**Раздел I. Пояснительная записка.**

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели и задачи обучения**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология», преподавание ведется по учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык 7 класс». Авторская программа курса рассчитана на 175 ч (5ч. в неделю). Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская ,Н.М.Шанский) Материал комплекта рекомендован Министерством образования РФ.

 **Раздел II.**  **Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные результаты освоения курса*** | ***Метапредметные результаты освоения курса*** | ***Предметные результаты освоения курса*** |
| Учащиеся должны **иметь** представления о:* конструировании монологического высказывания;
* ведении диалога;
* инсценировании художественного произведения;
* соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
 | Учащиеся должны **знать**:* виды речевой деятельности;
* словесные средства устного и письменного общения.
 | Учащиеся должны **знать**:* нормы построения текста;
* как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю;
* различные виды анализа слов;
* как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
* как аргументировать свой ответ;
* как создать тексты различных жанров;
* как рассказать историю по аналогии с прочитанной;
* приемы работы с книгой;

как сопоставлять описания. |
| Учащиеся должны **уметь**:* осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
* строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения;
* правильно пользоваться формулами речевого этикета;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
 | Учащиеся должны **уметь**:* отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему;
* определять цели предстоящей учебной деятельности;
* извлекать информацию из различных источников.
 | Учащиеся должны **уметь**:* выразительно читать художественное произведение;
* определять главную мысль произведения;
* выделять нужные фрагменты текста;
* сравнивать персонажей произведения;
* рассказывать о прочитанном;
* сравнивать речевые высказывания;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* объяснять переносное значение слов;
* определять особенности жанра
 |
|  | Учащиеся должны **владеть**:* всеми видами речевой деятельности;
* выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания;
* изменением силы голоса и интонации;
* разными видами чтения;
* способностью к преобразованию, сохранению и передачи информации.
 | Учащиеся должны **владеть**:* пересказом фрагментов текста;
* умением учить наизусть стихотворения;
* различными видами диалога и монолога;
* умением объяснять смысл названия произведения.
 |
| **Могут быть сформированы:*** чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры
 | **Могут научиться:*** планировать собственную читательскую деятельность

применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни | **Получат возможность научиться**:* создавать творческий пересказ;
* создавать текстовые иллюстрации к произведениям;
* осознавать эстетическую функцию родного языка

основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц. |

**Личностные результаты:**

1).понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**1)владение всеми видами речевой деятельности**:

***Аудирование и чтение:***

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3**)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

 Русский язык как развивающееся явление. 1 час.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах. 12+3ч.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

 **Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***.26+5часов.

 Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Склонение полных причастий. Текстообразующая роль причастий .НЕ с причастиями.

Описание внешности человека. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений, их структура.

***Деепричастие. 10+2 часа.***

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

***Наречие.28+7 часов.***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. О-е после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста. Структура текста, языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действия.

***Категория состояния. 4+2 часа.***

***.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

 **Служебные части речи. Культура речи.**

**1час.**

**Предлог.11+2часа.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги, существительные с предлогами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз. 16+2 часа.**

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Отличие на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Употребление союзов в сложных предложениях. Умение пользоваться в речи союзами — синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица. 18+4 часа.**

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова. 5 часов.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*. 14+2 часа.***

*Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Рецензия. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.*

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Раздел IV. Тематическое планирование**

