.</p> <p><u>Метапредметные: коммуникативные:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в допол. лит-ре. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.</p> <p><u>Предметные:</u> значение новых слов: биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".</p> <p><u>Метапредметные: познавательные:</u> Выявлять причины и следствия простых явлений</p>	Работа с учебником
--	--	--	--	--	--	--------------------

32			Урок-практикум. Экскурсия в природу.	1	Что такое экскурсия. Правила поведения на экскурсии.	<u>Предметные:</u> Выполнение заданий по предложенным типовым планам.	Умение работать на экскурсии
Тема 9. Природа и человек.							
2 часа							
33			Воздействие человека на природу.	1	Усиление воздействия человека на биосферу. Масштабы воздействия	Личностные: формирование основ экологической культуры	Работа с учебником, работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы
34			Обобщающий урок по теме: «Как устроена наша планета».	1		Личностные: формирование основ экологической культуры	Повторение ключевых понятий по теме: «Как устроена наша планета».

35			Игра «Удивительное рядом»				
----	--	--	---------------------------	--	--	--	--

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
- объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяга в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

объяснять понятия и термины: Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.

Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.

Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.

Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.

Биосфера, биологический круговорот.

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- уметь вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц.
8. Мультимедийный проектор.
9. Компьютер.
10. Презентации.

Система контроля знаний, обучающихся:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Практические работы – 5 (оценки всем).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

1. Критерий выставления оценки за устный ответ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Критерий выставления оценок за практические работы по географии:

Оценка "5" ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3. Критерий оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

4. Требования к выполнению практических работ на контурной карте:

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

- объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяга в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

объяснять понятия и термины: Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.

Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.

Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.

Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.

Биосфера, биологический круговорот.

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;

- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
5. Электронное приложение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц.

8. Мультимедийный проектор.

9. Компьютер.

10. Презентации.