Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.В. Акзегитова

« 28 » августа 2019 год

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №_1__
от «28» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Занимательная информатика»
для 6А, 6Г класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Т.В. Пащенко

Рассмотрена и согласована на заседании
школьного методического объединении
учителей математики и информатики
протокол № 1 от 27 августа 2019г.

руководитель ШМО_____ / Е.А. Отинова /

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе УМК Л.Л.Босовой и А.Ю.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ для учащихся 5-6 классов по информатике.

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным. метапредметным, предметным);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №10».

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе используется авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами занятия предполагают непрерывную работу учащихся за компьютером - 10-15 минут. Поэтому каждое занятие делится на две части: 1) изложение теоретического материала; 2) работа на компьютере. Для снятия утомления проводятся физкультминутки. Все занятия проводятся через активные методы и средства обучения.

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

- **Учебник Информатика: учебник для 5 класса ФГОС** /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Учебник Информатика: учебник для 6 класса ФГОС** /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- **Информатика Алгоритмика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.** К.Звонкин, С.К.Ландо, **А.** Л. Семенов. **— М.;** Просвещение, 2006.

Место предмета в учебном плане

Курс «Занимательная информатика» предназначен для учащихся 6Г классов, для углубленного изучения информатики. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). Занятия проводятся во внеурочное время.

Цель курса:

- научить учащихся алгоритмическому мышлению, т.е. искусству правильно мыслить и разумно планировать свои действия;
- научить работать с информацией:
- способствовать приобретению навыков работы с современным программным обеспечением.

Задачи курса:

- знакомство с основами информационной культуры, с фундаментальными понятиями о компьютерах, с основами программирования, с информацией и способами ее обработки.
- развитие алгоритмического и логического мышления учащихся: развитие памяти, внимания, познавательного интереса;
- воспитание у учащихся умений самостоятельно работать, делать выводы, грамотно излагать свои мысли. Обучение созданию моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения);
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Результаты освоения курса «Занимательная информатика»

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких понятий как «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов

информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- иметь представление об алгоритмах, об исполнителях и системах команд исполнителей;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Способы определения результативности: выполнение практических работ, методы педагогического наблюдения, опрос, участие в конкурсах.

Тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки планируемые /фактические	Тема (глава)	Содержание
	6Г		
Тема 1. Правила техники безопасности. (1 час)			
1		Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики.	Основные правила техники безопасности. Правила проведения практических работ за компьютером. Основные требования к рабочему месту. Поведение учащегося в экстремальной ситуации
Тема 2. Логические задачи (13 часов).			
2		Своя игра «Занимательная информатика»	Задачи о переправах, о переливаниях, упорядочение.
3		Кодирование и декодирование информации	

4		Задачи о переправах. Создание таблиц	Кодирование и декодирование информации. Задачи, решаемые с помощью схем и таблиц. Задачи, решаемые с помощью графов. Круг Эйлера. Арифметические задачи. Дополнительные возможности Текстового редактора.
5		Задачи о переливаниях. Создание таблиц	
6		Задачи на упорядочение. Построение диаграмм	
7		Решение логических задач с помощью таблиц	
8		*Школьная олимпиада по предмету «Информатика»*	
9		Работа в MS Word: таблицы	
10		Работа в MS Word: Создание вычислительных таблиц	
11		Работа в MS Word: вставка формул	
12		Работа в MS Word: вставка изображения	
13		Арифметические задачи	
14		Задачи, решаемые с помощью графов	
Тема 3. Алгоритмизация (20 часов)			
15		Понятие алгоритма.	Что такое алгоритм. Различные формы записи. Блок-схемы. Примеры
16		Формы записи алгоритмов.	

17		Блок-схемы	.линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (Е повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.
18		Линейные алгоритмы.	
19		Алгоритмы с ветвлениями.	
20		Алгоритмы с повторениями.	
21		Исполнители вокруг нас.	
22		Знакомство с исполнителем «Черепаха».	
23		Составление линейных алгоритмов для управления исполнителями «Черепаха»	
24		Составление алгоритмов с ветвлениями для управления исполнителями «Черепаха»	
25		Составление алгоритмов с циклами для управления исполнителями «Черепаха»	
26		Знакомство с исполнителем «Чертежник».	
27		Составление линейных алгоритмов для управления исполнителями «Чертежник»	
28		Составление алгоритмов с ветвлениями для управления исполнителями «Чертежник»	
29		Составление алгоритмов с циклами для управления исполнителями «Чертежник»	
30		Знакомство с исполнителем «Стрелочка».	

31		Составление линейных алгоритмов для управления исполнителями «Стрелочка».	
32		Составление алгоритмов с ветвлениями для управления исполнителями «Стрелочка».	
33		Составление алгоритмов с циклами для управления исполнителями «Стрелочка».	
34		*Итоговая практическая работа «Мой алгоритм для исполнителя»*	Написать для любого исполнителя на свободную тему, используя цикл, ветвление.
35		Защита итоговой практической работы.	