

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РазделКол-во часов | № урокаДата проведения | Тема урока.Тип урока. | ФОУПД | Содержание урока | Планируемые результаты | Вид контроля | Основные средства обучения |
| Лексика | Грамматика | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1«School and Schooling»28 часов | 1 | Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Повторение Времен:Present, Past, Future Simple; Present Perfect | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы.Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника. | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание. |
|  | 2 | Первый день в школе после летних каникул.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы  | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись. |
|  | 3 | Повтор Простого настоящего времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Школьные принадлежности.*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | backpackbrushchalkdictionarydaybookexercise bookgluefelt-tip (pen)paperpencil casepencil sharpenerpaintrubberrulerscissorsvacationfallsoccer | Новый материал:countable and uncountable nounsmuch/ many, few/ little with nouns some, any,a/an, zero article with nouns; | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительныеУметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись. |
|  | 5 | Школьные принадлежности.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | pairpiece | Новый материал:nouns used only in the plural (trousers etc);nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум. |
|  | 6 | Повтор Простого прошедшего времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | Школа в Англии и Уэльсе.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | agebreakcollegeeducationpaysubjecttermuniformprimarysecondary |  | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 8 | Подготовка к входной контрольной работе.*Урок рефлексии*  | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах. | текущий | Авторская разработка по подготовке к ВКР |
|  | 9 | Повтор Простого будущего времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Входная контрольная работа*Урок развивающего контроля.* |  |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Уметь определять результат своей деятельности и оценить его. | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме. | итоговый | Текст входной контрольной работы |
|  | 11 | Работа над ошибками входной контрольной работы | Индивидуальная, фронтальная,  |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | текущий | Текст входной контрольной работы |
|  | 12 | Повтор Настоящего длительного времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 | Изучаемые предметы.*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | historygeographymathematicssciencephysicsbiologychemistryliteraturecomputer studiesphysical education | Новый материал:zero article in the combinations like to goto school etc  | Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.  | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, | Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов. | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 14 | Образование в РоссииСлова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:1. English homonyms;
2. confusable words to

say, to tell, to speak, to talk  | Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира;формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 15 | Повтор Прошедшего длительного времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16 | Фразы речевого этикета*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише) | промежуточный | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 17 | Образование в Англии, Уэльсе, России.*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | markclassmateforeignhappenloudmistakerule |  | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свертниками |  Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 18 | Повтор Будущего длительного времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 19 | Глаголы с послелогами.*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:verbs and adjectives used with prepositions to and of:1. to talk to, to listen to, to speak to, to write to;

afraid of, fond of, proud of, sure of, tired |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись |
|  | 20 | Образование (правила поведения в школе).Фразовый глагол to talk*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:1) noun-forming suffix-tion;2) phrasal verbsto talk back, to talk over, to talk into, to talk out of  | Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урокаЗнакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,  | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 21 | Повтор Настоящего совершенного времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22 | Обобщение по теме «Школа».*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | noisenoisyforeignerrulerloudlyschooldaysschool ageschoolmateschool yearschool leaverschoolhouse examinationexaminecelebrationdecorationillustrationdemonstrationeducateillustratedemonstrate | Новый материал:names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular | Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. | промежуточный | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 23 | Обобщение по теме «Школа».Словарный диктант по теме «Школа».*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание  |
|  | 24 | Повтор Прошедшего совершенного времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25 | Контрольное тестирование(Аудирование. Чтение, Грамматика)*Урок развивающего контроля.* |  |  |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | Итоговый (по пройденной теме) | учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись. |
|  | 26 | Работа над ошибками контрольной работы | Индивидуальная, фронтальная. |  |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | текущий | учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись. |
|  | 27 | Повтор Будущего совершенного времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28 | Урок написания письменной работы или устного высказывания.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная. |  | . | Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению | Умение структурировать, делать выводы | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний | итоговый |  |
| 2«The Language of the World»23 часа | 29 | Языки мира.*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:articles with names of languages (the English language/ English);present perfect, affirmative sentences | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language» |  текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, аудиозапись |
|  | 30 | Употребление прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31 | Настоящее совершенное время.*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозаписьлексико-грамматический практикум |
|  | 32 | Происхождение языков мира*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:Present Perfect Tense | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 33 | Мн.число существительных (исключения) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34 | Урок написания письменной работы или устного высказывания | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:Present Perfect Tense | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь  |
|  | 35 | Некоторые факты об англо-язычных странах3 форма неправильных глаголов | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:Present Perfect Tense | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Изучить 3 форму неправильных глаголов | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 36 | Употребление наречий |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 37 | Развитие английского языка.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | borrowcarrydevelopevenonlyprobablytonguevocabulary | Новый материал:Present Perfect Tense | Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал представленный учебником. | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 38 | Настоящее совершенное время*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | justeveralreadyneveryet | Новый материал:Present Perfect Tense | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла  | промежуточный | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись,рабочая тетрадь  |
|  | 39 | Личные и притяжательные местоимения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 40 | Диалекты английского языка.*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | Наречия yet already |  | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 41 | Выражения:LIKES and DISLIKES. *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | airfollowmaybeneedpreferpronouncesoundspeechsuch |  | Формировать умение обосновывать свои желания и не желания. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь  |
|  | 42 | Возвратные и отрицательные местоимения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 43 | Как использовать словари.*Урок общеметодологической направленности .* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Слова, которые следует различатьDictionary and VocabularyPresent Perfect Tense | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Научить пользоваться со словарем. | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, лексико-грамматический практикум |
|  | 44 | Настоящее совершенное время(ответы)*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |   | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материла | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь  |
|  | 45 | Употребление наречий |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 46 | Страны, в которых английский язык является государственный*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Словообразование* less
* ing

Фразовый глагол hand  | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать значения изученных словообразовательных суффиксовУметь использовать изученный глагол с послелогами | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 47 | Обобщение по теме «Языки мира».Словарный диктант по теме «Языки мира».*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 48 | Производные наречий |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 49 | Контрольное тестирование(Аудирование. Чтение, Грамматика)*Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная. |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме | Итоговый (по пройденной теме) | учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись. |
|  | 50 | Урок написания письменной работы или устного высказывания.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная.  |  | . | Развивать самостоятельность | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний | итоговый |  |
|  | 51 | Настоящее совершенное длительное время |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3«Some Facts about the English-speaking World»22 часа | 52 | Некоторые факты о странах, где английский язык является государственнымТретья форма неправильных глаголов.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Повторение:Present Perfect Tense Новый материал:third forms of the verbs | Формировать желание владеть иностранным языком | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь |
|  | 53 | Соединенные штаты Америки(Расположение, политическое устройство)*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | borderchaincoastflowperfectplainstretchvalleylily of the valley | Новый материал:confusable words maybe vs may be | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь составлять монологическое высказывание о США | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь |
|  | 54 | Прошедшее совершенное длительное время |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 55 | Соединенные штаты Америки(Разнообразие природного мира)*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Повторение:Present Perfect TenseНовый материал:third forms of the verbs | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 56 | Австралия*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | branchdesertdestroydiseaseemptyjourneyleafsuddensuddenlylast | Повторение:Present Perfect Tense Новый материал:confusable English: gone to — been to | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры..  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 57 | Будущее в прошедшем |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 58 | Сравнение времен:Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное*Урок общеметодологической направленности*  | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:1. past simple

vs. present perfect;1. the markers this year, this Month etc. in sentences with present perfect;
2. confusable English:

just vs. just now | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать временаНастоящее ПростоеНастоящее Совершенное в речи и на письме | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 59 | Природа Австралии*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | severalbacklaughlaughtersurprisesurprisedownkoalaemuechidnaduckbillkookaburraeucalyptusbabyfull | Новый материал:the markers before, many times, several times, it’s the first time etc. in sentences with present perfect | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь |
|  | 60 | Модальный глагол must |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 61 | Страны и национальности.*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | ChineseJapaneseVietnameseEnglishmanEnglishwomanFrenchman | Новый материал:1. names of languages and representatives of nations;
2. substantivised adjectives to name nations
3. articles with the names of nations and their representatives
 | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь |
|  | 62 | Фразовый глагол to give*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give | промежуточный | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 63 | Модальный глагол can |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 64 | Словообразование суффикс – lу*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | lovelymanlywomanlylonelyuglykindlyshapely | Новый материал:affix -ly to form adjectives (manly);spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in –y | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – lу, в тех случаях. в которых это возможно | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 65 | Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах».Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 66 | Модальный глагол may |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 67 | Контрольное тестирование(Аудирование, Чтение, Грамматика)*Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная. |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | Итоговый (по пройденной теме) | учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»» |
|  | 68 | Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира»«Англоязычные страны»(коллективный, групповой или индивидуальный)*Урок общеметодологической направленности* | Фронтальная. |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение  | Умение создавать и презентовать проектные работы | итоговый |  |
|  | 69 | Первая условная конструкция |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 70 | Обсуждение результатов проектной работы *Урок общеметодологической направленности* | Фронтальная |  |  | Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими. | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение  | Умение создавать и презентовать проектные работы | текущий |  |
|  | 71 | Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение  |  | текущий | Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум |
|  | 72 | Вторая условная конструкция |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 73 | Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение  |  | текущий | учебник «Rainbow English», рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум |
| 4«Living Things Around Us»23 часа | 74 | Настоящее совершенное времяФормы неправильных глаголов*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражненияЗнать формы неправильных глаголов | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 75 | Третья условная конструкция |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 76 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | seagullpigeonswallownightingale owlwoodpecker magpiestarlingostrichcrowpenguinanother | Новый материал:confusable words: fly flow;article with the words other mid others | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 77 | Фауна (Мир животных)*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | breathecommonhideincludeincluding insectsoilspeciessupportsince | Новый материал:1. confusable words: others another;
2. partition words (piece, carton etc.);

third forms of the verb | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 78 | Четвертая условная конструкция |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 79 | Фауна (Мир животных)*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:1. confusable words:

earth vs land vs soil vs ground;1. present perfect progressive;
2. markers of present Perfect progressive: for, since etc.
 | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | промежуточный | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 80 | Флора (Мир растений)*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 81 | Пятая условная конструкция |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 82 | Флора (Мир растений)*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | промежуточный | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 83 | Настоящее Совершенное Продолженное Время*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 84 | Прямая и косвенная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 85 | Настоящее Совершенное Продолженное Время*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | lookclosecuriousespeciallyhumanscientificsimilarrelativetwinapemonkey | Новый материал:general and special questions in present perfect progressive | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени | промежуточный | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 86 | Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | so butterflycaterpillardragonflybeetleladybirdmothspidersomeoneanyoneeveryonecongratulatecongratulationluck | Повторение:confusable English: anhour and a half vs half an hour | Формировать навыки общей культуры школьника | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь поздравить с различными событиями на английском языке | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 87 | Прямая и косвенная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 88 | Флора и фауна Британских островов.*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | oakelmbeechpinefirthistledaffodilshamrockrobinlizardblackbirdsunflowerbluebelllilywater lily | Новый материал:present perfect progressive to describe actions that have just been finished | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 89 | Фразовый глагол to make*Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | New material:1. phrasal verbs to make up, to make out to make

off; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make  | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 90 | Согласование времен |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 91 | Словообразование суффикс – able*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | understandableenjoyablereadablemovablebreakabley | Новый материал:affix -able to form adjectives  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись |
|  | 92 | Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ».*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 93 | Согласование времен |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 94 | Контрольное тестирование(Аудирование. Чтение, Грамматика)*Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная  |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | Итоговый (по пройденной теме) | учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагностические работы» |
|  | 95 | Работа над ошибками*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная. |  |   |  | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | текущий | учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы» |
|  | 96 | Сложное дополнение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5«The ABC of Ecology»27 часов | 97 | Природа России*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | . | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. |  | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 98 | Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Временив устной и письменной речи | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 99 | Употребление предлогов с глаголами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 100 | Экология как наука.*Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | behaviourenvironmentinfluencenaturenaturalnumberpersonstudysurviveecology |  | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология» | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 101 | Возвратные местоимения*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | myselfyourselfhimselfherselfitselfourselvesyourselvesthemselves |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 102 | Употребление предлогов с глаголами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 103 | Проблемы окружающей среды*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | dangerpowerdumperdumpfactorynecessarynowadayspollutepollutionpourprotectprotectionwasteunpolluted |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 104 | Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная. |  |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект. | промежуточный | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 105 | Предложные конструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 106 | Природа и экология*.**Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Повторение:international words | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология» | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 107 | Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени иНастоящего Совершенного Продолженного Времени.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |   |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени ИНастоящего Совершенного Продолженного Времени  | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 108 | Предложные конструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 109 | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | amongdamagecarefulendangeredextincthabitatlawmemberrecycleresponsiblesave |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; | Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 110 | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.*Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:present perfect and present perfect progressive | Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий | промежуточный | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 111 | Словообразование |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 112 | Словообразование - ment- dis*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | development agreementenjoymentpaymentmovementdisagreedisappeardisbelievedishonestdisagreement discomfort | Новый материал:1. affix -ment to form nouns;

affix -dis to form nouns, | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать словообразовательные суффиксы | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 113 | Фразовый глагол to take*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать основное употребление глагола to take послелогами | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 114 | Словообразование |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 115 | Экологическая проблема – Загрязнение воды*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды» | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись |
|  | 116 | Экологические проблемы Карелии.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись |
|  | 117 | Фразовые глаголы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 118 | Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».*Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |   | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 119 | Контрольное тестирование(Аудирование. Чтение, Грамматика).*Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная. |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | Итоговый (по пройденным темам) | учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы» |
|  | 120 | Фразовые глаголы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 121 | Работа над ошибками контрольной работы | Индивидуальная  |  |  |  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | текущий | учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы» |
|  | 122 | Урок написания письменной работы или устного высказывания*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная |  | . | Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний | итоговый |  |
|  | 123 | Инфинитив.Его роль в предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6«Living Healthy»13 часов | 124 | Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | drugenoughharmharmfulmealobesequicksmokepracticallyalmost | Новый материал:1. exclamatory sentences with what and how;
2. articles with countable and uncountable in exclamatory sentences
 |  Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» | текущий | учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 125 | Правила здорового образа жизни.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 126 | Отглагольное существительное |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 127 | Части тела.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | brainthroatshoulderlungstomachbackbonewristkneeankle | Повторение:parts of the human body |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 128 | Построение восклицательного предложений с помощью слов «What»t и «How»*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How» | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 129 | Грамматический тест за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 130 | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | achecoughhurtmedicinepainprescriberecoversneezeheadachebackacheearachestomachachetoothacheheartache | Новый материал:1. confusable words:

pain vs. ache;1. articles with compounds headache, toothache etc.
 |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя | Уметь описать болевые симптомы на английском языке | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 131 | Диалог «На приеме у врача».*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | cureexaminehabithardpatientloseswallowweighweight | Новый материал:1. confusable words: ill

vs sick;1. confusable English:

to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold | Формирование общекультурных правил поведения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке . | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 132 | На приеме у врача.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формирование общекультурных правил поведения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке | промежуточный | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 133 | Правильное питание.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  | hardly | Новый материал:1. confusable English:

hard vs hardly; such vs so;1. articles in sentences with such and so;
 | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Правильное питание» | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 134 | Фразовый глагол to stay*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  | Новый материал:phrasal verbs to stay away, to stay off, to stay up, to stay together y | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь использовать фразовый глагол | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь |
|  | 135 | Спорт – лучшее лекарство.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |   |   | Формировать общекультурные правила поведения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство» | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум |
|  | 136 | Вредные и полезные продукты.*Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая  |  |  | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты» | текущий | учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь |