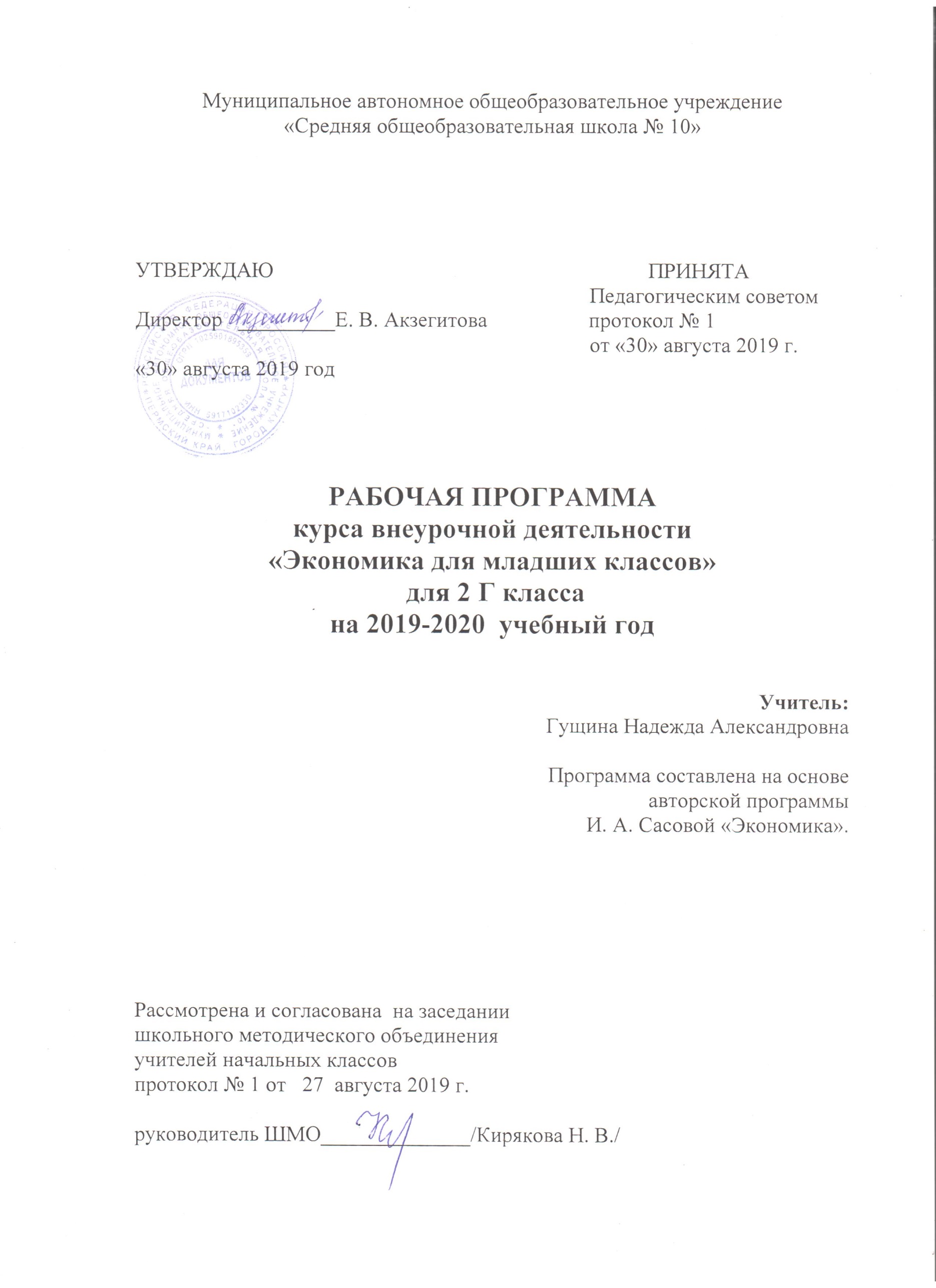
****

**I.**  **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Экономика»**

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

**Цель:**

формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

**Задачи:**

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;

- освоение простейших приёмов выбора;

- овладение элементарными экономическими расчётами;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относится к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (включая экономику), утвержденного приказом Минобразования России №1089 от 05.03.04.

Данная программа расширяет и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучении тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса школы с углубленным изучением экономики, возрастных и психологических особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования экономического мышления.

При разработке программ были использованы программные материалы под редакцией И.А. Сасовой, И.В. Липсица, С.И. Иванова, МЭШ.

Программа рассчитана на 34 ч в год, 1 час в неделю.

**Программно-методическое обеспечение:**

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика 2 класс: Тетрадь творческих заданий. – М.: Вита-Пресс, 2009г.

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс,

2009г.

Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная

литература», 2006

**II. Общая характеристика учебного курса «Экономика»**

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

* мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни;
* для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность;
* содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе;
* социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий.

Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношениям к природе и всем видам ресурсов.

**III. Описание места курса «Экономика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

*Математика:* Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

*Русский язык:* Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

*Изобразительное искусство:* Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже. Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

*Окружающий мир:* Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Экономика»**

**Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы** ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Экономика»**

Этот курс обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

* социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
* поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
* гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические;
* развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели;
* осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получат возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Выпускники получат возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получат элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д..

***Обучающийся научится:***

• анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;

• определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;

• пользоваться деньгами;

• определять источники доходов и расходов;

• объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

• совершать элементарные покупки в магазине;

• анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

• решать простейшие экономические задачи;

• экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;

• систематизировать ранее полученную экономическую информацию;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;

• работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

**VI. Содержание курса «Экономика»**

***1. Проблема выбора 8 ч***

Возможности удовлетворения потребностей.

Ограниченность ресурсов.

Ограниченность времени.

Выбор.

Выгодный вариант.

Без чего человеку не обойтись?

«Хочу» и «могу».

Вещи первой необходимости в доме.

***2. Деньги 7 ч***

Что такое деньги? Их происхождение.

Зачем нужны деньги.

Потребность людей в деньгах.

Деньги в семье.

Где и как хранят деньги.

Деньги в разных странах.

***3. Доходы и расходы 10ч***

Доходы семьи.

Твой вклад в доходы семьи.

Доходы предприятий и государств.

Расходы семьи.

Расходы предприятий и государств.

Что сколько стоит?

Бюджет.

Что значит экономить.

Как важно вести учёт доходов и расходов.

***4. Покупатель и продавец 9ч***

Покупатель.

Продавец.

Где покупают товары.

Почему цены разные.

Конкуренция.

Мы идём за покупками.

Игра «Магазин».

Урок - игра «Экономическое поле чудес».

**Календарно - тематическое планирование по курсу ЭКОНОМИКА для 2 класса (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности**  **обучающихся** |
| **Раздел.1. Проблема выбора** | | |
| 1. | Возможности удовлетворения потребностей. | Предметные: рассматривают понятия «хочу» и «могу»,  формируют сознание невозможности удовлетворения всехпотребностей  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения.  Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные: сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний |
| 2. | Ограниченность ресурсов. | Предметные: формируется взгляд на экономику как на  науку об ограниченности ресурсов, решают простейшие  математические задачи с вопросом «Хватит ли?»;  знакомятся с необходимостью распределения времени,  соблюдения режима дня  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способа решения.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах |
| 3. | Ограниченность времени. |
| 4. | Выбор. | Предметные: рассматривают экономический смысл  понятия «выбор»,формируется взгляд на проблему выбора  как основную задачу экономики; знакомятся с различными  видами экономических критериев: быстрее, дешевле,  меньший расход ресурсов и т.п.  Метапредметные  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться  предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных  заданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов  решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в парах |
| 5. | Выгодный вариант |
| 6. | Без чего человеку не обойтись? | Предметные: познают зависимость потребностей от  ситуации, учатся выделять главное, необходимое;  формируют понятия об обоснованности желания  Метапредметные  Познавательные: понимание и принятие учебной задачи,  поиск и нахождение способов ее решения.  Регулятивные: осознавать способы действий  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к  координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения. |
| 7. | «Хочу» и «могу» |
| 8. | Вещи первой необходимости в доме. | Предметные: рассматривают предметы в доме с точки  зрения их необходимости, обязательности, желательности.  Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его  Метапредметные:  Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение  способов ее решения.  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения |
| 9. | Контрольная работа. |
| **Раздел 2. Деньги.** | | |
| 10. | Что такое деньги, их происхождение. | Предметные: знакомятся с происхождением денег, с их  основными функциями; формируют личное отношение к  ним; знакомятся с понятием «экономические потребности» в  деньгах;  знакомятся с основными источниками доходов в семье,  рассматривают основные направления семейных расходов;  знакомятся с преимуществами и недостатками разных  способ хранения и сбережения денег;  знакомятся с бумажными деньгами и монетами различного  достоинства и разной государственной принадлежности  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способа решения.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в парах |
| 11. | Зачем нужны деньги. |
| 12. | Потребности людей в деньгах. |
| 13. | Деньги в семье. |
| 14. | Как и где хранят деньги. |
| 15. | Деньги в разных странах. |
| 16. | Контрольная работа. | Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно.  Метапредметные:  Адекватное оценивание результатов своей деятельности  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения |
| **Раздел 3. Доходы и расходы** | | |
| 17. | Доходы семьи | Предметные: знакомятся с понятиями «доход человека,  семьи»; рассматривают различные источники доходов: от  труда, от собственности; рассматривают различные  возможности участия в формировании доходов типичной  семьи; знакомятся с источниками формирования доходов  предприятия  Метапредметные  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться  предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных аданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов  решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Готовность использовать получаемую математическую  подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 18. | Твой вклад в доход семьи. |
| 19. | Доходы предприятий и государства. |
| 20. | Расходы семьи. | Предметные: знакомятся с основными статьями расходов в  семье; рассматривают виды расходов предприятий и  организаций, их влияние на экономику страны и каждого  человека  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правила в планировании и  контроле способа решения.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах (текст,  таблица, схема, иллюстрация).  Коммуникативные: контролировать действие партнера  Личностные:  Готовность использовать получаемую математическую  подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| 21. | Расходы предприятий и государства. |
| 22. | Бюджет. | Предметные: знакомятся с понятиями «стоимость товара»,  «бюджет семьи», «бюджет предприятия», «бюджет  государства», «экономия», «бережливость», «скупость»  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способа решения.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в парах |
| 23. | Что значит экономить. |
| 24. | Как важно вести учёт доходов и расходов. | Предметные: закрепляют умения различать доходы и  расходы, рассматривают способы ведения учёта доходов и  расходов, учатся их сопоставлять  Метапредметные:  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться  предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных  заданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов  решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения. |
| 25. | Контрольная работа. | Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно.  Метапредметные:  Адекватное оценивание результатов своей деятельности  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения |
| **Раздел.4. Покупатель и продавец.** | | |
| 26. | Покупатель. | Предметные: расширяют обыденное представление о  покупателе, знакомятся с ограниченными возможностями  покупателя, их зависимостью от наличия товара и  имеющихся денег; знакомятся с профессией продавца,  включаются в выполнение деятельности продавца и  покупателя;  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способов решения.  Познавательные: осуществлять поиск необходимой  информации в специальной и учебной литературе для  решения задач.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в парах |
| 27. | Продавец. |
| 28. | Где покупают товары. | Предметные: знакомятся с необходимостью торговли, с  возможными местами осуществления купли-продажи  товаров и услуг; учатся сравнивать и анализировать цены на  товары, знакомятся с механизмом ценообразования;  знакомятся с понятием «конкуренция»  Метапредметные:  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных  заданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов  решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Высказывать собственные суждения и давать им  обоснование.  Готовность использовать получаемую математическую  подготовку в учебной деятельности при решении  практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 29. | Почему цены разные. |
| 30. | Конкуренция. |
| 31. | Мы идём за покупками. | Предметные: обсуждают правила поведения в магазине,  отрабатывают отдельные действия при совершении покупок;  участвуют в деятельности по совершению покупки  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способов решения.  Познавательные: осуществлять поиск необходимой  информации в специальной и учебной литературе для  решения задач.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в пара |
| 32. | «Магазин» (игра) |
| 33. | Контрольная работа. | Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно.  Метапредметные  Адекватное оценивание результатов своей деятельности  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения |
| 34. | Итоговая игра «Экономическое поле чудес» | Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас  Метапредметные  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее  проверки (на основе продуктивных заданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |