pasted-image.tiff

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ ”New Millennium English” для 10 -11 классов. Авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова

**Основная цель курса** — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности5 учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи6 в разнообразных ситуациях англоязычно общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развит; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

* умение учиться самостоятельно;
* умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
* умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
* умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

* ценность образования в современном обществе;
* демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
* активная жизненная и гражданская позиция;
* уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
* бережное отношение к окружающей среде;
* семейные ценности;
* здоровый образ жизни как норма поведения.  
  Курс также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

**Задачи курса**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: Задачи развития коммуникативной компетентности:

* способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
* способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
* способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
* оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
* способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
* углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
* развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
* создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

* создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
* создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
* создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
* создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
* создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
* оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
* создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

* создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
* создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
* способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
* задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
* способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

• создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу  
собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 классе на

базовом уровне, рассчитан на 95 часов при 3 часах в неделю. Из них 1 час на входящий тест в начале года, 9 часов на тесты по разделам, 1 час на итоговый тест, 9 часов на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 9 часов на домашнее чтение, 3 часа на проектную и дискуссионную деятельность. Не включены 6 проектов в разделах № 2, 4, 5, 6, 8, 9, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах.

**Требования к уровню подготовки**

*в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:*

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**УМК**

1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.

Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.

2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.

Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с

изменениями. - Обнинск; Титул, 2003. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2003.

3 **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.

Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е, Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2005.

**Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз. | часов | Задачи раздела | № урока | Тема урока | Практическая работа учащихся на уроке | дата | Внесение корректив |
| № 1 Языки. | 11 (1 четверть) | **Научить учащихся**  -обсуждать стратегии изучения иностранного языка  -говорить о важности языка, о роли малых языков  - употреблять в речи придаточные предложения 2 типа | 1 | Умеешь ли ты изучать язык? | Обсуждают стратегии изучения иностранного языка. |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 | Почему английский? | Обсуждают зачем нужно изучать английский язык, тренируются в употреблении условных предложений. |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 | Смертный приговор языкам. | Читают и обсуждают лекцию английского ученого. Говорят о роли малых языков. |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 | Нулевой срез. | Демонстрируют ЗУН по языку. |  |  |
| 8 | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные задания ЕГЭ. |  |  |
| 9 | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | 10 | Дискуссия «Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?». | Принимают участие в ролевой игре. |  |  |
| 11 | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| № 2 Люди и места. | 9 (1 четверть) | | **Научить учащихся**  - работать с толковым словарем  -обсуждать проблемы больших городов  - обсуждать проблему развития туризма в России  - употреблять структуры if only…+Ved, if only…+had+Ved | 1 (12) | Лондон. | Обсуждают проблему больших городов. Работают с толковым словарем. |  |  |
| 2 (13) |  |  |
| 3 (14) | Маленький русский Оксфорд. | Читают газетную статью о старинном русском городе. Обсуждают проблему развития туризма в России. |  |  |
| 4 (15) |  |  |
| 5 (16) | Проекты. | Читают текст и обсуждают проект возрождения Торрингтона.  Демонстрируют ЗУН в разделе. |  |  |
| 6 (17) |  |  |
| 7 (18) | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные задания ЕГЭ. |  |  |
| 8 (19) | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |
| 9 (20) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
|  |  |
| № 3 Работа на всю жизнь. | | 10 (1, 2 четверть) | **Научить учащихся**  - писать эссе. Выражая свою точку зрения на проблему  -писать письмо – заявление  - тренировать сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами in order to, so that, toV | 1 (21) | Не пойти ли поработать? | Учатся говорить о своих предпочтениях и обосновывать свою точку зрения. Пишут эссе. |  |  |
| 2 (22) |  |  |
| 3 (23) | Резюме. | Учатся писать письмо – заявление и резюме. Тренируют придаточные цели. |  |  |
| 4 (24) |  |  |
| 5 (25) | Интервью с работодателем. | Участвуют в интервью. Ролевая игра. |  |  |
| 6 (26) |  |  |
| 7 (27) | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН в разделах. |  |  |
| 8 (28) | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные задания ЕГЭ. |  |  |
| 9 (29) | Ролевая игра «Интервью с работодателем». | Принимают участие в игре. |  |  |
| 10 (30) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 4 Таинственные происшествия. | 9 (2 четверть) | **Научить учащихся**  - описывать драматические события и эксперимент  -критически оценивать полученную информацию  - использовать в речи научно – популярную лексику  - использовать суффиксы para-, pre- | 1 (31) | На грани неизведанного. История Мартина. | Учатся описывать драматические события и высказывать критическую точку зрения. |  |  |
| 2 (32) |  |  |
| 3 (33) | Телепатия. | Описывают эксперимент и обсуждают его, используя научно – популярную лексику и префиксы. |  |  |
| 4 (34) |  |  |
| 5 (35) | Хоть поверьте. Хоть проверьте. | Описывают опыт участия в эксперименте. Повторяют ситуации употребления артиклей в тексте. |  |  |
| 6 (36) |  |  |
| 7 (37) | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные упражнения  из заданий ЕГЭ. |  |  |
| 8 (38) | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |
| 9 (39) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| № 5 Телевидение. За и против. | 11 (2, 3 четверть) | **Научить учащихся**  -писать рецензию на телепрограмму  -употреблять относительные придаточные предложения  -употреблять уступительные придаточные предложения  -говорить о роли телевидения в современном мире | 1 (40) | Что там по ящику? | Обсуждают и пишут рецензию на телевизионную программу. Тренируются в употреблении относительных придаточных предложений. |  |  |
| 2 (41) |  |  |
| 3 (42) | Чей это выбор? | Обсуждают пропаганду жестокости на телевидении. Сопоставляют различные типы текстов. |  |  |
| 4 (43) |  |  |
| 5 (44) | Неделя без телевидения. | Говорят о роли телевидения в современном мире, используя в речи уступительные придаточные предложения. |  |  |
