

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия! Для 5-11 классов авторов О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина и др., издательства «Титул», 2012 год.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В тематическое планирование по английскому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с использованием ИКТ как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения английскому языку в 9 классе.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:**

**Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения;

Умение работать в группе, оформлять и представлять результаты своей работы;

Изучение предмета «Английский язык» в 9 классе способствует решению следующих задач:

Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке.

Развивать у учащихся коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

Развивать у учащихся навыки перевода.

Готовить учащихся к использованию английского языка в ситуациях повседневного общения.

Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других стран.

Развивать у учащихся автономию при изучении языка.

Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классах, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 10 часов на итоговые контрольные работы в конце каждого раздела, 4 часа на контрольные работы по итогам четырёх разделов, 9 часов на проекты. Учебник предполагает отбор необходимого материала самим учителем.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Текущий контроль проводится в форме тестов в конце каждой темы.

Итоговый контроль проводится в форме тестов в конце каждых трех разделов.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) часов.

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

• оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

• прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

• значении английского языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**

Деятельность образовательного учреждения общего образо­вания в обучении английского языка направлена на достиже­ние обучающимися следующих личностных результатов:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной облати «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и в межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-стремление к лучшему оознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры;

-готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения выпускника­ми основной школы программы по английскому языку являются:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
аудировании:  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
чтении:  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
Социокультурная компетенция:  
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:  
• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:  
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование к учебнику «New Millenium» для 9 кл.общеобраз.учреждений**

