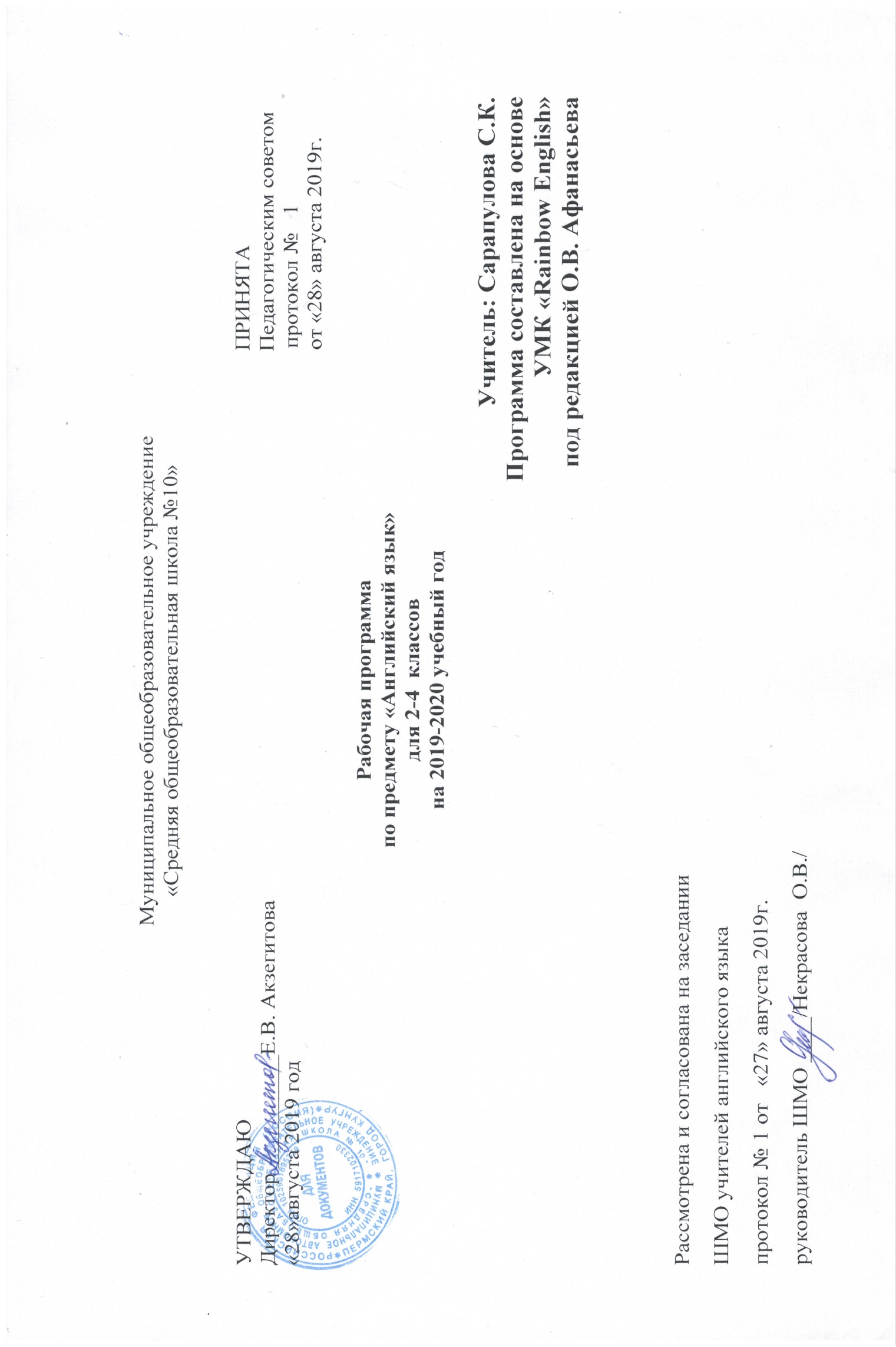
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа  на основе авторской программы   «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии  “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова,  М.: « Дрофа», 2017.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4  классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  к структуре образовательной программы, требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы,  учебного плана МАОУ СОШ №10 на 2018-2019 учебный год.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку  является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**2 класс**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В области говорения**

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В области аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

**В области чтения**

Уметь читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В области письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика и орфография**. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

**3 класс**

**Говорение**

При овладении монологической речью третьеклассники научатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания –

5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Аудирование**

В процессе овладения аудированием третьеклассники научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

**Чтение**

При овладении чтением третьеклассники научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо**

В области письма обучающиеся умеют:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография**. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи**. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК“Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи**. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessivecase;

- глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголыcan, must, may; глаголыдействительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, tofrom, of, with), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (TinywritesfairytalesonThursdays.), составным именным сказуемым (Heisbraveandstrong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I canride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами(She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can’t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

**4 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

 Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­-связку; глаголы в группе «простых» времен; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с соответствующими союзами;
* использовать в речи безличные предложения;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями (некоторые случаи употребления) оперировать в речи наречиями времени ; наречиями степени;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета, курса**

Количество часов: по программе за весь курс обучения — 204 часа, по программе за год – 68 часов, по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**2 класс**

**(2 ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

**3 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? : Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! : Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

**4 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы.: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна.: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