**УМК по русскому языку для 7 класса авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** |  | **Планируемые результаты** |  |  |  |
| **Понятия** | **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** | **ИКТ-компетент-ность** | **Основы учебно-исслед. и проект.****деятель-ности** | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** |
| 1 |  | Русский язык - один из развитых языков мира |  | умение выделять ключевые фразы в тексте | Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы | представления об особенностях русской речи | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.Определять главную тему, общую цель или назначение текста;Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. |
| 2 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  | Учитывать разные мнения и стрем-ся к координации различных позиций при работе в паре  | умение конструировать предложения | осмысленно выбирать способы и приемы действий  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. |
| 3 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Повторить знаки препин-я при обращении и конструировать предложения | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |
| 4 |  | Лексика и фразеология |  | Обогащение словарного запаса | Повторить и расширить основные лексические понятия | повторение общих сведений с помощью словарей | Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| 5 |  | Лексика и фразеология (продолжение темы) |  | Самопроверка умения правильно писать слова на заданную орфограмму | Повторение различных видов разбора | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  |  |  |
| 6 |  | Фонетика и орфография. |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Повторить основные фонетические понятия | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  |  | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |
| 7 |  | Фонетика и орфография (продолжение темы). |  | (+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Овладение орфографическими умениями и навыками | систематизация и расширение знаний с помощью таблиц | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  |  | Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. |
| 8 |  | Словообразование и орфография. |  | (+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  |  | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| 9 |  | Морфемный и словообразовательный разборы. |  | планировать свои действия для реализации задач урока | Умение производить морфемный и словообразовательный разборы | систематизация и расширение знаний с помощью схем |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| 10 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор. |  | планировать свои действия для реализации задач урока | Овладение орфографическими навыками;  | систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем | Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста. |  | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| 11 |  | Морфология и орфография. |  | формулировать собственное мнение и позицию | умение производить морфологический разбор частей речи | систематизация знаний с помощью таблиц | Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста. | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| 12 |  | Морфология и орфография. |  | (+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка  | расширить представление о частях речи | способность к составлению предложений и ведению диалога | Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста. | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. |
| 13 |  | Контрольный диктант |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Текст |  | планировать свои действия для реализации задач урока | Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст | учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом | Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текст. редактора. | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, испол-ть язык. средства, адекватные обсуждаемой проблеме | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. |
| 15 |  | Стили речи литературного языка. |  | Умение составлять тест, вести диалог | Понятие о стилях литературного языка | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. |  | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. |
| 16 |  | Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». Упр.44 |  | решение практических задач в письменном пересказе текста | Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. |  | Определять главную тему, общую цель или назначение текста.Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. |
| 17 |  | Причастие как часть речи. |  | работа в парах, группах | Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте | Умение строить предложения с причастиями | Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. |  | Определять главную тему, общую цель или назначение текста.Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. |
| 18 |  | Морфологические признаки глагола у причастия |  | Работа в парах | Умение определять признаки глагола у причастия | умение строить словосочетания на заданную тему | Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста.Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. |
| 19 |  | Морфологические признаки прилагательного у причастия. |  | познавательный интерес к изучению курса русского языка | Умение определять признаки прилагательного у причастия | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. |
| 20 |  | Публицистический стиль речи. |  | (+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь определять тексты публицистического стиля  | умение строить монологическое высказывание на заданную тему |  |  |  |
| 21 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |  | договариваться и приходить к общему решению | Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 22 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |  | формулировать собственное мнение и позицию | Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 23 |  | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. |  | работа в парах | Уметь графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте | систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 24 |  | Описание внешности человека. |  | Активизировать словарный запас учащихся | Уметь определять типы текстов | представления об образности русского слова и богатстве русского язык | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 25-26 |  | Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы» |  | (+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | презентация своей работы  | редактирование письменных текстов | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 27 |  | Действительные и страдательные причастия. |  | работа в парах | Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте | уметь работать с