# 

# Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла Этот курс интегрирует современные социологические, экономические политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

Программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова: учебник для общеобразовательных заве-

дений (6 класс)

Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - 2015.

Обществознание. 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2014

Буйволова И .Ю. Поурочное планирование. Обществознание - 6 класс. Система уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Издательство «Учитель», 2012

# Цели изучения обществознания:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и

государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для

решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и

общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-

бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с

нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи изучения обществознания:**

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

- раскрытие закономерностей общественной жизни;

- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь

человека;

- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его

самоценности;

- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;

- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;

- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия № 16», предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 6-9 классах в общем объеме 136 часов, в 6 классах – 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание».**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной :

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных

критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни

этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы

содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии,

правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного

выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах

своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

- воспринимать ее, применяя основные обществоведческие термины и

понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся

данные, соотносить их с собственными знаниями);

давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места

ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни

человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,

- понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности

человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*эстетической*

- специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с

другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации,

позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести

диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе.**

**Вводное занятие (1 час):**

**Тема 1. «Человек в социальном измерении» (11 ч.)**

Введение. Как работать с учебником.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо?

Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».

«Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха.

Выбор жизненного пути.

**Тема 2. «Человек среди людей» (9ч.)**

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностнми.

Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь… как не проиграть в конфликте.

**Тема 3. «Нравственные основы жизни» (7 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым.

Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

**Итоговое повторение. 7 ч.**

**Планируемые результаты изучения предмета в 6 классе.**

В результате изучения обществознания в 6 классе ученик должен:

**знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

**уметь**

***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные

признаки; человека как социально-деятельное существо; основные

социальные роли;

***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

*в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер

общественной жизни);

***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

деятельности людей в различных сферах;

***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного

материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Темы уроков | Кол-во часов | Содержание | Виды деятельности учащихся | Формы контроля | Формируемые УУД |
| **Введение (1ч.)** | 1 | **Введение** | 1 | Что изучает курс «Обществознание».  Структура, особенности содержания  методического аппарата учебника | **Знать** значение, использование термина  «обществознание»  **Иметь** представление о связи обществознания  с другими науками. | беседа | Получат первичные представления об исторической науке  *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания  Формирование мотивации к изучению обществознанию |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | 2,3 | **Человек – личность**  *(ознакомление с новым материалом)* | 2 | 1. Что такое личность.  2.Индивиду альность - плохо или хорошо? ­­  3. Сильная лич­ность - какая она? | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Устный опрос+кроссворд, | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах  ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
|  | 4,5 | **Человек познает мир**  *(комбиниро-ванный)* | 2 | 1.Познание мира и себя  2. Что такое самосознание  3. На что ты способен | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Устный опрос | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности |
|  | 6,7 | **Человек и его дея­тельность** *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 2 | 1.«Птицу узна­ют по полету,  а человека — по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека) | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Беседа + защита творческих проектов | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |
|  | 8,9 | **Потребно­сти чело­века**  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 2 | 1.Какие быва­ют потребности2.Мир мыслей.  3. Мир чувств | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Письменный опрос | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно  Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |
|  | 10,  11 | **На пути**  **к жизнен­**  **ному успе­ху**  *(комбинирован­ный)* | 2 | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.  2. Привычка  к труду помога­ет успеху.  3. Готовимся выбирать про­фессию.  Поддержка близких - залог успеха.  Выбор жиз­ненного пути | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | беседа | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество)  Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий |
|  | 12 | **ПОУ по теме**  **«Человек**  **в социаль­ном изме­рении»**  ***(обобщение***  ***и систематизация знаний)*** | 1 |  |  | тест | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения  ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | 13,  14 | Межличностные отношения  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 2 | 1.Какие отношения называются межлич­ностными.  2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.  3.Виды межличностных отношений | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Карточки, беседа | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
|  | 15,  16 | Человек в группе  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 2 | 1. Какие быва­ют группы.  2. Группы, кото­рые мы выби­раем.  3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает.  5. О поощрени­ях и наказаниях  6. С какой груп­пой тебе по пути | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Беседа, | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное  ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности |
|  | 17,  18 | Общение  *(комбинированный)* | 2 | 1.Что такое общение.  2.Каковы цели общения.  3.Как люди общаются.  4.Особенности общения  со сверстника­ми, старшими и младшими.  5.«Слово — се­ребро, молча­ние - золото» | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | Беседа, задания | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения  ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
|  | 19,  20 | Конфликты в межличностных отношениях  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 2 | 1.Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в конфликте. | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Письменный опрос | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно  Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |
|  | 21 | **ПОУ по теме «Человек среди людей»**  ***(обобщение и систематизация знаний)*** | 1 | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».  Практикум |  | тест | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей».  ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения  Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | 22,  23 | Человек славен добрыми делами  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 2 | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека. | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий  Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
|  | 24,  25 | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)* | 2 | 1.Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей сме­лость сказать злу «нет». | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Творческое задание | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности |
|  | 26,  27 | Человек и человечность  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 2 | 1.Что такое гу­манизм.  2.Прояви вни­мание к стари­кам | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Беседа, задания | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям |
|  | 28 | **ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»**  ***(обобщение и систематизация знаний)*** | 1 | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.  2. Письменные задания по теме урока |  | Тест | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | 29,  30 | **ПОУ по теме «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематиза­ция знаний)*** | 2 | 1. Зачетные во­просы.  2. Практические задания |  | Письменная работа | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль  Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |
|  | 31,  32 | Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* | 2 | 1.Защита индивидуальных проектов.  2.Обсуждение проектов |  | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия  Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |
|  | 33 | **Итоговая контроль­ная работа**  ***(контроль и коррек­ция знаний и умений)*** | 1 | Выполнение тестовых зада­ний |  | Письменная работа | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |
|  | **34,**  **35** | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  *(обоб­щение и систематизация знаний)* |  |  |  | Защита проектов | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей  Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |

**Система контроля и оценивания.**

Система охватывает традиционные виды контроля:

текущий, тематический, итоговый.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий

контроль) на уроках обществознания применяются разные типы и формы:

устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные,

групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Итоговый контроль включает промежуточную и итоговую аттестацию

учеников.

**Критерии оценивания ответов учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (удовл.) | 2 (неуд.) |
| Организация  ответа  (введение,  основная часть,  заключение) | Удачное  использование  правильной  структуры ответа  (введение –основная  часть – заключение);  определение темы;  ораторское  искусство (умение  говорить) | Использование  структуры ответа, но  не всегда удачное;  определение темы; в  ходе изложения  встречаются паузы,  неудачно  построенные  предложения,  повторы слов | Отсутствие  некоторых  элементов ответа;  неудачное  определение темы  или еѐ определение  после наводящих  вопросов;  сбивчивый рассказ,  незаконченные  предложения и  фразы, постоянная  необходимость в  помощи учителя | Неумение  сформулировать  вводную часть и  выводы; не может  определить даже с  помощью учителя,  рассказ  распадается на  отдельные  фрагменты или  фразы |
| 2. Умение  анализировать  и делать  выводы | Выводы опираются  не основные факты и  являются  обоснованными;  грамотное  сопоставление  фактов, понимание  ключевой проблемы  и еѐ элементов;  способность  задавать  разъясняющие  вопросы; понимание  противоречий между  идеями | Некоторые важные  факты упускаются,  но выводы  правильны; не  всегда факты  сопоставляются и  часть не относится к  проблеме; ключевая  проблема  выделяется, но не  всегда понимается  глубоко; не все  вопросы удачны; не  все противоречия  выделяются | Упускаются важные  факты и многие  выводы  неправильны; факты  сопоставляются  редко, многие из них  не относятся к  проблеме; ошибки в  выделении ключевой  проблемы; вопросы  неудачны или  задаются только с  помощью учителя;  противоречия не  выделяются | Большинство  важных фактов  отсутствует,  выводы не  делаются; факты не  соответствуют  рассматриваемой  проблеме, нет их  сопоставления;  неумение выделить  ключевую  проблему (даже  ошибочно);  неумение задать  вопрос даже с  помощью учителя;  нет понимания  противоречий |
| 3.  Иллюстрация своих мыслей | Теоретические  положения подкрепляются  соответствующими  фактами | Теоретические  положения не всегда подкрепляются  соответствующими  фактами | Теоретические  положения и их фактическое  подкрепление не  соответствуют друг  другу | Смешивается  теоретический и фактический  материал, между  ними нет  соответствия |
| 4. Научная  корректность  (точность в  использовании  фактического  материала | Отсутствуют  фактические  ошибки; детали  подразделяются на  значительные и  незначительные,  идентифицируются  как правдоподобные,  вымышленные,  спорные,  сомнительные;  факты отделяются от  мнений | Встречаются ошибки  в деталях или  некоторых фактах;  детали не всегда  анализируются;  факты отделяются от  мнений | Ошибки в ряде  ключевых фактов и  почти во всех  деталях; детали  приводятся, но не  анализируются;  факты не всегда  отделяются от  мнений, но учащийся  понимает разницу  между ними | Незнание фактов и  деталей, неумение  анализировать  детали, даже если  они  подсказываются  учителем; факты и  мнения  смешиваются и нет  понимания их  разницы |
| 5. Работа с  ключевыми  понятиями | Выделяются все  понятия и  определяются  наиболее важные;  чѐтко и полно  определяются,  правильное и  понятное описани | Выделяются важные  понятия, но  некоторые другие  упускаются;  определяются чѐтко,  но не всегда полно;  правильное и  доступное описание | Нет разделения на  важные и  второстепенные  понятия;  определяются, но не  всегда чѐтко и  правильно;  описываются часто  неправильно или  непонятно | Неумение  выделить понятия,  нет определений  понятий; не могут  описать или не  понимают  собственного  описания |
| 6. Причинно-  следственные  связи | Умение переходить  от частного к  общему или от  общего к частному;  чѐткая  последовательность | Частичные  нарушения  причинно-  следственных связей;  небольшие  логические  неточности | Причинно-  следственные связи  проводятся редко;  много нарушений в  последовательности | Не может провести  причинно-  следственные связи  даже при  наводящих  вопросах,  постоянные  нарушения  последовательности |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценки тестов**

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест, рассчитывается по формуле:

*Балл за тестовое задании второго типа = (П/(Н+ОП),*

где П – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание (1/(1+2)

При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

4. Тестовые задания 4-го типа оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

**Критерии оценки тестов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|  | **Зачета** | **Оценки за экзамен или дифференцированный зачет** | | |
|  |  | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| **Количество тестовых заданий:** |  |  |  |  |
| 15 | 8 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Обществознание».**

**Методические пособия для учителя.**

1. Биянова, Е. А. Поурочные планы по обществознанию. 6 класс : к учебно-

методическому комплекту А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / Е. А.

Биянова. – М.: ВАКО, 2008.

2. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе

/ Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

3. История. Обществознание. 5–11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-

сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание :

методическое пособие с дидактическими материалами для учителя / А. Ю.

Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.

5. Обществознание. 6–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-

сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011.

6. Обществознание. Примерные программы по обществознанию :

Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный

базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

– (Сборник нормативных документов).

7. Правовое воспитание школьников. 5–9 классы: конспекты занятий / авт.-

сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

8. Примерные программы основного общего образования. Обществознание.

5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

11. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и

психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С.

Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

9. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи…: методические

разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. –

М. : Новая школа, 1996.

10 Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-

психологического тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная

педагогическая академия, 1998.

11. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5–9 классы:

календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки

учащихся / авт.-сост. Т. А. Корнева. – М. : Глобус, 2008.

12. Сорокина, Е. Н. Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: по

учебнику А. И. Кравченко: методическое пособие / Е. Н. Сорокина. – М.:

Глобус, 2007.

**Дополнительная литература для учителя.**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Семейный кодекс.

5. Трудовой кодекс.

6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс/ И. Ю.

Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс,

2010.

7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие

для студ. пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.:

ВЛАДОС, 2001.

8. Бекешев, К. А. Обществознание: учебное пособие / К. А. Бекешев. – М.:

Проспект, 2010.

9. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для среднего

профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д.:

Феникс, 2005.

10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы;

тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А Райзберг. – М. : Рольф: Айрис-

Пресс, 2010.

11. Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл.: пособие для уч-ся

общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф.

Кривошеев. – М.: Дрофа, 1997.

12. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. – М. :

Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

13. Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы :

учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Т. Т.

Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. – М.: ВЛАДОС, 1999.

14. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя /Т. И. Тюляева.

– М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся.**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В.

Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. –

М.: Виктория Плюс, 2007.

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Тематическое планирование. История. Обществознание / Н. Ю.

Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).

2. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. –

Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Обществознание. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия

«Учитель + 15 учеников» / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель,

2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Ларин, А. Ю. Обществознание. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю.

Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Новый диск, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).

**Интернет-ресурсы.**

1. http://ppt.3dn.ru

2. http://www.powerpoint-ppt.ru

3. http://www.history.lact.ru

4. http://mirppt.ucoz.ru

5. http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh

6. http://www.temple-of-science.ru

7. http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7

8. http://arhiva.net.ru

9. http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3

10. http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379

11. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\_power\_point/obshhestvoznanie/29-2-2

12. http://www.openclass.ru/node/25795

13. http://for5.ru

14. http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/11-1-

0-623

15. http://mir-prezentaciy.narod.ru

16. http://festival.1september.ru

17. http://гдз-всем.рф/load/prezentacii/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/15\_\_