| 6 (45) |  |  |
| 7 (46) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания ЕГЭ. |  |  |
| 8 (47) | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |
| 9 (48) | Итоговый тест по разделам № 1-5. | Демонстрируют ЗУН по языку. |  |  |
| 10 (49) |  |  |
| 11 (50) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 6 Мир науки. | 11 (3 четверть) | **Научить учащихся**  -Употреблять инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely / unlikely + toV  -формы множественного числа заимствованных существительных  - употреблять приставку re- и суффиксы –less, -able, -proof, -multi | 1 (52) | Что может наука? | Обсуждают возможности современных технологий, работают со словарем. |  |  |
| 2 (53) |  |  |
| 3 (54) | Что такое наука? | Описывают эксперимент, осуждают план и результаты исследования, обобщают правила употребления артиклей. |  |  |
| 4 (55) |  |  |
| 5 (56) | Почему люди становятся учеными? | Высказывают свое мнение о карьере ученого. |  |  |
| 6 (57) |  |  |
| 7 (58) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания ЕГЭ. |  |  |
| 8 (59) | Тест по разделу. | Выполняют упражнения теста. |  |  |
| 9 (60) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| 11 (62) |  |  |  |  |
| № 7 Учимся понимать искусство. | 10 (3 четверть) | **Научить учащихся**  - выражать личностное отношение к произведениям искусства  -писать эссе  - использовать усилители so, such | 1 (63) | Линия. | Читают и обсуждают статью из журнала, содержащую описание впечатлений от картины. |  |  |
| 2 (64) |  |  |
| 3 (65) | Современное искусство. | Выражают личностное отношение к произведениям искусства. Пишут эссе. |  |  |
| 4 (66) |  |  |
| 5 (67) | Великие мифы искусства. | Обсуждают картина. Тренируют употребление усилителей. |  |  |
| 6 (68) |  |  |
| 7 (69) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания ЕГЭ. |  |  |
| 8 (70) | Тест по разделу. | Демонстрируют знание материала раздела. |  |  |
| 9(71) | Ролевая игра «Выставка». | Принимают участие в игре. |  |  |
| 10 (72) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| № 8 Преступление и наказание. | 9 (3, 4 четверть) | **Научить учащихся**  - описывать инцидент  -обсуждать навыки самообороны  - использовать повелительные предложения в инструкциях и правилах безопасности  -употреблять в речи наречия и прилагательные  -высказывать собственное мнение | 1 (73) | Разве это преступление? | Описывают инцидент, обсуждают безопасное поведение. |  |  |
| 2 (74) |  |  |
| 3 (75) | Нужно быть жестоким или добрым? | Тренируют лексику, наречия, прилагательные. Обсуждают навыки самообороны, высказывают свое мнение. |  |  |
| 4 (76) |  |  |
| 5 (77) | Навыки выживания. | Обсуждают навыки самообороны, используя повелительные предложения. |  |  |
| 6 (78) |  |  |
| 7 (79) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Готовятся к экзамену по английскому языку. |  |  |
| 8(80) | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |
|  |  |  | 9(81) | Домашнее чтение | Обсуждают задания домашнего чтения. |  |  |
|  |  |
| 9 Образ жизни. | 7 (4 четверть) | **Научить учащихся**  - употреблять сложное подлежащее  - употреблять идиоматические выражения и фразовые глаголы  - прилагательные в нужном порядке  -работать над структурой журнальной статьи  -делать короткие сообщения об образе жизни | 1 (82) | Дорогая сердцу вещица. | Описывают внешний вид вещей, талисманов. |  |  |
| 2 (83) |  |  |
| 3 (84) | Иной образ жизни. | Делают короткие сообщения об образе жизни, высказывают собственное мнение. Учатся употреблять сложное подлежащее. |  |  |
| 4 (85) |  |  |
| 6 (86) | Назад или вперед? | Работают над структурой журнальной статьи. |  |  |
| 7 (87) |  |  |
| 8(88) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания ЕГЭ. |  |  |
| 9(89) | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН. |  |  |
| 10 (90) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| № 10 Чей это мир? | 5 (4 четверть) | **Научить учащихся**  - обсуждать пути решения экологических проблем  -выражать причинно – следственные связи  -обсуждать конфликтные ситуации  - давать советы  -выражать жалобы, просьбы, согласие, несогласие, приносить извинения | 1 (91) | Причина или следствие? | Обсуждают пути решения экологических проблем, учатся выражать причинно – следственные связи. |  |  |
| 2 (92) |  |  |
| 3 (93) | Возлюби своего соседа. | Обсуждают конфликтные ситуации, учатся давать советы, выражать сочувствие, извиняться. |  |  |
| 4 (94) |  |  |
| 5 (95) | Исследователи или захватчики? | Обсуждают проблемы столкновения культур в современной цивилизации. |  |  |

