**Пояснительная записка.**

# Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «New Millenium English» для учащихся общеобразовательных учреждений. («Английский язык нового тысячелетия» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко и др. 2015 г.- Обнинск: Титул.), с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
2. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2019-2020 учебный год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и формирование ключевых компетенций обучающихся**

**Личностные результаты**обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 9 классе:

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 9 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку в 9 классе:
1. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятельности:
*говорение:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и англо-говорящих странах;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; *аудирование:*
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

*чтение:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;
*письменная речь:*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. В познавательной сфере:
* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
1. В ценностно-ориентационной сфере:
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры.
1. В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного.
1. В трудовой сфере:
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.
1. В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**Планируемый уровень подготовки обучающихся среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта**

Требования стандарта направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в основной школе обучающийся должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений видовременные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, страдательный залог, сложноподчиненные предложения реального и нереального условия
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика);

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику, высказываться по предложенным ситуациям в пределах учебных тем.
* Делать краткие сообщения по тема: каникулы, межличностные отношения, досуг и увлечения, путешествия, родная страна и страны изучаемого языка, школьное образование, выбор профессии, спорт, молодежная культура.
* Описывать события и явления, передавать основную мысль и выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование***

* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов, описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.
* понимать на слух содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов
* и выделять значимую информацию.

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, определяя тему и главную мысль, устанавливая логическую последовательность фактов, прогнозируя содержание по заголовку, восстанавливать текст из разнообразных абзацев;
* читать аутентичные тексты полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая информацию, комментируя события с собственных позиций.
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, оценивая с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи.

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета,
* писать краткое сообщение, комментарий с использованием оценочных суждений,
* составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.*Развитие у обучающихся диалогической речи на среднем уровне предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

## целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения*к***действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога****– обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на среднем уровне предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)*и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец*(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90 слов).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

##### **Языковые знания и навыки**

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

# Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзомso that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however,whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, hewould have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous,Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание учебного предмета**

Количество часов по программе за год обучения — 102 часоа (3 часа в неделю, 34 недели). Плановых контрольных работ за год обучения – 4, проектных работ – 9.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

— компенсаторная компетенция

.

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**1. Люди и их неповторимость.**

- описание внешности;

- словообразование: суффикс ***–ful;***.

- описание характера.

- знать лексику из раздела;

- уметь образовывать новые слова при помощи суффикса ***–ful;***.

- уметь описывать внешность и характер человека.

**2. Наш хрупкий мир.**

- страдательный залог в настоящем совершённом времени (Present Perfect passive);

-беседа о проблемах окружающей среды.

- знать лексику из раздела;

- уметь употреблять страдательный залог в Present Perfect в предложениях;

- уметь высказывать своё мнение о проблемах окружающей среды.

**3. Учись учиться.**

-придаточные условия 3 типа;

- он-лайн письмо.

- знать лексику из раздела;

- уметь употреблять придаточные условия 3го типа в предложениях;

- уметь писать он-лайн письма.

**4. Наш изменчивый мир.**

- определённый артикль ***the***;

- описание местных достопримечательностей.

- предупреждения, советы.

- знать лексику из раздела;

- уметь описывать местные достопримечательности;

- уметь давать советы и предупреждения.

**5. Поехали в Австралию!**

- в аэропорту, бронирование номера.

- статья о своих впечатлениях от путешествия.

- знать лексику из раздела;

- уметь использовать фразы для общения в аэропорту и при бронировании номера;

- уметь писать статью о своих впечатлениях от поездки.

**6. Что в новостях?**

- составление журнальной статьи, представление новостей в форме газетной статьи;

-использование настоящего совершенного времени в газетной статье;

-страдательный залог.

- знать лексику из раздела;

- уметь составить журнальную статью, представление новостей в форме газетной статьи;

- уметь использовать настоящее совершенного времени в газетной статье;

- уметь употреблять страдательный залог в предложениях.

**7. Какая у тебя судьба?**

- союзы ***или…или…, ни…ни…;***

-будущее длительное время против будущего совершённого времени (Future Continuous vs FuturePerfect).

- знать лексику из раздела;

- уметь употреблять союзы ***или…или…, ни…ни…***в предложениях;

- уметь сравнивать Future Continuous vs Future Perfect).

**8. Сделай свой выходной день весёлым.**

- беседа о местных достопримечательностях;

- составление планов на выходные.

- знать лексику из раздела;

- уметь рассказать о своих планах на выходные;

- знать местные достопримечательности и уметь рассказывать о них.

