

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный курс имеет основной целью пробудить интерес к родному краю, желание беречь общий дом и заботиться о нём. Раскрывает многие стороны жизни человека и Природы в Пермском крае, является дополнительным источником материала о природе, истории и культуре, достопримечательностях нашего края.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
2. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2019-2020 учебный год.

Знать свой край, любить и беречь – это даже не задача всего человечества и каждого в отдельности, это нормальное ощущение комфорта и спокойствия, без которого наша жизнь превращается в выживание.

Необходимость изучения предмета в том, что Прикамье – это территория близкая и доступная нам уже с детства, потому уже сейчас нужно узнать и понять детям, как прекрасен и неповторим наш общий дом, как необходимы ему наши внимание и забота. Предполагается при изучении курса работа с разными источниками информации, усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

**Цели курса:**

1. В результате изучения курса учащиеся 5-х классов должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, об историко-культурных достопримечательностях города и района, экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения района и области, об истории старинных городов области, гербах и датах, выдающихся людях области, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры области.
2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и др.)
3. Учащиеся приобретают интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к традициям различных культур.
4. Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.
5. В процессе изучения курса «Мой Пермский край» учащиеся должны овладеть умениями:

- находить место своего района, своей местности на карте области и России;

- вести наблюдение, поиск и сбор, описание объектов своей местности;

- использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края;

- определять географическое положение города, района, области, давать оценку географическому положению, находить их на карте;

- описывать функции города, быт, традиции, культуру, жилище жителей;

- анализировать проблемы города и района;

- выявлять связи между природой, историей освоения, заселения и развитием хозяйства своего района;

- выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;

- работать с различными источниками по истории области;

- составлять сообщения о выдающихся людях Пермского края.

**Задачи курса:**

**Образовательные задачи:**

• ознакомление с историей малой родины;

• сбор материала о горах и реках Урала;

• овладение навыками исследовательской работы;

**Воспитательные задачи:**

• развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

• воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

**Развивающие задачи:**

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).

- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером).

**По окончании изучения курса учащиеся должны:**

***ЗНАТЬ***:

- Природу Прикамья;

– Заповедные места;

– Народное искусство Прикамья;

***УМЕТЬ***:

- Вести исследовательскую работу;

– Писать рефераты и делать сообщения;

– составлять кроссворды, экологические плакаты;

– Составлять презентации и карты.

**ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 35 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1****раз в неделю***в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма и режим занятий:**

• групповая работа;

• экскурсии;

• беседы, викторины;

• коллективные творческие дела;

• экскурсии, поездки, походы.

***Классические источники информации***—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии —это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, поделка, макет, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Межпредметные связи:**

* с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
* с уроками математики: умение вычислять численность населения, площадь...
* с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
* с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В процессе изучения факультатива учащимся предлагаются разноуровневые задания:

- репродуктивные *(Когда появились первые люди на Урале? Какими они были? Чем занимались?);*

- творческие*(Нарисуй… Объясни… )*;

- поисковые *(Отыщи в книгах и справочниках значения слов «костище», «селище», «городище», «могильник», «святилище». Какие из этих археологических памятников, связанных с жизнью древних людей, найдены в Прикамье? Узнай, нет ли таких памятников вблизи твоего города или села).*

Основными формами контроля являются:

- монологический устный ответ; - письменный ответ; - тест; - творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

**Критерии оценки**

**Оценка устных и письменных ответов учащихся**

**Балл**

**Степень выполнения учащимся общих требований к ответу**

«5»

1) ученик полно излагает изученный материал;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка тестовых заданий**

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

**Балл**

**Процент выполнения задания**

«5»

95% и более

«4»

80-94%

«3»

66-79%

«2»

менее 66%

**Оценка творческих заданий**

 Критерии оценки:

* раскрытие выбранной темы
* сформированные идеи ясно, грамотно изложены
* эстетическое оформление
* оригинальность формы

**Отметка**

**Степень выполнения учащимся общих требований к ответу**

«5»

Тема раскрыта, работа оригинальна, опрятно и красиво оформлена, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.

«4»

Тема раскрыта, но имеются 1-2 погрешности, работа достаточно оригинальна, оформлена с небольшими помарками, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.

«3»

Тема раскрыта не полностью, работа достаточно оригинальна, оформлена с помарками, учащийся может объяснить основную идею работы с помощью наводящих вопросов, может ответить не на все вопросы.

«2»

Тема не раскрыта, работа не оригинальна, неряшливо оформлена, учащийся не может объяснить основную идею работы, не может ответить на вопросы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Распределение учебных часов по разделам:*

1. **Раздел 1. Давным-давно – 5 часов**

Раздел призван подвести учащихся к пониманию исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимости его культуры; познакомить их с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

*Опорные понятия и термины*: археология и археологические памятники, летоисчисление, кроманьонец, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги и др.

**Страничка 1. Посмотрим глазами историка**

Что из себя представляет наука история, какие вопросы изучает, с какими другими науками дружит, почему историю нельзя исправить или переписать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа.

**Страничка 2. Пермский период**

**Страничка 3. Каменный век Прикамья**

Облик края в давние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Возвращение к понятиям «археология» и «археологические памятники», их охрана. Жизнь древних людей.

**Страничка 4. Века металлов**

Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространёнными в Прикамье священными животными.

**Страничка 5. Кто живёт, тот и названия даёт**

Понятие о топонимике. Происхождение слова «пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству.

1. **Раздел 2. Старинные города Прикамья – 6 часов**

Задача раздела – формирование у учащихся интереса и уважения к историческому прошлому, создание образного представления о неповторимости городов края, о вкладе жителей Прикамья в развитие и культуру России.

*Опорные понятия и термины:*крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремёсла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летопись и летописец, шатёр, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея, систематика, тюркские народы, тракт, благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

**Страничка 6. Чердынь, Ныроб**

Древнейший город Прикамья. История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город-памятник и его охрана.

**Страничка 7. Соликамск, Усолье**

Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город-памятник и его охрана.

Род Строгановых и история Усолья. Основной промысел Верхнего Прикамья в прошлом — солеварение. Архитектура. Город-памятник и его восстановление.

**Страничка 8. Кунгур**

Основание Кунгура — крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Культура и искусство. Кунгурская ледяная пещера — памятник природы мирового значения.

1. **Раздел 3. Пермь — главный город Прикамья – 5 часов**

Цель изучения раздела – сформировать у учащихся представление об основании Перми, помочь им осознать значение города в истории России (экономика, культур, искусство), роль исторических деятелей в истории Перми, получить необходимые сведения о современно городе и его экономических и культурных особенностях.

*Опорные понятия и термины:* индустрия, экономика, культура, искусство, барка, устье, сваи, плотина, амбар, контора, землянка, светлица, гужевой транспорт, уезд, губерния, каторжный труд, параллельное и перпендикулярное расположение улиц, меценаты, купцы, патриоты, балет, опера, ротонда, собор, кафедральный собор, монастырь, колокольня, освящение, иконостас, прикладное искусство, пуд, духовная семинария, барельеф, мемориальная доска и мемориал, университет, гимназия, электротехника, сварка, держава, империя, ковать победу, военкомат, эвакуация, обмундирование, ГЭС и др.

*Персоналии:* В.Н. Татищев, Пётр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И. Свиязев, К.Ф. Модерах, Дягилевы и др.

**Страничка 9. Основание Перми**

Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки старой Перми.

**Страничка 10. Губернский город Пермь**

1780 год — переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 год — образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губрнаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

**Страничка 11. Пермь и её замечательные жители. Гости Перми**

Ф.Х. Граль — замечательный доктор. Знаменитые изобретатели — уроженцы Прикамья: А.С. Попов, Н.Г. Славянов, Н.В. Воронцов. Пароходчики И.И. Любимов и Н.В. Мешков. Памятники Н.Г. Славянову и А.С. Пушкину. Мемориальная доска А.С. Попову, Д.Н. Мамину-Сибиряку и П.П. Бажову на здании бывшей духовной семинарии.

**Страничка 12. Коми-Пермяцкий округ**

Образование Пермского края.

1. **Раздел 4. Старинные города и поселки Прикамья – 11 часов**

Материал этого раздела призван познакомить учащихся с причинами возникновения новых городов в ХХ веке, показать их сходство и различия со старинными городами Прикамья, подчеркнуть вклад жителей края в развитие экономики и культуры Родины.

*Опорные понятия и термины:* первооткрыватели, полезные ископаемые, индустрия, экономика, культура, наука, образование, ГЭС, комбинат, республика химии, промышленность, калий, магний, титан, экология, нефтяные вышки и насосы-качалки, барак и др.

**Страничка 13. Оса, Оханск, Ильинский, Очер, Добрянка, Чермоз, Нытва, Лысьва, Пожва, Суксун, Орел, Кын-завод, Павловский, Орда, Всеволодо-Вильва, Бикбарда, Пыскор.**

Основание городов, географическое положение, население, деятельность людей, памятники истории и архитектуры, природные особенности.

1. **Раздел 5. Что даёт наш край стране. Особенности Перми и Пермского края – 1 час**

Раздел знакомит с сегодняшним днём Прикамья, рассказывает о значении края для России.

**Страничка 14. Горное дело и развитие Прикамья.**

1. **Раздел 6. Новые города Прикамья – 3 часа**

Задача раздела – дать представление о городах, их истории, знаменитых людях, которые родились здесь и жили.

**Страничка 15. Березники, Краснокамск, Чайковский.**

История возникновения города. Березниковский калийный комбинат. Березники сегодня. История возникновения города. Краснокамск — город нефтяников. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат. Краснокамск сегодня. История возникновения города и его названия. Чайковский комбинат шёлковых тканей. Чайковский сегодня.

1. **Раздел 7. Великая Отечественная война, город Пермь и Пермский край – 1 час**

Задача раздела – дать детям представление о том, какой огромный вклад в Победу в Великой Отечественной войне внесли жители Прикамья, объяснить необходимость уважительного отношения к военным реликвиям, бережного отношения к памятникам, местам захоронения, мемориалам.

**Страничка 17. Прикамье в военные годы**

Урал – кузница Победы. Дети и война. Вечная память героям.

1. **Раздел 8. Прикамье литературное – 2 часа**

Задача раздела – познакомить учащихся с пермскими писателями и поэтами, писавшими о родном крае.

1. **Итоговый урок – 1 час**

Этот урок позволяет обобщить и систематизировать знания за курс «Юный пермяк», оценить уровень остаточных знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Краеведение»**

**5 класс, 35 часов, 1 час в неделю**

**учебник: Горбацевич Н.П, Софьин Д.М., Власова О.В., Кормилин Д.А. «Мой Пермский край» Изд. Дрофа. М. 2016.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Планируемые результатыУУД | | | Смысловые блоки (содержание учеб.материала) | **Оборудование** |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1/1 |  | Введение | формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны | Знакомство с учебником, иллюстрациями учебника, смысловыми разделами, методами работы. | Усвоение понятийного аппарата: краеведение, археология, летоисчесление, исторический источник, вспомогательные исторические науки. | Основные понятия и термины: археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Писаный камень, железный век, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, Парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги, Пермские боги (деревянная скульптура).  Персоналии: РодерикИмпиМурчисон, Стефан Великопермский (Пермский). | Экран, проектор, учебник «Мой Пермский край». |
| Тема 1. Древнее Прикамье. 5 часов. | | | | | | | |
| 2/1 |  | Посмотримглазамиисторика | Осмысление опыта предшествующих поколений | Способность решать исторические задачи. | Предки человека.  Влияние природ.условий для жизни первобытных людей в родном крае.. | Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.  Пермский период. Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры.  Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый, конструирование понятий |  |
| 3/2 |  | Пермскийпериод | Осмысление опыта предшествующих поколений. | Умение анализировать, обобщать, делать выводы. | Занятия и орудия труда.  Влияние природ условий.  Собирательство, стадо, родовая, люди разумные, сородичи, колдовской обряд, верования душа, религия, первобытные люди | Облик края в древние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.  Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Кто такие чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенными в Прикамье священными животными. Писаный камень и иные уральские писаницы |  |
| 4/3 |  | Каменный век Прикамья |  |
| 5/4 |  | Века металла |  |
|  |
| 6/5 |  | Кто живет, тот и названия дает. | Понимание культурного многообразия мира | Использовать различные источники информации, в том числе, современные лингвистические исследования. | Религиозные верования, пещерная живопись, искусство, язык. | Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура. Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, урок-открытий |  |
| Тема 2. Столичная эстафета. 6 часов. | | | | | | | |
| 7/1 |  | Чердынь | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Умение пересказывать текст учебника, сравнивать, выделять главное | Работа с картой, анализ природных условий, причин возникновения первых городов Пермского края. | Древнейший город Прикамья История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город - памятник и его охрана. Ныроб и его роль в русской истории. Ныробский узник.  Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, поисковый урок. |  |
| 8/2 |  | Соликамск. Усолье. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Умение пересказывать текст учебника, сравнивать, выделять главное | Работа с картой, анализ природных условий, причин возникновения первых городов Пермского края. | Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город – памятник и его охрана. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.  Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усолья. Архитектура. Нарышкинское барокко. А. Воронихин.  Комбинированный: урок панорама и моделирование, частично- поисковый, эвристическая беседа. |  |
| 9/3 |  | Кунгур. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Умение пересказывать текст учебника, сравнивать, выделять главное | Работа с картой, анализ природных условий, причин возникновения первых городов Пермского края. | Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. культура и искусство. Знаменитые жители Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – памятник природы мирового значения.  Комбинированный: эвристическая беседа, урок-путешествие. |  |
| 10/4 |  | ОснованиеПерми | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Умение пересказывать текст учебника, сравнивать, выделять главное | Работа с картой, анализ природных условий, причин возникновения города. Связь с общемировыми тенденциями развития экономики. Переход на новую ступень развития общества. | Основание Перми. Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.  1780 год – переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 – образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.  Комбинированный: урок формирования новых знаний, постановки проблем и их решения, частично-поисковый. |  |
| 11/5 |  | Губернский город Пермь | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; участвовать в совместной деятельности. | Анализ архитектурных особенностей города. Вклад выдающихся личностей в развитие города. Роль системы образования в жизни российского общества. | Особенности застройки и развития губернского города. Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет. |  |
| 12/6 |  | Замечательные жители Перми | Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека, его социализации. | Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности | Выдающиеся люди Прикамья, их вклад в развитие науки, культуры и техники. | Князья Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И.Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. Знаменитые гости Перми. |  |
| Тема 3. Коми-Пермяцкий округ. 1 час. | | | | | | | |
| 13/1 |  | Коми-Пермяцкий округ. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение. | Анализ художественного текста как исторического источника. Работа с картой. Анализ особенностей архитектуры. | Знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края.  Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос. Кудым-Ош.  Строгановы, П.И. Субботин-Пермяк. |  |
| Тема 4. Старинные города и поселки Прикамья. 12 часов. | | | | | | | |
| 14/1 |  | Оса. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовностьк коммуникативной образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.  Персоналии: Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы.  Оса. Основание города. Оса – старинный купеческий город. Взятие Е.Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура и ее охрана. Витус Беринг и Оса. | . |
| 15/2 |  | Оханск. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через Оханск. Оханский метеорит. |  |
| 16/3 |  | Ильинский. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Центр управление Строгановской вотчиной. Сомодеятельная культура Ильинского. Артефакты Ильинского музея. Пожвинская роспись (уральская роза) в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка. |  |
| 17/4 |  | Очер | Усвоение традиций и ценностейсовременного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский палеонтологический памятник. |  |
| 17/5 |  | Добрянка. Чермоз. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки. Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза. |  |
| 18/6 |  | Нытва. Лысьва. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.  Князья Шаховски и Шуваловы в Прикамье. Лысьвенская каска. |  |
| 19/7 |  | Пожва. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Пожвенские заводы, их продукция. Пароходостоение в Прикамье. |  |
| 20/8 |  | Суксун. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар. |  |
| 21/9 |  | Орел | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Роль городка в освоении Урала и Сибири. Прикамские изразцы. |  |
| 22/10 |  | Кын-Завод | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Археологические памятники и памятники культуры. |  |
| 23/11 |  | Павловский. Орда. Всеволодо-Вильва. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Павловский.й. П.А. Строганов.  Камнерезное дело в Прикамье.  Всеволодо-Вильва. Завод и имение. Роль Всеволодо-Вильвы в культурной жизни Прикамья. |  |
| 24/12 |  | Бикбарда. Пыскор. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Роль малых городов в истории края и России.  Изучение опорных понятий. Знакомство с персоналиями. Особенности процесса урбанизации в Прикамье. | Бикбарда – родовое имение Дягилевых.  Пыскор как первая резиденция Строгановых в Прикамье. |  |
| Тема 5. Горное дело и развитие Прикамья. 1 час. | | | | | | | |
| 25/1 |  | Горное дело и развитие Прикамья | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Изучение опорных терминов. Понятие индустриального общества и особенностей его развития. | Формирование представления о городе-заводе.  Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.  Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье. Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения. |  |
| Тема 6. Новые города Прикамья. 3 часа. | | | | | | | |
| 26/1 |  | Березники. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Изучение опорных терминов. Понятие индустриального общества и особенностей его развития. | Задача темы: знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.  Опорные понятия и термины: комбинат, химическая промышленность, нефтяная промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, гидроэнергетика.  Персоналии: С.С. Говорухин.  Березники. Березниковский химический комбинат. С.С. Говорухин. |  |
| 27/2 |  | Краснокамск. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Изучение опорных терминов. Понятие индустриального общества и особенностей его развития. | Краснокамск. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат. |  |
| 27/3 |  | Чайковский. | Усвоение традиций и ценностей современного российского общества. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Изучение опорных терминов. Понятие индустриального общества и особенностей его развития. | Чайковский. Воткинская ГЭС. |  |
| Тема 7. Прикамье в военные годы. 2 часа. | | | | | | | |
| 28/1 |  | Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны. | Подвести к пониманию разрушительного влияния войн. Сформировать понимание ценности человеческой жизни. Понимание и формирование чувства патриотизма. Формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; вклада, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Знакомство с причинами войн. Изучение опорной терминологии. Знакомство с персоналиями. | Знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.  Опорные понятия и термины: героизм, патриотизм, защита Родины.  Персоналии: Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский,Т.Барамзина, А.Покрышкин и др..  Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны. |  |
| 29/2 |  | Герои Великой Отечественной войны. Прикамье в годы Великой Отечественной войны. | Подвести к пониманию разрушительного влияния войн. Сформировать понимание ценности человеческой жизни. Понимание и формирование чувства патриотизма. Формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; вклада, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Знакомство с причинами войн. Изучение опорной терминологии. Знакомство с персоналиями. | Герои Великой Отечественной войны.  Прикамье в годы Великой Отечественной войны. |  |
| Тема 8. Прикамье литературное. 2 часа. | | | | | | | |
| 30/1 |  | Литературное пространство Прикамья. А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев. | Воспитание чувства прекрасного, уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры, в частности, литературы. Формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; вклада, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны. | Умение строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты, анализировать художественные произведения. | Вклад, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны | Знакомство литературным наследием Прикамья.  Опорные понятия и термины: писатель, поэт.  Персоналии: А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев, В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л.Кузьмин.  Литературное пространство Прикамья.  Детские писатели и их произведения. |  |
| 31/2 |  | Детские писатели и их произведения. В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л.Кузьмин. | Воспитание чувства прекрасного, уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры, в частности, литературы. Формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; вклада, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны | Умение строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты, анализировать художественные произведения. | Вклад, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны |  |
| 33/1 |  | Заключительное занятие «Мой Пермский край» | Сформировать эмоционально – ценностное отношение к родному краю, основы краеведческой культуры, опыт участия в социально значимом труде. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описаниятуристической тропы. | Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду родного села.Понимание роли человека и своей роли в истории родного края. Роль родного края в истории страны. | Составлять маршрутытуристической тропы. Создавать  плакаты на краеведческие темы.  Урок-экскурсия. Проект. |  |
| 34,35/1,2 |  | Резерв |  |  |  |  |  |