

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.В. Акзегитова

«28 » августа 2019 год

ПРИНЯТА

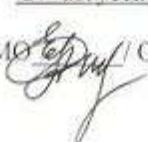
Педагогическим советом
протокол № 1
от «28 » августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Информатика»
для 8А, 8Б, 8В, 8Г классов
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: И.А.Худякова

Программа составлена на основе
УМК «Информатика» 8 класс,
автор И.Г. Семакин

Рассмотрена и согласована на заседании
школьного методического объединения
учителей математики и информатики
протокол № 1 от 27 августа 2019г.

руководитель ШМО  / Отиюева Е.А. /

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОСОО);
3. На основании авторской программы Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы И.Г. Семакин, Л.И. Задогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова;
4. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным);
5. Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
6. Требованиями образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура.

В рабочей программе учитываются возрастные и психологические особенности детей, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются ~~межпредметные~~ связи.

Учебно-методический комплекс.

УМК, обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. Учебник Информатика: учебник для 8 класса ФГОС / И.Г. Семакин, Л.А. Задогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Методическое пособие для учителя Информатика 7-9 классы И.Г.Семакин, М.С.Цветкова / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.2016. — 160 с.
3. Задачник-практикум Информатика и ИКТ (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ.Лаборатория знаний.
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики полной средней школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач, через такие обобщающие понятия, как информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Особое внимание уделяется таким понятиям, как сигнал, кодирование, декодирование информации, дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеинформации.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми для различных видов профессиональной информационной деятельности человека. Основное внимание уделяется формированию навыков использования компьютера как средства моделирования различных реальных процессов.

Содержание практикумов (интегрированных практических работ) ориентировано на получение целостного содержательного результата, осмыслиенного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №10» на изучение предмета Информатика отведено 2ч. в неделю (1 ч. из обязательной части учебного плана, 1 ч. из части формируемой участниками образовательных отношений) всего за год- 68 часов.

В 8 классе оценки выставляются за четверть и за год, при выставлении учитываются все текущие оценки, выставляемые в ходе изучения тем.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе.

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысливания и обобщения имеющихся и получения новых знаний;
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общечтебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;

Смыслоное чтение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «копирование», «программа», «формула», «алгоритм», «история развития», «звуковое копирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»;

«рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д.;

Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;

Умение использовать прикладные компьютерные программы; Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного предмета.

Общее число часов – 70 ч.

1. Введение в предмет. Инструктаж – 2 ч.

Предмет информатики. Содержание базового курса информатики. Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Безопасность в сети Интернет

2. Передача информации в компьютерных сетях (14 ч)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов.

3. Информационное моделирование (7 ч)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные.

Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

4. Хранение и обработка информации в базах данных (16 ч)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

• что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;

- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

5. Табличные вычисления на компьютере (25 ч)

Система счисления: непозиционная и позиционная. Перевод целых чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметика двоичных чисел. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- системы счисления, используемые в вычислительной технике;
- правила перевода чисел из десятичной системы счисления в недесатичную и обратно;
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;

• какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;

• основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;

- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- перевод десятичных чисел в недесатичную системы счисления;
- перевод недесатичных чисел в десятичную системы счисления;
- перевод в двоичную систему счисления из восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления и обратно;
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов

6. Итоговое тестирование (4 ч)

7. Резерв (2ч)

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Введение в предмет. Инструктаж	2	-	
2	Передача информации в компьютерных сетях	14	6	1
3	Информационное моделирование	7	1	1
4	Хранение и обработка информации в базах данных	16	5	2
5	Табличные вычисления на компьютере	25	6	2
6	Итоговое тестирование	4	-	1
7	Резерв	2	-	-
ИТОГО:		70	18	7

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные ошибки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Календарно- тематическое планирование