**Основные виды учебной деятельности**

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значенияслова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*,*а также социокультурная осведомленностьосваиваютсяучащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Требования к уровню подготовки учеников | Формируемые УУД | Планируемая дата проведения урока | | Фактическая дата проведения урока | |
| **I четверть, 16 часов** | | | | | | | | |
| 1/1 | Знакомство | Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка. | Знать:  англоязычные страны, интернациональные слова, слова приветствия  Научатся:  произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. | Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.  Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения. |  | |  | |
| 2/2 | Английские имена | Знакомство с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll,Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу | Знать:  согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll,Mm, Nn, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву Ее, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение  Научатся:  произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания  Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.  Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. |  | |  | |
| 3/3 | Диалог знакомства | Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания  Nicetomeetyou; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | Знать:  английские согласные буквы Tt, Ss, Gg, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву Yy, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание Nicetomeetyou и особенности его употребления  Научатся:  учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка  Регулятивные –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. |  | |  | |
| 4/4 | Как тебя зовут? | Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями | Знать:  согласные буквы Ff, Рр, Vv, Ww и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения  Научатся:  произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, произносить лексику и собственные имена | Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию  Коммуникативные–Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст  Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. |  | |  | |
| 5/5 | Диалог «Знакомство» | Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкциейWhat’syourname?; этикетные диалоги с опорой | Знать:  английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; гласную букву Ii, особенности ее чтения  Научатся:  произносить буквы и звуки, оперировать вопросительной конструкциейWhat’syourname?; вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение  Регулятивные – анализировать собственную работу |  | |  | |
| 6/6 | Приветствие | Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки | Научатся:  распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач  Регулятивные:  принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 7/7 | Повторение букв и звуков | Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук;  подбор лексических единиц для описания картинки | Научатся:  различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова | Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные:  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения  Регулятивные:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата. |  | |  | |
| 8/8 | Знакомство с другом | Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом | Научатся:  разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач  Регулятивные:  принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 9/9 | Английские имена и фамилии. | Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков | Знать:  английские согласные буквы Rr, Сс, Хх и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий  Научатся:  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания | Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 10/10 | Прощание на английском языке. | Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках | Знать:  гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционные обозначение  Научатся:  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски | Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение |  | |  | |
| 11/11 | Прощание | Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением | Знать:  гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение  Научатся:  произносить и распознавать в речи букву Uu,структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | Познавательные –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  Коммуникативные:  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения  Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение |  | |  | |
| 12/12 | Правила этикета. | Знакомство с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков | Знать:  Особенности чтения буквосочетания ее  Научатся:  представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова | Познавательные:  Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства  Коммуникативные:  Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  Регулятивные:  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций |  | |  | |
| 13/13 | Неопределенный артикль | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы I cansee с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке;  Разучивание рифмовки I cansee | Знать:  некоторые случаи употребления неопределенного артикля  Научатся:  структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы I cansee с опорой на образец | Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  Коммуникативные:  Различать особенности монологической речи  Регулятивные:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата |  | |  | |
| 14/14 | Проверяем себя | Контрольная работа: проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков;  подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук | Научатся:  различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук | Познавательные:  Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы  Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.  Регулятивные:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата. |  | |  | |
| 15/15 | Обобщающее повторение. | Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала |  | Познавательные:  Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты  Коммуникативные:  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи Регулятивные:  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием |  | |  | |
| 16/16 | Я могу видеть | Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения Ican see…и пройденной лексики | Научатся:  структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы I cansee с опорой на образец | Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  Коммуникативные:  Различать особенности монологической речи  Регулятивные:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата |  | |  | |
| **II четверть, 16 уроков** | | | | | | | | |
| 17/1 | Сколько вам лет | Вопросительная конструкция Howareyou?;  разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв sh | Знать:  вопросительную конструкцию Howareyou?; сочетание букв sh, особенности его чтения, транскрипционное обозначение  Научатся:  вести этикетные диалоги на основе диалога-образца | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные:  Различать особенности диалогической и монологической речи  Регулятивные:  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием |  | |  | |
| 18/2 | Новые буквы и слова | Знакомство с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой | Знать:  гласную букву Аа, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение  Научатся:  произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух | Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию  Коммуникативные–Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст  Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. |  | |  | |
| 19/3 | Повторение | Обобщения и закрепления материала |  | Познавательные –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные:  Осуществлять итоговый контроль деятельности |  | |  | |
| 20/4 | Страны и города | Сочетанием букв оо, особенности его чтения, транскрипционное обозначение;  диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец; названия городов London, Moscow | Знать:  сочетание букв оо, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов London, Moscow  Научатся:  соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные:  Различать особенности диалогической и монологической речи  Регулятивные:  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием |  | |  | |
| 21/5 | Откуда ты родом? | Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц big и little | Научатся:  понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и little | Познавательные – ориетироваться в разнообразии способов получения информации.  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 22/6 | Сказочные герои | Разыгрывание сцены знакомства;  предложения с однородными членами с союзом  and | Знать:  употребление соединительного союза and  Научатся:  прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза and | Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.  Коммуникативные:  Различать особенности диалогической и монологической речи  Регулятивные:  Планировать решение учебной задачи |  | |  | |
| 23/7 | Контроль навыков аудирования | Проверка пройденного материала | Научатся:  различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные:  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  | |  | |
| 24/8 | Откуда ты? | Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания. | Научатся:  выражать коммуникативные намерения; составлять монологическое высказывание | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные:  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  | |  | |
| 25/9 | Сказочные герои. | Знакомство c буквосочетанием ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа | Знать:  буквосочетание ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение  Научатся:  Произносить буквосочетание ch, строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица единственного числа | Познавательные:  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 26/10 | Описание людей, предметов. | Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения it | Знать:  личное местоимение it  Научатся:  давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it | Познавательные:  Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)  Коммуникативные:  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Регулятивные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |  | |  | |
| 27/11 | Специальный вопрос | Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкциюWhat is it? | Знать:  сочетание букв or и ar, особенности их чтения, транскрипционные обозначения  Научатся:  называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи вопросительнуюконструкциюWhatisit? | Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Коммуникативные:  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 28/12 | Отрицание в предложении | Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкцию itisn’t; согласная буква Q q в сочетаниях с буквой Uu , распознавание в речи | Знать:  согласную букву Q q, особенности ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционное обозначение  Научатся:  строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию itisn’t; | Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 29/13 | Выражение согласия/ несогласия | Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность | Научатся:  выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач  Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка  Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата |  | |  | |
| 30/14 | Развитие навыков аудирования и чтения | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания | Научатся:  понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания | Познавательные:  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения  Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций |  | |  | |
| 31/15 | Лексико-грамматический тест | Контрольная работа. |  | Регулятивные:  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  Познавательные:  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение  Коммуникативные:  - владение монологической формой речи |  | |  | |
| 32/16 | Специальный вопрос | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом Who | Научатся:  распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;  задавать вопросы с вопросительным словом Who | Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,  Коммуникативные:  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| **III четверть, 20 часов** | | | | | | | | |
| 33/1 | Семья | Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (I,he,she, it); лексические единицы по теме «Семья» | Знать:  лексические единицы по теме «Семья»  Научатся:  Вести диалоги с опорой на образец;  оперировать в речи английскими местоимениями (I,he,she, it); | Познавательные  Сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи  Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата |  | |  | |
| 34/2 | Описание членов семьи. | Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом tobe (форма it), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой | Знать:  утвердительные и вопросительные структуры с глаголом tobe (форма it)  Научатся:  воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных | Познавательные  Сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  Коммуникативные  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования |  | |  | |
| 35/3 | Правила чтения гласных в открытом типе слога | Правила чтения букв Аа и Ее в открытом слоге; ответы на специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? Знакомство с альтернативными вопросами | Знать:  Правила чтения букв Аа и Ее в открытом слоге  Научатся:  читать слова с буквами Аа и Ее, задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit?и отвечать на них | Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего |  | |  | |
| 36/4 | Повелительное наклонение глагола | Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний | Научатся:  воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; выводить значения неизвестных слов на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания | Познавательные:  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями  Коммуникативные  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  Регулятивные:  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  | |  | |
| 37/5 | Употребление неопределенного артикля | Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (an); правила  чтение буквы Оо в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой I see в значении «Понятно»; | Знать:  неопределенный артикль, правила чтения буквы Оо в открытом слоге; структуру I see в значении «Понятно» Научатся:  воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; догадываться о значении слов на основе зрительной наглядности; подбирать рифму к заданным словам; отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe) | Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 38/6 | Лексико-грамматические упражнения | Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза and | Научатся:  воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  использовать сочинительный союз and; устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда | Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  Коммуникативные – сотрудничать в группе, оказывать помощь  Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. |  | |  | |
| 39/7 | Лексико-грамматический тест | Самостоятельная работа. |  | Регулятивные:  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  Познавательные:  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение  Коммуникативные:  - владение монологической формой речи |  | |  | |
| 40/8 | Моя семья | Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики | Научатся:  воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных | Познавательные  Сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  Коммуникативные  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования |  | |  | |
| 41/9 | Люди и города | Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; использование структуры cansee; | Знать:  английские названия русских городов, местоимение you  Научатся:  Использовать личные местоимения he,she,you; говорить, откуда родом разные люди | Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. |  | |  | |
| 42/10 | Описание животных | Аудио сопровожение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа) | Знать:  формы глагола «to be»  Научатся:  воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать полные и краткие формы глагола в речи | Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | |  | |
| 43/11 | Описание животных | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе; ПИД по теме «Животные» | Научатся:  представлять свой проект, участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме, участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. | Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  Регулятивные -  вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей |  | |  | |
| 44/12 | Общий вопрос и краткий ответ на него | Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th | Научатся:  воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | Познавательные:  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  Коммуникативные:  сотрудничать в группе, оказывать помощь  Регулятивные:  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  | |  | |
| 45/13 | Развитие навыков чтения | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение | Научатся:  Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль.  Понимать содержание несложных текстов. | Познавательные:  Высказывать предположения, обсуждать  Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи  Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций |  | |  | |
| 46/14 | Контроль навыков аудирования | Проверка пройденного материала |  | Познавательные:  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные:  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  | |  | |
| 47/15 | Диалог-расспрос Откуда ты? | Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры Whereareyoufrom? | Научатся:  воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; | Познавательные:  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  Коммуникативные:  сотрудничать в группе, оказывать помощь  Регулятивные:  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  | |  | |
