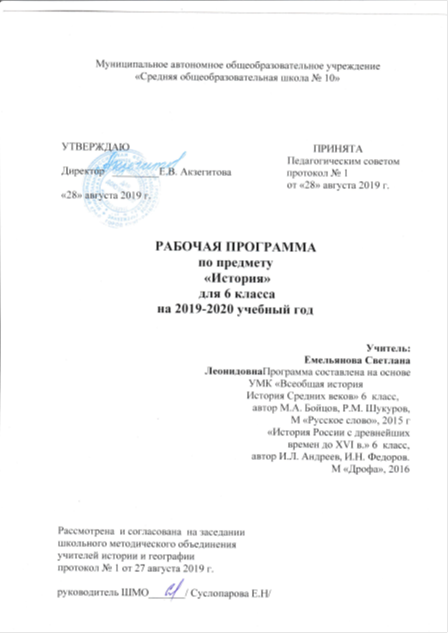
****

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011).

Отличительной особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их

самостоятельности и самоценности.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1) Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

2) Н. М. Арсентьев (ред. А. В. Торкунов) История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Курс «История Средних веков» формирует общую картину историческогоразвития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V в. по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на изучение всеобщей истории выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до начала XVI века» предлагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокоепонимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок.

Изучение зарубежной истории помогает определить место России в историичеловечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Цели курса:**

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации;познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитиеРоссии и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории икультуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы, морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитиеобщественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образованияспособствует формированию систематизованныхзнаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование

приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определениясобственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступенисреднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной среднейшколе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного)общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовскойподготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России вовсемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности пониматьисторическую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровняисторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграциинекоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия № 16», предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах вобъеме в 6 классах – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоенияпредмета «История».**

**Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность

– учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы ит.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и т.д.);

готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания иприемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность:

готовность применять исторические знания для выявления исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «История»**

**Всеобщая история. История Средних веков (не менее 30 часов)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

*Западная и Центральная Европа V-XIII вв.*

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. АврелийАвгустин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Нормандское завоевание. Ранние славянские государства. Просветители славян Кирилл и Мефодий.

*Основные понятия:* Средневековье, варвары, раздробленность, христианство.

*Средневековое общество*.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и

светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община.

Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

*Основные понятия:* сословия, феодализм, духовенство, дворянство, крестьянство, натуральное хозяйство, десятина, повинности, барщина, оброк, цех, гильдия.

*Византия и арабский мир. Крестовые походы.*

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.

Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед.

Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестьянские походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкистына Пиренейском полуострове.

Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

*Основные понятия:* канон, смальта, фрески, вече, ярмарка, бедуины, шариат,

халифат, мечеть, ислам, крестоносцы, монашеский орден, Реконкиста.

*Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)*

Китай: распад и восстановление единой державы. Империя Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государств Великих Моголов. Делийский султан.

Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его

покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

*Основные понятия:* Великий шелковый путь, раджа*,* варны*.*

*Государства Европы в XIV-XV вв.*

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

*Основные понятия:* сословная монархия, Парламент, Генеральные штаты, хартия, нация, централизованное государство, жакерия.

*Культурное наследие Средневековья*.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и

готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

*Культурное наследие Византии*.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

*Основные понятия:* университет, схоластика, готика, гуманисты.

**История России. История России с древности до XV в. (не менее 30 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение

Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства СреднегоПричерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распределение христианства, ислама, иудаизма на территории

нашей страны в древности.

*Основные понятия:* городище, колонизация, каганат, рось, язычество.

*Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)*

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточнославянских племен. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

*Основные понятия:* индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, бортничество, народное ополчение, идолы.

*Древнерусское государство (IX-начало XII)*

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

*Основные понятия:* государство, дружина, реформа, уроки, погосты, князь,

воевода, устав, митрополит, правда, вотчина, закупы, холопы, рядовичи.

*Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII-первая*

*половина XIII в.)*

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности.

Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку

Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное наследие Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах

накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской

письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

*Основные понятия:* эксплуатация, половцы, боярская республика, посадник,

владыка, тысяцкий, раздробленность.

*Борьба с внешней агрессией в XIII в.*

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.

Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьба с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

*Основные понятия:* баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция, экспансия, Золотая Орда.

*Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая*

*половина XIII-середина XV в.).*

Русские земли во второй половине XIII –первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, помещичье, монастырское и

черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

*Основные понятия:* вотчинное, помещичье, монастырское и черносошное землевладение.

*Завершение образования Российского государства в конце XV-начале XVI.*

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения нашей страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Местничество. Традиционный характер экономики.

*Основные понятия:* феодальная война, уния, боярская дума, ясак, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое, опричнина, земщина, заповедные лета.

*Русская культура второй половины XIII-XVвв.*

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и

подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописания, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

*Основные понятия:* культурное возрождение, домострой, регалии, публицистика, летопись, кафтан, полати, харчевня.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольные**  **Работы** |
| **I. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | **(**30 часов) |  |
| 1. | Введение. Живое Средневековье. | 1 |  |
| 2. | Раздел I Становление средневековой Европы (VI–XI века) | 6 | 1 |
| 3. | Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках | 2 |  |
| 4. | Раздел III. Арабы в VI – XI веках | 2 |  |
| 5. | Раздел IV. Феодалы и крестьяне | 2 |  |
| 6. | Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |
| 7. | Раздел VI. Католическая церковь в XI – XIII веках | 2 |  |
| 8. | Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) | 8 | 1 |
| 9. | Раздел IX. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | 2 |  |
| 10. | Раздел X. Культура Западной Европы в XI – XV веках | 1 |  |
| 11. | Раздел XI. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века | 1 |  |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок к курсу «История средних веков» |  | 1 |
| II. **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | **(**40часов) |  |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 |
| 3. | Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. | **11** | 1 |
| 4. | Глава III. Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 | 1 |
| 5. | Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 | 1 |
| 6. | Глава V. Формирование единого Русского государства | 7 | 1 |
| 7. | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | ВСЕГО: | 70 | 9 |

**Планируемые результаты изучения предмета «История».**

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:

знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий

древней истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

решения различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и показать на ней территории расселения

народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям

древней истории, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического

значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных

суждений (в споре и т.д.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Система контроля и оценивания.**

Система охватывает традиционные виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Итоговый контроль включает промежуточное и итоговое тестирование учеников.

