

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе спримерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English) и на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
2. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2019-2020 учебный год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорении**

Ученики научатся:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

**Аудирование**

Ученики смогут:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Ученики научатся:

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

**Письмо**

Ученики смогут:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

 Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

 а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to

 change – change).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
* специальных вопросов после Can you tell me…
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальных глаголов can, must (have to);
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Содержание учебного предмета**

Количество часов по программе за год обучения — 105 часа (3 часа в неделю, 35 недель). Плановых контрольных работ за год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

— компенсаторная компетенция

.

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Раздел 1**. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2.** Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3.** Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4**. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5**. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6**. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

**Основные виды учебной деятельности**

В результате изучения иностранного языкана данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные УУД***

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Номер урока* | *Тема урока* | *Лексический материал* | *Грамматический материал* | *Домашнее задание* |
|  | 1 | Тема 1. Знакомьтесь:Джон Баркер. Повторение лексического материала 5 класса | Повторение лексики по теме “About myself” | Формы глагола to be | С.5 Упр.5,6 |
|  | 2 | Формирование грамматических навыков | Can-can’t, drive, swim, well | Can swim; can play | С.6 Упр.8,10,11 |
|  | 3 | Развитие лексических и грамматических навыков УР |  |  | С.11 Упр.8,9(п) |
|  | 4 | Формирование лексических навыков | Class, family, friend, go to, live, school, week, sister |  | С.15 Упр.10,11(п) |
|  | 5 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.15 Упр.12(п) |
|  | 6 | Совершенствование грамматических навыков |  | Can you swim? | С.16-17 Упр.3(наиз),5 |
|  | 7 | Развитие монологических умений | Computer, music, love, hate, new |  | С.19-20 Упр.10,11,12(п) |
|  | 8 | Развитие умения читать | A lot of |  | С.23 правило Упр.10(п) |
|  | 9 | Формирование грамматических умений |  |  | С.25 Упр.8 |
|  | 10 | Совершенствование речевых умений |  | To hate doing smth. | С.25 Упр.9(п) |
|  | 11 | Обобщение знаний по теме |  |  | С.25 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 12 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
|  | 13 | Анализ контрольных работ |  |  | Кн.для чт. –текст 1 |
|  | 14 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | Кн.для чт. – с.10 упр.4 |
|  | 15 | Тема2.Познакомьтесь с моей семьей. Формирование лексических навыков | Please, you are welcome | Speak English, please. | С.28 Упр.3(в),4(А) |
|  | 16 | Расширение лексического запаса | Cinema, swimming bath, watch films, zoo |  | С.31 Упр.9,10(п) |
|  | 17 | Знакомство с притяжательным падежом им.сущ. |  | Mum’s house, the foxes’ tails | С.35 Упр.6(п) |
|  | 18 | Расширение лексического запаса | Brother, child, cousine, parents, wife |  | С.35-37 Упр.7(наиз),10(п) |
|  | 19 | Расширение кругозора – страноведческая инф. |  |  | С.39 Упр.2 |