**Контроль уровня обученности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема | Дата | Внесение  корректив |
| 0 | Входной тест. |  |  |  |
| 1 | Тест по разделу №1. | Языки. |  |  |
| 2 | Тест по разделу №2 | Люди и места. |  |  |
| 3 | Тест по разделу №3. | Работа на всю жизнь. |  |  |
| 4 | Тест по разделу №4. | Таинственные происшествия. |  |  |
| 5 | Тест по разделу №5. | Телевидение. За и против. |  |  |
| 6 | Тест по разделам № 1 - 5 |  |  |  |
| 7 | Тест по разделу№6. | Мир науки. |  |  |
| 8 | Тест по разделу №7. | Учимся понимать искусство. |  |  |
| 9 | Тест по разделу №8. | Преступление и наказание. |  |  |
| 10 | Тест по разделу №9. | Образ жизни. |  |  |

**Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**Критерии оценивания выполнения заданий на письмо.**  (максимум 20 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и  пунктуация |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |  |
| 2 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы4 имеются отдельные нарушения формата высказывания. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Критерии оценивания заданий на говорение.** (максимум 20 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Взаимодействие с  собеседником. | Лексическое оформление речи. | Грамматическое оформление речи. | Произношение. |
| 3 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объем, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. |  |
| 2 | Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание. | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремиться поддержать ее, не проявляет инициативы при смен темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный. |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**Перечень литературы и средства обучения:**

1. Магнитофон, 2 аудиокассеты к учебнику «Английский язык нового тысячелетия»;
2. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
3. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
4. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
5. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
6. Английский язык. Учебное пособие. Основная грамматика английского языка. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год, 1 выпуск.
7. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;
8. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