таблицами |  | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 28 |  | Действительные причастия настоящего времени. |  | Работа в парах, группах | Уметь отличать виды причастий друг от друга  | Уметь работать с таблицами, схемами | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 29 |  | Действительные причастия прошедшего времени. |  | работа в группах | уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени | систематизация и знаний с помощью таблиц, схем | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 30 |  | Страдательные причастия настоящего времени. |  | работа в парах | уметь находить в тексте страдательные причастия | умение строить монологическое высказывание на заданную тему | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 31 |  | Страдательные причастия прошедшего времени. |  | оценка и самооценка | Уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга | Учить извлекать информацию из различных источников | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 32 |  | Краткие страдательные причастия. |  | работа в группах | Уметь находить в тексте краткие страдательные причастия | Повторение общих сведений с помощью схем, таблиц |  |  |  |
| 33 |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. |  | работа в парах | Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Уметь работать со словарями и справочниками |  |  |  |
| 34 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных |  | формулировать собственное мнение и позицию | Формирование навыка написания Н и НН в страдательных причастиях | расширение словарного запасаповторение общих сведений с помощью схем, таблиц | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 35 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных |  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | Упражнения в написании Н и НН в прилагательных | повторение общих сведений с помощью таблиц | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 36 |  | Формирование орфографических умений и навыков. |  | договариваться и приходить к общему решению | Закрепление полученных знаний о причастии | планировать свои действия для реализации задач урока | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 37 |  | Отличие причастий от отглагольных прилагательных. |  | Работа в парах | Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 38-39 |  | Контрольный диктант и его анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  | Морфологический разбор причастия. |  | способность к самооценке  | Уметь выполнять морфологический разбор причастий | учить извлекать информацию из различных источников |  | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 41 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |  | формулировать собственное мнение и позицию | Формирование навыка написания НЕ с причастиями | планировать свои действия для реализации задач урока | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 42 |  | Выборочное изложение. Упр.130 |  | мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы | планировать свои действия для реализации задач урока | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 43 |  | Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  | Планирование своих действий для достижения результатов урокаработа в группах | Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий | работа с таблицами | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 44-45 |  | Повторение темы «Причастие |  | работа в парах, группах | Систематизация знаний о причастии | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам |  | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 46-47 |  | Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Деепричастие как часть речи. |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Иметь представление о деепричастии как части речи | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 49 |  | Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | Уметь определять морфологические признаки у деепричастий | планировать свои действия для реализации задач урока |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 50 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  | работа в группах | Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 51 |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. |  | оценка и самооценка | Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 52 |  | Деепричастия несовершенного вида. |  | работа в парах | Уметь распознавать деепричастия несовершенного вида | При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам |  |  |  |
| 53 |  | Деепричастия совершенного вида. |  | планировать свои действия для реализации задач урока | Уметь распознавать деепричастия совершенного вида | уметь работать различными источниками знаний |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 54-55 |  | Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь». |  | Обогащение словарного запаса | осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов | при выполнении заданий следовать алгоритмам |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 56 |  | Морфологический разбор деепричастий |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь производить морфологический разбор деепричастия | использовать полученные знания при решении практических задач | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 57 |  | Повторение темы «Деепричасти» |  | мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | Обобщение сведений о деепричастии | использовать полученные знания при решении практических задач | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 58 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 59-60 |  | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Наречие как часть речи. |  | оценка и самооценка | Уметь определять синтаксическую роль наречия | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  |  |  |
| 62-63 |  | Смысловые группы наречий |  | договариваться и приходить к общему решению | Уметь определять смысловые группы наречий | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  |  |  |
| 64 |  | Способы образования наречий |  | оценка и самооценка | уметь определять способы образования наречий | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 65-66 |  | Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» |  | (+)мотивация и познават. интерес к изучению курса русског языка | Формировать навык построения связного рассказа | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства |  |
| 67-68 |  | Степени сравнения наречий. |  | оценка и самооценка | уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач |  |  | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части таблицы и т.**д**. |