| 48/16 | Люди и их занятия | Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения | Знать:  Правилачтения гласных Ii и Yy в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; Научатся:  воспринимать на слух фразы, соотнося их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам | Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |  | |  | |
| 49/17 | Люди и их занятия | Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения | Знать:  предлог in;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе; Научатся:  воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу | Познавательные:  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.  Представлять родную страну и культуру  Регулятивные –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. |  | | |  |
| 50/18 | Разговор по телефону | Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | Научатся:  дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  | | |  |
| 51/19 | Числительные. Проверяем себя | Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи;  знакомство со структурой Howoldareyou?  Контроль навыков говорения и чтения. | Знать:  числительные 1—12, структуру Howoldareyou?  Научатся:  читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и  структуру How old are you? | Познавательные:  Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов  Коммуникативные:  оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи  Регулятивные:  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций |  | | |  |
| 52/20 | Местонахождение людей, животных, предметов | Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы | Научатся:  воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу | Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные – договариваться о распределении функций в паре  Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с  идеей. |  | | |  |
| **IV четверть, 16 уроков** | | | | | | | | |
| 53/1 | Маршрут путешествия | Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний | Научатся:  устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже; составлять собственное высказывание по прочитанному | Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные  Выражать собственное мнение  Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |  |  | | |
| 54/2 | Веселый счет | Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи. | Научатся:  Использовать в речи количественные числительные от 1 до 12 | Познавательные –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные:  Осуществлять итоговый контроль деятельности |  |  | | |
| 55/3 | Контроль изученных структур | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания;отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы |  | Познавательные –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные:  Осуществлять итоговый контроль деятельности |  |  | | |
| 56/4 | Обозначение множественности и ведение счета | Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними | Знать:  количественные числительные от1 до 12; правила образования множественного числа существительных, зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков  Научатся:  читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи | Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. |  |  | | |
| 57/5 | Множественное число | Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки | Научатся:  соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе | Познавательные –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |  |  | | |
| 58/6 | Отрицание в кратких ответах | Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobe во множественном числе; буквосочетания ir, er, ur и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей | Знать:  краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobe во множественном числе; буквосочетание ir, er, ur и их чтение под ударением  Научатся:  воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу | Познавательные:  Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные:  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  |  | | |
| 59/7 | Развитие навыков чтения | Аудиосопровождениемикроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков | Научатся:  воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги; отвечать на вопросы по образцу; соотносить звуки с буквосочетаниями; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные  Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. |  |  | | |
| 60/8 | Предлоги места | ПИД; аудиосопровождение упражнений ; структура  I like в речи; словосочетания и фразы с глаголом tolike; введение предлогов  on, under, by с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль the в обстоятельствах места | Знать:  предлоги места  on, under, by; определенный артикль the  Научатся: использовать структуру I like в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; | Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  |  | | |
| 61/9 | Лексико-грамматические упражнения | Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей | Знать:  названия профессий и занятий людей; Научатся:  воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о преференциях сказочного персонажа учебника | Познавательные –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  Коммуникативные:  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |  |  | | |
| 62/10 | Контроль навыков письма | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  | Познавательные:  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения  Регулятивные:  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием |  |  | | |
| 63/11 | Новые правила чтения | Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность | Знать:  буквосочетания ow и ои  Научатся:  произносить данные сочетания в односложных словах; семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность | Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |  |  | | |
| 64/12 | Английский алфавит | Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словомWhere и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики | Научатся:  Представлять свой проект. Пользоваться доп.материалом  Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит»  Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. | Познавательные – ориетироваться в разнообразии способов получения информации.  Коммуникативные –  проявлять активность в решении познавательных задач  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  |  | | |
| 65/13 | Который час? | Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?» | Знать:  вопрос «Который час?»  Научатся:  Устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст | Познавательные:  сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов  Коммуникативные:  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи  Регулятивные:  Удерживать цель деятельности до получения результата |  |  | | |
| 66/14 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  | | |
| 67/15 | Развитие навыков аудирования | Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола*tobe*; пишут слова, словосочетания, предложения | Знать:  буквосочетание оо [u:]  Научатся:  семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глаголаtobe | Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации  Коммуникативные:  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата |  |  | | |
| 68/16 | Обобщающее повторение | Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их преференции; чтение текста о преференциях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами | Научатся:  Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое монологическое высказывание | Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные –  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия |  |  | | |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Требования к уровню подготовки учеников | Формируемые УУД | Планируемая дата проведения урока | | Фактическая дата проведения урока |
| **I четверть, 16 часов** | | | | | | | |
| 1/1 | Указательные местоимения | Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. Повторение букв английского алфавита  Предметы окружающего мира, характеристики. Английский алфавит, указательные местоимения this, that | Знать английский алфавит;знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь и использовать их в речи; | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Коммуникативные - учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  Регулятивные - сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. |  | |  |
| 2/2 | Указательные местоимения | Пение английской песени. Повторение алфавита. Указательные местоимения. Обучение чтению. Английский алфавит, указательные местоимения this, that | Знать английский алфавит;знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь и использовать их в речи; | Познавательные - умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Регулятивные - сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные – планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. |  | |  |
| 3/3 | Множественное число | Множественное число указательных местоимений. Обучение чтению. Разучивание новой рифмовки. | Знать указательные местоимениями единственного и множественного числа, уметь использовать их в речи; | Познавательные - создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные - определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. |  | |  |
| 4/4 | Притяжательное местоимение | Знакомство с новым притяжательным местоимением. Повторение изученной лексики. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений | Знать притяжательные местоимения his,her,its, уметь правильно использовать их в речи; | Познавательные - выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  | |  |
| 5/5 | Принадлежащие нам предметы | Введение новой лексики. Знакомство с новым грамматическим правилом. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. | Знать глаголы  tohave,уметь правильно использовать формы have и has,употреьлять их в речи;  Уметь описывать картинку по образцу; | Познавательные - осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные - принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Коммуникативные – Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | |  |
| 6/6 | Приветствие как часть речевого этикета | Обучение монологическому высказыванию. Ввод новым фраз, лексики. Фразы: Good morning, Good afternoon, Good day.  Лексика:morning, afternoon, evening, night. | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Познавательные - выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы).  Регулятивные - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  | |  |
| 7/7 | Лексико-грамматические упражнения | Система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.  Контроль навыков чтения. Выполнение грамматических упражнений. | Знать лексику предыдущего урока, употреблять их в речи; уметь читать небольшие тексты с новыми словами; уметь называть время; | Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанного.  Коммуникативные – формирование умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  | |  |
| 8/8 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение монологическому высказыванию. Повторение изученного материала. Обучение чтению. Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon…  Глаголы: have/has.  Местоимения. | Знают лексику предыдущих уроков, используют в речи. | Познавательные - подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.  Коммуникативные – понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.  Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |  | |  |
| 9/9 | Притяжательные местоимения | Закрепление лексики по теме – Притяжательные местоимения. Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon…  Глаголы: have/has.  Местоимения. Звуки: au, e.  Местоимения: your, our, their | Знать притяжательные местоимения your,their, использовать их в речи | Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанного.  Коммуникативные – овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).  Регулятивные - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. |  | |  |
| 10/10 | Настоящее время | Обучение монологическому высказыванию. Повторение глаголов действия. Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений. Глаголы: run, swim, help, kiss,cook, jump etc.  Правило чтения единственного числа глагола в настоящем времени. | Знать правило прибавления окончания -s  к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), уметь пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; | Познавательные - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные – умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  | |  |
| 11/11 | Время в английском языке. | Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах. Предлоги. | Уметь правильно здороваться в разное время суток;  Знать обозначения частей суток в английском языке; | Познавательные - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Коммуникативные – освоение приемов логического запоминания информации.  Регулятивные - освоение критериев оценки выполненных |  | |  |
| 12/12 | Лексико-грамматические упражнения | Глагол can. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; | Познавательные - постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные – освоение приемов логического запоминания информации.  Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  | |  |
| 13/13 | Повторение лексики и грамматики | Слова: well, very well.  I/he/she/it can. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений. | Умеют устанавливать ассоциативные связи между словами;пишут новые слова изолированно и в контексте; | Познавательные - выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.  Коммуникативные – овладение приемами выражения несогласия.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку учителя. |  | |  |
| 14/14 | Местоимения. Повторение | Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений. Местоимения: my, his, her, its, our, your, their. | Уметь говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | Познавательные - умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  | |  |
| 15/15 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  | |  |
| 16/16 | Урок чтения | Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. Чтение текстов: Mark Ross, Rick and his Grandfather. Анализ контрольных работ. | Уметь находить необходимую информацию в тексте. Уметь использовать изученную ранее лексику при составлении высказывания. | Познавательные - классификация предметов по признаку.  Коммуникативные – понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  | |  |
| **II четверть, 16 часов** | | | | | | | |
| 17/1 | Цвета | Знакомство с новым буквосочетанием ow . Повторение глагола to be. Предлоги английского языка. | Знать новые слова по теме, используют их при чтении и в речи; уметь писать новые слова изолированно и в контексте | Познавательные - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Коммуникативные – овладение приемами выражения согласия.  Регулятивные - освоение критериев оценки выполненных заданий. |  | |  |
| 18/2 | Цвета | Активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Слова:black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple. | Уметь говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; уметь использовать изученную лексику при чтении и в речи; | Познавательные - умение рассматривать и сравнивать.  Коммуникативные – распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.  Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |  | |  |
| 19/3 | Описание предметов | Обучение монологическому высказыванию по образцу. Знакомство с новой структурой. Структура: What colour is..? | Уметь говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; о физических качествах людей, предметов и животных; | Познавательные - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Коммуникативные – умение работать с иллюстрацией.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку учителя. |  | |  |
| 20/4 | Прилагательные в английском языке. | Знакомство с новой лексикой. Введение нового грамматического правила. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Прилагательные: light, bright, weak,.  Глаголы: can, can`t. | Уметь читать текст с целью полного его понимания;  Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | Познавательные - овладение приемом постановки вопросов.  Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить информацию.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. |  | |  |
| 21/5 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений. Обучение чтению. Глаголы: can, can`t. | Уметь писать новые слова изолированно и в контексте;  говорить о физических качествах людей, предметов и животных; | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – овладение монологической формой речи.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  | |  |
| 22/6 | Цвета предметов и животных. | Повторение лексико-грамматического материала. Обучение чтению. Обучение письму. Ранее изученные структуры и лексика. | Уметь читать текст с целью полного его понимания;  говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; | Познавательные - умение выделять  главное из прослушанного.  Коммуникативные – умение слушать и  вступать в диалог.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения. |  | |  |
| 23/7 | Вещи для дома | Введение лексики. Обучение монологическому высказыванию по образцу. Прилагательные: tall, high. | Знать новые слова, использовать их при чтении и в речи; знать различия в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, уметь используют их в речи;  читать текст с целью его выборочного и полного понимания | Познавательные - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Регулятивные - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | |  |
| 24/8 | Вещи для дома | Введение новой лексики(прилагательных). Обучение монологическому высказываю по образцу. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прилагательные: long, clean, short, dirty. | Уметь говорить о местоположении предметов с помощью картинки;ч итать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |  | |  |
| 25/9 | Числительные | Введение новой лексики. Говорение по-английски о времени. Счёт от 13-20. Прослушивание и пение песни. Числительные: 13-20.  Слова: cock, pig, bird, kid, chick, ant, bee. | Знать числительные от 13 до 20 и использовать их в речи; | Познавательные - овладение приемом постановки вопросов.  Коммуникативные – ммение с помощью вопросов получить информацию.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. |  | |  |
| 26/10 | Числительные | Правила чтения буквосочетаний – ea, ee. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Выполнение упражнений. | Знать числительные от 13 до 20 и использовать их в речи;  говорить о возрасте людей; | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – овладение монологической формой речи.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  | |  |
| 27/11 | Лексико-грамматические упражнения | Прослушивание новой песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Структуры: Can you…?  How many…? | Уметь задавать вопросы на заданную тему. Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи и при чтении. | Познавательные - умение выделять  главное из прослушанного.  Коммуникативные – умение слушать и  вступать в диалог.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения. |  | |  |
| 28/12 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение чтению. Выполнение упражнений. | Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи и при чтении. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. |  | |  |
| 29/13 | Урок чтения | Чтение рассказа William White. | Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы впри чтении. | Познавательные - умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Коммуникативные – умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  | |  |
| 30/14 | Числительные. Сколько? | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | Уметь вести диалоги с опорой на образец;  уметь оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); |  |  | |  |
| 31/15 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  | |  |
| 32/16 | Телефонный номер. | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Анализ контрольных работ. | Знать числительные до 20, уметь использовать их в речи. Уметь слушать с извлечением конкретной информации. | Познавательные - классификация предметов по признаку.  Коммуникативные – понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  | |  |
| **III четверть, 20 уроков** | | | | | | | |
| 33/1 | Том и Мег. Чтение | Обучение диалогу. Правило обращения к людям. Чтение. | Уметь рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения. | Познавательные - умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные - соотнесение того, что известно и неизвестно. |  | |  |
| 34/2 | Сколько тебе лет? | Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. | Уметь высказываться на заданную тему. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные – овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  | |  |
| 35/3 | С днем рождения! | Прослушивание песни. Обучению аудированию. | Уметь использовать в речи антонимичные прилагательные;  составлять предложения из их частей; | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из услышаннаго.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |  | |  |
| 36/4 | День рождения. | Ознакомление с новым материалом. Обучение чтению. | Уметь читать текст с целью его выборочного и полного понимания. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. |  | |  |
| 37/5 | Лексико-грамматические упражнения | Предлоги места. Обращения. | Знать предлоги места, уметь использовать их в речи и при чтении и описании картинок. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  | |  |
| 38/6 | День рождения. | Чтение рассказа: Billy Harrison and his Birthday. | Уметь читать с извлечением необходимой информации. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |  | |  |
| 39/7 | Рой и его игрушки. | Чтение рассказа Roy and His toys. | Уметь писать короткие вопросы с глаголом *tobe.*Уметь вести диалог-расспрос | Познавательные - умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного.  Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные - ф умений контролировать процесс и результаты деятельности. |  | |  |
| 40/8 | Распорядок дня | Повторение глагола : have/has. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь строить монологические высказывания с использованием изученных грамматических структур. | Познавательные - осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  | |  |
| 41/9 | Повторение лексики по разделу | Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексических упражнений. Знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister,Missis,Miss и Ms. | Уметь строить монологическое высказывание с использованием изученных грамматических и лексических единиц. | Познавательные - умение анализировать.  Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  | |  |
| 42/10 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение чтению. Обучение говорению. Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь читать с извлечением необходимой информации. Уметь находить различия между двумя картинками и описывать их. Уметь строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | |  |
| 43/11 | Названия профессий | Повторение правил чтения. Выполнение грамматических упражнений. Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени. Знакомство с названиями профессий на английском языке. | Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Знать новую лексику по теме, использовать ее в речи и при чтении. | Познавательные - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Регулятивные - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | |  |
| 44/12 | Профессии. | Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения. | Уметь вести диалог по образцу. | Познавательные - осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные - Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. |  | |  |
| 45/13 | Профессии. | Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений. Правило чтения звука. Вопросительные предложения. | Уметь читать с извлечением запрашиваемой информации. Уметь задавать вопросы на заданную тему. | Познавательные - овладение приемом выражать несогласие.  Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные - умение оценить прогресс в своих заниях и умениях. |  | |  |
| 46/14 | Человек и его состояние. | Обучение чтению. Правило образования вопросов в настоящем времени. Вопросительные структуры: Do you…?  Does he…? | Умеют задавать вопросы в настоящем времени. | Познавательные - умение работать с учебником и иллюстрациями.  Коммуникативные – Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Регулятивные - умение поставить учебную задачу. |  | |  |
| 47/15 | Внешний вид человека. | Отрицательные упражнения в Present Simple. Повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь давать краткие ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I`m not | Познавательные - умение выделить личностные характеристики.  Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Регулятивные - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. |  | |  |
| 48/16 | Спорт в нашей жизни. | Активизация грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. | Уметь читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Знать вспомогательные глаголы do, does, кметь употреблять их в речи. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  | |  |
| 49/17 | Джек Липтон | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение. | Уметь строить предложения с однородными членами с помощью союза *and.* Уметь читать текст с извлечением запрашиваемой информации. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание.  Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  | |
| 50/18 | Животные | Обучение диалогу. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. Чтение буквы Cc. | Знать правила чтения буквы C, уметь читать слова с буквой С.  Знать вспомогательные глаголы do, does, уметь употреблять их в речи. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения. |  |  | |
| 51/19 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  | |
| 52/20 | Описание человека. | Анализ контрольных работ. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. | Знать отрицательные формы : don`t doesn`t, уметь употреблять в речи краткие отрицательные формы : don`t doesn`t. | Познавательные - формирование мотивов достижения социального признания.  Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 22.03.2018 |  | |
| **IV четверть, 16 часов** | | | | | | | |
| 53/1 | Животные | Побудительные предложения в английском языке. Повторение лексики. | Уметь вести расспрос и отвечать на вопросы на заданную тему. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные – умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.  Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  |  | |
| 54/2 | Вежливые слова | Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания *th*; Глаголы: like, love, hate. Обучение монологическому высказыванию. | Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | Познавательные - умение выделить личностные характеристики.  Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Регулятивные - умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  | |
| 55/3 | Страны и континенты | Сочетания: a lot of, lots of. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Уметь логически разделять текст и давать название его частям. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить информацию.  Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. |  |  | |
| 56/4 | Страны и континенты | Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Разучивание рифмовки. | Уметь отвечать на вопросы по теме, используя зрительную опору. Уметь составлять собственные высказывания по образцу. | Познавательные - умение искать и выделять необходимую информацию.  Коммуникативные – умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные - умение учиться и способность к организации деятельности. |  |  | |
| 57/5 | Повторение | Аудирование. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Уметь воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение лексико-грамматического материала, использование его в речи. | Познавательные - умение высказывать свое отношение.  Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание.  Регулятивные - способность адекватно судить о причинах успеха. |  |  | |
| 58/6 | Времена года | Новая лексика: year, near,clear, here, spring, summer, autumn, winter. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Знать новые слова, уметь использовать их при чтении и в речи. Уметь составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания. | Познавательные - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог.  Регулятивные - формирование основ оптимистического восприятия мира. |  |  | |
| 59/7 | Времена года | Обучение чтению, обучение диалогу по образцу. Знакомство с новой лексикой. Чтение рассказа. | Знать новые слова, уметь использовать их при диалоге и чтении. | Познавательные - извлечение необходимой информации из прочитанного.  Коммуникативные – формирование умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | |
| 60/8 | Названия месяцев | Обучение чтению. Введение новой лексики. Обучение диалогу. | Уметь строить  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему. | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  | |
| 61/9 | Название месяцев | Структурой *I like.* Обучение диалогу. | Уметь строить  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему. | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  | |
| 62/10 | Знакомство с названиями стран | Лексика: названия стран и городов. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Чтение рифмовки. Множественное число – исключения. | Знать слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  | |
| 63/11 | Лексико-грамматические упражнения | Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Обучение диалогу. Обучение чтению. | Уметь составить высказывание о себе по аналогии с образцом; | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  | |
| 64/12 | Лексико-грамматические упражнения | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи, при письме. | Познавательные - определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  | |
| 65/13 | Лексико-грамматические упражнения | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контроль говорения. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. Уметь вести диалог на заданную тему. | Познавательные - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог. |  |  | |
| 66/14 | Итоговый урок | Итоговое повторение материала изученного за весь учебный год. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. | Регулятивные - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно**.**  Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Познавательные - умение искать и выделять необходимую информацию. |  |  | |
| 67/15 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  | |
| 68/16 | Обобщение | Анализ контрольных работ |  | Регулятивные - умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  | |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Требования к уровню подготовки учеников | Формируемые УУД | Планируемая дата проведения урока | | Фактическая дата проведения урока |
| **I четверть, 16 часов** | | | | | | | |
| 1/1 | Джон и его семья | Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. | Знать лексику по теме, используют ее в речи;  уметь воспринимать на слух короткие тексты;  уметь находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |  | |  |
| 2/2 | Джон и его питомцы. | Построение общих вопросов. Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени. Чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Уметь оперировать вопросительными конструкциями по опоре. Уметь вести диалог-распросс;  -Уметь рассказать о себе, о своих обычных занятиях (с опорой); |  | |  |
| 3/3 | Джон и спорт. | Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями. | Знать правило построения вопросов в простом настоящем времени.  Уметь отвечать на вопросы о себе. |  | |  |
| 4/4 | Виды деятельности. | Притяжательный падеж существительных. Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам. | Уметь составлять предложения по образцу. Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи. |  | |  |
| 5/5 | Интересы Джона. | Повторение правила образования множественного числа существительного; составляют предложения по образцу; чтение. | Уметь устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, Уметь составлять предложения по образцу. Уметь выделять тему и основное содержание текста, выбирая  наиболее подходящее заглавие к нему. |  | |  |
| 6/6 | Семья Джона. | Притяжательный падеж. Повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. Чтение. | Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание.  Уметь выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. |  | |  |
| 7/7 | Ежедневные занятия | Повторение пройденного материала по разделу. Повторение правила образования множественного числа. - Повторение образование притяжательного падежа. Повторение правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи и при чтении. |  | |  |
| 8/8 | Джон и его семья | Настоящее простое время. Притяжательный падеж. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи и при чтении. |  | |  |
| 9/9 | Джон и его семья | Настоящее простое время. Притяжательный падеж. Множественное число. Контроль говорения. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. |  | |  |
| 10/10 | Джон и его семья | Настоящее простое время. Притяжательный падеж. Множественное число. Контроль чтения. | Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание. |  | |  |
| 11/11 | Мой день | Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. Проект | Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  | |  |
| 12/12 | Повседневные занятия членов семьи. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. Настоящее продолженное время. | Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знать настоящее продолженное время, ситуации его употребления. |  | |  |
| 13/13 | Настоящее продолженное время. | Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Уметь вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; разыгрывать диалоги; читают слова, соотносить произносимые звуки с транскрипционными значками. |  | |  |
| 14/14 | Чем заняться в воскресенье | Отрицания в настоящем продолженном времени. Оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. | Уметь делать логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;  уметь создавать монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). |  | |  |
| 15/15 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  | |  |
| 16/16 | Типичное утро школьника. | Анализ контрольных работ. Вопросы в настоящем продолженном времени. | Уметь воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, разыгрывать мини диалоги на основе грамматического материала. |  | |  |
| **II четверть, 16 часов** | | | | | | | |
| 17/1 | Повседневные занятия | Построение краткого диалога, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. | Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в их содержание;  уметь выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  разыгрывать мини-диалоги на данную тему. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений. |  | |  |
| 18/2 | Жилища британцев | Повторение пройденного материала по разделу | Уметь читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  уметь составлять предложения по образцу. |  | |  |
| 19/3 | Личные местоимения | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста. | Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. |  | |  |
| 20/4 | Личные местоимения | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. | Уметь использовать личные местоимения в объектном падеже; уметь читать незнакомые слова по аналогии. Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Знать предлоги места. |  | |  |
| 21/5 | Квартира и комнаты. | Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  Строить короткое монологическое высказывание по картинке. |  | |  |
| 22/6 | Строения на улице. | Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. | Знают конструкцию «how many?».  Уметь использовать в речи грамматические времена present simple и present continuous. |  | |  |
| 23/7 | Мебель. | Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. | -Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. Уметь находить нужную информацию из прочитанного текста. |  | |  |
| 24/8 | Описание дома или квартиры. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. Употребление предлога «на» и «в». | Уметь составлять монолог, описывая свою квартиру или дом; заканчивать предложения, диалоги, письмо; устанавливать соответствия между предлогами in и on  и их русскими аналогами. |  | |  |
| 25/9 | Дом Баркеров. | Повторение пройденного материала по разделу. | Уметь читать текст с полным, частичным и выборочным пониманием; составлять предложения по образцу. |  | |  |
| 26/10 | Описание классной комнаты | Введение конструкции there is, there are. Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания | Уметь составлять высказывание по плану. Уметь читать текст с полным, частичным и выборочным пониманием. Уметь восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания. |  | |  |
| 27/11 | Описание классной комнаты. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. | Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-расспрос о своей школе. |  | |  |
| 28/12 | Школьный день. | Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками. Чтение.Новая лексика. | Уметь читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию;  Знать новую лексику по теме и уметь употреблять ее в речи. |  | |  |
| 29/13 | Сборы в школу. | Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Уметь читать текст с выделением основного содержания. Уметь использовать изученные грамматические единицы в речи. |  | |  |
| 30/14 | Повторение | Повторение изученной лексики, грамматического материала. | Уметь строить высказывание по картинке. Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы с использованием конструкции there is/there are. |  | |  |
| 31/15 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  | |  |
| 32/16 | Школьная столовая. | Повторение изученной лексики, грамматического материала. | Уметь отвечать на вопросы по картинке; уметь задавать вопросы с использованием изученных грамматических конструкций there is/there are. |  | |  |
| **III четверть, 19 уроков** | | | | | | | |
| 33/1 | Школы в Англии. | Работа с текстом «Школа Марии». Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; знать правило использования слов some и any в английском языке; | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов some/any, с антонимическими значениями,  **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи;  работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |  | |  |
| 34/2 | Школы в Англии. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Уметь читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составлять предложения по образцу. Уметь воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания. |  | |  |
| 35/3 | Вежливые слова. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; |  | |  |
| 36/4 | Напитки и еда. | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных. | Уметь составляют диалоги по образцу; составлять вопросы с конструкцией thereis/thereare; |  | |  |
| 37/5 | Завтрак дома. | Безличные предложения. Аудировани | Знать конструкцию it is (it’s) и случаи ее употребления;  уметь использовать конверсию в речи. |  | |  |
| 38/6 | Традиции питания в Англии. | Конструкция would you like. Чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Знать конструкцию would you like и уметь использовать её в речи; |  | |  |
| 39/7 | В кафе. | Степени сравнения прилагательных. Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. | Знать степени сравнения прилагательных и уметь использовать их в речи; уметь читать тексты, выделяя основное содержание, уметь прогнозировать содержание текстов на основе картинок. |  | |  |
| 40/8 | В школьной столовой. | Выполнение упражнений на образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. | Уметь использовать степени сравнения прилагательных при описании картинок. |  | |  |
| 41/9 | Завтрак дома | Чтение текста с последующим его озаглавливанием. Лексико-грамматические упражнения. | Уметь выполнять задания на понимание текста;  Употреблять изученные лексические единицы в письменной и устной речи. |  | |  |
| 42/10 | Что у нас есть в холодильнике. | Работа с текстом «Это вечеринка». Повторение пройденного материала по разделу. | Уметь писать новые слова изолированно и в контексте;  читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составлять предложения по образцу. |  | |  |
| 43/11 | Здоровье и еда | Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа по разделу. | Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились. |  | |  |
| 44/12 | Наши любимые блюда | Лексико-грамматические упражнения. Работа над ошибками. | Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились. Уметь употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. |  | |  |
| 45/13 | Мои Любимые Блюда | Проект. Лексика по теме «Еда». | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о любимой еде с опорой на картинку и план. |  | |  |
| 46/14 | Природа. Времена года. | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Знать новую лексику по теме. Уметь строить короткие высказывания на заданную тему. Знать степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой». |  | |  |
| 47/15 | Погода в разных городах | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Обучение аудированию. | Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания с новыми лексическими единицами, короткие тексты, диалоги;  уметь находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; |  | |  |
| 48/16 | Занятия людей и погода. | Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Уметь использовать прилагательные good и bаd в речи;  -использовать тренировочных заданиях ранее изученные прилагательные в сравнительной степени. Уметь строить короткое высказывание с опорой. |  | |  |
| 49/17 | Погода в разное время года. | Степени сравнения многосложных прилагательных. Past Simple. Глагол to be. | Знать правило образования степеней сравнения прилагательных в английском языке. Уметь использовать в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;  знать с грамматическое время Past Simple (глагол tobe) и использовать формы этого глагола в речи. |  |  | |
| 50/18 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  | |
| 51/19 | Повторение | Анализ контрольных работ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились. |  |  | |
| **IV четверть, 17 уроков** | | | | | | | |
| 52/1 | Поход в магазин. | Глаголы прошедшего времени. Восприятие на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги. | Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.  **Познавательные:** осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |  |  | |
| 53/2 | Поход в магазин. | Диалог-расспрос. Глаголы прошедшего времени. Восприятие на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги. | Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  составлять диалоги по картинкам. |  |  | |
| 54/3 | Путешествие по городам и странам | Знакомство с новыми ЛЕ. Обучение говорению. | Уметь рассказать о походе в магазин, используя изученную конструкцию; знать новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи. |  |  | |
| 55/4 | Путешествие по городам и странам | Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола. Работа с текстом | Уметь произносить окончание –ed «правильных» глаголов;  использовать новое время в речи; знать с новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи |  |  | |
| 56/5 | Путешествие | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | Уметь употреблять в речи прошедшее простое время, задавать вопросы, давать краткие ответы. |  |  | |
| 57/6 | Выходные дни | Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания | Знать грамматическое время Future Simple и использовать его в речи; составлять высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  знать с новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи. |  |  | |
| 58/7 | Выходные дни | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в будущем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. | Знать грамматическое время Future Simple и использовать его в речи; Уметь задавать вопросы в будущем времени, давать краткие ответы. |  |  | |
| 59/8 | Путешествие в Москву. | Путешествие в Москву. Конструкция tobegoingto (собраться что- либо сделать). Закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. | Знать оборот to be going to и использовать его в речи;  Уметь читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответсвующем времени. |  |  | |
| 60/9 | Мой выходной день. | Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие». Чтение текста с полным понимание прочитанного, построение диалога по опорам. | Уметь читать и завершать короткие тексты, используя глаголы  в соответствующем времени;  подбирать заголовки к прочитанному тексту;  -составлять мини-диалоги на данную тему. |  |  | |
| 61/10 | Обобщающий урок по теме «Мои выходные» | Подготовка к проекту «Мои выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение. | Уметь читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  составлять предложения по образцу;  употреблять изученные лексические и грамматические явления в речи. |  |  | |
| 62/11 | Мои выходные | Проект «Мои выходные». Презентация проекта | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о себе с опорой на картинку и план. |  |  | |
| 63/12 | Выходные моей семьи | Практика устной речи и чтения. | Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи. |  |  | |
| 64/13 | Выходные моей семьи | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи. |  |  | |
| 65/14 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  | |
| 66/15 | Мои выходные | Анализ контрольных работ. Повторение пройденной темы. Лексико-грамматические упражнения. | Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи. |  |  | |
| 67/16 | Обобщение | Повторение пройденной темы. Лексико-грамматические упражнения. | Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи. |  |  | |
| 68/17 | Обобщение | Повторение пройденных тем, лексические игры. | Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи. |  |  | |