****

**Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий**

**для обучающихся с ОВЗ (VII вид) «Коррекция нарушений письма»**

**(5-9 классы)**

Пояснительная записка.

**Актуальность.** В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

* низкий уровень познавательной активности;
* незрелость мотивации к учебной деятельности;
* сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
* ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
* недостаточная сформированность умственных операций;
* отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

* дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
* нарушения слухоречевой памяти;
* нарушение буквенногогнозиса;
* нарушение динамическогопраксиса руки;
* затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
* нечеткая дикция, плохая артикуляция;
* нарушение лексико-грамматического строя речи;
* наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихсяиз начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

* морфологическаядизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
* синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
* смешаннаядизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет актуально создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

**Новизна** программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, учащиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Характерным отличием программы логопедической коррекции** является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

* положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
* значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
* познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
* графомоторного навыка и мелкой моторики;
* саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
* поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Цель:** создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
* формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
* совершенствовать навык грамотного письма;

*Развивающие:*

* развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
* развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
* развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

*Воспитательные:*

* совершенствовать основные учебные навыки;
* воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
* воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Адресат:** Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

в 5-8 классах.

**Условия набора:** обучающиеся «группы риска» - по результатам анализа итоговых и текущих работ по русскому языку.

**Условия формирования групп:** одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Количество детей в группе: 3-6 человек.

**Формы и режим занятий:**

5 – 8 классы - 35 часа, 1 раз в неделю по 1 часу(40 минут)

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

* подгрупповая;
* индивидуальная.

Продолжительность занятий:

подгрупповых– 40 минут; индивидуальных – 20 минут

**Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы**

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е.дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

* в развитии звуковой стороны речи;
* в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* в формировании связной речи;
* будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
* сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

*Личностные результаты:*

* повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* учиться работать по предложенному учителем плану

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,
* исполнителя, героя и т.д).

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Предметными результатами*** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
* проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
* дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
* проводить анализ текста, составлять план;
* устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.
* Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

**Структура занятия:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия

* повторение предыдущего материала,
* подготовка к восприятию нового материала,
* изучение нового материала,
* закрепление изученного материала

1. Итог занятия.

**Способы определения результативности:**тестирование в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

**Учебно-тематический план**

**5 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Диагностика. Тестирование. | 2 |
| 2 | Развитие и уточнение пространственных представлений.Развитие и уточнение временных представлений. | 2 |
| 3 | Алфавит.Звуки и буквы.Однокоренные слова. Ударение. | 2 |
| 4 | Изложение «Карасик» | 2 |
| 5 | Однокоренные слова. Ударение. | 2 |
| 6 | Изложение «Осень» | 2 |
| 7 | Безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 8 | Звонкие и глухие согласные | 2 |
| 9 | Непроизносимые согласные | 2 |
| 10 | Изложение «Старуха – зима задумала всех со свету сжить» | 2 |
| 11 | Правило переноса.Словарные слова | 1 |
| 12 | Двойные согласные | 2 |
| 13 | Изложение «Кормушка » | 2 |
| 14 | Изложение «Старуха – зима» | 2 |
| 15 | Изложение «Зайчик» | 2 |
| 16 | Изложение «Медвежонок» | 2 |
| 17 | Проверочные работы. | 2 |
| 18 | Обследование. Тестирование | 2 |
|  | **ВСЕГО** | **35 часов** |

**Учебно-тематический план6 класс( 35 часов )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Диагностика. Тестирование | 2 |
| 2 | Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (на уровне предложения и текста) | 2 |
| 3 | Изложение «На речке» стр.153 в сборнике « Диктанты и изложения» | 2 |
| 4 | Изложение «Лечение китов» стр. 155 | 2 |
| 5 | Изложение «Воробей» стр.156 | 2 |
| 6 | Изложение «Прогулки по Москве» стр 158 | 2 |
| 7 | Фразеологизмы | 2 |
| 8 | Изложение « Удивительная покупка» стр.170 | 2 |
| 9 | Изложение «Схватка с крысой» стр.177 | 2 |
| 10 | Изложение «Первый космонавт» стр.179 | 2 |
| 11 | Изложение «Таёжный олень» стр. 181 | 2 |
| 12 | Изложение «Заячьи лапы» стр. 185 | 2 |
| 13 | Изложение «Играющие собаки» стр.187 | 2 |
| 14 | Изложение «О пользе очков» стр.188 | 2 |
| 15 | Изложение «Происшествие с мангустой» стр. 190 | 2 |
| 16 | Изложение «Печенье» стр. 197 | 2 |
| 17 | Закрепление. Проверочные работы | 1 |
| 18 | Обследование. Тестирование. | 2 |
|  | **ВСЕГО** | **35 часов** |

**Учебно-тематический план7 класс (35 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство | 2 |
| 3 | Изложение «Барсучий нос» стр. 200 из сборника за 6 кл | 2 |
| 4 | Изложение «Темный лес» стр. 202 | 2 |
| 5 | Изложение «Трудный путь» стр. 204 | 2 |
| 6 | Изложение « Июньское небо» стр. 206 | 2 |
| 7 | Изложение «Летняя гроза» стр. 208 | 2 |
| 8 | Изложение «Пути кораблей» | 2 |
| 9 | Изложение «Обыкновенный соловей» стр. 212 | 2 |
| 10 | Изложение «Детство» | 2 |
| 11 | Изложение «Зимой в тайге» | 2 |
| 12 | Изложение «Орёл и кошка»218 | 2 |
| 13 | Изложение « Приключение Врунгеля» | 2 |
| 14 | Изложение « Бородино»222 | 2 |
| 15 | Изложение « Девочка на шаре» 225 | 2 |
| 16 | Сжатое изложение « Сказки» стр.228 | 2 |
| 17 | Совершенствование связной речи | 2 |
| 18 | Обследование. Тестирование | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **35 часов** |

**Учебно-тематический план8 класс( 35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство | 2 |
| 3 | Изложение «Барсучий нос» стр. 200 из сборника за 6 кл | 2 |
| 4 | Изложение «Темный лес» стр. 202 | 2 |
| 5 | Изложение «Трудный путь» стр. 204 | 2 |
| 6 | Изложение « Июньское небо» стр. 206 | 2 |
| 7 | Изложение «Летняя гроза» стр. 208 | 2 |
| 8 | Изложение «Пути кораблей» | 2 |
| 9 | Изложение «Обыкновенный соловей» стр. 212 | 2 |
| 10 | Изложение «Детство» | 2 |
| 11 | Изложение «Зимой в тайге» | 2 |
| 12 | Изложение «Орёл и кошка»218 | 2 |
| 13 | Изложение « Приключение Врунгеля» | 2 |
| 14 | Изложение « Бородино»222 | 2 |
| 15 | Изложение « Девочка на шаре» 225 | 2 |
| 16 | Сжатое изложение « Сказки» стр.228 | 2 |
| 17 | Совершенствование связной речи | 2 |
| 18 | Мониторинг.Анализ работ | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **35 часов** |

ЛИТЕРАТУРА:

1.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.

2.АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.

3.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.

4.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.

5.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.

6.Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

7.Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.

8.Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

10.М.Ю.Никулина. Диктанты и изложения по русскому языку. 5, 6 классы. ФГОС. М.2017