|  | 20 | Совершенствование грамматических навыков |  | Do you…?Does he…? | С.42 Упр.6(п) |
|  | 21 | Правила чтения: звук [Fq] | Bear, chair, hair, Mary, airport, teddy bear |  | С.42 Упр.7,8(п) |
|  | 22 | Расширение грам. Знаний |  | I don’t…He doesn’t… | С. Упр. |
|  | 23 | Введение л.е. – обстоятельства времени | Always, never, often, usually |  | С.46 Упр.6 |
|  | 24 | Отработка употребления времени Настоящего Простого |  |  | С.47 Упр.9(п) |
|  | 25 | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  |  | С.48 Упр.1(чт.и перев.) |
|  | 26 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
|  | 27 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 28 | Тема3. Ежедневная жизнь. Повторение знаний об общих вопросах |  | Do/does; is/are | С.56 Упр.2(п) |
|  | 29 | Расширение грамматических знаний | What, why, where, who |  | С.60 Упр.8,9(п) |
|  | 30 | Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь» | Breakfast, dress, get up, lunch, shower |  | С.64-66 Упр.7,10(п) |
|  | 31 | Развитие монологической речи |  |  | Написать 10 предл. О дне своего друга |
|  | 32 | Расширение лексического запаса | Minute, quarter, half, past, hour | One minute to (past) ten | С.73 Упр.10,11(п) |
|  | 33 | Введение вопроса «Сколько…?» | How, many | How many books do you have? | С.78 Упр.5(п) |
|  | 34 | Расширение лексических знаний |  | Twenty, thirty…ninety | С.79 Упр.8(п) |
|  | 35 | Развитие навыков работы с текстом | Clock -watch |  | С.84 Упр.7 |
|  | 36 | Развитие навыков аудирования |  |  | Написать рассказ “My day” |
|  | 37 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.86 Упр.10(подг.к дикт.) |
|  | 38 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
|  | 39 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 40 | Тема4. Дома. Введение лексики по теме | Kitchen, dinner, go to bed, take the dog out |  | С.91-93 Упр.7,8(п) |
|  | 41 | Расширение лексического запаса | Bedroom, bathroom, living room |  | С.95 Упр.4 |
|  | 42 | Развитие навыков работы с текстом | Apple, beautiful, flower |  | С.98 Упр.9,10(п) |
|  | 43 | Актуализация грам.знаний |  | I –me- my; he – him – his | С.103 Упр.10(п) |
|  | 44 | Совершенствование грам.знаний | Behind, in front of, on the left |  | С.102 Упр.8(п) |
|  | 45 | Введение новых л.е. по теме | Armchair, bookcase, cupboard, flat |  | С.108 Упр.7 |
|  | 46 | Отработка употребления лексики в речи |  |  | С.110 Упр.11(п) |
|  | 47 | Развитие диалогической речи | Cosy, light, messy, nice, picture |  | С.111 Упр.2(наиз),10(п) |
|  | 48 | Развитие монологической речи |  |  | Оформить сочинение |
|  | 49 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.115 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 50 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
|  | 51 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 52 | Тема5. Я иду в школу. Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.116 Упр.2(п) |
|  | 53 | Введение лексики по теме | Blackboard, classroom, tape recorder, windowsill |  | С.123 Упр.11(п) |
|  | 54 | Совершенствование грамматических навыков |  | Don’t run! Don’t sing! | С.118 Упр.5(наиз),9,10(п) |
|  | 55 | Расширение словарного запаса | Write, open, close, know, take, say, spell |  | С.127 Упр.6(наиз),7 |
|  | 56 | Знакомство с образованием вежливых просьб в англ.яз. |  | Can you give me a pen? | С.128-130 Упр.9(наиз),11(п) |
|  | 57 | Формирование грамматических навыков: наст.длит.вр. |  | Am, is, are+Ving | С.132 Упр.4(п) |
|  | 58 | Совершенствование грам.навыков |  | He is playing. Is he playing? He is not playing. | С.134МЕМО Упр.9,10(п) |
|  | 59 | Знакомство с выражением «I think/don’t think so» | I think/don’t think so |  | С.141 Упр.9(п) |
|  | 60 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.146 Упр.8(п) |
|  | 61 | Контрольная работа №5 |  |  |  |
|  | 62 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 63 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.146 Упр.7В |
|  | 64 | Развитие монологической речи |  |  | С.147 Упр.8(п) |
|  | 65 | Тема6. Еда. Введение л.е. | Clean, drink, eat, enjoy, walk |  | С.153 Упр.10(п) |
|  | 66 | Расширение грамматических знаний | What, why, where, who | What are you doing? | С.158 Упр.9(п) |
|  | 67 | Знакомство с интернациональными словами-названиями пищи | Coffe, pizza, hamburger, salad, banana |  | С.158 Упр.10,11(п) |
|  | 68 | Совершенствование грамматических знаний |  |  | С.161 Упр.3(п),4 |
|  | 69 | Расширение лексического запаса | Bread, butter, cheese, juice | Would you like…? | С.165 Упр.11(п),слова наиз. |
|  | 70 | Повторение грам.знаний:неопределенный артикль |  | A banana, an apple | С.167 Упр.3(п),4 |
|  | 71 | Введение речевых образцов “I like…” “I would like…” | Cucumber, ice-cream, chicken, tomato | I like…I would like… | С.171 Упр.9,10 |
|  | 72 | Знакомство с конструкцией There is/are |  | There is/are | С.175 Упр.6(чт,перев.) |
|  | 73 | Тренировка употребления конструкции There is/are |  |  | С.176 Упр.8(п) |
|  | 74 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.177 Упр.11(подг.к дикт)) |
|  | 75 | Контрольная работа №6 |  |  |  |
|  | 76 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 77 | Тема7Выходные. Расширение грам.знаний |  | Is therer a banana in the fridge? | С.181 Упр.4(п),правило |
|  | 78 | Специальные вопросы с конструкцией There is/are |  | What is there on the table? | С.183 Упр.8(п) |
|  | 79 | Совершенствование грам.знаний |  | There is an apple and two bananas. | С.185 Упр.3(п) |
|  | 80 | Знакомство с прошедшей формой глагола to be | Yesterday, ago, last, month, spring, autumn | Was, were | С.188 Упр.10(с перев.) |
|  | 81 | Знакомство с особенностями называния года | thousand |  | С.191 Упр.4(п) |
|  | 82 | Расширение лексического запаса | March, April…. |  | С.193 Упр.9(п) |
|  | 83 | Формирование грам.знания |  | Was Jane in the park? | С.197 Упр.5(п) |
|  | 84 | Введение новой лексики | Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, warm | It’s hot. It was warm. | С.200 Упр.10(п) |
|  | 85 | Развитие монологической речи |  |  | С.205 Упр.7(1) |
|  | 86 | Расширение грам.знаний |  | Played, watched, counted | С.206 Упр.9(п),с.203МЕМО |
|  | 87 | Отработка употребления глаголов в Прош.вр. в речи |  |  | С.205 Упр.7(2,3) |
|  | 88 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.206 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 89 | Контрольная работа №7 |  |  |  |
|  | 90 | Анализ контрольных работ |  |  | С.208 упр.2(п) |
|  | 91 | Тема8. Каникулы и путешествие |  | Go-went, see-saw, have-had | С.211-212 Упр.5,6,гл.наиз. |
|  | 92 | Развитие навыков работы с текстом | Place, train, travel, visit, interesting, museum |  | С.214 Упр.10,11(п) |
|  | 93 | Расширение грам.знаний: неопр.форма глаголов |  | He decided to go to the park. | С.221 Упр.10(п) |
|  | 94 | Расширение словарного запаса | Country, holidays, England, Russia |  | С.218 Упр.7(наиз) |
|  | 95 | Отработка употребления неправильных глаголов |  | Make-made, do-did, send-sent, come-came | С.227 Упр.9(п+наиз) |
|  | 96 | Развитие навыков работы с текстом | Square, sea, hotel, capital |  | С.226 Упр.8(п) |
|  | 97 | Знакомство с выражением «собираться что-то делать» |  | To be going to… | С.234 Упр.11(п) |
|  | 98 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.234 Упр.10 |
|  | 99 | Контрольная работа №8 |  |  |  |
|  | 100 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 101 | Знакомство с достопримечательностями Лондона | The Tower of London, Westminster Abbey, The Houses of Parliament |  | С.243 Упр.12 |
|  | 102 | Беседуем о планах на лето |  |  |  |