**Критерии оценивания ответов учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (удовл.) | 2 (неудовл.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное  использование  правильной  структуры ответа  (введение –  основная  часть – заключение);  определение темы;  ораторское  искусство (умение  говорить) | Использование  структуры ответа, но  не всегда удачное;  определение темы; в  ходе изложения  встречаются паузы,  неудачно  построенные  предложения,  повторы слов | Отсутствие  некоторых  элементов ответа;  неудачное  определение темы  или ее определение  после наводящих  вопросов;  сбивчивый рассказ,  незаконченные  предложения и  фразы, постоянная  необходимость в помощи учителя | Неумение  сформулировать  вводную часть и  выводы; не может  определить даже с  помощью учителя,  рассказ  распадается на  отдельные  фрагменты или  фразы |
| 2. Умение анализировать  и делать выводы | Выводы опираются  не основные факты и  являются  обоснованными;  грамотное  сопоставление  фактов, понимание  ключевой проблемы  и ее элементов;  способность  задавать  разъясняющие  вопросы; понимание  противоречий между идеями | Некоторые важные  факты упускаются,  но выводы  правильны; не  всегда факты  сопоставляются и часть не относится к  проблеме; ключевая  проблема  выделяется, но не всегда понимается  глубоко; не все  вопросы удачны; не все противоречия  выделяются | Упускаются важные  факты и многие  выводы  неправильны; факты  сопоставляются  редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой  проблемы; вопросы  неудачны или  задаются только с помощью учителя;  противоречия не  выделяются | Большинство  важных фактов  отсутствует,  выводы не  делаются; факты не  соответствуют  рассматриваемой  проблеме, нет их  сопоставления;  неумение выделить  ключевую  проблему (даже  ошибочно);  неумение задать  вопрос даже с  помощью учителя;  нет понимания  противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические  положения подкрепляются  соответствующими фактами | Теоретические  положения не всегда подкрепляются  соответствующими фактами | Теоретические  положения и их фактическое  подкрепление не  соответствуют друг другу | Смешивается  теоретический и фактический  материал, между  ними нет  соответствия |
| 4. Научная  корректность  (точность в  использовании  фактического  материала) | Отсутствуют  фактические  ошибки; детали  подразделяются на  значительные и  незначительные,  идентифицируются  как правдоподобные,  вымышленные,  спорные,  сомнительные;  факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются;  факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде  ключевых фактов и  почти во всех  деталях; детали  приводятся, но не  анализируются;  факты не всегда  отделяются от  мнений, но учащийся  понимает разницу  между ними | Незнание фактов и деталей, неумение  анализировать  детали, даже если они  подсказываются  учителем; факты и мнения  смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с  ключевыми  понятиями | Выделяются все  понятия и  определяются  наиболее важные;  четко и полно  определяются,  правильное и  понятное описание | Выделяются важные  понятия, но  некоторые другие  упускаются;  определяются четко, но не всегда полно;  правильное и  доступное описание | Нет разделения на важные и  второстепенные  понятия;  определяются, но не  всегда четко и  правильно;  описываются часто  неправильно или непонятно | Неумение  выделить понятия,  нет определений  понятий; не могут  описать или не  понимают  собственного  описания |
| 6. Причинно-  следственные  связи | Умение переходить  от частного к  общему или от  общего к частному;  четкая  последовательность | Частичные  нарушения  причинно-  следственных связей;  небольшие  логические  неточности | Причинно-  следственные связи  проводятся редко;  много нарушений в  последовательности | Не может провести  причинно-  следственные связи  даже при  наводящих  вопросах,  постоянные  нарушения  последовательности |

**Критерии оценки тестов**

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест, рассчитывается по формуле:

*Балл за тестовое задании второго типа = (П/(Н+ОП),*

где П – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание (1/(1+2)

При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

4. Тестовые задания 4-го типа оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

**Критерии оценки тестов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемый показатель | Кол.баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|  | **Зачета** | **Оценки за экзамен или дифференцированный зачет** | | |
|  |  | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| **Количество тестовых заданий:** |  |  |  |  |
| 15 | 8 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «История».**

**Список литературы для учителя.**

1. Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Крючкова Е. История Средних веков. 6 класс: рабочая тетрадь. 6 класс –

М.: Просвещение, 2014.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:

Просвещение, 2010.

4. Алферова И.В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.): пособие для

учителя истории. 6 класс. – М.: Курсив, 2010.

5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и

задания/С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. История Средних веков: 6 класс: контрольные измерительные материалы.

ФГОС/М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эскимо,

2014.

8. Короткова М.В. Дидактические материалы по истории Средних

веков: 6 класс. – М.: Изд. «Экзамен», 2004.

9. Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории России с древнейших

времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009.

10. Соловьев. К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с

древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

2. Великое переселение народов.

3. Франкское государство в V-начале IX в.

4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

5. Арабы в VII-XI вв.

6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы.

7. Западная Европа в XI-начале XIIIв. Крестовые походы.

8. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.

9. Чехия в XIII-XV вв.

10. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.

11. Географические открытия и колониальные захваты в XV-середине XVII в.

12. Киевская Русь в IX-X вв.

13. Русь в XII-начале XIII века.

14. Русь в середине XIII века.

15. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.

16. Русь во второй половине XV-начале XVI в.

**Электронные пособия, информационные ресурсы, ЦОРы.**

1. "История России. 6-9 классы. Библиотека наглядных пособий (CDpc)"

2. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IXXIX

вв. ООО «ПИТЛЭНД», 2007.

3. Всеобщая история. Средние века. Учебное электронное

мультимедийное издание.

4. Из тени к свету. Интерактивный задачник по истории средних веков и

нового времени. ООО «ПИТЛЭНД», 2007.

5. История России 6 класс. Videouroki.net, ООО «КОМПЭДУ», 2014.

6. История России. Часть 1(CDpc)

7. Российская и всеобщая история. 6 класс (CDpc)