**Тематическое планирование к курсу английского языка в 10 классе на 2017-2016 уч. год**

**Учебник «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений**

**Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. 2-е изд. – М.Просвещение, 2000**

По учебному плану – 103 часов, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | | Тема урока  **Четверть 1 (02.09. – 26.10.)**  Тема «Как разнообразен мир» | Основные понятия (по желанию) | Умения, навыки (по желанию) | Примечание, (форма контроля, лабораторная работа) |
| планируемая | фактически |
| 1. |  |  | Летние каникулы | Простое прошедшее время | Умение составить рассказ в простом прошедшем времени |  |
| 2. |  |  | Разный рельеф – разные страны | Лексика (введение) | Умение работать с лексикой |  |
| 3. |  |  | Разный рельеф – разные страны | Употребление лексики | Умение работать с лексикой | Проверочная лексическая работа (карточки) |
| 4. |  |  | Урок чтения | Тексты «Австралия, Великобритания, США» | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 5. |  |  | Артикли | Употребление артиклей с географическими названиями | Употребление артиклей |  |
| 6. |  |  | Артикли | Письменная практическая работа | Употребление артиклей | Письменная практическая работа |
| 7. |  |  | Рельеф России | Составление рассказа о России | Умение составить рассказ по образцу | УМВ «Россия» |
| 8. |  |  | Как географическое положение влияет на жизнь людей? | Причинно-следственные связи. Чтение текста, устная практика | Умение извлекать нужную информацию из прочитанного |  |
| 9. |  |  | Как географическое положение влияет на жизнь людей? Работа с текстом «Влияние географического положения на жизнь в России» | Письменная работа по теме (причинно-следственные связи) | Употребление союзов, предлогов | Практическая письменная работа |
| 10. |  |  | Урок чтения | Чтение текста «Названия американских штатов», заполнение таблицы по тексту | Умение извлекать информацию из текста | Письменная практическая работа |
| 11. |  |  | Как понять этих загадочных иностранцев? | Лексика по теме «Черты характера», устная практика | Употребление лексики |  |
| 12. |  |  | Как понять этих загадочных иностранцев | Чтение текстов «Американцы», «Британцы», «Русские». Задания по текстам | Умение извлекать информацию из текста |  |
| 13. |  |  | Урок чтения | Чтение отрывка из книги Д.Лингард «Воссоединение», задания по тексту | Умение понимать содержание прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 14. |  |  | Знаете ли вы..? | Косвенные вопросы. Устная практика | Употребление косвенных вопросов |  |
| 15. |  |  | Знаете ли вы..? | Тренировка косвенных вопросов, практика диалогической речи | Диалогическая речь |  |
| 16. |  |  | Урок чтения | Чтение отрывка из книги М.Магориан «Возвращение домой», задания по тексту | Умение понимать содержание прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 17. |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше | Чтение. обсуждение | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 18. |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше | Устная практика, аудирование | Умение понимать содержание услышанного, прочитанного |  |
| 19. |  |  | Урок чтения. | Чтение у.5 с. 13 (книга для чтения), заполнение таможенной декларации | Умение понимать содержание прочитанного, заполнить декларацию | Письменное задание по тексту |
| 20. |  |  | Не могли бы вы сказать мне, пожалуйста..? | Формы обращения в разных ситуациях( формальной, неформальной, нейтральной). Устная практика | Употребление разных форм обращения |  |
| 21. |  |  | Не могли бы вы сказать мне, пожалуйста..? | Диалоги | Умение вести диалог в разных ситуациях |  |
| 22. |  |  | Лучший из миров | Выполнение, защита проекта по темам «Влияние географии на людей и их жизнь», «Лучший из миров», «Добро пожаловать в Россию!» | Умение выполнить проект, защитить | Защита проекта |
| 23. |  |  | Тест по теме «Как разнообразен мир» | Аудирование, чтение, грамматика, устная речь | Умение понимать содержание услышанного, прочитанного | Тест по теме |
| 24. |  |  | Лексико-грамматический тест за 1 четверть | Чтение, лексика, грамматика |  | Тест за 1 четверть |
| 25. |  |  | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |  |
|  |  |  | **2 четверть (05.11.11– 30.12.11)**  **Тема «Западная демократия. Она демократична?»** |  |  |  |
| 1. |  |  | Парламентская демократия. Как она функционирует? | Введение, тренировка лексики | Употребление лексики |  |
| 2. |  |  | Система правления Великобритании | Устная практика, работа со схемой, | Умение рассказать о системе правления Великобритания по схеме | УМВ «Правление Великобритании» |
| 3. |  |  | Урок чтения | Чтение текста «Что думают британцы о монархии», задания по тексту | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 4. |  |  | Какую власть имеет президент США? | Устная практика, работа со схемой | Умение составить высказывание |  |
| 5. |  |  | Какую власть имеет президент США? | Чтение, обсуждение | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 6. |  |  | Урок чтения | Чтение у.2 ст. 18-19 (Книга для чтения), выполнении заданий по тексту | Умение извлекать нужную информацию из прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 7. |  |  | Политическая система России | Устная практика | Умение работать со схемой, отвечать на вопросы |  |
| 8. |  |  | Политическая система России | УМВ | Умение составить устное высказывание | УМВ |
| 9. |  |  | «Кто более равноправен?» Урок чтения | Чтение отрывка из книги Д.Орвела «Ферма животных», обсуждение | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 10. |  |  | «Кто более равноправен?» Урок чтения | Чтение отрывка из книги Д.Орвела «Ферма животных», обсуждение | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 11. |  |  | Политик должен быть добрым? | Устная практика, модальный глагол - should- | Употребление модального глагола - should |  |
| 12. |  |  | Политик должен быть добрым? | Аудирование, чтение | Умение понимать содержание услышанного, прочитанного |  |
| 13. |  |  | Урок чтения | Чтение у.5 ст.23-25 (Книга для чтения), выполнение заданий | Умение понимать содержание прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 14. |  |  | Кто это выдумал? | Устная практика | Диалогическая речь |  |
| 15. |  |  | Кто это выдумал? | Диалогическая речь, аудирование | Употребление фраз в собственных диалогах |  |
| 16. |  |  | Урок чтения | Чтение у.6 ст.26 (книга для чтения), выполнение заданий | Умение понимать содержание прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 17. |  |  | Проект «Вы хороший законодатель?» | Выполнение проекта в группе | Умение работать в группе | Защита проекта |
| 18. |  |  | Тест по теме «Западная демократия» | Аудирование, чтение, грамматика | Умение понимать содержание услышанного, прочитанного | Тест по теме |
| 19. |  |  | Подготовка к итоговому тесту за 1-е полугодие | Повторение грамматики |  |  |
| 20. |  |  | Итоговый тест за 1-е полугодие | Чтение, лексика, грамматика |  |  |
| 21 |  |  | Анализ итогового теста, работа над ошибками |  |  |  |
| 22. |  |  | Резервный урок |  |  |  |
| 24. |  |  | Резервный урок |  |  |  |
|  |  |  | **3 четверть (13.01.14 – 20.03.14)**  **Тема «Что происходит с молодым поколением?»** |  |  |  |
| 1. |  |  | Как подростки выражают индивидуальность? | Лексика, чтение | Использование лексики, умение понимать содержание прочитанного |  |
| 2. |  |  | Как подростки выражают индивидуальность?  Музыка субкультур. | Устная практика, сравнение субкультур | Умение высказываться по теме |  |
| 3. |  |  | Урок чтения | Тексты 1 ,2 стр.29 - 30 (Книга для чтения) | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту для чтения |
| 4. |  |  | Урок чтения | Тексты 3, 4 стр.31-32 (Книга для чтения) | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту для чтения |
| 5. |  |  | Почему подростки выбирают субкультуру? | Лексика, устная практика | Использование лексики в высказывании |  |
| 6. |  |  | Почему подростки выбирают субкультуру? | Аудирование, устная практика | Умение понимать содержание услышанного, составить высказывание |  |
| 7. |  |  | Субкультуры, популярные в России | Устная практика  Описание субкультур | Умение составить высказывание |  |
| 8. |  |  | Урок чтения | Текст 5 стр.33 (Книга для чтения) | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту |
| 9. |  |  | Урок чтения | Текст 6 стр.34 (Книга для чтения) | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту |
| 10. |  |  | Что могут родители рассказать о своей юности? | Чтение текста с детальным пониманием, выполнение заданий по тексту | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 11. |  |  | Что могут родители рассказать о своей юности? | Типы отношений между словом и контекстом | Умение догадываться о значении слова по контексту |  |
| 12. |  |  | Субкультуры времён молодости родителей | Устная практика. Чтение т.8, стр.37 (Книга для учителя) | Умение составить высказывание, понимать содержание прочитанного |  |
| 13. |  |  | Насколько похожи подростки России и других стран? | Союз –as и предлог - like | Употребление союза - as и предлога - like | Практическая работа по употреблению союза - as и предлога - like |
| 14. |  |  | Насколько похожи подростки России и других стран? | Чтение, обсуждение прочитанного | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 15. |  |  | Отличие хиппи и байкеров России от других стран | Степени сравнения прилагательных | Использование прилагательных в степенях сравнения | Практическая работа по употреблению прилагательных в степенях сравнения |
| 16. |  |  | Урок чтения | Чтение т. 9 стр. 38-40 (книга для чтения), выполнение заданий по тексту | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 17. |  |  | Все молодые жестоки? | Устная практика, чтение, | Умение составить высказывание |  |
| 18. |  |  | Все молодые жестоки? | Фразы, выражающие согласие, несогласие. Устная практика | Использование фраз в высказываниях |  |
| 19. |  |  | Урок чтения | Чтение т.11 стр. 41-43 (Книга для чтения), выполнение заданий по тексту | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту |
| 20. |  |  | Я не думаю, что могу пойти с тобой | Диалоги. Стили речи (разговорные фразы) | Использование разговорной лексики |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  | Я не думаю, что могу пойти с тобой | Ролевая игра, составление диалогов | Умение вести диалог в разных ситуациях |  |
| 23. |  |  | Урок чтения | Чтение т.12, стр. 43-44, выполнение заданий по тексту | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту |
| 24. |  |  | Проект «Идеальная субкультура» | Групповое творческое задание. | Умение работать в группе по созданию проекта | Защита проекта «Идеальная субкультура» |
| 25. |  |  | Тест по теме «Что происходит с молодым поколением» | Аудирование, чтение, грамматика | Понимание содержание прочитанного, услышанного, употребление грамматических структур | Тест по теме |
| 26. |  |  | Контрольный тест за 3 четверть | Лексико-грамматический тест |  | Тест за 3 четверть |
| 27. |  |  | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |  |
| 28. |  |  | Резервный урок |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть (28.03.14 – 30.05.14)**  **Тема «Легко ли быть молодым?»** |  |  |  |
| 1. |  |  | Какое право как раз для меня? | Лексика по теме «права человека» | Употребление лексики по теме |  |
| 2. |  |  | Какое право как раз для меня? | Аудирование, чтение. Устная практика | Понимание содержание услышанного, прочитанного | Проверочная работа по лексике |
| 3. |  |  | Урок чтения | Чтение т.1 стр.46-48, выполнение заданий по тексту | Понимание содержания прочитанного |  |
| 4. |  |  | Права вашего возраста | Сложное дополнение | Употребление сложного дополнения |  |
| 5. |  |  | Права вашего возраста | Аудирование, проверка понимания, сложное дополнение | Употребление сложного дополнения | Практическая работа по теме «Сложное дополнение» |
| 6. |  |  | Возрастные ограничения США | Чтение т.3 стр.50 (книга для чтения), выполнение заданий по тексту | Понимание содержания прочитанного |  |
| 7. |  |  | Молодые люди – старые проблемы? | Лексика, чтение | Понимание содержания прочитанного |  |
| 8. |  |  | Молодые люди – старые проблемы? | Аудирование, устная практика | Понимание содержания услышанного, составление высказываний |  |
| 9. |  |  | Жизнь подростков в России | УМВ | Умение составить УМВ по теме | УМВ «Жизнь подростков в России» |
| 10. |  |  | Назначить свидание или подождать? | Чтение, выполнение заданий по тексту | Понимание содержания прочитанного |  |
| 11. |  |  | Назначить свидание или подождать? | Аудирование, устная практика, простое настоящее, простое прошедшее время | Понимание содержания услышанного, употребление грамматических времён | Практическая работа по употреблению грамматических времён |
| 12. |  |  | Урок чтения | Чтение т.6 стр. 53-54 (книга для чтения), выполнение заданий по тексту | Понимание содержания прочитанного |  |
| 13. |  |  | Юные годы приносят удачу? | Аудирование, устная практика | Понимание содержания услышанного, составить высказывание |  |
| 14. |  |  | Юные годы приносят удачу? | Составление УМВ «Что значит стать взрослым» | Умение составить высказывание | УМВ |
| 15. |  |  | Проект «Как живут подростки» | Интервью, конкурс рисунков по результатам опроса | Умение составить анкету, защитить проект | Защита проекта «Как живут подростки» |
| 16. |  |  | Вы хотите пожаловаться на что-то? | Аудирование, обсуждение. Стили речи (формы выражения жалоб) | Понимание содержания услышанного. Употребление разговорных форм |  |
| 17. |  |  | Вы хотите пожаловаться на что-то? | Ролевая игра. Диалоги. Аудирование | Употребление стилей речи в разных ситуациях |  |
| 18. |  |  | Суд подростков – виновен или нет? | Чтение, обсуждение, устная практика | Понимание содержания прочитанного, умение составить высказывание |  |
| 19. |  |  | Тест по теме «Легко ли быть молодым?» | Аудирование, чтение | Умение понимать содержание прочитанного, услышанного | Тест по теме (аудирование, чтение) |
| 20. |  |  | Тест по теме «Легко ли быть молодым?» | Лексика, грамматика | Употребление лексики, грамматических времён | Тест по теме (лексика, грамматика) |
| 21. |  |  | Повторение грамматики, подготовка к итоговому тесту за учебный год |  |  |  |
| 22. |  |  | Итоговый тест за учебный год | Лексика, грамматика, чтение |  | Итоговый тест за учебный год |
| 23. |  |  | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |  |
| 24. |  |  | Резервный урок |  |  |  |
| 25. |  |  | Резервный урок |  |  |  |
| 26. |  |  | Резервный урок |  |  |  |