| 69 |  | Морфологический разбор наречия |  | формулировать собственное мнение и позицию | Формировать навык морфологического разбора наречия | учить извлекать информацию из различных источников |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 70-71 |  | Контрольнаый диктант по теме «Наречие» и его анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| 72-73 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. |  | формулировать собственное мнение и позицию | Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е- | учить извлекать информацию из различных источников |  |  |  |
| 74-75 |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий |  | работа в группах | Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | умение работать в группах |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 76-77 |  | Изложение с элементами сочинения. |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уметь писать сочинение-рассуждение | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 78 |  | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. |  | договариваться и приходить к общему решению | Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е- | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языков. средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 79 |  | Описание действий. |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | Уметь составлять цепочку действий | планировать свои действия для реализации задач урока | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. |
| 80 |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. |  | оценка и самооценка | Формирование навыка написания букв о,е на конце наречий | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватн. методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 81-82 |  | Буквы О и А на конце наречий. |  | Работа в парах | Формировать навык написания букв о , а на конце наречий с приставками –из,-до,-с | работа с таблицами |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 83-84 |  | Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Формировать навык построения связного текста | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 85-86 |  | Дефис между частями слова в наречиях. |  | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Формировать навык написания дефиса в наречиях | решение практических задач в письменном текста |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 87-88 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  | оценка и самооценка | Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях | работа со схемами |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 89 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |  | формулировать собственное мнение и позицию | правила правописания мягкого знака в наречиях | учить извлекать информацию из различных источников |  |  |  |
| 90-91 |  | Повторение темы «Наречие» |  | работа в группах | учить систематизировать и обобщать умения и навыки | умение работать в группах |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 92-93 |  | Контрольная работа по теме «Наречие» и ее анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 |  | Категория состояния. |  | договариваться и приходить к общему решению | Уметь определять значения слов категории состояния , отличать их от кратких прилагательных | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 95 |  | Морфологический разбор категории состояния. |  | работа в парах | Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния | использовать полученные знания при решении практических задач | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. |
| 96-97 |  | Изложение (описание действий). |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 98 |  | Повторение темы «Категория состояния» |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Систематизировать знания по теме | умение работать в парах |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. |
| 99 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  | Служебные части речи. |  | формулировать собственное мнение и позицию | Закрепление навыков о служебных частях речи | использовать полученные знания при решении практических задач | Использовать различные Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 101 |  | Предлог как часть речи. |  | договариваться и приходить к общему решению | Уметь выделять предлог в тексте | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 102 |  | Употребление предлогов. |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уметь употреблять предлог с существительными и числительными | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 103 |  | Производные и непроизводные предлоги. |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | Уметь отличать производные и непроизводные предлоги | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 104 |  | Простые и составные предлоги. |  | работа в парах | Уметь отличать простые предлоги от составных | умение работать в парах |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 105 |  | Морфологический разбор предлога |  | Работа в группах | Формировать навык морфологического разбора предлога | использовать полученные знания при решении практических задач | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. |  |  |  | понятие о неопределенной форме глагола |
| 106-107 |  | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уметь писать сочинение-репортаж | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 108-109 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов | уметь работать со словарями и справочниками |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 110 |  | Повторение темы «Предлог |  | работа в парах | Систематизация знаний о предлоге | умение работать в парах |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 111 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 112-113 |  | Контрольный диктант и его анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 |  | Союз как часть речи. |  | формулировать собственное мнение и позицию | Понятие о союзе как служебной части речи  | Составлять блок-схемы |  |  |  |
| 115 |  | Простые и составные союзы. |  | работа в группах | Уметь отличать простые союзы от составных | умение работать в группах |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 116 |  | Сочинительные и подчинительные союзы. |  | оценка и самооценка | Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 117-118 |  | Запятая в сложном предложении. |  | договариваться и приходить к общему решению | Формировать навык постановки запятой в сложном предложении | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 119-120 |  | Сочинительные союзы |  | оценка и самооценка | Уметь находить сочинительные союзы в предложении | планировать свои действия для реализации задач урока |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 121-122 |  | Подчинительные союзы |  | формулировать собственное мнение и позицию | Уметь находить подчинительные союзы в предложении | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 123 |  | Морфологический разбор союза. |  | решение практических задач в письменном пересказе текста | Научить правилам морфологического разбора союза | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи |  |  |  |