№	Календарные сроки планируемые /фактические		Темы урока	Планируемые результаты			Д/з
				Личностные	Предметные	Метапредметные	
Введение в предмет. Инструктаж -2 час							
1/1			Техника безопасности в кабинете информатики.	Знать о технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Знать правила ТБ
2/2			Медиабезопасность детей в сетях Интернет и сотовой связи	Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в сети Интернет;			Плакат «Безопасность в сети интернет»
Передача информации в компьютерных сетях- 14 часов							
3/1			Компьютерные сети и их типы	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	§1 (с.10) учить
4/2			Пр.№1 "Работа по локальной сети. Обмен файлами"				воп. 5 (устно) с.13

5/3				Электронная почта и другие виды услуг сети Интернет	представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	понимание общепредметной сущности понятия компьютерная сеть, что такое электронное письмо	общепредставления об компьютерных сетях и электронной почте	§2 (с.13) читать
6/4				Пр.№2 "Работа с электронной почтой"				воп. 5,6 (устно) с.18
7/5				Аппаратное и программное обеспечение сети	представления о технических средствах глобальной сети, протоколах, навыки работы в сети	обобщённые представления о различных способах программного обеспечения глобальной сети	понимание общепредметной сущности понятия программное обеспечение	§3 (с.18) учить
8/6				Интернет и Всемирная паутина.	навыки концентрации внимания, умения поиска информации в сети, умение концентрироваться при выполнении контрольной работы	представления об Интернете, понятиях Web-сервер, Web-страница, Web-сайт	понимание универсальности глобальной сети, гиперструктурой WWW, способа организации связи между сайтами	§4 (с.23) читать
9/7				Способы поиска в сети Интернет	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; навыки концентрации внимания	знание способов поиска информации в Интернете, способов формирования запросов поисковой системы	понимание сущности телеконференций, языка запросов поисковых серверов	§5 (с.27) читать.
10/8				Пр.№3 "Поиск информации в сети Интернет"				задание на карточке
11/9				Создание Web-страницы с использованием текстового редактора	актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	умение создавать простую Web-страницы с помощью текстового процессора		Стр. 38,39 схемы.
12/10				Пр.№4 «Создание простейшей Web-страницы»				Сайт «Сдам ГИА» №15
13/11				Оформление Web-страницы		умение создавать таблицы на Web-страницы с помощью текстового процессора;		Сайт «Сдам ГИА» №17
14/12				Пр.№5 «Создание таблиц и гиперссылок на Web-страницах»		Умение связывать Web-страницы гиперссылками		Повторить §1-5

15/ 13				<i>Проектная практическая работа «Мой Web-сайт»</i>		умение создавать простой Web-сайт с помощью текстового процессора		Сайт «Сдам ГИА» №18
16/ 14				<i>Тест №1 «Передача информации в компьютерных сетях»</i>	навыки концентрации внимания, понимание значимости информационной деятельности для современного человека	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	общепредметные навыки обработки информации	Работа с ошибками
Информационное моделирование – 7 часов								
17/1				<i>Что такое моделирование</i>	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации	§6 (с.42-45) учить
18/2				<i>Информационные модели: графические</i>	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», формирования желания выполнять учебные действия.	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы	§7 (с.46-48) читать бол.4 (письм.) с.49
19/3				<i>Информационные модели: табличные</i>	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире	поиск и выделение необходимой информации, применение табличных моделей	§8 (с.49-53) читать бол.5,6 (письм.) с.53
20/4				<i>Информационные модели: схемы, модели и графы</i>	представление о табличных моделях			§2.1 (с.62-67) читать