**9. Книги.**

-беседа о книгах;

- составление книжного обзора.

- знать лексику из раздела;

- уметь составлять книжный обзор;

- уметь высказываться по проблеме.

**10. Здоровое тело, здоровые мысли.**

- здоровый образ жизни, выбор и его обоснование;

-местоимения.

- знать лексику из раздела;

- уметь высказать своё мнение по проблеме и обосновать его;

- знать местоимения и уметь употреблять их в предложениях.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема урока** | **Изучаемые вопросы** | **Ключевые коммуникативные компетенции, УУД** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** |
| **I четверть, 24 часа** |
| 1/1 | Как мы выгляди | Лексика arrogant, cruel, fragile, obstinate, plain, overweight, slim Суффикс -ish | **Знать**-лексику «внешность», «характер»;-способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффикса –ful;-правило употребления неопределенного артикля со словами what such;-правило употребления who, which;**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты описание внешности, характера;-рассказывать о дружбе, людях, которыми восхищаемся;-описывать внешность , характер;-вести диалоги обмен мнений о дружбе,- осознанно использовать речевые средства |  |  |
| 2/2 | Как мы выгляди | Лексика arrogant, cruel, fragile, obstinate, plain, overweight, slim Суффикс -ish |  |  |
| 3/3 | Какие мы | Лексика to get along with, gentle, loyalСуффикс -ful |  |  |
| 4/4 | Какие мы | Лексика to get along with, gentle, loyalСуффикс -ful |  |  |
| 5/5 | Личность, которой я восхищаюсь | Лексика admire, respect, such, rather, quite, so |  |  |
| 6/6 | Что такое дружба | аудирование |  |  |
| 7/7 | Тест | ЛексикаГрамматикаЧтение Письмо |  |  |
| 8/8 | Проект «Исследование новой планеты» | Проект, обобщение |  |  |
| 9/9 | Что изменилось? | Лексика cause, pour, release, threat, waste, car fumes, damageРазговор об экопроблемахЧтение о разрушении лесов | **Знать**-правило употребления предлогов by, until;-лексику «экология»;-правило образования времен в пассиве.**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты о проблемах экологии;-рассказывать о проблемах экологии;-вести диалоги побуждения к действию решение экологических проблем села;-писать предложения решения экологических проблем , - осознанно использовать речевые средства,-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 10/10 | Что изменилось? | Лексика cause, pour, release, threat, waste, car fumes, damageРазговор об экопроблемахЧтение о разрушении лесов |  |  |
| 11/11 | Подростки и мусор | Лексика garbage, trash, rubbishЧтение о мусоре |  |  |
| 12/12 | Мы заботимся… | Лексика dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuseПрослушиваниеГоворение экопроблемы села |  |  |
| 13/13 | Мы заботимся… | Лексика dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuseПрослушиваниеГоворение экопроблемы села |  |  |
| 14/14 | Космические отходы | ПрослушиваниеЧтениеписьмо |  |  |
| 15/15 | Домашнее чтение | Чтениеговорение |  |  |
| 16/16 | Практика письма | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 17/17 | Тест | ЛексикаГрамматикаЧтение Письмо |  |  |
| 18/18 | Проект «Земля- наш большой дом» | Проект | **Знать**-лексику по разделу;-структуры условного наклонения if….had V3…..would have V3;-модальные глаголы дедукции.**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты об изучении английского языка;-рассказывать об образовании в Великобритании;-вести диалоги сравнения об образовании;-писать об образовании в России,-обобщать понятия,-самостоятельно учитывать условия достижения цели. |  |  |
| 19/19 | Для чего мы учимся? | Лексика distract sb from sth, drop out of, enter, fail an exam. Условное наклонение3 |  |  |
| 20/20 | Для чего мы учимся? | Лексика distract sb from sth, drop out of, enter, fail an exam. Условное наклонение3 | 19 |  |
| 21/21 |  Что мы учим? | Лексика core, subject, optional subject, comprehensive school  |  |  |
| 22/22 | Как мы учим английский язык? | Модальные глаголы дедукции must have V3, can’t have V3 |  |  |
| 23/23 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |
| 24/24 | Как мы учим английский язык? | Модальные глаголы дедукции must have V3, can’t have V3 |  |  |
| **II четверть, 24 часа** |
| 25/1 | Экзаменационная лихорадка | Прослушиваниечтение | **Знать**-лексику «географические названия»;-способ словообразования с помощью суффиксов –tion, -ness;-правило употребления настоящего завершено-длительного времени.**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты о России, знаменитостях и традициях;-рассказывать о России, знаменитостях и традициях;-вести диалоги обмен мнений о России, знаменитостях и традициях;-писать краткие сообщения о России, знаменитостях и традициях. |  |  |
| 26/2 | Проект «Школа мечты | Проект  |  |  |
| 27/3 | Местный контур | Артикли с географическими названиями |  |  |
| 28/4 | Особенные люди, особенные места | Определенный артикль в текстеЧтение о России и россиянах |  |  |
| 29/5 | Особенные люди, особенные места | Определенный артикль в текстеЧтение о России и россиянах |  |  |
| 30/6 | Парадоксы России | Лексика challenge, focus on, frustration, impression,improve |  |  |
| 31/7 | Парадоксы России | Лексика challenge, focus on, frustration, impression,improve |  |  |
| 32/8 | Традиционные развлечения |  Аудирование |  |  |
| 33/9 | Домашнее чтение | ЧтениеГоворение |  |  |
| 34/10 | Практика письма | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 35/11 |  Тест | ЛексикаГрамматикаЧтение Письмо |  |  |
| 36/12 | Проект «Ваш район/область/город/село» | проект |  |  |
| 37/13 | Заказ путешествия | Лексика accommodation, a full range of, reservation, picturesque | **Знать**-лексику «путешествия».**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты об Австралии, отелях, первых впечатлениях от путешествий;-рассказывать об Австралии, первых впечатлениях от путешествий;-вести диалоги побуждения к действию заказ тура;-писать статью о путешествиях,-способствовать продуктивной кооперации,-обращаться к учебной литературе. |  |  |
| 38/14 | Заказ путешествия | Лексика accommodation, a full range of, reservation, picturesque |  |  |
| 39/15 | «Настольная игра» | Лексика baggage, check in, flight delay |  |  |
| 40/16 | Жилье | Лексика available, double room, en-sure, fasilities |  |  |
| 41/17 | Жилье | Лексика available, double room, en-sure, fasilities |  |  |
| 42/18 |  Первые впечатления | Чтение о путешествииПисьмо о путешествии |  |  |
| 43/19 | Тест | ЛексикаГрамматикаЧтение Письмо |  |  |
| 44/20 | Проект «Мы собираемся в Австралию» | Проект |  |  |
| 45/21 | Коротко и приятно | Лексика cartoonist, editor, reporter, jounalist |  |  |  |
| 46/22 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |
| 47/23 | Что делает хорошую историю? | Лексика cling on to, hold on to, rescue, slip. Настоящее завершенное |  |  |  |
| 48/24 | Что делает хорошую историю? | Лексика cling on to, hold on to, rescue, slip. Настоящее завершенное |  |  |  |
| **III четверть, 30 часов** |
| 49/1 | Читайте наше последнее сообщение | Чтение новостей. Письмо сообщение местных новостей | **Знать**-лексику по разделу;-относительные местоимения whose, which,where, when.**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать статьи с различными новостями;-рассказывать о событиях в стране и за рубежом;-вести диалоги обмен мнений о новостях и событиях дня;-писать заголовки к статьям, -способствовать продуктивной кооперации,-осознанно использовать речевые средства,-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |  |  |
| 50/2 | Читайте наше последнее сообщение | Чтение новостей. Письмо сообщение местных новостей |  |  |
| 51/3 | Домашнее чтение | ЧтениеГоворение  |  |  |
| 52/4 | Практика письма | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 53/5 | Тест | ЛексикаГрамматикаЧтение Письмо |  |  |
| 54/6 | Проектная деятельность «Новости на радиостанции» | Проект  |  |  |
| 55/7 | Работа для жизни | Лексика ability, concentrate on, deal with, flexible, involve | **Знать**-лексику «профессии»;-структуры с either…or/neither…nor.**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты о выборе профессии, о работе;-рассказывать о выборе профессии;-вести диалоги обмен мнений о выборе профессии, о работе;-писать о предпочитаемой работе,-осознанно использовать речевые средства,-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |  |  |
| 56/8 | Выбор работы | Лексика competitive, follow in sb’s footsteps |  |  |
| 57/9 | Колледж или работа | Лексика benefit, career options, earn a good livingЧтениеГрамматика будущее длит, будущее завершенное |  |  |
| 58/10 | Колледж или работа | Лексика benefit, career options, earn a good livingЧтениеГрамматика будущее длит, будущее завершенное |  |  |
| 59/11 | Ты бы хотел быть….? | Лексика appealing, confident, patience, аудирование |  |  |
| 60/12 | Ты бы хотел быть….? | Лексика appealing, confident, patience, аудирование |  |  |
| 61/13 | Тест | ЛексикаГрамматикаЧтение Письмо |  |  |
| 62/14 | Проект «Безумная ярмарка труда» | Проект  |  |  |
| 63/15 | Сделай перерыв | Лексика audio guide, queue, quiz card, ticket office | **Знать**-лексику по разделу;-фразовый глагол get;-структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты о местах досуга;-рассказывать о местах досуга;-вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях;-писать о проведении досуга,-осознанно использовать речевые средства,-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 64/16 | Тематические парки | Структуры It’s worth doing sthIt’s no use/good doing sth |  |  |
| 65/17 | Тематические парки | Структуры It’s worth doing sthIt’s no use/good doing sth |  |  |
| 66/18 | Что-то для каждого | Лексика display, exhibit, Рассказ о местных музеях |  |  |
| 67/19 | Как сделать это привлекательным | Аудирование  |  |  |
| 68/20 | Как сделать это привлекательным | Рассказ о планах |  |  |
| 69/21 | Домашнее чтение | ЧтениеГоворение  |  |  |
| 70/22 | Практика письма | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 71/23 | Тест | ЛексикаГрамматикаЧтение Письмо |  |  |
| 72/24 | Проект «Местные аттракционы» | Проект  |  |  |
| 73/25 | Ты любишь читать? | АудированиеЧтение Разговор о книгах | **Знать**-лексику по разделу;-фразовый глагол get;-структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты о местах досуга;-рассказывать о местах досуга;-вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях;-писать о проведении досуга,-самостоятельно учитывать условия достижения цели,-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |  |  |
| 74/26 | Ты любишь читать? | АудированиеЧтение Разговор о книгах |  |  |
| 75/27 | «Книжные черви» | Чтение «Матильда» |  |  |
| 76/28 | Книжные просмотры | Лексика depicts vividly, full of humourЧтение Письмо- написание резюме на книгу |  |  |
| 77/29 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |
| 78/30 | Книжные просмотры | Лексика depicts vividly, full of humourЧтение Письмо- написание резюме на книгу |  |  |
| **IV четверть, 24 часа** |
| 79/1 | Искусство поэзии | Чтение стиховНаписание собственных | **Знать**-лексику «здоровый образ жизни».**Уметь**-извлекать специальную информацию при прослушивании;-читать тексты о рекомендациях здорового образа жизни;-рассказывать о диетах, упражнениях для ведения здорового образа жизни;-вести диалоги обмен мнений о здоровом образе жизни;-писать личный оздоровительный план,-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, -осознанно использовать речевые средства,-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |  |  |
| 80/2 | Практика письма | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 81/3 | Тест | ЛексикаГрамматикаЧтение Письмо |  |  |
| 82/4 | Образ жизни | Лексика cut out, endurance, fibre, go on a diet, starch, protein, muscles |  |  |
| 83/5 | Еда в школе | Лексика be rich in, containАудированиеЧтение о еде в школе |  |  |
| 84/6 | Еда в школе | Лексика be rich in, containАудированиеЧтение о еде в школе |  |  |
| 85/7 | Образ жизни | Чтение инструкций к физ.тестам |  |  |
| 86/8 |  Совершенное тело | Лексика compensate for sth, envious, get over, pick on sb |  |  |
| 87/9 | Совершенное тело | Лексика compensate for sth, envious, get over, pick on sb |  |  |
| 88/10 | Домашнее чтение | ЧтениеГоворение |  |  |
| 89/11 | Домашнее чтение | ЧтениеГоворение |  |  |
| 90/12 | Практика письма | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 91/13 | Тест | ГрамматикаПисьмо |  |  |
| 92/14 | В школьной столовой | Лексика to be rich in, to contain |  |  |
| 93/15 | Истории о красоте, здоровье и карьере | Чтение Лексика |  |  |
| 94/16 | Проектная деятельность «ЗОЖ» | Проект |  |  |
| 95/17 | Повторение | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |  |
| 96/18 | Проверяем себя | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 97/19 | Обобщение | Анализ контрольных работ |  |  |  |
| 98/20 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 99/21 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 100/22 | Выполнение заданий формата ОГЭ |  |  |  |  |
| 101/23 | Выполнение заданий формата ОГЭ |  |  |  |  |
| 102/24 | Выполнение заданий формата ОГЭ |  |  |  |  |