| 124-125 |  | Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | уметь составлять текст сочинения-рассуждения | Презентация своих работ |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватн. методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 126-127 |  | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО. |  | работа в группах | Уметь отличать союзы ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ | использовать полученные знания при решении практических задач | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. |
| 128 |  | Повторение темы «Союз». |  | оценка и самооценка | Уметь систематизировать полученные знания | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 129-130 |  | Контрольный диктант и его анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 |  | Частица как часть речи. |  | Формулировать собственное мнение и позицию | Уметь отличать частицу от других частей речи | учить извлекать информацию из различных источников |  | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 132 |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы | использовать полученные знания при решении практических задач | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 133 |  | Смысловые частицы. |  | Договариваться и приходить к общему решению | Уметь определять смысловые частицы | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  |  |  |
| 134 |  | Сочинение «Как мне стать чемпионом?» |  | (+)мотивация и познавател. интерес к изучению курса русс. языка | Уметь писать сочинение на заданную тему | использовать полученные знания при решении практических задач | **Местоимение (23ч+3ч)** |  | **Местоимение (23ч+3ч)** |
| 135-136 |  | Раздельное и дефисное написание частиц. |  | Формулировать собственное мнение и позицию | Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Ясно, логично и точно излагать своюточку зрения, использовать языков. средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 137-138 |  | Изложение. |  | Планирование своих действий для достижения результатов урока | Уметь излагать текст | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 139 |  | Морфологический разбор частиц |  | работа в группах | уметь производить морфологический разбор частиц | учить извлекать информацию из различных источников |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 140-141 |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. |  | Оценка и самооценка | Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам |  | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 142-143 |  | Различение частицы и приставки НЕ . |  | формулировать собственное мнение и позицию | Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 144 |  | Сочинение по данному рассказу. |  | Развивать речевую изобретательность | Уметь использовать в тексте сложные конструкции предложений | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 145 |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ |  | оценка и самооценка | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ |  |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 146-147 |  | Повторение темы «Частица» |  | оценка и самооценка | Систематизировать знания | планировать свои действия для реализации задач урока |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 148 |  | Резервный урок |  |  |  |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. Д. |
| 149 |  | Повторение правописания служебных частей речи |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Расширение знаний и формирование орфографических навыков | уметь работать со словарями и справочниками |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые м. быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 150 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 151-152 |  | Контрольный диктант его анализ. |  |  |  |  |  |  |  |
| 153 |  | Междометие как часть речи. |  | оценка и самооценка | Понятие междометия | работа с таблицами |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 154 |  | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. |  | работа в парах | Уметь определять междометия в предложениях | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 155 |  | Урок-игра по теме «Междометие». |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь определять междометия в тексте | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |
| 156-157 |  | **Контрольное изложение**. |  | планировать свои действия для реализации задач урока | Уметь писать изложение | планировать свои действия для реализации задач урока |  |  |  |
| 158 |  | Повторение: разделы науки о языке. |  | планировать свои действия для реализации задач урока | Знать разделы науки о языке  | уметь работать с дополнительной литературой |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 159 |  | Повторение: текст, стили речи. |  | работа в парах | Уметь определять стили речи | работа с таблицами и схемами |  |  |  |
| 160 |  | Написание рецензии. |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Строить высказывание в устной и письменной формах | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач |  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |  |
| 161-162 |  | Повторение: фонетика и графика. |  | оценка и самооценка | Уметь использовать основные орфографические умения и навыки | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |
| 163-164 |  | Повторение: лексика и фразеология. |  | работа в парах | уметь определять лексическое значение слов | планировать свои действия для реализации задач урока |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 165-166 |  | Повторение: морфемика и словообразование. |  | договариваться и приходить к общему решению | Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы | осмысленно выбирать способы и приемы действий  |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 167-168 |  | Повторение: морфология |  | оценка и самооценка | Уметь производить морфологические разборы частей речи | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 169-170 |  | Контрольный диктант и его анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| 171-173 |  | Повторение: орфография |  | формулировать собственное мнение и позицию | уметь применять орфографические умения и навыки | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |  |
| 174 |  | Повторение: синтаксис и пунктуация |  | оценка и самооценка | Уметь конструировать предложения с различными знаками препинания | использовать полученные знания при решении практических задач |  | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |
| 175 |  | Резервный урок |  |  |  |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. |  |

**Раздел V. *Учебно-методическое обеспечение.***

***Литература для учителя***

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
* С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
* Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
* Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
* М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
* Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
* А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
* Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
* П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
* В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
* Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся***

* С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
* Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
* Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
* Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
* Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
* С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

**Раздел VI. Методические разработки.**

**Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.**

Содержание:

1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)

2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»

3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»

4. Контрольная работа «Причастие»

5. Контрольная работа «Деепричастие»

6. Контрольная работа «Наречие»

7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)

8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)

9. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало» (2 варианта)

10. Зачет по теме “Наречие” (2 варианта)

**Раздел VI. Методические разработки.**

**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 1**

 **ЧАСТЬ 1
А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
 1) **А**вгустовский 2) копировАть 3) нАчала

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**
 *В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.* 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3
**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
 1) р\_птать,тв\_рдеть, к\_лорит 2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать 3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый
**А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

 1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец 2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить 3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:**

1) вы пиш\_те 2) кача\_шь ногой 3) он дыш\_т свободно

**А7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**

1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем.

 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе.

3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**
 А. стриж\_шь Б. ключ\_м В. деш\_вый
 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В
**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

 *Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

 1) 1,2,3 2 )1,2,3,4 3) 1,2
**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
 *Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.* 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

 1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.

 2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.

 3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.

 2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

 3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.** |

*(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна.*

*(4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев.*

*(6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)…люди уничтожают майских жуков.***А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**
 1) В саду мы увидели майских жуков.

 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.

 3) Майский жук - опасный вредитель.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**
 1) Зато 2) Поэтому 3) Даже

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой**

**в одном из предложений (части предложения) текста?**
 1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков
**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**
 1) наречие 2) местоимение 3) союз
**А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).**
 1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности
**ЧАСТЬ 2**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.** |

 *(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!*

**А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?** 1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.
**А19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).
В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные
В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение.** Напишите номер этого сложного предложения.

 **Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 2**

 **ЧАСТЬ 1
А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:**

 1) красИвее 2) средствА 3) плАто

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?** *Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1
**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
 1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение

 2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент

 3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто

**А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**
 1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить

 2) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать

 3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший

**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:**

1) прогон\_шь врага 2) вян\_т букет 3) ненавид\_л его

**А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

1).У нас (не) было воды, хотелось пить.

 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе.

 3)День был очень (не)веселый.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**
 А. девч\_нка Б. печ\_м В. подч\_ркнутый
 1) А, Б 2) Б, В 4) А, В
**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**

*Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*

 1) 1,2,3, 4 2 )1,4 3) 1,2, 4
**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.** *Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*
 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

 1)Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.

 2)(В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.

 3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1).Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.

2). В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.

3). Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.** |

*(1) ... (2)Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3)Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя.(4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6)В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7)Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

**А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**
 1) Медведи живут в лесу.

 2) Медведица была хитрая.

 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**
 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**
 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):**

1) числительное 2) наречие 3) местоимение
**А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

 **ЧАСТЬ 2**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.** |

 *(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.***А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**
1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

**А19. Какой тип речи представлен в тексте?**

1).Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).
В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.
В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение.** Напишите номер этого сложного предложения.

**Контрольная работа №1, 7 класс**

**Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»**

 Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

 Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

**Грамматическое задание.**

* Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта,* ***обычаев****, природы, жилищ, одежды****.***
* Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.

 3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*

 4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**Контрольная работа №2, 7класс.**

 **Тема: «Причастие. Причастный оборот».**

 Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

 Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

 Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

* Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
* Подчеркнуть причастные обороты.
* Подберите антоним-синоним к слову **узкая.**
* \*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
* Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

**Контрольная работа №3, 7 класс.**

*Тема: «Причастие».*

 Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

 Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

 Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.

2.Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.

3.Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

4 \*\*(Небо) покрытое³.

5.\*\*\* Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

\*) Задания на выбор.

**Контрольная работа №4, 7 класс**

*Тема: «Деепричастие».*

 Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

 Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

 Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

**Задание.**

* Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
* Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
* Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
* Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

**Контрольная работа № 5, 7 класс.**

Тема: «Наречие».

 Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

 Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2.Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по новому – по-новому.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**Вариант 3 (тренировочный)**

* Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
* Выполните задания после текста.

Славный мастер

 1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко извес..ны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ…ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты деревя(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.

 4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан…мались немцы и они всячески ра…простр…няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

 6)Любовь к часам бе…пр…станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви( т, ть)ся.

 9)Пор…жают часы …дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз…грывалось представление.

 10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

* графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
* выпишите наречия из предложений№4-5;
* найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
* графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**Вариант 1**

* Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
* Выполните задания после текста.

 Первое знакомство

 1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид…л и усыш…л скворца. 2)Было это в марте.

 3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

 4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч…нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали **трапезу** из крохотной лужицы образовавш…ся от раста…вших сосулек.

 8)Отвлекало мальч…нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш…ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк… нач…навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

* из предложений №4-10 выпишите частицы;
* графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
* графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
* объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

 **Вариант 2.**

* Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
* Выполните задания после текста.

 Дружная весна.

 1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

 6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

 9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

* из второго абзаца текста выпишите частицы;
* графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
* графически объясните знаки препинания в предложениях второгоабзаца;
* объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 1.**

* Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
* Выполните задания после текста.

 (1)Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

 (6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

* из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
* графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
* графически объясните знаки препинания в предложениях первогоабзаца;
* объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 2.**

* Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
* Выполните задания после текста.

 (1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

 (3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

 (6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

 (10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плавателя и внуком старика из далек.. с..ления.

* из предложений №8-11 выпишите предлоги;
* графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
* графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
* объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
* из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
* определите, какой частью речи является слово «***осуществит»***  из предложения №9.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 3.**

* Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
* Выполните задания после текста.

 (1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

 (2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

 (3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

 (6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

 (9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

* из предложения №1 выпишите частицы;
* графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
* графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
* объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
* из предложений №1-3 выпишите существительные.

6. определите, какой частью речи является слово «***скудно»*** в предложении № 5.

**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**

**Вариант 1.**

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

 а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро

 б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)

2. Какое из данных слов является наречием?

 а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться

3. Какое из данных слов не является наречием?

 а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

 а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

 а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.

 б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.

 в) И на душе (не)весело, а грустно.

 г) День выдался (не) по-летнему холодный.

6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь* ***освежённей*** *дышим мы.*

 а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*И лес шумит* ***дружней,*** *когда деревьев много.*

 а) наречие меры, простая превосходная степень

 б) наречие места, составная сравнительная степень

 в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

 г) наречие цели, простая превосходная степень.

8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:

 а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;

 б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;

 в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;

 г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.

9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?

 а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**

**Вариант 2.**

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

 а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно

 б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)

2. Какое из данных слов является наречием?

 а) низость б) низина в) низкий г) низко

3. Какое из данных слов не является наречием?

 а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

 а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

 а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.

 б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.

 в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.

 г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.

 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега* ***туманней****; вновь освежённей дышим мы.*

 а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;

 в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы* ***более обдуманно.***

 а) наречие времени, простая превосходная степень

 б) наречие образа действия, составная сравнительная степень

 в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

 г) наречие меры, составная превосходная степень.

8) В каком предложении употреблено наречие времени?

 а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.

 б) Зря, попусту не хотелось тратить время.

 в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.

 г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.

9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?

 а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно

1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

**Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

 *Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*

 *Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

*разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) спит как убитый, б)скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

 *Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержа**нн**о- сдержа**н**о.

б) растеря**нн**о- растеря**н**о.

**Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

 *Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

 *(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,

в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоче**нн**о – озабоче**н**о,

б) организова**нн**о – организова**н**о.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**1 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

 а) проложенный геологами в) запер на замок

 б) написал письмо г) закрыв книгу

**2)** В каком случае НЕ следует писать слитно?

 а) (не)построив в) (не)рассчитывая

 б) (не)навидя г) (не)освещая

**3)** Укажите деепричастие совершенного вида:

 а) расплетая косы в) думая об этом

 б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег

**4)** В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

 а) увид..в б)посе..в в)зате..в г) замет..в

**5)** Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

 а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

 а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

 б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

**7)** Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

 а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

 б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

 в) Все знаки поставлены правильно.

 г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

 Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

 К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**2 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

 а) закрытая дверь в) очищенный от грязи

 б) дописал доклад г) подготовив доклад

**2)** В каком случае НЕ следует писать раздельно?

 а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица

 б) (не)задумываясь г) (не)навидя

**3)** Укажите деепричастие несовершенного вида:

 а) легко скользя в) разбросав одежду

 б) дописав документ г) подстелив полотенце

**4)** В каком(-их) слове(-ах)ах следует писать Е?

 а) услыш..в б)замет..в в)постро..вшись г) обид..вшись

**5)** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

 а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

 а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.

 б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

**7)** Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*

 а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

 б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

 в) Все знаки поставлены правильно.

 г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II.Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

 Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения.

 Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**3 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

 а) непреодолимая преграда в) земли засеяны

 б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

**2)** В каком случае НЕ следует писать раздельно?

 а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут

 б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

**3)** Укажите деепричастие несовершенного вида:

 а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце

 б) подстелив подстилку г) увидев мать

**4)** В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

 а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

**5)** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

 а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

 а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.

 б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.

 в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

**7)** Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестевшей в лучах заходящего солнца реке.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

 б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

 в) Все знаки поставлены правильно.

 г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

 Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения.

 Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

 Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.