**Тематическое планирование по Истории Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Темы уроков | Кол-во часов | Содержание | Виды деятельности учащихся | Формы контроля | Формируемые УУД |
| **Введение (1ч.)** | 1 | **Живое средневековье.**  **Введение в**  **историю**  **Средних веков.** | 1 | Понятие средние  века.  Место истории  средних веков в  истории  человечества  Исторические  источники | Называют  хронологические рамки  средневековья ,  Дают определения  терминам: архивы,  хроники, фрески.  Работают с лентой  времени. | Беседа. | **-** осмысливают гуманистические  традиции и ценности современного  общества,  **-** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель,  **-** ставят учебные задачи на основе  соотнесение того, что уже известно и усвоено, и ого, что еще не известно,  **-** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. |
| **Становление**  **Средневековой**  **Европы в VI-XI в.в. (6 ч.)** | 2 | **Образование варварских королевств. Государство франков в 6 – 8 веках** | 1 | Великое  переселение  народов  Германские  племена.  Расселение  франков, занятия,  общественное  устройство. | Определяют термины:  племенные союзы,  свободные общинники,  герцоги, народное  ополчение,  дружинники. Называют  германские племена,  определяют роль и  значение переселения  народов в  формировании  современной Европы.  Находят на  исторической карте  территорию расселения  германских племен. | Устный опрос. Карта. | проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым  общим способам решения задач,  **-** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач,  **-** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата составляют план и алгоритм действий,  **-** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействия. |
| 3 | **Христианская церковь в раннее средневековье** | 1 | Роль  христианства в  раннем  Средневековье.  Христианизация Европы.  Аврелий  Августин.  Иоанн Златоуст. | Определяют термины:  династия, классы,  монастыри, титул,  аббаты.  Составляют план рассказа одного из  пунктов параграфа,  называют отличия  власти короля от  власти военного  вождя, определяют  роль и значение  церкви в деле  укрепления  королевской власти. | Словарная  работа. Схема. | **-** выражают адекватное понимание  причин успеха/неуспеха учебной  деятельности,  **-** самостоятельно создают алгоритм  деятельности при решении проблем различного характера,  **-** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль,  **-** учитывают мнения и стремятся к  координации различных позиций в  сотрудничестве. |
| 4-5 | **Возникновение**  **и распад**  **империи Карла**  **Великого.**  **Феодальная**  **раздробленность.** | 2 | Создание и  распад империи  Карла Великого.  Каролингское  Возрождение  Образование  государств в  Западной  Европе.  Феодальная  раздробленность, домен,  династия,  феодал | Показывают на  исторической карте  рост территории  империи франков.  Определяют термины:  король, королевский  двор, рыцарь,  междоусобные  войны, феодальная  лестница, сеньор,  вассал. Учатся давать  личностную  характеристику  Карлу Великому,  анализируют  причины распада  империи Карла  Великого.  Определяют термины:  пергамент, хроники,  жития, Каролингское  Возрождение.  Называют важнейшие  достижения  западноевропейской  культуры | Сжатый  Пересказ. Схема. | **-** получают целостный, социально  ориентированный взгляд на мир в  единстве и разнообразии, народов,  культур и религий.  **-** ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают  алгоритм деятельности при решении проблемы.  **-** принимают и сохраняют учебную  задачу, учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  **-**проявляют активность во  взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач |
| 6 | **Англия в**  **раннее**  **Средневековье** | 1 | Король Артур.  Нормандское  завоевание. | Определяют термины:  норманны,  миссионеры, датские  деньги. Сопоставляют  правду и вымысел о  короле Артуре | Пересказ по  плану. | - понимают необходимость учения,  выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов,  **-** ставят и формулируют цели и  проблему урока; осознанно и  произвольно строят сообщения в  устной и письменной форме, в том  числе творческого и  исследовательского характера,  **-** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  **-** адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных  задач |
|  | 7 | **Повторительно-обобщающий урок «Становление**  **Средневековой**  **Европы в VI-XI в.в.»** |  |  | Систематизировать исторический  материал о становлении средневековой Европы.  Характеризовать общие черты и  особенности раннефеодального  периода истории Западной  Европы.  Выполнять тестовые контрольные  задания по истории Древней Руси по  образцу ГИА (в упрощенном варианте). | Тест | определяют свою личностную  позицию, адекватную самооценку  своих успехов в учебе,  **-** выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируют  и оценивают процесс и результат  деятельности, |
| **Византийская**  **империя и**  **славяне. (2 ч.)** | 8 | **Византийская**  **империя при**  **Юстиниане.**  **Культура**  **Византии.** | 1 | Юстиниан и его  правление.  Войны  Юстиниана  Христианский  храм, неф,  апсида, алтарь,  базилика,  крестово-  купольный  храм, парус,  канон, мозаика,  фреска,  иконопись,  икона. | Определяют  специфику  государственного  устройства Византии  и анализируют  причины ослабления  Византийской  империи. | Словарная  работа. Конспект. | **-** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,  **-** используют знаково символические средства, в том числе модели исхемы, для решения познавательных задач,  **-** принимают и сохраняют учебную  задачу, планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  **-** аргументируют свою позицию и  координируют ее с позициями  партнеров в сотрудничестве при  выборе общего решения в совместной деятельности |
| 9 | **Образование**  **славянских**  **государств.** | 1 | Причины  развития и  образования  славянских государств в  Раннее  Средневековье. | Называют важнейшие  достижения  византийской  культуры и ее вклад в мировую культуру,  определяют влияние  христианства на  развитие  византийской  культуры | Беседа.  Карта. | - проявляют доброжелательность и  эмоциональную нравственную  отзывчивость,  **-** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач,  **-** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действий,  **-** участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют  активность во взаимодействии для  решении коммуникативных и  познавательных задач |
| **Арабы (2ч.)** | 10 | **Возникновение**  **ислама.**  **Арабский**  **халифат и его**  **распад.** | 1 | Арабские  племена:  расселение,  занятия.  Возникновение  ислама. Бедуин,  ислам, пророк,  хиджра,  мусульманин,  Коран, Кааба,  Мекка, мечеть,  минарет, сунна,  шариат | Показывают на  исторической карте  территорию  расселения арабов,  определяют влияние  природно-  климатических  условий на жизнь и  занятия арабов,  объясняют причины  их военных успехов. | Карта | **-** определяют свою личностную  позицию, адекватную самооценку  своих успехов в учебе,  **-** выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируют  и оценивают процесс и результат  деятельности,  **-** адекватно воспринимают  предложения и оценку учителя,  товарищей, родителей и других людей,  **-** договариваются о распределении  функций и ролей в совместной  деятельности |
|  | 11 | **Культура стран**  **Арабского халифата.** | 1 | Образование,  литература,  искусство,  медицина | Дают определение  терминам: мечеть  медресе, арабески. С  помощью учителя  определят роль  ислама в развитии  арабского общества и  развитии культуры. | Таблица | **-** осмысливают гуманистические  традиции и ценности современного  общества.  **-** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель,  **-** ставят учебные задачи на основе  соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно,  **-** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания |
| **Феодалы и**  **крестьяне (2 ч.)** | 12 | **Средневековая деревня и ее обитатели.** | 1 | Европейское  рыцарство: образ жизни и  правила  поведения. | Описывают  снаряжение рыцаря и рыцарский замок,  объяснить смысл  рыцарских девизов.  Дают определения  понятиям: замок,  донжон, палица,  оруженосец, турнир,  герольд, герб, девиз. | Составить  рассказ «День феодала» | **-** проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач,  **-** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач,  **-** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата составляют план и алгоритм действий,  **-** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействия |
|  | 13 | **В рыцарском замке**. | 1 | Крестьяне,  синьоры. Жизнь,  быт и труд  крестьян.  Натуральное  хозяйство. | Анализируют  фрагмент  исторического  источника и выявляют  характерные черты  образа жизни  земледельца. По  иллюстрации  составляют рассказ о  работе крестьян. | Составить  рассказ «День крестьянина» | -выражают адекватное понимание  причин успеха/неуспеха учебной  деятельности,  **-** ставят и формулируют цели проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы,.  **-** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль,  **-** учитывают разные мнения и  стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Средневековый город и его**  **обитатели.**  **(2 ч.)** | 14-15 | **Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.** | 1 | Сословия  средневекового  города.  бюргеры,  буржуа,  патрициат,  бургомистр, мэр.  Развитие  ремесла. Жизнь и быт  горожан | Называют причины  возникновения и  образования городов.  На основе текста  учебника и отрывков  исторического  источника выясняют  роль труда  ремесленников и  крестьян в  возникновении разделения труда  между городом и  деревней. | Словарная  работа.  Рассказ «Путешествие в средневековый город» | **-** получат целостный, социально-  ориентированный взгляд на мир в  единстве  **-** ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают  алгоритм деятельности при решении проблемы,  **-** принимают и сохраняют учебную  задачу, выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,  **-** проявляют активность во  взаимодействии для решения  коммуникативных и позитивных задач. |
|  | 16 | **Торговля в Средние века** | 1 | Торговля,  ярмарки и банки. | Извлекают полезную  информацию из  фрагмента  исторического  источника, по  исторической карте  называют города,  возникшие в период  Средневековья,  проводят  сравнительную  характеристику жизни  людей в городе и  деревне | Рассказ «Путешествие купца на ярмарку» | **-** понимают необходимость учения,  выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов, определяют собственную внутреннюю позицию на  уровне положительного отношения к образовательному процессу,  **-** ставят и формулируют цели и  проблему урока, осознанно и  произвольно строят сообщения в  устной и письменной форме, в том  числе творческого и исследовательского характера,  **-** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  **-** адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| **Католическая**  **церковь в XI-XIII в.в.**  **Крестовые**  **походы. (2 ч.)** | 17 | **Могущество**  **папской**  **власти.**  **Католическая**  **церковь и**  **еретики.** | 1 | Роль церкви в  обществе.  Монастыри и  монахи.  Разделение  церквей. Религия  в жизни  средневекового  человека.  Католицизм и  православие. | Определят термины:  сословия, десятина,  реликвия, мощи,  индульгенция,  инквизиция, ереси,  монашеские ордена.  Называют основные  отличия между  католической и  православной  церковью. | Беседа, схема. | **-** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как на значимую сферу человеческой жизни,  **-** ориентируются на разнообразии  способов решения познавательных  задач, выбирают наиболее  эффективные способы их решения,  **-** определяют последовательность  промежуточных целей с учетом  конечного результата, составляют план и алгоритм действий,  **-** договариваются о распределении  функций и ролей всовместной  деятельности, задают вопросы, необходимые для организации  собственной деятельности и  сотрудничества с партнером. |
|  | 18 | **Крестовые**  **походы.** | 1 | Крестовые  походы и их  влияние на  жизнь  европейского  общества.  Духовно-  рыцарские  ордена | Называют причины и  последствия  крестовых походов,  дают им собственную  оценку. Составляют  таблицу. | Карта, конспект. | - проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,  **-** принимают и сохраняют учебную  задачу, планируют свои действия в  используют знаково-символические  средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач,  **-** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  **-** аргументируют свою позицию и  координируют ее с позициями  партнеров в сотрудничестве при  выборе общего решения в совместной деятельности |
| **Образование**  **централизован**  **ных**  **государств в**  **Западной**  **Европе. (7 ч.)** | 19 | **Как происходило объединение**  **Франции.** | 1 | Начало  объединения  Франции.  Первые успехи.  Филипп II  Август.  Людовик IX  Святой. Филипп  IV Красивый.  Авиньонское  пленение пап.  Генеральные  штаты во  Франции | Работают со схемой  «Причины  объединения  Франции».  Определяют группы  населения, которые  выступали за  усиление королевской  власти.  Работая с текстом  учебника, фрагментом  исторического  источника, называют  функции Генеральных  штатов во Франции. | Пересказ по  плану. | **-** проявляют доброжелательность и  эмоциональную нравственную  отзывчивость,  **-** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель,  используют общие приемы решения  задач,  **-** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числево внутреннем плане,  **-** участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют  активность во взаимодействии для  решении коммуникативных и  познавательных задач. |
|  | 20 | **Что англичане**  **считают началом своих**  **свобод.** | 1 | Особенности  сословно- представительно  й монархии в  Англии. Великая  хартия  вольностей.  Парламент. | Составляют схему «Сословно-представительная монархия в Англии» | Вопросы учебника | **-** определяют свою личностную  позицию, адекватную дифференцированную оценку своих  успехов учебе,  **-** выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируюти оценивают процесс и результатдеятельности,  - адекватно воспринимают  предложения и оценку учителя,  товарищей, родителей и других людей,  **-** договариваются о распределении  функций и ролей в совместной  деятельности |
|  | 21 | **Столетняя**  **война.** | 1 | Кризис  европейского  сословного  общества в XIVXV  вв.  Столетняя  война: причины  и итоги. Жанна  д'Арк. | Называют причины  Столетней войны.  Составляют  хронологическую  таблицу «Столетняя  война». Дают  личностную  характеристику  исторической  личности Жанны д'  Арк. | Тематический  тест | - проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым  общим способам решения задач.  **-** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель,  используют общие приемы решения  задач,.  **-** ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных  целей с учетом конечного результата  составляют план и алгоритм действий,  - допускают возможность различных  точек зрения, в том числе не  совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнера вобщении и взаимодействия. |