**Условные обозначения:**

**А-** аудирование; **Г**- говорение; **Ч**- чтение; **П**- письмо; **РО**-речевые образцы; **ЛЕ**-лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке** | **Знания, умения, навыки учащихся.**  **Основные понятия.** | **Планируемые результаты** | | |
| **1 четверть (26 ч.)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. Разд1111е!л **аРаздел 1. Яркая личность**  (8 часов) | **1-2** | 2.09  4.09 | Как мы выглядим | **А/Г/П:** извлечением основной информации с детальным понимание прослушанного;  устное и письменное описание человека с выражением своего отношения к ниму через правильное употребление и выбор соответсвующих прилагательных. | arrogant, cruel, fragile, enormous, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy  Суффикс -ish для изме­нения стилистической окраски прилагатель­ного | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| Расширять вокабуляр, развивать навыки говорения и аудирования  освежить свои языковые знания; описывать внешность; понимать коннотативные разли­чия синонимов;  понимать стилисти­ческую окраску текста | **Регулятивные:** умение производить контроль и оценку своих действий; формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу.  **Познавательные:** умение стилистически окрасить свою речь  **Коммуникативные:**умение быть вежливым, толерантным описывая человека, выражать свою точку зрения, давать советы; умение  слушать и понимать иноязычную речь. | формирование социо-культурной компетентности: Речевая функция установления контакта; Рефлексия собственной коммуникативной компетентности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-4** | 6.09  9.09 | Какие мы | **Г/П:** Описание личности человека:  • Структура абзаца Использование различ­ных регистров в письменных текстах | (easy) to get along with, gentle, helpful, let sb down, loyal, socialise, sporty, witty  Суффиксы прилага­тельных -ful и-у | Развитие критического мышления  Развитие учебной ком­петентности:  • Стратегии накопления вокабуляра | **Регулятивные:** формирование у учащихся положительной мотивации; умение поставить цель и составить план для достижение этой цели.  **Познавательные:** умение построить речевое высказывание  **Коммуникативные:** | Умение отражать свои индивидуально-личностные позиции.  Формирование социо-культурной компетентности: различие формального и неформального регистра общения и письма. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | 11.09 | Человек, которым я восхищаюсь | **Г/Ч:**развитие навыков говорения:описание личности; введение новых ЛЕ;Описания личности:   * Понимание общего смысла   Понимание импли­цитного смысла | admire, respect слова-усилители: such, what, quite, so, rather Артикль а со словами- усилителями | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  организация внимания и самоконтроля; взаимоконтроль.  **Познавательные:**  умение построить речевое высказывание со словами усилителями и правильно использовать артикль.  **Коммуникативные:**умение слушать и слышать друг друга;составлять задание партнеру. | Формирование систе­мы ценностей:  • Пример для подража­ния |
|  | **6** | 13.09 |  | **А/Г:А:** с извлечением основной информации с детальным понимание прослушанного.**Г:**  Устное высказывание с фокусом на передачу информации |  | Структурирование абзаца: утверждение + доказательство | **Регулятивные:**  организация внимания и самоконтроля;формирование у учащихся положительной мотивации;  **Познавательные:**  умение построить речевое высказывание используя ранее изученные **ЛЕ** Структурирование абзаца: утверждение + доказательство  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах,  высказывать свою точку зрения, используя новые **ЛЕ.** | Формирование систе­мы ценностей:  • Дружба |
|  | **7** | 16.09 | Самопроверка усвоения языкового материала по теме «Яркая личность» | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур;  Контроль успеваемости учащихся. |  | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур темы «Яркая личность» | **Регулятивные:**  Самоанализ своих навыков и умений, коррекция и контроль деятельности учащимися. Планирование действий по решению учебной задачи. | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 18.09 | Проект «Кто полетит на другую планету?» | Подготовка устного и видио материала для презентации. |  |  | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:** умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала | Ценить роль человека и взаимопомощь в экстренных ситуациях. |
| **Раздел 2. Наш хрупкий мир**  (8часов) | **1-2**111-1-2-221-1-21-Р1-аз11-21дел | 20.09  23.09 | Что изменилось? | **Г/Ч: Г-** активизация навыков устной речи; обсуждение темы путем высказывания собственного мнения. **Ч-** Научно-популярный текст об уничтожении лесов:   * Понимание общего смысла   Понимание импли­цитного смысла | affect, car fumes, cause, damage, global warming, pour, poisonous chemicals, put at risk, release, threat, threaten, waste  Present perfect passive | Развитие стратегий чтения: с пониманием основного содержания и выборочное чтение; умение говорить об экологических проблемах; умение говорить об изменениях в окружающей среде, используя Present perfect passive | Установление причинно -следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ, истинности утверждений, и доказательство*.* | Формирование систе­мы ценностей:  • Окружающая среда |
|  | **3** | 25.09 | Что могут подростки | **Ч/П:Ч:** с целью извлечения нужной информации и полным пониманием содержания;**П:** написание опросника и доклада. Введение новых ЛЕ. | garbage, waste, trash, rubbish | Развитие критического мышления . Умение читать газетную статью на эко­логическую тему:   * Понимание общего смысла   Понимание суще­ственных деталей.  Активизировать употребление артиклей с неисчисляемыми существительными. | Формировать личную ответственность об окружающей среде | Формирование систе­мы ценностей:  окружающая среда  Личная ответствен­ность за сохранение окружающей среды |
|  | **4-5** | 27.09  30.09 | Нам не все равно | **А/Г/Ч: А**: с извлечением основной информации и с понимание специфической информации прослушанного интервью об экологическом проекте;**Г**:короткая публичная речь о местных экологических проблемах; Письма читателей в газету:  понимание специфи­ческой информации;  понимание суще­ственных деталей | dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse Придаточные с союзом until и темпоральной фразой by the time | Употребление изученных конструкций и ЛЕ в речи в соответствие с коммуникативной задачей.  Навыки говорения и аудирования. | **Регулятивные:**  самоонализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.  **Познавательные:**  Умение рассуждать, логически мыслить.  **Коммуникативные:**активизация навыков устной речи; обсуждение темы путем высказывания собственного мнения. | Формирование систе­мы ценностей:  Окружающая среда  Личная ответствен­ность за сохранение окружающей среды |
|  | **6** | 02.10 | Космический мусор | **А/Г/Ч/П:** **А:**Рассказ писателя о своей книге:  понимание общего смысла.**Г :**логическое ударение и интонация.**Ч :**газетная статья и сце­нарий кинофильма:  Сравнение специфи­ческих характеристик текстов**П:** Письменная речь твор­ческого характера:  • Опыт написания отрывка сценария кинофильма |  | Употребление изученных конструкций и ЛЕ в речи в соответствие с коммуникативной задачей.  Навыки говорения и аудирования. | **Регулятивные:**  самоонализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.  **Познавательные:**  Умение рассуждать, логически мыслить.  **Коммуникативные:** преобразование одного типа текста в другой |  |
|  | **7** | 4.10 | Самопроверка усвоения языкового материала по теме «Наш хрупкий мир» | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур;  Самоанализ своих навыков и умений. Контроль успеваемости учащихся. |  | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур по теме «Наш хрупкий мир» | **Регулятивные:**  самоонализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. Планирование действий по решению учебной задачи  **Познавательные:** умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной работы. | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 7.10 | Проект «Кинофестиваль „Земля - наш большой дом"» | Создание презентаций об окружающей среде. |  |  | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала | Формирование систе­мы ценностей:   * Окружающая среда   Личная ответствен­ность за сохранение окружающей среды |
| **Раздел 3**  **Учись учиться**  (10 часов) | **1-2** | 9.10  11.10 | Почему мы учимся | Г:Дискуссия о целях об­разования:  • Импровизационные умения | *distract sb from sth, drop out of sth, goto/ enter a university, fail an exam, further education college, go deep into sth, make progress, night school, part-time job, school leaving certificate, study, term, (tight) schedule* Conditional 3 | Формирование первич­ных представлений о переводческой дея­тельности:  •Перевод социокуль­турных феноменов | **Регулятивные:** формирование у учащихся положительной мотивации.  **Познавательные**:  развивать • импровизационные умения.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной форме. | Формированиесисте­мы ценностей:  • Образование |
|  | **3** | 14.10 | Чему мы учимся | **А**:Интервью о школьном образовании в Британии:  понимание общего смысла;  понимание специфической информации  **Г:** обсуждение российской и британской систем школьного образования:  • участие в интервью | comprehensive school, core subject, majority, optional subject, primary school, secondary education, take a subject | Введение новых ЛЕ. | **Познавательные**: понимать общий смысл, прослушанного текста и специфическую информацию  **Коммуникативные:**умение участвовать в интервью. | Развитие культурной компетентности: • Сведения о британ­ской системе школь­ного образования |
|  | **4-5** | 16.10  18.10 | Как мы учим английский? | **Ч:**Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. Письмо на тематический форум.  **Г:** Функция выражения обоснованного пред­положения о развитии событий в прошлом | Модальные структу­ры must have Ved(3), can't have Ved (3) для выражения обоснован­ного предположения о развитии событий в прошлом | Развитие навыков чтения; формирование переводческих навыков. | **Познавательные:**  понимание общего смысла;  прочитанного  понимание специфи­ческой информации;  понимание суще­ственных деталей.  Развитие стратегий  чтения:  обобщение читатель­ского опыта | Обобщение опыта учения. |
|  | **6** | 21.10 | Экзаменационная горячка | **А:**Рассказ студента о сдаче экзаменов.  **Ч:** Практические рекомен­дации о подготовке к экзаменам. |  | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур Раздела 3. | **Регулятивные:**  Планирование действий по решению учебной задачи  **Познавательные:**   * Понимание общего смысла прочитанного и прослушанного и   понимание суще­ственных деталей.  Осмысление инди­видуальных учебных и экзаменационных  стратегий |  |
|  | **7** | 23.10 | Самопроверка усвоения языкового материала | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур;  Контроль успеваемости учащихся. |  |  | **Регулятивные:**  самоонализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. Планирование действий по решению учебной задачи  **Познавательные:** умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной и устной работы. | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 25.10 | Проект „Идеальная школа" | Рассуждение о преимуществах и недостатках образования. |  | Развитие навыков аудирования, монологической речи, письменной речи. | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала | Формирование систе­мы ценностей:  • Образование |
|  | **9** | 28.10 | Повторение материала 1-3х разделов. |  |  |  |  |  |
|  | **10** | 30.10 | Контрольная работа по проверке усвоения материала 1-3х разделов. |  |  |  |  | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
| **2 четверть ( 18ч.)** | | | | | | | | |
| **Раздел 4**  **Такая разная страна**  (8 часов) | **1** | 1.11 | Портрет родного края | **Г:**Описание физических характеристик мест­ности  Обсуждение группового проекта | Артикли с географиче­скими названиями | Описание физических характеристик мест­ности  Обсуждение группового проекта | **Познавательные** :развитие исследова­тельской компетент­ности:  поиск и обработка информации  Развитие проектной компетентности.  **Регулятивные:**  распределение обязанностей внутри проекта | Формирование систе­мы ценностей:  Малая родина |
|  | **2-3** | 11.11  13.11 | Особые люди, особое место | **Ч:** Журнальные статьи об одном из регионов России и об интересной личности.  **П:** Описание местной до­стопримечательности, известной личности | Функции определенно­го артикля в тексте |  | **Познавательные** Развитие исследова­тельской компетент­ности:  поиск и обработка информации  Развитие проектной компетентности.  Понимание общего смысла прочитанного и  понимание суще­ственных деталей в нем | Формирование систе­мы ценностей:  Малая родина |
|  | **4-5** | 15.11  18.11 | Парадоксы России | **А/Г/Ч: А:** Короткие рассказы иностранных студен­тов об их пребывании в России. Журнальная статья об опыте пребывания иностранной школьни­цы в России.  Развитие навыков монологической и диалогической речи. Ч- развитие навыков поисково-просмотрового чтения. | appreciate, challenge, extreme (п), focus on sth, frustration, impressi­on, improve, experience, unique  Словообразование:   * суффиксы прилага­тельных: -ive, -ed, -ing * суффиксы существи­тельных: -ion, -ness, -merit   суффиксы глаголов: -ate | Введение новых ЛЕ, развитие навыков поисково-просмотрового чтения | **Регулятивные:**  умение настроить себя на работу.  **Познавательные:** понимание общего смысла прослушанного и прочитанного;  понимание суще­ственных деталей;  понимание импли­цитного смысла. Стратегии расшире­ния вокабуляра.  **Коммуникативные:** Преодоление труд­ностей общения, свя­занных с культурными различиями | Формирование культурной компетенции: обсуждение культурных различий. Воспитание толерантности. |
|  | **6** | 20.11 | Как мы проводим время | **А:** Интервью с англича­нином о традицион­ных видах отдыха в России   * Понимание общего смысла   Понимание специ­фической инфор­мации.Г: Описание традицион­ных видов досуга  Функции:   * Приглашение * Принятие приглаше­ния * Описание последовательности событий * Выражение обеспокоенности * Предупреждение   Совет | Функциональный язык |  | Описание традицион­ных видов досуга  Функции:  Приглашение  Принятие приглаше­ния  Описание последовательности событий  Выражение обеспокоенности  Предупреждение  Совет | Преодоление труд­ностей общения, свя­занных с культурными различиями |
|  | **7** | 22.11 | Самопроверка усвоения языкового материала | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур;  Контроль успеваемости учащихся. |  |  |  | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 25.11 | Проект „Портрет родного края" |  |  |  | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала. |  |
| **Раздел 5**  **Поехали в Австралию!**  (10 часов) | **1-2** | 27.11  29.11 | Как заказать путешествие | **А:** Функциональный разговор между клиентом и туропера­тором:   * Понимание общего смысла   Понимание специ­фической информа­ции.**Г:** Функции:   * Запрос информации * Принятие / Отклоне­ние предложения   Функциональный раз­говор:  Переговоры по поводу приобретения услуг туроператора.**Ч:** Туристическая.брошюра:  • Понимание специфи­ческой информации | accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, spectacular  Различные способы выражения превосход­ной и сравнительной степеней сравнения | Развитие навыков диалогической речи | **Регулятивные:**  Планирование действий по решению учебной задачи.  **Познавательные:** Стратегии изучения языка  **Коммуникативные:** Функциональный раз­говор:  Переговоры по поводу приобретения услуг туроператора. | Развитие культурной компетентности:  Сведения о стране изучаемого языка (Австралия) |
|  | **3** | 2.12 | В аэропорту | **А/Г:** Функциональные разговоры в аэро­порту:   * Понимание общего смысла   Понимание специфи­ческой информации. Стратегии завязывания разговора | baggage, boarding card, check in, customs, desk, departure lounge, duty free store, flight delay, gate, terminal | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  самоонализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.  **Познавательные:**  Умение строить функцинальные разговоры в аэропорту.  **Коммуникативные:**обсуждение  культурных норм поведения в междуна­родном аэропорту. | Развитие культурной компетентности:  • Культурные нормы поведения в междуна­родном аэропорту |
|  | **4-5** | 4.12  6.12 | Где мы будем жить? | **А/Г/Ч/П: А:** функциональный разговор (заказ но­мера в гостинице):  понимание общего смысл;  понимание специ­фической инфор­мации.**Г:** функциональный раз­говор:  • Заказ номера в гости­нице. **Ч:**понимание общего смысла прочитанного, формальное письмо (заказ номера в гости­нице)  **П:** формальное письмо: заказ номера в гости­нице. | available, double room, bed-and-breakfast (B&B), en-suite, facilities, full board, single room, triple room  Разделительные вопро­сы (особые случаи) | Введение новых ЛЕ. | **Познавательные:**  Активизация всех видов деятельности  **Коммуникативные:**умение вести функциональный раз­говор:  • заказ номера в гости­нице. | Формирование культурной компетенции: Отношение американцев к труду и финансовой самостоятельности. Развитие критического мышления. |
|  | **6** | 9.12 | Первые впечатления | **Г/Ч/П:Г:** развитие навыков монологической речи (описание впечатлений от путешествия). **Ч:**активизация навыков понимания общего смысла прочитанного, понимание существенных деталей Журнальная статья с описанием впечатле­ний от поездки.  **П:** Статья в школьный журнал:  • описание впечатле­ний от поездки |  |  | **Регулятивные:**  Самостоятельное достраивание предложений.  **Познавательные:**  Умение описывать свои впечатления от путешествия.  **Коммуникативные:** умение писать журнальную статью |  |
|  | **7** | 11.12 | Самопроверка усвоения языкового материала | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур;  Контроль успеваемости учащихся. |  |  | **Познавательные:**  Умение строить предложения в страдательном залоге прошедшего времени.  **Коммуникативные:**Описание последствий природного катаклизма. | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 13.12 | Ролевая игра „Мы едем в Австралию!" |  |  |  | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала. |  |
|  | **9** | 16.12 | Повторение материала 4-5 разделов. | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур. |  |  |  |  |
|  | **10** | 18.12 | Контрольная работа по проверке усвоения материала 4-5 разделов. |  |  |  |  | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
| **3 четверть ( 30 ч.)** | | | | | | | | |
| **Раздел 6**  **Какие новости?**  (8 часов) | **1** | 20.12 | Коротко и ясно | **А:** Новостная радиопро­грамма:  понимание общего смысла;  понимание суще­ственных деталей.**Ч:** особенности англий­ских газетных заголов­ков | cartoonist,  correspondent, editor, journalist, newsreader, photographer, reporter Грамматика текста: газетные заголовки | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные:**  Первичное професси­ональное самоопреде­ление:   * Знакомство с некото­рыми профессиями   в журналистике | Развитие социокультур­ной компетентности:  Понимание некоторых конвенций англоязыч­ной прессы |
|  | **2** | 23.12 | Что? Где? Когда? Почему? | **Ч:** описание происше­ствия в газетной статье:   * понимание общего смысла;   понимание специфи­ческой информации.**П:** описание происше­ствия в газетной статье:  • дискурсивные осо­бенности типа текста | defining / non-defining relative clauses | Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи. | **Регулятивные:**  формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные:**  учащиеся учатся искать и различать defining / non-defining relative clauses .  **Коммуникативные:**учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлятьинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли. | Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. |
|  | **3-4** | 25.12  27.12 | Как сделать хорошую статью? | **Ч/П:** **Ч:о**писание происше­ствия в газетной статье:   * понимание общего смысла;   понимание специфи­ческой информации **П**: использование языко­вых средств в газетной статье | cling on to, hold on to, paddle, plunge (into), rescue, slip, swollen Present perfect и past simple в газетной статье Present perfect для опи­сания действий в неоп­ределенном прошлом | Введение новых ЛЕ. | **Познавательные:**  Учащиеся учатся самостоятельно выводить грамматические явления; уяснение значения незнакомого слова по контексту. Функция усиления (в описании чувства).  **Коммуникативные:**умение эмоционально окрасить свой рассказ. | Формирование социо-культурной компетенции: культурные способы обсуждения произведения искусства. |
|  | **5-6** | 13.01  15.01 | Читайте в свежем номере… | **П:** процесс написания статьи;  сообщение о местном событии в форме газет­ной статьи |  |  | **Регулятивные:**  Умение найти нужную информацию и самостоятельно фиксировать учебный материал.  **Познавательные:**  Извлечение необходимой информации из прочитанного, самостоятельное написание статьи.  **Коммуникативные:**обсуждение статьи. | Формирование культурной компетенции: знакомство с культурной традицией средств массовой информации. |
|  | **7** | 17.01 | Самопроверка усвоения языкового материала | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур;  Контроль успеваемости учащихся. |  |  | **Регулятивные:**  Планирование действий по решению учебной задачи.  **Познавательные:**  формирование первичных представлений о переводческой деятельности.  **Коммуникативные:**обсуждение мультипликации как вида искусства. Функции: выражения впечатления; выражения мнения. | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 20.01 | Ролевая игра „Конкурс радиопрограмм" |  |  |  | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материал | Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощ |
| **Раздел 7**  **Ваше призвание?**  (8 часов) | **1** | 22.01 | Работа на всю жизнь | **Г/Ч/П: Г:** описание профессий и умений / способностей, необходимых в различ­ных профессиях **Ч:** стратегии чтения:  • понимание незнако­мых слов из контекста **П:** описание профессии:  • структура абзаца | ability, concentration, concentrate on, deal with, flexible, involve, patient, perform, involve, skill  Ving в функции подле­жащего | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи **Познавательные:**  Описание профессии. Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой; | Первичное професси­ональное самоопреде­ление:  • Критическая оценка различных вариантов карьеры |
|  | **2** | 24.01 | Как выбрать работу по душе? | **А/Г/П:А:** рассказы о том,что повлияло на выбор профессии:  понимание общего смысла;  вычленение специ­фических слов. **Г:** обсуждение факторов, определяющих выбор профессии. **П:** Черновик текста | competitive, follow in sb's footsteps, follow the fashion  Сложные союзы either... or /neither... nor | Введение новых ЛЕ. Сложные союзы either... or /neither... nor. | **Регулятивные:**  Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой;  **Коммуникативные:**  критическая оценка факторов, определя­ющих выбор профес­сии. | Первичное професси­ональное самоопреде­ление:  • Критическая оценка факторов, определя­ющих выбор профес­си |
|  | **3-4** | 27.01  29.01 | Учиться дальше или работать? | **Г:** проведение интервью и обобщение результатов интервью в виде корот­кого устного доклада**. Ч:** неформальное письмо:   * понимание общего смысла;   понимание сущест­венных деталей | benefit оЦп), drop out, fail, get into, part-time, unemployed Future continuous и future perfect | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой;  **Коммуникативные:**  критическая оценка факторов, определя­ющих выбор профес­сии. |  |
|  | **5-6** | 31.01 | Ты хотел бы стать...? | **А:** Рассказы о необыч­ных профессиях:   * понимание общего смысла;   понимание суще­ственных деталей. **Г:** функция выражения приязни / неприязни; описание профессий | appealing, challenging, eager/eagerness, confident, enthusiasm, flexible, monotonous, intuition, patience, stimulating | Введение новых ЛЕ. |  |  |
|  | **7** | 3.02 | Самопроверка усвоения языкового материала | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур.  Контроль успеваемости учащихся. |  | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур.  Контроль успеваемости учащихся. |  | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 5.02 | Ролевая игра  „Ярмарка безумных вакансий" |  |  |  | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материал |  |
| **Раздел 8**  **Устрой себе праздник**  (10 часов) | **1** | 7.02 | Пора передохнуть | **А/Г/П: А:** Инструктаж перед школьной экскурсией: • Вычленение специ­фических слов  **Г:** Описание различных видов досуга.  **П:** открытка | audio guide, do an educational quiz, guide, have a ride, item, queue, quiz card, ticket office, thrilled, visitor | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:** формирование у учащихся положительной мотивации; умение поставить цель и составить план для достижение этой цели.  **Познавательные:**  Умение описывать различные виды досуга.  **Коммуникативные:**стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем. | . |
|  | **2-3** | 10.02  12.02 | Парк развлечений | **А/Г/Ч:** описание впечатле­  ний от посещения ат­  тракционов в парке:  • понимание общего  смысла;  • понимание суще­  ственных деталей. Речевое взаимодей­  ствие в процессе реше­  ния проблемы. Рекламные буклеты  парка развлечений | Выражения со словом  get  Конструкции:  It's (not) worth doing sth.  It's no use/good doing  sth. |  | **Регулятивные:** составление плана при работе над текстом.  **Познавательные:**выбор вида отдыха  **Коммуникативные:** Речевое взаимодей­  ствие в процессе реше­  ния проблемы. |  |
|  | **4** | 14.02 | На любой вкус | **Г/Ч:** Речевые взаимодей­ствия при обсуждении проекта в группе  Обобщение и сообще­ние результата группо­вой дискуссии  Обсуждение мест, экс­понатов, оборудования и функций музеев  Музейные буклеты:   * Понимание общего смысла * Понимание специфи­ческой информации | children's playground, collection, display, exhibit, information board, interactive display, picnic area, souvenir shop | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  Умение составить свои собственные предложения, выразить свое собственное мнение.Умение работать в парах.  **Познавательные:**  Уяснение значения незнакомого слова по контексту. Формирование учебной компетентности: стратегии накопления вокабуляра.  **Коммуникативные:** Обсуждение мест, экс­понатов, оборудования и функций музеев | Формирование систе­мы ценностей: культурное значение и роль музеев в жизни общества |
|  | **5-6** | 17.02  19.02 | Как сделать их привлекательными? | **А/Г/:**развитие навыков аудирования с пониманием общего смысла и существенных деталей Подростки рассказы­вают о своем опыте посещения картин­ной галереи:  **Г:** речевые взаимодей­ствия при обсуждении проекта в группе; функция выражения намерения / плана | Способы выражения планов и намерений |  | **Познавательные:**  Умение выражать планы и намерения **Коммуникативные:** Речевые взаимодей­ствия при обсуждении проекта в группе.Функция выражения намерения / плана | Формирование систе­мы ценностей:   * Культурное значение и роль музеев в жизни общества   Критическое мышле­ние:  Развитие местного культурного сообще­ства |
|  | **7** | 21.02 | Самопроверка усвоения языкового материала | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур.  Контроль успеваемости учащихся. |  |  |  | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 26.02 | Ролевая игра « Конкурс развлекательных проектов» |  |  |  | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материал |  |
|  | **9** | 28.02 | Повторение материала 6-8 разделов | Активизация грамматических навыков. |  |  | **Регулятивные:**  самоонализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.  **Позновательные:** Умение составлять условные предложения. | Формирование социальной компетенции: умение находить компромиссное решение. |
|  | **10** | 3.03 | Контрольная работа по проверке усвоения материала 6-8 разделов. |  | Повторение всех ЛЕ раздела 6-8 | Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи. |  | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
| **Раздел 9**  **Книги**  (8 часов) | **1-2** | 5.03  7.03 | Вы любите читать? | **А/Г/Ч/:** Интервью подростков в библиотеке:  • Понимание специ­фической инфор­мации  Обсуждение книг. Школьное эссе о чте­нии:  • Понимание специфи­ческой информации | Infinitive of purpose | Infinitive of purpose | **Регулятивные:**  Составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического высказывания.  **Познавательные:**  Infinitive of purpose  **Коммуникативные:**обсуждение книг | Формирование систе­мы ценностей: • Чтение как важней­ший источник разви­тия личности |
|  | **3** | 12.03 | Книголюбы | **Г/Ч:** Речевое  взаимодействие при обсуждении прочитанной книги. Отрывок из художест­венного произведения (Р. Даль "Матильда"):   * Понимание общего смысла   Понимание существенных деталей. |  |  | **Регулятивные:**  умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:**  Знакомство с художественным произведением.**Коммуникативные:**умение высказать свое мнение, оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Развитие критического мышления: • Оценка собственных умений чтения |
| **4 четверть (24 ч.)** | | | | | | | | |
|  | **4-5** | 14.03  17.03 | Прочитанные книги | **Ч/П:** Отзыв о прочитанной книге:  • понимание специфи­ческой информации.  • тип текста | appealing to the reader, can't put sth. down, depicts vividly, full of humour, carries you away Наречия-усилители: extremely, highly, quite, incredibly, really, terribly, truly, very | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  Планирование действий по решению учебной задачи. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:**  Умение выразить свое мнение, используя наречия-усилители.  **Коммуникативные:**умение высказать свое мнение о прочитанной книге. Работа в парах. |  |
|  | **6** | 19.03 | Ремесло поэзии | **Г/Ч/П:** Обсуждение литератур­ного произведения. Чтение с целью получе­ния эстетического удовольствия. Письменная речь твор­ческого характера |  | Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. | **Познавательные:**  Представления об художественной литературе англояычных стран.  **Коммуникативные:**умение выразить свое мнение о художественном произведении. | Развитие исследова­тельской компетент­ности:   * Опыт аналитического чтения   Опыт создания сти­хотворного текста |
|  | **7** | 21.03 | Самопроверка усвоения языкового материала | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур;  Контроль успеваемости учащихся. |  |  |  | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 2.04 | Проект «Антологии классного творчества» |  |  |  | **Регулятивные:**  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материал |  |
| **Раздел 10**  **В здоровом теле здоровый дух**  (10 часов) | **1** | 4.04 | Образ жизни? | Г/Ч: Функции:  просьба разъяснить непонятное;  разъяснения.  Чтение как источник пополнения репертуара языковых средств | A good source of, cut, out sth.,endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet, lose/put on weight, muscles, protein, starch, stretch | Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;  Явные причинно-следственные связи;  оценивать полученную информацию и формировать на ее осно­ве мнения и суждения.  Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  Возможность проанализировать свой образ жизни.  **Познавательные:**  Умение задавать вопросы иумение объяснить. | Формирование системы ценностей: Здоровое питание. |
|  | **2-3** | 7.04  9.04 | Школьная столовая | **А/Г/Ч/П:** Функциональные разговоры в школь­ной столовой:   * понимание общего смысла;   понимание суще­ственных деталей.  Функции:   * Заказ/Просьба о пище * Вежливый отказ от пищи   Запрос / Сообщение информации о незна­комой пище.  Доклад о состоянии новой школьной столо­вой:  • Понимание особен­ностей типа текста.  Официальный доклад | to be rich in, to contain | Знание новых ЛЕ по теме.  Умение вежливо запросить информацию с помощью косвенного вопроса. | **Регулятивные:**  составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Составление официального доклада.  **Коммуникативные:**Умение вежливо запросить информацию. | Развитие критического мышления: • Питание |
|  | **4** | 11.04 | Пора начинать | **Г/Ч:** Речевое взаимодей­ствие при заполнении информационного разрыва.  Выражение мнения о различных способах поддержания физиче­ской формы. Функции:   * Совершение выбора   Обоснование выбора.  Инструкции к тексту (определение физиче­ской формы):   * Понимание общего смысла   Понимание суще­ственных деталей |  |  | **Познавательные:**  Умение выражать мнение о различных способах поддержания физической формы.  **Коммуникативные:** Речевое взаимодей­ствие при заполнении информационного разрыва | Формирование систе­мы ценностей: • Здоровый образ жиз­ни |
|  | **5-6** | 14.04  16.04 | Совершенное тело | **А/Ч:** Истории о красоте, здоровье и карьере:   * Понимание общего смысла   Понимание дис­курсивных особен­ностей текста.  История об опасностях, связанных со стрем­лением изменить свое тело. | come to terms with sth, compensate for sth, cut out, envious, get over, pick on sb, out of control, sacrifice, taunt Местоимения как дис­курсивные маркеры в тексте | Введение новых ЛЕ. | **Регулятивные:**  Самостоятельное достраивание текста.Составление плана речевых действий при подготовке монологического высказывания.  **Познавательные:**  Подготовка устного речевого высказывания.  **Коммуникативные:**выражение мнения; косвенная речь | Формирование систе­мы ценностей: • Красота и здоровье |
|  | **7** | 18.04 | Самопроверка усвоения языкового материала | Повторение изученныхЛЕ и грамматических структур;  Контроль успеваемости учащихся. |  |  |  | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
|  | **8** | 21.04 | Повторение материала 9-10 разделов |  |  |  | **Регулятивные:**  умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.  **Познавательные:**  умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:** умениеслушать и понимать речь других, строить фразы. | . |
|  | **9** | 23.04 | Контрольная работа по проверке усвоения материала 9-10 разделов. |  |  |  | **Регулятивные** –умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.  **Познавательные** :умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. **Коммуникативные** : умение слушать и понимать речь других. | Формирование чувства достижения поставленных целей. |
| **Дополнительное чтение**  (9 часов) | **1** | 25.04  28.04 | Джон Апдайк „Аллигаторы" |  |  | Формирование элементарных умений аналитического чтения. Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста. | **Регулятивные**: эстетический аспект чтения художественного текста  **Познавательные:** Формирование элементарных умений аналитического чтения. Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста. | Формирование системы ценностей: взаимоотношения с друзьями |
|  | **2** | 30.04  5.05 | Спайк Миллиган „Побег" |  |  | Формирование элементарных умений аналитического чтения: понимание имплицитных смыслов Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста Опыт обсуждения художественного произведения | Формирование элементарных умений аналитического чтения: понимание имплицитных смыслов Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста Опыт обсуждения художественного произведения |  |
|  | **3** | 7.05  12.05 | Эллен Данмор „Пришельцы не едят сэндвичи с беконом" |  |  | * Формирование элементарных умений аналитического чтения: персонажи как элемент системы образов художественного произведения * Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста | * Формирование элементарных умений аналитического чтения: персонажи как элемент системы образов художественного произведения * Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста | Формирование системы ценностей: взаимоотношения в семье |
|  | **4** | 14.05 | Джули Холдер „Одиночка" |  |  | * Формирование элементарных умений аналитического чтения: художественная деталь * Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста | * Формирование элементарных умений аналитического чтения: художественная деталь * Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста | Формирование системы ценностей: взаимоотношения с другими подростками |
|  | **5** | 16.05  19.05 | Хейвуд Браун „Пятьдесят первый дракон" |  |  | Формирование элементарных умений аналитического чтения: персонажи как элемент системы образов художественного произведения, ирония Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста | Формирование элементарных умений аналитического чтения: персонажи как элемент системы образов художественного произведения, ирония Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста | Формирование системы ценностей: значение и цели образования |
| **Повторение**  (2 часа) |  | 21.05.23.05 | Планы на будущее. |  |  |  |  |  |

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Уровень лексико-грамматической корректностииноязычной речишкольников определяется по результатам выполнения школьниками

* коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированости умений аудировать ино­язычный аудиотекстпроверяется способность учащихся

* воспринимать на слух аутентичный текст;
* извлекать необходимую информацию;
* представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯи способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

* поисковое чтение;
* ознакомитель­ное чтение;
* чтение с полным пониманием и извлечением информа­ции.

При определении уровня сформированности умений письменной ре­чиучащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

* заполнить аутентичные документы;
* написать письмо;

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

* монологического высказывания;
* диалога с целью обмена фактической информацией;
* диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речинеобходимо учитывать такие критерии, как:

* способность к коммуникативному партнерству;
* лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
* коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

**Формы контроля:**

* текущий контроль;
* итоговый контрольный тест по каждому разделу;
* защита проектов по каждому разделу;
* входной контроль;
* промежуточный контроль;
* итоговый контроль.

**Виды контроля:**

* индивидуальный;
* групповой;
* фронтальный

**Типы контроля:**

* внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
* взаимоконтроль;
* самоконтроль учащихся

**Критерии оценки:**

Говорение:

**Оценка «5»** ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 8-9 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен;
* присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Оценка «3»** ставится, если:

* объем высказывания не в полной мере соответствует этапу обучения;
* акт коммуникации нарушен частично;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи не соответствует нормам.

**Оценка «2»** ставится, если:

* объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение:

**Оценка «5»** ставится, если:

* коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием; чтение соответствовало программным требованиям для 9 класса.

**Оценка «4»** ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

**Оценка «3»** ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием; чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка «2»** ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение не соответствует программным требованиям.
* чтение не соответствует программным требованиям.

Система оценивания лексико-грамматической корректности и заданий на аудирование:

* 100% – 90% - «5»
* 89% – 75% - «4»
* 74% – 61% - «3»
* 60% – и менее - «2

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учебник** | **Методические материалы** | **Дидактические материалы** | **Материалы для контроля** | **Интернет-ресурсы** | **Использование ПО** |
| 9 | «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. Л.И.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2012г | Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. Л.И.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2012  Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. Л.И.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2012  Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. Л.И.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2012  «Round-up 3» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2003  «Round-up 4» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2003 | Таблицы, плакаты, раздаточный материал | Проверочные работы, проектные работы | <http://www.1september.ru/>  <http://www.englishteachers.ru/>  <http://www.homeenglish.ru/><http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>  <http://mrtranslate.ru/view/english-13.html>  <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>  www.eslgamesplus.com | StarBoard |

**Контрольно-измерительные материалы по курсу**

Контроль и оценка учащихся осуществляется при помощи контрольных заданий после каждого раздела по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, лексика и грамматика, говорение) и проектной работы.

Характер текстов для проверки лексико-грамматических и речевых навыков доступен для учащихся и построен на пройденном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 9 класса под ред. Л.И.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2012:

**Projects**

Unit 1 Explore a New Planet p.17

Unit 2 Earth is our Bigger Home p. 33

Unit 3 A Dream School p. 48-49

Unit 4 Your Local Presentation p. 65

Unit 5 We are going to Australia p. 81

Unit 6 Radio Stations Competition p .95

Unit 7 Crazy Job Fair p.109

Unit 8 Local Attraction p.123

Unit 9 A Class Anthology p.139

**Tests**

Unit 1 Check your progress p. 14-15

Unit 2 Check your progress p. 30-31

Unit 3 Check your progress p. 45-47

Unit 4 Check your progress p. 63-64

Unit 5 Check your progress p. 79-80

Unit 6 Check your progress p. 92-93

Unit 7 Check your progress p. 108

Unit 8 Check your progress p.121-122

Unit 9 Check your progress p.136-138

Unit 10 Check your progress p.152-154