21/5				<i>Пр.р. №6 «Проведение компьютерных экспериментов»</i>	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях, моделирование на компьютере	обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации представленной моделью	§9 (с.54-60) читать
22/6				Информационное моделирование на ПК.				Повторить §6-8
23/7				Тест №2 «Информационное моделирование».	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом, умение концентрироваться при выполнении теста	знание основных устройств персонального компьютера, умение строить табличные модели	понимание назначения основных устройств персонального компьютера, умение решать информационные задачи с помощью табличной модели	Стр. 78,79 схемы. Работа с ошибками
Хранение и обработка информации в базах данных – 16 часов								
24/1				Базы данных и информационные системы.	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости организованной совокупности данных	понятие важности информационных систем, баз данных	понимание назначения баз данных и информационных систем и назначения элементов реляционных баз данных	§10 (с.82-87) учить вол. (устно) с.87
25/2				Назначение системы управления базами данных	понимание назначения систем управления базами данных	представление о системах управления базами данных как программного обеспечения для работы с базами данных	представление о возможностях использования компьютеров при работе с базами данных	§11 (с.88-91) читать
26/3				<i>Создание и заполнение базы данных. Пр.р. №7 «Проектирование однотабличной базы данных»</i>	понимание необходимости упорядоченного хранения больших массивов данных	представления о структуре баз данных, типах и форматах полей баз данных, заполнении баз данных	умения и навыки организации по созданию и заполнению баз данных навыки	§12 (с.92-94) читать

					понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	информацией понимание и соблюдение этапов создания баз данных, умение редактирования баз данных	оперирования компьютерными информационными объектами	
27/4				Основы логики: логические величины и операции	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, понимание основ логики	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	§13 (с.95-97) учить
28/5				Основы логики: логические формулы				§13 (с.97-99) учить
29/6				Основы логики: логические формулы				воп.5 (письм.) с.99
30/7				Тест №3 «Основы логики»	умение концентрироваться при выполнении теста	знание основ логики, логический операций	умение решать логические выражения	Работа с ошибками
31/8				Условия выбора и простые логические выражения.	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с созданием логических запросов	систематизированные представления о простых запросах	умения выделять условия для создания запросов, отвечающих необходимым для поиска в базе данных условиям	§14 (с.100-104) учить
32/9				Пр.р.8 «Формирование простых запросов к готовой базе данных».				Воп.1-3 (устно) с.114
33/10				Условия выбора и сложные логические выражения.	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с базами данных	систематизированные представления о реляционных базах данных		§15 (с.106-110) чит.
34/11				Пр.р. №9 «Формирование сложных запросов к БД».				Сайт «Сдам ГИА» №12

35/ 12				Сортировка записей. Ключ сортировки.	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	§16 (с.111-113) читать
36/ 13				Пр.р. 10 «Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам»				§14 (с.100-104) читать
37/ 14				Удаление и добавление записей.				§16 (с.113-114) читать
38/ 15				Пр.р. 11 «Создание запросов на удаление и изменение»				Повторить §10-15
39/ 16				Тест №2 «Обработка информации в БД».	способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с базами данных на компьютере	основные навыки и умения использования систем управления базами данных для решения практических задач	Стр. 118,119 схемы. Раб.зад ошибками

Табличные вычисления на компьютере – 25 часов

40/1				История чисел и систем счисления. Непозиционная система счисления.	понимание роли в жизни современного человека навыков работы в различных системах счисления	систематизированные представления о позиционных и непозиционных системах счисления	широкий спектр умений и навыков использования различных систем счисления	§17 (с.122-123) учить, вол.б,7 (письм.) с.127
41/2				Позиционная система счисления				§17 (с.123-126) читать
42/3				Пр.р. №12 «Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно»	понимание роли в жизни современного человека навыков перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую	перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую	широкий спектр умений и навыков использования перевода чисел из одной системы счисления в другую	задание на карточке
43/4				Перевод чисел из одной системы счисления в другую				§18 (с.127-130) читать
44/5				Пр.р.№13«Перевод целых десятичных чисел в недесятичную систему счисления и обратно»				вол.4 (письм.) с.131

45/6				Перевод дробных десятичных чисел в недесятичную систему счисления				задание на карточке
46/7				Арифметика двоичных чисел	понимание роли в жизни современного человека навыков перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую	представления о выполнении выполнении арифметических операций в двоичной системе счисления	широкий спектр умений и навыков использования двоичной арифметики	§18 (с.130-131) читать
47/8				Тест № 5 «Система счисления»	умение концентрироваться при выполнении теста	знание правил перевода чисел из десятичной системы счисления в недесятичную и обратно	умение работать с числами разных систем счисления	воп.5,6 (письм.) с.131
48/9				Представление целых чисел в памяти компьютера	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека знаний о представлении чисел в памяти компьютера	представление о кодировании целых, вещественных чисел в памяти компьютера, об особенностях работы компьютера с вещественными числами	широкий спектр умений и навыков по определению внутреннего представления чисел с использованием ячеек различных разрядов	§19 (с.132-135) читать
49/10				Представление вещественных чисел в памяти компьютера	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с электронными таблицами	представление о структуре электронной таблицы, данных в электронной таблице, режимах отображения данных	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц	§19 (с.135-136) читать
50/11				Что такое электронная таблица	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с электронными таблицами	представление о структуре электронной таблицы, данных в электронной таблице, режимах отображения данных	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц	§20 (с.136-139) учить
51/12				Правила заполнения таблицы	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания электронных таблиц	умения использования средств создания электронных таблиц и подготовки таблиц к расчетам	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц	§21 (с.140-144) читать
52/13				Пр. р. №14 «Работа с готовой электронной таблицей».	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания электронных таблиц	умения использования средств создания электронных таблиц и подготовки таблиц к расчетам	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц и выполнения расчетов	воп.6 (на ПК) с.144

53/ 14			Работа с диапазонами. Относительная адресация.	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с электронными таблицами	навыки работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с электронными таблицами	широкий спектр умений и навыков использования электронных таблиц, умение работать с диапазонами	§22 (с.145-148) учить
54/ 15			Пр. р. №15 «Сортировка и фильтрация данных».				Сайт «Сдам ГИА» №5
55/ 16			Деловая графика.	способность применять теоретические знания для решения практических задач	знание основных принципов представления информации в электронных таблицах, как в электронных таблицах реализуются логические операции при записи условных функций	умения строить с помощью электронной таблицы различные типы диаграмм	§23 (с.149-150) читать
56/ 17			Пр. р. №16 «Построение диаграмм».				воп.3 (на ПК) с.151
57/ 18			Условная функция	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания электронных таблиц	умения работы с электронными таблицами; умения использовать логические операции при записи условных функций; умения правильно указывать адреса ячеек	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания таблиц; навыки выполнения вычислительных операций в электронных таблицах	§23 (с.150-151) читать
58/ 19			Логические функции				§24 (с.153-154) читать
59/ 20			Абсолютная адресация				§24 (с.154-155) читать
60/ 21			Пр. р. №17 «Использование логических функций».				Сайт «Сдам ГИА» №19
61/ 22			Электронные таблицы и математическое моделирование	способность увязывать знания об основных возможностях ПК с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практикой применением ПК	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой электронных таблиц, об этапах математического моделирования	основные навыки и умения использования инструментов создания электронных таблиц для решения практических задач	§25 (с.157-162) читать
62/ 23			Электронные таблицы и математическое моделирование				Повторить §17-24

63/ 24				Тест №3 «Табличные вычисления».	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», формирования желания выполнять учебные действия.	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с электронными таблицами	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Стр. 169, 170 схемы. Раб. над ошибками
64/ 25				Имитационные модели	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией создания и применения электронной таблицы; умения с имитационными моделями	умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	§26 (с. 163-166) читать
Итоговое тестирование – 4 часа								
65/1				Подготовка к итоговому тесту	Владеть информацией по темам курса информатики за 8 класс			повторение
66/2				Подготовка к итоговому тесту				сайт «Сдам ГИА» вар. I
67/3				Итоговый тест в формате ОГЭ		Контроль и оценка деятельности		Раб. над ошибками
68/4				Анализ итогового теста				не задано
Резервный урок – 2 часа								
69/1				Резервное время: Урок коррекции знаний по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»				
70/2				Резервное время: Урок коррекции знаний по теме: «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»				