|  | 22 | **Крестьянские**  **восстания во**  **Франции и**  **Англии.** | 1 | Крестьянские и  городские  восстания.  Жакерия.  Восстание Уота  Тайлера. | На основе текста  учебника и отрывка  исторического  источника называют  причины и лидеров  крестьянских войн в  Англии и Франции,  дают собственную  оценку действиям  восставших и  причины поражения крестьянских  восстаний. | Таблица | **-** выражают адекватное понимание  причин успеха/неуспеха учебной  деятельности,  **-** самостоятельно создают алгоритм  деятельности при решении проблемы  различного характера,  **-** учитывают установленные правила впланировании и контроле способа  решения, осуществляют пошаговый  контроль,  **-** учитывают мнения и стремятся к координации различных позиций в  сотрудничестве. |
|  | 23 | **Усиление**  **королевской**  **власти в конце 15 века во**  **Франции и**  **Англии** | 1 | Образование  централизованных государств в  Европе. Война  Алой и Белой  розы. Кризис  католической  церкви. Папы и  императоры. | Дают определения  понятиям:  централизованное  государство, диалект.  Определяют цели,  средства и итоги  борьбы королей  Людовика XI и Карла  Смелого, дают их  личностную  характеристику. | Термины | **-** получат целостный, социально-  ориентированный взгляд на мир в  единстве и разнообразии народов,  культур и религий,  **-** ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают  алгоритм деятельности при решении  проблемы,  **-** принимают и сохраняют учебную  задачу, учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новомучебном материале в сотрудничестве,  **-** проявляют активность во  взаимодействии для решения  коммуникативных и позитивных задач. |
|  | 24 | **Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове** | 1 | Начало  Реконкисты на  Пиренейском  полуострове. | На основе текста  учебника и отрывка из  исторического  источника называют  слои населения  Испании,  участвовавшие в  Реконкисте, дают  оценку политике  испанских королей.  По исторической  карте определяют  христианские  государства,  возникшие на  Пиренейском  полуострове. | Карта | **-** определяют собственную  внутреннюю позицию на уровне  положительного отношения к  образовательному процессу,  **-** ставят и формулируют цели и  проблему урока; осознанно и  произвольно строят сообщения в  устной и письменной форме, в том  числе творческого и  исследовательского характера,  **-** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числево внутреннем плане,  **-** адекватно используют речевые  средства для эффективного решения  разнообразных коммуникативных  задач |
|  | 25 | Государства,  оставшиеся  раздробленными: Германия и  Италия в XII-XV  вв. (1 ч.) | 1 | Священная римская  империя германской нации.  Германские  государства в  XIV-XV вв. | Объясняют причины  раздробленности  Германии и Италии. На основе текста  учебника называют  причины  экономического и  культурного  процветания городов  Италии. | Блиц-опрос | **-** проявляют эмпатию, как осознанное  понимание чувств других людей и  сопереживание им;  **-** используют знаково-символические  средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач,  **-** принимают и сохраняют учебную  задачу, планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числево внутреннем плане,  **-** аргументируют свою позицию и  координируют ее с позициями  партнеров в сотрудничестве при  выборе общего решения в совместнойдеятельности |
|  | 26 | **Тест по теме «Образование**  **централизованных**  **государств в**  **Западной**  **Европе»** | 1 |  | Систематизировать исторический  материал об образовании централизованных государств в Западной Европе..  Характеризовать общие черты и  особенности данного  периода истории Западной  Европы.  Выполнять тестовые контрольные  задания по истории Древней Руси по  образцу ГИА (в упрощенном варианте). | Тест | - выражают адекватное понимание  причин успеха/неуспеха учебной  деятельности,  **-** самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем  различного характера,  **-** учитывают установленные правила впланировании и контроле способа  решения, осуществляют пошаговый иитоговый контроль,  **-** формулирую собственное мнение и  позиции. |
| **Славянские**  **государства и**  **Византия. (1ч.)** | 27 | Гуситское  движение в  Чехии.  Завоевание  турками-  османами  Балканского  полуострова. | 1 | Чехия в XIV-XV  вв. Ян Гус.  Гуситские  войны.  Первые  завоевания  турок-османов.  Битва на  Косовом поле.  Гибель  Византии. | На основе отрывка из  исторического  источника причины  побед гуситов и  определяют причины  их поражения и итоги  гуситского движения.  Показывают на  исторической карте  рост территории  империи турков-  османов. | Пересказ по  плану.  Карта. | **-** проявляют доброжелательность и  эмоциональную нравственную  отзывчивость, как понимание чувств  других людей и сопереживание им,  **-** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель,  используют общие приемы решения  задач,  **-** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числево внутреннем плане,  **-** участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют  активность во взаимодействии для  решении коммуникативных и  познавательных задач. |
| **Культура**  **Западной**  **Европы в 11-**  **15 вв. (1 ч.)** | 28 | Образование и  философия,  литература,  искусство.  Культура  Раннего  Возрождения.  Научные  открытия и  изобретения. | 1 | Духовный мир  средневекового  человека. Быт и  праздники.  Средневековый  эпос. Рыцарская  литература.  Городской и  крестьянский  фольклор.  Романский и  готический  стили в  архитектуре,  скульптуре и  декоративном  искусстве.  Появление  университетов.  Схолистика.  Начало  книгопечатания  в Европе.  Развитие науки  и техники.  Первые  гуманисты. | Работают в группах.  Составляют таблицу  «Культура  европейского  Средневековья». | Таблица | **-** проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым  общим способам решения задач,  **-** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числево внутреннем плане,  **-** ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных  целей с учетом конечного результата  составляют план и алгоритм действий,  **-** допускают возможность различных  точек зрения, в том числе не  совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнера вобщении и взаимодействия. |
| **Народы Азии,**  **Африки и**  **Америки в**  **Средние века.**  **(2 ч.)** | 29 | Народы Азии,  Африки и  Америки в  Средние века. |  | Китай: распад и  восстановление  единой державы.  Империя Тан и  Сун.  Крестьянские  восстания,  нашествия  кочевников.  СозданиеимперииМин.Индийские  княжества.  Создание  государств  Великих  Моголов.  Делийский  султан.  Средневековая  Япония.  Государства  Центральной  Азии в Средние  века.  Государство  Хорезм и его  покорение  монголами.  Походы Тимура  (Тамерлана).  Доколумбовы  цивилизации  Америки. Майя,  ацтеки и инки:  государства, верования,  особенности  хозяйственной  жизни. | Составляют таблицу  «Особенности  цивилизации Азии,  Америки и Африки» | Таблица | **-** имеют целостный взгляд на мир в  единстве и разнообразии народов,  культур и религий,  **-** ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают  алгоритм действий,  **-** принимают и сохраняют учебную  задачу, планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числево внутреннем плане,  **-** проявляют активность во  взаимодействии для решения  коммуникативных и позитивных задач. |
|  | 30 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История средних веков» | 1 |  | Называют главные  события  истории Средних веков, основные  достижения культуры  и значение  средневековых  цивилизаций в  мировой истории.  Работают с тестовыми  материалами. | Тест | - выражают адекватное понимание  причин успеха/неуспеха учебной  деятельности,  **-** самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем  различного характера,  **-** учитывают установленные правила впланировании и контроле способа  решения, осуществляют пошаговый иитоговый контроль,  **-** формулирую собственное мнение и  позиции. |

Тематическое планирование по истории России (40 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Темы уроков | Кол-во часов | Содержание | Виды деятельности учащихся | Формы контроля | Формируемые УУД |
| **Введение (1ч.)** | 1 | Наша Родина - Россия | 1 | История России как  часть всемирной  истории. Что  изучает история Отечества.  Источники знаний о  прошлом. | Активизировать знания из курсов  истории Древнего мира и Средних  веков о видах исторических  источников.  Характеризовать источники по  российской истории.  Использовать историческую карту для  объяснения своеобразия  геополитического положения России.  Умение работать с текстом учебника,  выделять главное, использовать ранее  изученный материал. | Беседа | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Появление и  расселение человека  на территории  России. Условия  жизни, занятия,  социальная  организация  земледельческих и  кочевых племен.  Верования древних  людей. | Показывать на карте расселение  древнего человека на территории  России.  . | Беседа | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Зарождение земледелия и скотоводства. Начало распада первобытного общества. | Описывать условия жизни, занятия,  верования земледельческих и кочевых  племен. | Беседа | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: государство, народ, народность  *Получат возможность научиться:* показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 4 | Образование первых государств | 1 | Государства  Поволжья, Кавказа и  Северного  Причерноморья | Показывать на карте древние государства  Поволжья, Кавказа и Северного  Причерноморья.  Приводить примеры межэтнических  контактов и взаимодействий | Карта | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | Происхождение славян, хозяйство, быт и нравы, духовный мир. | Характеризовать на основе  исторической карты территорию  расселения восточных славян,  природные условия, в которых они  жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования  славян.  Приводить примеры межэтнических  контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий: язычество,  вече, народное ополчение, дань. | Блиц  опрос,  проверка  карты. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
|  | 6 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | 1 |  | Систематизировать исторический  материал о народах и государствах нашей страны в древности.  Характеризовать общие черты и  особенности раннефеодального  периода истории Руси и Западной  Европы.  Высказывать суждения о значении  наследия Древней Руси для  современного общества.  Выполнять тестовые контрольные  задания по истории Древней Руси по  образцу ГИА (в упрощенном варианте). | Тест | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **Глава II. Русь в IX — первой половине XII в.**  **(11 ч)** | 7 | Первые известия о Руси | 1 | Предпосылки и  причины  образования  государства  у восточных славян.  Повесть временных  лет о призвании  варягов. | Раскрывать причины и называть время  образования Древнерусского  государства.  Объяснять смысл понятий:  государство, князь, дружина, полюдье. | Письменное  задание | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: норманнская теория происхождения государства  *Получат возможность научиться:* сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
|  | 8-9 | Становление Древнерусского государства | 2 | Образование  государственных  центров —  Новгорода и Киева.  Начало  Древнерусского  государства со  столицей в Киеве.  Деятельность Олега,  Игоря, Ольги по  укреплению  внутреннего и  международного  положения  Древнерусского  государства. Походы  Святослава. | Показывать на исторической карте  территорию Древней Руси, главные  торговые пути, крупные города,  походы князей.  Систематизировать материал в виде  составления хронологической таблицы  о деятельности первых русских князей  на основании текста учебника и  отрывка из «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений  Древней руси с соседними племенами  и государствами.  Готовить сообщение или презентацию  об одном из правителей Древней Руси,  используя миниатюры из  Радзивиловской летописи и другие  изображения. | Тест | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
|  | 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Борьба за киевский  престол. Внутренняя  и внешняя политика  князя Владимира.  Причины принятия  христианства.  Крещение Руси.  Русская  православная  церковь. Значение  принятия  христианства | Характеризовать внутреннюю и  внешнюю политику Владимира  Святославовича.  Составлять характеристику Владимира  Святославовича.  Актуализировать знания из курсов  всеобщей истории о возникновении  христианства и его основных  постулатах.  Давать оценку значению принятия  христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий:  митрополит, епископ, десятина. | Беседа | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: христианство, единобожие  *Получат возможность научиться:* анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  | 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Борьба за  власть сыновей  Владимира.  Внутренняя  политика Ярослава.  Система управления.  Укрепление  княжеской власти.  Внешняя политика  Ярослава.  Международный  авторитет Древней  Руси. | Характеризовать политический строй  Древней Руси при Ярославе Мудром,  его внутреннюю и внешнюю политику.  Составлять характеристику Ярослава  Мудрого.  Объяснять смысл понятий: наместник,  посадник, усобицы. | Устный опрос | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Половецкая угроза и  распад союза  Ярославичей.  Любечский съезд  князей. Князь  Владимир Мономах.  Причины  раздробления  Древнерусского  государства.  Характер  политической власти  в период  раздробленности. | Составлять характеристику Владимира  Мономаха.  Объяснять смысл понятий: удел,  политическая раздробленность.  Называть хронологические рамки  периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия  раздробленности. | Устный опрос | **Предметные**:  *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | Хозяйственный и  общественный строй  Древней Руси.  отношения.  Основные слои  древнерусского  населения.  Свободное  зависимое  население.  Появление вотчин.  Духовные ценности. | Рассказывать о положении отдельных  групп населения Древней Руси,  используя информацию учебника и  отрывки из Русской правды.  Объяснять смысл понятий: боярин,  вотчина, холоп. | Термины | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 | Важнейшие черты культуры стран Европы в 9 – 11 веках. Особенности русской культуры. Истоки и  особенности  развития  древнерусской  культуры.  Ценностные  ориентации  древнерусского  общества. Устное  народное  творчество.  Письменность и  грамотность. Начало  летописания.  Литература.  Зодчество,  изобразительное  искусство,  художественное  ремесло.  . | Рассказывать о развитии культуры  Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского  зодчества (Софийские соборы в Киеве  и Новгороде) и древнерусской  живописи (фрески и мозаики, иконы),  предметы декоративно-прикладного  искусства.  Объяснять смысл понятий: мозаика,  фреска, миниатюра, житие. | Термины | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  *Получат возможность научиться:* характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | 15 | Повседневная жизнь населения. | 1 | Повседневная жизнь  земледельцев и  горожан. Развитие  городов, ремесел и  торговли. Военное  дело. Жилище,  одежда. | Характеризовать образ жизни  представителей различных слоев  древнерусского общества.  Осуществлять поиск информации из  различных источников (включая  интернет) для подготовки сообщения  (презентации) о каком-либо  древнерусском городе (по выбору). | Устный опрос | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  *Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
|  | 16 | **Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе.** | 1 |  | Систематизировать исторический  материал о Древней Руси.  Характеризовать общие черты и  особенности раннефеодального  периода истории Руси и Западной  Европы.  Высказывать суждения о значении  наследия Древней Руси для  современного общества.  Выполнять тестовые контрольные  задания по истории Древней Руси по  образцу ГИА (в упрощенном варианте). | Тест | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|  | 17 | Урок истории и культуры родного края в древности. | 1 | Пермская земля в древности. | Называют народы, населяющие древнее Прикамье. Имеют представление об образе жизни, быте и нравах народов Прикамья в древности. | Беседа | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| **Глава III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |  | Половецкая угроза и  распад союза  Ярославичей.  Любечский съезд  князей. Князь  Владимир Мономах.  Причины  раздробления  Древнерусского  государства.  Характер  политической власти  в период  раздробленности. | Объяснять смысл понятий: удел,  политическая раздробленность.  Называть хронологические рамки  периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия  раздробленности. | Устный орпос | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: раздробленность, кочевники  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
|  | 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Освоение  Северо-Восточной  Руси; Владимиро-  Суздальское  княжество  в ХII—ХIII вв.;  характер княжеской  власти в северо-  восточных земляхю  Князья Юрий  Долгорукий и  Андрей  Боголюбский,  Всеволод Большое  Гнездо, их  внутренняя и  внешняя политика. | Показывать на исторической карте  территорию Владимиро-Суздальского  княжества.  Характеризовать особенности  географического положения и  социально-политического развития  Владимиро-Суздальского княжества.  Составлять характеристики Юрия  Долгорукого, Андрея Боголюбского,  Всеволода Большое Гнездо. | Таблица | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику владимиро-суздальских князей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | 20 | Новгородская республика | 1 | Территория,  природные и  хозяйственные  особенности Северо-  Западной Руси.  Особенности  социальной  структуры и  политического  устройства  Новгородской  земли. | Показывать на исторической карте  территорию Новгородской земли.  Характеризовать особенности  географического положения и  социально-политического развития  Новгородской земли.  Рассказывать об особенности  политической жизни Новгородской  республики.  Характеризовать берестяные грамоты  как исторический источник, используя  материалы интернет-сайтов Института  русской литературы и «Древнерусские  берестяные грамоты» | Таблица | **Предметные**:  *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Особенности географического  положения и  политического  развития Галицко-  Волынской Руси. | Показывать на исторической карте  территорию Галицко-Волынского княжества.  Характеризовать особенности  географического положения и  социально-политического развития  Галицко-  Волынского княжества. | Таблица | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 22 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»** |  |  | Систематизировать исторический  материал по изучаемому периоду.  Характеризовать общие черты и  особенности раздробленности на Руси  и в западной Европе.  Высказывать суждения о значении  наследия периода раздробленности для  современного общества.  Выполнять тестовые контрольные  задания по истории периода  раздробленности по образцу ГИА (в  упрощенном варианте). |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме.  *Получат возможность научиться:* определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| **Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Держава  Чингисхана.  Сражение на реке  Калке. | Изучать материалы,  свидетельствующие о походах  монгольских завоевателей  (историческую карту, отрывки из  летописей, произведений  древнерусской литературы и др.),  сопоставлять и обобщать  содержащийся в них сведения.  Объяснять причины успехов монголов. | Устный опрос | **Предметные**:  *Научатся:* показывать на карте территорию Монгольской империи.  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|  | 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 | Нашествие Батыя на Русь.  Борьба русского  народа против  завоевателей.  Причины поражения  Руси от монголов. | Изучать материалы,  свидетельствующие о походах  монгольских завоевателей  (историческую карту, отрывки из  летописей, произведений  древнерусской литературы и др.),  сопоставлять и обобщать  содержащийся в них сведения.  Объяснять причины успехов монголов. | Карта | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: стан, фураж, иго, дань  *Получат возможность научиться:* показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  | 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Походы шведов на  Русь. Завоевание  крестоносцами  Прибалтики.  Ливонский и  Тевтонский ордена.  Князь Александр  Ярославич. Невская  битва и Ледовое  побоище. Значение  побед Александра  Невского. | Рассказывать на основе информации  учебника, отрывков из летописей, карт  и картосхем о Невской битве и  Ледовом побоище.  Характеризовать значение этих  сражений для дальнейшей истории  русских земель.  Начать составление характеристики  Александра Невского, используя  материалы интернет-сайта  http://nevskiy.narod.ru и другие  источники. | Устный опрос | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: ополчение, засадный полк.  *Получат возможность научиться:* определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
|  | 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Образование  Золотой Орды.  Политическая  зависимость русских  земель от Орды..  Повинности  русского населения.  Борьба русского  народа против  ордынского  владычества.  Последствия  ордынского  владычества. | Объяснить в чем выражалась  зависимость русских земель от Золотой  Орды.  Характеризовать повинности  населения.  Завершить составление характеристики  Александра Невского.  Объяснять смысл понятий: баскак,  ярлык, «выход». | Термины | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|  | 27 | Литовское государство и Русь | 1 | Формирование  Литовско-Русского  государства.  Гедемин. Характер  Литовско-Русского  государства.  Политика литовских  князей. Значение  присоединения  русских земель к Литве. | Показывать на исторической карте  территорию Великого княжества  Литовского.  Характеризовать политику литовских  князей.  Объяснять причины быстрого  территориального роста Литвы за счет  русских земель.  Характеризовать значение  присоединения русских земель к  Великому княжеству Литовскому. | Беседа | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: диалект, уния.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
|  | 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | Причины и  предпосылки  объединения  русских земель.  Социально-  экономическое  развитие Северо-  Восточной Руси.  Москва и Тверь:  борьба за великое  княжение.  Правление Даниила  Александровича и  Юрия Данииловича.  Иван Калита.  Причины  возвышения Москвы. | Показывать на исторической карте  территорию Северо-Восточной Руси,  основные центры собирания русских  земель, территориальный рост  Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия  объединения русских земель вокруг  Москвы.  Высказывать и аргументировать  оценку деятельности Ивана Калиты.. | Устный опрос | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: слобода  *Получат возможность научиться:* анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности ИКалиты.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
|  | 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | Борьба Москвы за  политическое  первенство при  потомках Ивана  Калиты. Русь и Орда  накануне  решающего  столкновения.  Куликовская битва и  ее историческое  значение. Поход наРусь хана  Тохтамыша. | Рассказывать о Куликовской битве на  основе учебника, отрывков из  летописей, произведений литературы,  исторической карты.  Раскрывать значение Куликовской  битвы.  Готовить сообщение (презентацию) о  Куликовской битве, используя  миниатюры «Сказания о Мамаевом  побоище».  Оценивать роль Дмитрия донского,  Сергия Радонежского, митрополита  Алексея. | Письменное задание | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: стан  *Получат возможность научиться:* характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  | 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв | 1 | Особенности  культуры XII- XIII  вв. Накопление  научных знаний.  Литература.  Зодчество.  Живопись. Влияние  ордынского  владычества на  русскую культуру. | Давать общую характеристику  состояния русской культуры в  указанный период.  Выявлять особенности и  характеризовать достижения культуры  отдельных княжеств и земель (в том  числе с использованием религиозного  материала).  Характеризовать влияние ордынского  нашествия на развитие русской  культуры.  Собирать информацию и готовить  сообщения (презентации) об иконах и о  храмах XII- XIII вв., используя  Интернет и другие источники | Беседа | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XVIвв  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности |
|  | 31 | Родной край в истории и культуре Руси. | 1 | Прикамье в 12 -13 веках, народы его населяющие. Соседи народов Прикамья. Распространение христианства. | Показывать на карте территорию Прикамья. Иметь представления об изменениях, произошедших а жизни народов. | Беседа | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 32 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIVвв»** | 1 |  | Систематизировать исторический  материал по изучаемому периоду.  Характеризовать общие черты и  особенности раздробленности на Руси  и в западной Европе.  Высказывать суждения о значении  наследия периода раздробленности для  современного общества.  Выполнять тестовые контрольные  задания по истории периода  раздробленности по образцу ГИА (в  упрощенном варианте). | Тест | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  **Метапредметные УУД:**  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| **Глава V. Формирование единого Русского государства (7 ч)** | 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в. | 1 | Мир к началу 15 века. Политическая география русских земель. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия. | Показывать на карте русские земли в начале 15 века и их соседей. Характеризовать общие черты и  особенности раннефеодального  периода истории Руси и Западной  Европы.  Высказывать суждения о значении  наследия Древней Руси для  современного общества. | Карта, беседа | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: централизация  *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  **Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |
|  | 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Василий I.  Феодальная война  второй четверти XV  в., её значение для  процесса  объединения  русских земель.  Распад Золотой  Орды. Союз Литвы и  Польши.  Грюнвальдская  битва и её  последствия.  Образование  русской, украинской  и белорусской  народностей. | Показывать на исторической карте  территорию Московской Руси.  Характеризовать политику Василия I,  отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия  феодальной войны, причины победы  Василия II Темного.  Оценивать значение и последствия  польско-литовской унии и  Грюнвальдской битвы для судеб  Центральной Европы. | Беседа | **Предметные :**  *Научатся* определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  *Получат возможность научиться*: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |
|  | 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Их взаимоотношения с Русью. | Показывать на карте русские земли в начале 15 века и их соседей. Характеризовать общие черты и  особенности раннефеодального  периода истории Руси и Западной  Европы.  Высказывать суждения о значении  наследия Древней Руси для  современного общества. | Карта, беседа | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  | 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | Иван III. Начало  борьбы с  Новгородом.  Присоединение  Новгорода к Москве.  Ликвидация  ордынского  владычества.  Присоединение  Твери. Борьба за  возвращение  западных русских  земель. Василий III.  Завершение  политического  объединения  русских земель и  создание единого  государства.  Усиление  великокняжеской  власти. Органы  управления  государством.  Боярская дума.  Преобразования  в войске.  Зарождение  поместной системы.  . | Указывать хронологические рамки  процесса становления единого  Русского государства.  Показывать на исторической карте  процесс превращения Московского  великого княжества в Русское  государство.  Начать составление характеристики  Ивана III.  Объяснять значение создания единого  русского государства.  Выявлять на основе текста учебника  изменения в политическом строе Руси,  системе управления страной.  Завершить составление характеристики  Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное  землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г.  и использовать содержащиеся в них  сведения в рассказе о положении  крестьян.  Объяснять смысл понятий Боярская ,  дума, кормление, местничество,  пожилое ,поместье | Термины, беседа | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |
|  | 37 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.  Человек в Российском государстве второй пол. XV | 1 | Становление  русской  автокефальной  церкви. Монастыри  и их роль. Ереси.  Нестяжатели и  иосифляне.  Взаимоотношения  церкви с  великокняжеской  властью. Теория  «Москва — Третий  Рим» — попытка  духовного  обоснования  русской  самодержавной  власти.  Ограничение  свободы крестьян.  Появление казачества. | Раскрывать роль православной церкви  в становлении российской  государственности.  Характеризовать взаимоотношения  церкви с великокняжеской властью.  Объяснять значение выражения  «Москва — Третий Рим».  Давать оценку роли выдающихся  религиозных деятелей (Иосиф  Волоцкий, Нил Сорский) в истории  Московской Руси | Беседа | **Предметные :**  *Научатся* определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  *Получат возможность научиться*: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |
|  | 38 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Особенности  развития русской  культуры в XIV -  XV веках.  Просвещение.  Начало  книгопечатания.  Устное народное  творчество.  Литература XIV -  XV веках.  Возрождение и  дальнейшее  развитие русского  каменного  зодчества. Главные  сооружения  Московского  Кремля.  Строительство  шатровых храмов.  Оборонное  зодчество.  Живопись,  формирование  национальной  живописной школы.  Дионисий. Феофан  Грек. Андрей  Рублев.  Произведения  декоративно-  прикладного  искусства. | Составлять таблицу достижений  культуры Руси в XIV—XV вв.  Проводить поиск исторической  информации для подготовки  сообщений (презентаций) об отдельных  памятниках культуры изучаемого  периода и их создателях  Описывать памятники культуры на  основе иллюстраций учебника,  материалов, найденных в Интернете,  или непосредственных наблюдений (с  использованием регионального  материала).  Собирать информацию и готовить  сообщения (презентации) об иконах и о  храмах XIV—XV вв., используя  Интернет и другие источники  информации.  Составлять описание памятников  материальной и художественной  культуры, объяснять, в чём состояло их  назначение, оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры  религиозной и светской литературы,  существовавшие в России в XIV—XV  вв. | Творческие работы | **Предметные:**  **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  | 39 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»** | 1 |  | Систематизировать исторический  материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и  особенности процесса образования  единых государств на Руси и в  Западной Европе.  Систематизировать исторический  материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и  особенности развития XIV—XV вв. в  России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении  наследия XIV—XV вв. для  современного общества.  Выполнять тестовые контрольные  задания по истории России XIV—XV  вв. по образцу ГИА (в упрощённом  варианте) | Тест | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в курсе «История России».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  | 40 | **Итоговое повторение** | 1 |  | Систематизировать исторический  материал по истории Руси с  древнейших времён до конца XV в.  Выполнять тестовые контрольные  задания по истории Руси с древнейших  времён до конца XV в. по образцу  ГИА (в упрощённом варианте) | Тест | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в курсе «История России».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |