Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.В. Акзегитова

«_28_» _августа_ 2019 год

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №_1____
от «28» августа 2019г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по предмету «Математика»
## для 5Б класса
## на 2019-2020 учебный год

**Учитель:**
Мозгалева Елена Сергеевна
Программа составлена на основе
УМК «Математика 5-11 класс» ,
автор Н.Я. Виленкина, В. И. Жохова,
А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда
(М.: Мнемозина)

Рассмотрена и согласована на заседании
школьного методического объединения
учителей математики и информатики
протокол № 1 от 27 августа 2019г.

руководитель ШМО_____ / Отинова Е.А. /

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе примерной программы по математике основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 уч. год, реализующих программы общего образования.
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина). – 2014.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др). Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При этом изучение математики позволяет выявить и развить математические и творческие способности учащихся; обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений; обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету. Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приѐмов

умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определѐнные обобщѐнные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

**Цели изучения математики:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей еѐ развития.

**Задачи:**

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти; обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; выявить и развить математические и творческие способности;

- развивать навыки вычислений с натуральными числами; учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями; дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств; учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведѐнных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даѐт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №10, рабочая программа рассчитана на 6 ч в неделю, 210 часов в год. В том числе 15 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные**

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и
- вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и

по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные:**

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Натуральные числа и шкалы.**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**Сложение и вычитание натуральных чисел.**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**Умножение и деление натуральных чисел.**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**Площади и объемы.** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**Обыкновенные дроби.**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**Инструменты для вычислений и измерений.** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла.

Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**Повторение. Решение задач.**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**Математика в историческом развитии.**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.

**Работа с информацией** (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ.

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления; сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приѐмы вычислений;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчѐты.

Ученик получит возможность научится:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приѐмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближѐнными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектовокружающего мира, являются преимущественно
- приближѐнными, что по записи приближѐнных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

**Уравнения**

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для
- описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть специальными приѐмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

**Неравенства**

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства; применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных

математических задач и задач из смежных предметов, практики;

**Описательная статистика.**

Ученик научится

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность научиться:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Комбинаторика**

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приѐмам решения комбинаторных задач.

**Наглядная геометрия**

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развѐртки куба, прямоугольного параллелепипеда; строить развѐртки куба и прямоугольного параллелепипеда; вычислять объѐм прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять объѐмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

**Геометрические фигуры**

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

**Измерение геометрических величин**

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры

угла;

- вычислять площади прямоугольника, квадрата; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

**Координаты**

Ученик научится находить координаты точки.

Ученик получит возможность научиться: овладеть координатным методом решения задач.

**Работа с информацией**

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценивания уровня освоения программы включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, самостоятельных работ, практических работ. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в конце четверти.

Промежуточная аттестация проводится два раза в течение учебного года: по завершении первого полугодия – в форме письменного экзамена; по завершении учебного года – в форме устного экзамена. Экзамен по математике является обязательным для всех учащихся 5 классов. Итоговые отметки за четверть, год выставляются с учетом разных форм контроля, в том числе контрольных и экзаменационных работ. Система оценивания уровня освоения программы предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно-исследовательской деятельности:

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочѐта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком

математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, т сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

Возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:***

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при

выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Учебно-тематический план**

| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|---|---|---|---|
| | **Повторение в начале учебного года** | ***5*** | 1 |
| | **Глава 1. Натуральные числа** | ***74*** | |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 13 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 19 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 28 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 14 | 1 |
| | **Глава 2. Дробные числа** | ***109*** | |
| 5. | Обыкновенные дроби | 25 | 1 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 16 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 27 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 18 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 23 | 1 |
| | **Резерв времени** | ***7*** | |
| | | | Итоговая контрольная |
| | | ***195*** | ***15*** |
| | **Итого** | ***210*** | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Материально-техническое обеспечение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц; экран; персональный компьютер; мультимедийны проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, транспортиры, наборы угольников)

### Методическое обеспечение

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2014.
2. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, JI. Б. Крайнева. - М . : Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М . : Мнемозина, 2011.

### Интернет-ресурсы:

1) www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2) www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3) www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
4) http:// mat.1september.ru (сайт газеты «Математика»)
5) http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»))
6) www.exponenta.ru (образовательный математический сайт).

# Тематический план по математике 5 класс

**<u>Метапредметные УУД:</u>**
Р- регулятивные;
П- познавательные
К-коммуникативные

| № урока | Тема урока | Кол-во уроков | УУД | | Домашняя работа | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметные | метапредметные | | планируемая | реальная |
| | **Глава I. Натуральные числа** | | | | | | |
| | ***1 четверть ( 50 часов )*** | | | | | | |
| **1** | Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение задач. | 1 | **Уметь:**<br>✓ выполнять арифметические действия с натуральными числами;<br>✓ изображать отрезок, треугольник, прямоугольник с помощью линейки;<br>вычислять периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника, используя формулы | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>(К) – умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальные задания | | |
| **2** | Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач. | 1 | | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Творческая работа | | |
| **3** | Решение уравнений. | 1 | | | **Индивидуальные задания** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Решение текстовых задач | 1 | | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальные задания | | |
| **5** | Решение задач. Площадь. Единицы измерения. | 1 | | | Тестовая работа | | |
| **6** | **Входная диагностическая работа** | 1 | | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Работа над ошибками | | |
| **7** | Обозначение натуральных чисел. | 1 | **Иметь** представление:<br>✓ о натуральных числах;<br>✓ десятичной системе счисления;<br>✓ римской нумерации;<br>✓ уметь читать и записывать натуральные числа | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану.<br>(П) – Передают содержание в сжатом виде.<br>(К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | П 1<br>№ 23, 28, 30 (а, б) | | |
| **8** | Обозначение натуральных чисел. Решение задач. | 1 | | *(Р)*– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 1<br>№ 24, 29 30 (в, г) | | |
| **9** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | 1 | **Уметь:**<br>✓ изображать и обозначать отрезки;<br>✓ измерять их длину и строить отрезки заданной длины с помощью линейки;<br>✓ изображать и обозначать треугольники и многоугольники; | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану.<br>(П) – записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде.<br>(К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе | П 2<br>№ 65, 72, № 74(а, б) | | |
| **10** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | 1 | | | П 2<br>№ 66, 70, 74 (в) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Решение задач. | 1 | ✓ вычислять их периметры, зная длины сторон;<br>✓ различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им. | *(Р)* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 2 № 68 (а, б), 73, 74(г) | | |
| **12** | Плоскость. Прямая. Луч. | 1 | **Иметь** представление о плоскости.<br>**Уметь:**<br>✓ изображать и обозначать прямую, луч, дополнительные лучи;<br>✓ распознавать их по готовому чертежу;<br>✓ описывать их взаимное расположение по готовому чертежу | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации.<br>(П) – «если… то…».<br>(К) – умеют слушать других, договариваться | П 3 № 99 (устно), 100, 101 | | |
| **13** | Плоскость. Прямая. Луч. | 1 | | *(Р)* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то …».<br>*(К)* – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | П 3 №103, 104, 106 (г) | | |
| **14** | Шкалы и координаты | 1 | **Иметь** представление о шкалах.<br>**Уметь:**<br>✓ изображать координатный луч;<br>✓ находить координаты точек, изображенных на луче;<br>✓ изображать точки с заданными координатами | (Р) – составление плана и работа по плану.<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи.<br>(К) – умеют договариваться, менять точку зрения | П 4 № 137, 138, 144(а) | | |
| **15** | Шкалы и координаты | 1 | | *(Р)* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br>*(П)* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>*(К)* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | П 4 №143, 144(б) | | |
| **16** | Шкалы и координаты | 1 | | | П 4 № 139, 140, 142 | | |
| **17** | Меньше и больше | 1 | Уметь:<br>✓ сравнивать натуральные числа;<br>✓ записывать результат сравнения, используя знаки сравнения | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки.<br>(П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде.<br>(К) – оформление мысли в устной и письменной речи | П 5 № 168 (устно), 171, 172 | | |
| **18** | Меньше и больше | 1 | | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.<br>*(П)* –записывают выводы в виде правил «если ... то…».<br>*(К)* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П 5 № 173, 174, 179 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **19** | Меньше и больше | 1 | | *(Р)* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br>*(П )*– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>*(К)*– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | П 5 № 170, 178, 180(а) | | |
| **20** | Контрольная работа № 1 по теме **«Натуральные числа и шкалы»** | 1 | **Уметь:**<br>✓ строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки;<br>✓ строить отрезок заданной длины;<br>✓ изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение;<br>✓ изображать точки на числовом луче с заданными координатами;<br>✓ уметь сравнивать натуральные числа | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации.<br>(П) – делают предположения об инф-ции.<br>(К) –критично относятся к своему мнению | Работа над ошибками | | |
| **21** | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | **Знать** свойства сложения.<br>**Уметь:**<br>✓ выполнять устно сложение двузначных чисел;<br>✓ сложение многозначных чисел | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану.<br>(П) – передают сод-е в развёрнутом или сжатом виде.<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в | П 6 № 229, 239, 240(а) | | |
| **22** | Сложение натуральных чисел. Решение примеров. | 1 | | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану.<br>(П) – передают сод-е в развёрнутом или сжатом виде.<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П 6 № 230, 231 | | |
| **23** | Сложение натуральных чисел. Решение текстовых задач. | 1 | | *(Р)* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>*(П)* – записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)*– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П 6 № 232, 233, 238 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **24** | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств<br>её достижения.<br>*(П)* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>*(К)* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | 236,240 (а,б) | | |
| **25** | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 234,240(в) | | |
| **26** | Вычитание | 1 | **Знать** свойства вычитания.<br>**Уметь:**<br>✓ выполнять устно вычитание двузначных чисел;<br>✓ вычитание многозначных чисел | (Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану.<br>П) – записывают выводы правил «если… то…».<br>(К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П 7<br>№ 288,<br>291 | | |
| **27** | Вычитание | 1 | | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств<br>её достижения.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П 7<br>№ 290,<br>292 | | |
| **28** | Вычитание | 1 | | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств<br>её достижения.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)*– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 7<br>№286,<br>296(а,в) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **29** | Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 | **Уметь:**<br>✓ сложение многозначных чисел;<br>✓ вычитание многозначных чисел | *(Р)*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br>*(П)* – записывают выводы в виде правил «если… то …».<br>*(К)* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальные задания | | |
| **30** | Контрольная работа № 2 по теме **«Сложение и вычитание натуральных чисел»** | 1 | **Уметь:**<br>✓ складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона;<br>✓ определять, на сколько одно число меньше или больше другого;<br>✓ находить величину по ее частям;<br>✓ применять свойства сложения и вычитания при нахождении значения выражения;<br>✓ находить длину стороны треугольника, зная его периметр и длины других сторон | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Работа над ошибками | | |
| **31** | Числовые и буквенные выражения | 1 | **Иметь** представление о числовых и буквенных выражениях.<br>**Уметь:**<br>✓ составлять буквенные выражения по условиям задач;<br>✓ осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки;<br>✓ вычислять значения буквенных выражений, зная значение буквы | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем.<br>(П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи.<br>(К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | П 8 № 328, 329 | | |
| **32** | Нахождение значений буквенных выражений | 1 | | *(Р)* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>*(П)* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>*(К)* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | П 8 № 330, 331, 332 | | |
| **33** | Нахождение значений буквенных выражений | 1 | | | П 8 № 333, 336 (а, б) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **34** | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | **Знать** буквенную запись свойств сложения и вычитания.<br>**Уметь** упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>(К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения | П 9 № 366, 371 (а) | | |
| **35** | Упрощение буквенных выражений | 1 | | *Р*– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>*П*– передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*К* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П 9 № 364, 365, 368 | | |
| **36** | Составление выражений по условию задачи | 1 | | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)*–записывают выводы в виде правил «если… то …».<br>*(К)*– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | П 9 № 367, 371 (б) | | |
| **37** | Уравнение | 1 | **Уметь:**<br>✓ проверять, является ли данное число корнем уравнения;<br>✓ решать уравнения, зная правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства<br>её достижения.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют понимать точку зрения другого | П 10 № 395 (а, б, в), 397 (а) | | |
| **38** | Решение уравнений | 1 | **Уметь:** решать текстовые задачи с помощью уравнений | *(Р )*– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то …».<br>*(К)*– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П 10 № 396 (а, б), 397 (в) | | |
| **39** | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | № 402, 403 (б) | | |
| **40** | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | *(Р)*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br>*(П)*– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>*(К)* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **41** | Контрольная работа № 3 по теме «**Выражения. Уравнения»** | 1 | **Уметь:**<br>✓ находить значения выражения,определив порядок действий;<br>✓ находить значение буквенного выражения, используя свойства вычитания;<br>✓ решать уравнения;<br>✓ решить текстовую задачу с помощью уравнения;<br>✓ уметь составить буквенное выражение по условию задачи и вычислить его | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа над ошибками | | |
| **42** | Резерв. Урок повторения и коррекции знаний | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **43** | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | **Знать:**<br>✓ смысл умножения одного числа на другое;<br>✓ свойства умножения; **Уметь:**<br>✓ умножать многозначные числа;<br>✓ применять свойства умножения при нахождении значения выражения и упрощении буквенных выражений | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.<br>(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если… то…».<br>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | П 11<br>№ 451, 452,<br>455 (а – г) | | |
| **44** | Умножение натуральных чисел. Решение примеров. | 1 | | | П 11<br>№ 453,<br>450 | | |
| **45** | Умножение натуральных чисел. Решение текстовых задач. | 1 | | *(П)* – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>*(К)* – умеют принимать точку зрения другого | П 11<br>№ 454,<br>455 (д – з) | | |
| **46** | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.<br>*(П)* – записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П 11<br>№ 456,<br>460, 461<br>(а) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **47** | Деление | 1 | **Знать:**<br>✓ смысл действия деления;<br>✓ свойства деления.<br>**Уметь:**<br>✓ делить многозначные числа уголком;<br>✓ находить неизвестные компоненты действий деления и умножения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других | П 12<br>№ 514,<br>517 | | |
| **48** | Деление | **1** | | | 516 | | |
| **49** | Деление. Решение примеров. | 1 | | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>*(П)*–записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)*– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П 12<br>№ 515,<br>520 | | |
| **50** | Деление. Решение примеров | **1** | | | 519 | | |
| **2 *четверть ( 53 часа )*** | | | | | | | |
| **51** | Деление. Решение уравнений. | 1 | **Знать:**<br>✓ смысл действия деления;<br>✓ свойства деления.<br>**Уметь:**<br>✓ делить многозначные числа уголком;<br>✓ находить неизвестные компоненты действий деления и умножения | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)*– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | П 12<br>№516, 518 | | |
| **52** | Деление. Решение уравнений. | **1** | | | 524(а, б, в) | | |
| **53** | Деление. Решение текстовых задач. | 1 | | | П 12 №<br>521<br>523 | | |
| **54** | Деление с остатком | 1 | **Знать** компоненты действия деления с остатком.<br>**Уметь:**<br>✓ выполнять деление с остатком; | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;<br>(П) – выводы «если… то…».<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого | П 13 №<br>550<br>№ 552 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **55** | Деление с остатком. Решение примеров. | 1 | ✓ находить делимое по неполному частному, делителю и остатку | *(Р)*– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)*– умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | П 13 № 553<br>551 (а, б, в) | | |
| **56** | Деление с остатком. Решение задач. | 1 | **Уметь:**<br>✓ делить и умножать натуральныечисла в пределах класса тысяч;<br>✓ решать текстовые задачи, в которых данная величина в несколько раз больше (меньше) искомой;<br>✓ применять свойства деления<br>✓ и умножения, связанные с 0 и 1;<br>✓ выполнять деление с остатком | *(Р)*– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>*(П)*– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>*(К)*– умеют принимать точку зрения другого, слушать | П 13 № 555<br>556 (б) | | |
| **57** | Решение задач по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | | | Урок проверки знаний и умений | | |
| **58** | Контрольная работа № 4 по теме **«Умножение и деление натуральных чисел»** | 1 | | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа над ошибками | | |
| **59** | Упрощение выражений. | 1 | **Знать** распределительное свойство умножения.<br>**Уметь:**<br>✓ упрощать выражения, зная распределительное и сочетательное свойства умножения;<br>✓ решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу.<br>(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.<br>(К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | П 14 № 610<br>№ 616 | | |
| **60** | Упрощение выражений. Нахождение значений выражений. | 1 | | | П 14 № 611<br>№ 612, 614 (а, б) | | |
| **61** | Упрощение выражений. Нахождение значений выражений. | 1 | | *(Р)* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br>*(П)*– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>*(К)* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | тест | | |
| **62** | Составление выражений. | 1 | | | П 14 № 614 (в, г), №618 | | |
| **63** | Упрощение выражений. Решение задач. | 1 | | *(Р)*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | П 14<br>№ 621,<br>№ 625 (а) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **64** | Упрощение выражений. Решение задач. | 1 | | *(П)*– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>*(К)*– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | тест | | |
| **65** | Порядок выполнения действий | 1 | **Уметь:**<br>✓ определять порядок действий в выражении;<br>✓ находить значение выражения | (Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации.<br>(П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; | П 15<br>№ 644,<br>№ 649 | | |
| **66** | Нахождение значений выражений. | 1 | | *(Р)* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)*– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | П 15 № 645<br>№ 647(а-в) | | |
| **67** | Решение уравнений и задач. | 1 | | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П 15 № 646<br>№ 650 | | |
| **68** | Решение уравнений и задач. | 1 | | | | | |
| **69** | Квадрат и куб числа | 1 | **Уметь:**<br>✓ представлять произведение чисел в виде степени и наоборот;<br>✓ находить значение квадрата и куба числа | (Р) – работают по составленному плану.<br>(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.<br>(К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | П 16<br>№666<br>№ 668 (а-д)<br>№ 669 | | |
| **70** | Квадрат и куб числа. Решение задач. | 1 | | | П 16 № 668 (а-д),№ 670<br>№ 671 | | |
| **71** | Решение задач по теме «Упрощение выражений» | 1 | **Уметь:**<br>✓ упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения;<br>✓ находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени;<br>✓ решить задачу с помощью уравнения или методом уравнивания;<br>✓ находить значение выражения, содержащее квадрат и | | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **72** | Контрольная работа № 5 по теме **«Упрощение выражений»** | 1 | куб числа;<br>✓ решить задачу с помощью уравнения, используя распределительное свойство | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **73** | Формулы | 1 | **Иметь** преставление о формулах.<br>**Уметь:**<br>✓ находить значение величины, используя данную формулу;<br>✓ составлять формулу по условию задачи;<br>✓ выражать из формул одну переменную через остальные | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;<br>(П) – выводы «если… то…».<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого | П 17 № 701<br>№ 704 | | |
| **74** | Формулы. Решение задач. | 1 | | | П 17 № 702<br>№ 703, 706 | | |
| **75** | Площадь. Формула площади прямоугольника и треугольника | 1 | **Знать** формулы площади прямоугольника и квадрата.<br>**Уметь** вычислять площади прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника | (Р) – работают по составленному плану.<br>(П) – записывают выводы «если… то…».<br>(К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформ-лять свои мысли в устной и письменной речи | П 18 № 737<br>№ 738, 745 | | |
| **76** | Формула площади прямоугольника. Решение задач. | 1 | | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)*– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 18 № 741<br>№ 744 | | |
| **77** | Единицы измерения площадей. | 1 | **Знать** единицы измерения площадей.<br>**Уметь** выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;<br>(П) – записывают выводы правил «если… то…».<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого | П 19 № 779<br>№ 780<br>№ 781 | | |
| **78** | Перевод одних единиц измерения площадей в другие. | 1 | | *(Р)* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ)<br>(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>*(К)*– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | П 19 № 782<br>№ 789 | | |
| **79** | Единицы измерения площадей. Решение задач. | 1 | | | П 19 № 784<br>№ 787, 788 | | |
| **80** | Прямоугольный параллелепипед | 1 | **Иметь** представление о прямоугольном параллелепипеде<br>**Знать** его элементы.<br>**Уметь:**<br>- изображать прямоугольный параллелепипед;<br>- находить площадь его поверхности. | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других | П 20<br>№ 813<br>№ 814 | | |
| **81** | Прямоугольный параллелепипед | 1 | | | П 20 № 815<br>№ 817(а) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **82** | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | **Знать** формулу объема прямоугольного параллелепипеда.<br>**Уметь** вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения, и решать обратную задачу | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | П 21 № 844<br>№ 846 | | |
| **83** | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | П 21 № 845<br>№ 848 (б) | | |
| **84** | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | П 21 № 847<br>№ 848 (г) | | |
| **85** | Решение задач по теме **«Площади и объёмы»** | 1 | **Уметь:**<br>✓ находить значение величины по формуле;<br>✓ выражать из формулы одну переменную через остальные;<br>✓ вычислять площадь прямоугольника и выражать ее в более крупных единицах;<br>✓ находить объем прямоугольного параллелепипеда;<br>✓ уметь выполнять действия с десятичными дробями;<br>✓ уметь находить объем фигур, представляющих комбинацию прямоугольных параллелепипедов | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивид. задания | | |
| **86** | Решение задач по теме **«Площади и объёмы»** | 1 | | | Тест | | |
| **87** | Контрольная работа № 6 по теме «**Площади и объёмы»** | 1 | | | Работа над ошибками | | |
| **88** | Резерв. Урок повторения и коррекции знаний | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **Глава II. Дробные числа.** | | | | | | | |
| **89** | Окружность и круг | 1 | **Иметь** представление об окружности и круге<br>**Уметь:**<br>✓ изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля;<br>✓ распознавать точки, принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие им | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют принимать точку зрения другого | П 22 № 874<br>№ 875, 878 (а, б) | | |
| **90** | Окружность и круг. Решение задач. | 1 | | *(Р)*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)* – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | П 22 № 876<br>№ 877, 878 (в, г) | | |
| **91** | Доли. Обыкновенные дроби. | 1 | **Иметь** представление об обыкновенных дробях.<br>**Понимать,** что показывают числитель и знаменатель.<br>**Уметь:**<br>✓ читать и записывать обыкновенную дробь;<br>✓ находить значение дроби от числа и число по значению его дроби | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.<br>(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если… то…».<br>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | П 23 № 925<br>№ 927 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **92** | Чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 | | (*Р*) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)*– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 23 № 933<br>№ 934 (а) | | |
| **93** | Нахождение значения дроби от числа. | 1 | | (*Р*) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)*– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 23 № 926<br>№ 934 (б) | | |
| **94** | Нахождение числа по значению дроби. | 1 | | *(Р)* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>*(П)* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>*(К)* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П 23 № 928<br>№ 929, 931 | | |
| **95** | Нахождение числа по значению дроби. | 1 | | | Индивидуальная работа | | |
| **96** | Сравнение дробей | 1 | **Уметь:**<br>✓ сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;<br>✓ изображать их на числовом луче | (Р) – определяют цель учебной деятельности; осущ-ют поиск средств её достижения.<br>(П) – записывают выводы правил «если…, то…».<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе | П 24 № 965<br>№ 966, 971 | | |
| **97** | Сравнение дробей Изображение дробей на числовом луче | 1 | | | П 24 № 967<br>№ 968, 969 | | |
| **98** | Правильные и неправильные дроби | 1 | **Знать** определения правильной и неправильной дробей.<br>**Уметь:**<br>✓ распознавать правильные и неправильные дроби;<br>✓ отмечать их на координатном луче | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;<br>(П) – записывают выводы правил «если… то…».<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого | П 25 № 999<br>№ 1001<br>№ 1004 (а) | | |
| **99** | Сравнение правильных и неправильных дробей. | 1 | | | П 25<br>№ 1003<br>№ 1004(в,г) | | |
| **100** | Изображение дробей на числовом луче. | 1 | | | П 25<br>№ 1002 | | |
| **101** | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | № 1004(б) | | |
| **102** | Контрольная работа № 7 по теме **«Обыкновенные дроби»** | 1 | **Уметь:**<br>✓ распознавать правильные и неправильные дроби;<br>✓ сравнивать дроби; | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа над ошибками | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **103** | Резерв. Урок повторения и коррекции знаний | 1 | ✓ находить дробь от числа;<br>✓ находить значение выражения, содержащего скобки и действия двух ступеней;<br>✓ находить число по значению его дроби;<br>✓ изображать окружность с заданными центром и радиусом | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальные задания | | |
| ***3 четверть ( 62 часа )*** | | | | | | | |
| **104** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | **Знать** правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.<br>**Уметь** складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если…, то…».<br>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | П 26<br>№ 1039<br>№ 1041 | | |
| **105** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | *(Р)*– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П 26<br>№ 1040<br>№ 1043 | | |
| **106** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | | П 26<br>№ 1038<br>№ 1044 | | |
| **107** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | *(Р)*– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальные задания | | |
| **108** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | | | | |
| **109** | Деление и дроби | 1 | **Уметь:**<br>✓ представлять частное в виде дроби и наоборот;<br>✓ записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем | (Р) – работают по составленному плану.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. | П 27<br>№ 1076<br>№ 1077<br>№ 1078 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **110** | Деление и дроби. Запись натуральных чисел в виде дроби | 1 | | *(Р)* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br>*(П)*– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>*(К)*– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | П 27<br>№ 1079<br>№ 1080 | | |
| **111** | Смешанные числа | 1 | **Иметь** представление о смешанных числах.<br>**Уметь:**<br>✓ представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;<br>✓ представлять смешанное число в виде неправильной дроби;<br>✓ выделять целую часть из неправильной дроби | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других | П 28<br>№ 1109<br>№ 1112 | | |
| **112** | Смешанные числа. Решение задач. | 1 | | *(Р)* – работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 28<br>№ 1110<br>№ 1111<br>№ 1113 | | |
| **113** | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | **Знать** правила сложения и вычитания смешанных чисел.<br>**Уметь** складывать и вычитать смешанные числа | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют уважительно относиться к мнению других | | | |
| **114** | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | | | П 29<br>№ 1138<br>№ 1143 (а) | | |
| **115** | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. | 1 | | *(Р)* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>*(П)* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>*(К)* – умеют критично относиться к своему мнению | П 29<br>№ 1141<br>№ 1143<br>(б) | | |
| **116** | Контрольная работа № 8 по теме **«Сложение и вычитание смешанных чисел»** | 1 | **Уметь:**<br>✓ складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа;<br>✓ применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач;<br>✓ находить значение выражения, содержащего смешанные числа; | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа над ошибками | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **117** | Урок повторения и коррекции знаний | 1 | ✓ применять вычитание дроби из натурального числа в нестандартной ситуации | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальные задания | | |
| **118** | Урок повторения и коррекции знаний | 1 | | | Творческая работа | | |
| **119** | Десятичная запись дробных чисел. Чтение дробей. | 1 | **Иметь** представление о десятичных дробях.<br>**Уметь:**<br>✓ записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных;<br>✓ записывать десятичные дроби в виде обыкновенных | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других | П 30<br>№ 1166 (а)<br>№ 1169 | | |
| **120** | Десятичная запись дробных чисел | 1 | | *(Р)*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 30<br>№ 1166 (б)<br>№ 1170 | | |
| **121** | Десятичная запись дробных чисел. Решение задач. | 1 | | | П 30<br>№ 1167<br>№ 1168<br>№ 1171 (а) | | |
| **122** | Сравнение десятичных дробей | 1 | **Уметь:**<br>✓ уравнивать количество знаков в дробной части числа;<br>✓ сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других | П 31<br>№ 1200<br>№ 1206 | | |
| **123** | Сравнение десятичных дробей. Сравнение величин. | 1 | | *(Р)*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 31<br>№ 1201<br>№ 1203 | | |
| **124** | Сравнение десятичных дробей. Решение задач. | 1 | | | П 31<br>№ 1205 (а - в)<br>№ 1207 | | |
| **125** | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | **Знать** правила сложения и вычитания десятичных дробей.<br>**Уметь:** | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. | П 32<br>№ 1255<br>№ 1257 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **126** | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | ✓ складывать и вычитать десятичные дроби;<br>✓ представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;<br>✓ сравнивать десятичные дроби по разрядам | (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | П 32<br>№ 1256<br>№ 1258 | | |
| **127** | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач. | 1 | | *(Р )*– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>*(П)*– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>*(К)* – умеют понимать точку зрения другого, слушать | П 32<br>№ 1259<br>№ 1264<br>№ 1265 | | |
| **128** | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач. | 1 | | | П 32<br>№ 1262<br>№1263(а,в) | | |
| **129** | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений. | 1 | | *(Р)*– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br>*(П)* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>*(К)* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | |
| **130** | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений. | 1 | | | Индивидуальная работа | | |
| **131** | Приближённые значения чисел, округление чисел | 1 | **Иметь** представление о приближении числа с недостатком и с избытком.<br>**Знать** правило округления чисел.<br>**Уметь:**<br>✓ округлять десятичные дроби;<br>✓ находить приближения чисел с недостатком и с избытком | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | П 33<br>№ 1297<br>№ 1301 | | |
| **132** | Приближённые значения чисел, округление чисел | 1 | | *(Р)*– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>*(П)* – записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П 33<br>№ 1298<br>№ 1302 | | |
| **133** | Округление чисел | 1 | | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации,<br>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | П 33<br>№ 1300<br>№ 1303 | | |
| **134** | Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | **Уметь:**<br>✓ сравнивать десятичные дроби;<br>✓ складывать и вычитать десятичные дроби; | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **135** | Контрольная работа № 9 по теме **«Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 | ✓ решать задачи на движение по реке, используя правила сложения и вычитания десятичных дробей;<br>✓ округлять десятичные дроби | | Работа над ошибками | | |
| **136** | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Решение примеров. | 1 | **Знать** правило умножения десятичных дробей:<br>✓ на натуральное число;<br>✓ на **10, 100, 100** и т. д.<br>**Уметь:**<br>✓ умножать десятичную дробь на натуральное число;<br>✓ **на** 10, 100,1000 **и т. д.** | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | П 34<br>№ 1330<br>№ 1331 | | |
| **137** | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Решение задач. | 1 | | *(Р)*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br>*(П)* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>*(К)*– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | П 34<br>№ 1332<br>№ 1333 | | |
| **138** | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют понимать точку зрения другого | П 34<br>№ 1334<br>№ 1335 | | |
| **139** | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **140** | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | **Знать** правило деления десятичных дробей на натуральное число.<br>**Уметь:**<br>✓ делить десятичную дробь на натуральное число;<br>✓ на 10,100, 1000 и т. д.;<br>✓ обращать обыкновенную дробь в десятичную. | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.<br>(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если… то…».<br>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | П 35<br>№1375(1,2)<br>№ 1376 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **141** | Деление десятичных дробей на натуральное число. Решение задач. | 1 | | *(Р )*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 35<br>№ 1377<br>№1379(а-г) | | |
| **142** | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | | *(Р)* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)*– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П 35<br>№ 1375<br>(З)<br>№1378 | | |
| **143** | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>*(П)* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>*(К)* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Дом контр.раб | | |
| **144** | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000… Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | | Индивидуальные задания | | |
| **145** | Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» | 1 | **Уметь:**<br>✓ умножать и делить десятичную дробь на натуральное число;<br>✓ используя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значения выражения;<br>✓ решать текстовые задачи, уравнения;<br>✓ уметь применять правило деления десятичной дроби на натуральное число в нестандартной ситуации | *(Р)* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br>*(П)* – записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальные задания | | |
| **146** | Контрольная работа № 10 по теме **«Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»** | 1 | | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повторить § 34 - 35 | | |
| **147** | Умножение десятичных дробей | 1 | **Знать** правило умножения десятичных дробей.<br>**Уметь:**<br>✓ умножать числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.<br>✓ перемножать две десятичных дроби. | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | П 36<br>№ 1432<br>(1,2)<br>№ 1433 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **148** | Умножение десятичных дробей. Решение примеров. | 1 | | *(Р)* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие | П 36<br>№ 1431<br>№ 1435 | | |
| **149** | Умножение десятичных дробей. Упрощение выражений. | 1 | | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П 36<br>№ 1432<br>(З)<br>№ 1438<br>№ 1441 | | |
| **150** | Умножение десятичных дробей. Решение задач. | 1 | | *(Р)* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>*(П)*– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>*(К)* – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П 36<br>№ 1437<br>(а, б)<br>№ 1434 | | |
| **151** | Умножение десятичных дробей. Решение задач. | 1 | **Знать** правило умножения десятичных дробей.<br>**Уметь:**<br>✓ умножать числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.<br>✓ перемножать две десятичных дроби. | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)*– умеют понимать точку зрения другого | тест | | |
| **152** | Умножение десятичных дробей. Решение задач. | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **153** | Деление на десятичную дробь | 1 | **Знать** правило деления на десятичную дробь.<br>**Уметь:**<br>✓ делить число на десятичную дробь;<br>✓ на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если…, то…».<br>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | П 37<br>№ 1483<br>№ 1484 | | |
| **154** | Деление на десятичную дробь | 1 | | | | | |
| **155** | Деление на десятичную дробь. Совместные действия. | 1 | | *(Р)*– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br>*(П)* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>*(К)* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | П 37<br>№ 1485<br>№ 1489<br>(а, б) | | |
| **156** | Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий. | 1 | | | П 37<br>№ 1486<br>№ 1489<br>(в, г) | | |
| **157** | Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий. | 1 | | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)* – умеют оформлять мысли в устной | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **158** | Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий. | 1 | | и письменной речи с учетом<br>речевых ситуаций | | | |
| **159** | Деление на десятичную дробь. Решение текстовых задач. | 1 | | *(Р)*– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>*(П)* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>*(К)* – умеют принимать точку зрения другого | П 37<br>№ 1490<br>№ 1492 (а) | | |
| **160** | Деление на десятичную дробь. Решение уравнений. | 1 | | | П 37<br>№ 1491<br>№ 1492<br>(б) | | |
| **161** | Среднее арифметическое | 1 | **Знать** определение:<br>✓ среднего арифметического нескольких чисел;<br>✓ средней скорости движения.<br>**Уметь:**<br>✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;<br>✓ определять среднюю скорость движения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | П 38<br>№ 1524<br>№ 1534 (а) | | |
| **162** | Среднее арифметическое. Средняя скорость. | 1 | | *(Р)* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>*(К)* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 38<br>№ 1528<br>№ 1532<br>№ 1534<br>(б) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **163** | Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | **Уметь:**<br>✓ находить произведение и частное десятичных дробей;<br>✓ находить значение выражения, содержащее умножение и деление на десятичную дробь;<br>✓ находить среднее арифметическое величин в процессе решения текстовой задачи;<br>✓ решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;<br>✓ определить, как изменяется число при умножении или делении на десятичную дробь, меньшую единицы | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)* – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальные задания | | |
| **164** | Контрольная работа № 11 по теме **«Умножение и деление десятичных дробей»** | 1 | | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа над ошибками | | |
| **165** | Урок повторения и коррекции знаний | 1 | | | Подготовиться к теоретическому зачету | | |
| ***4 четверть ( 45 часов )*** | | | | | | | |
| **166** | Микрокалькулятор | 1 | **Уметь** выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | П 39<br>№ 1556 (1)<br>№ 1557<br>№1558 | | |
| **167** | Проценты | 1 | **Знать** определение процента.<br>**Уметь:**<br>✓ записывать десятичные дроби в виде процентов и | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. | П 40<br>№ 1598<br>№ 1599<br>№ 1612 (а) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **168** | Проценты. Нахождение процентов от числа. | 1 | наоборот;<br>✓ находить несколько процентов от величины;<br>✓ величину по ее проценту | (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | П 40<br>№ 1600<br>№ 1601<br>№ 1612<br>(б) | | |
| **169** | Проценты. Нахождение процентов от числа. | 1 | | *(Р)* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | |
| **170** | Проценты. Нахождение числа по его дроби. | 1 | | | П 40<br>№ 1603<br>№ 1604<br>№ 1605 | | |
| **171** | Проценты. Нахождение числа по его дроби. | 1 | | *(Р)* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | |
| **172** | Проценты. Решение текстовых задач. | 1 | | | П 40<br>№ 1606<br>№ 1611 | | |
| **173** | Проценты. Решение текстовых задач. | 1 | | *(Р)*– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>*(П)*– передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | |
| **174** | Проценты. Решение текстовых задач. | 1 | | | П 40<br>№ 1609<br>№ 1610 | | |
| **175** | Контрольная работа № 12 по теме **«Проценты»** | 1 | **Уметь:**<br>✓ находить несколько процентов от числа;<br>✓ представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот;<br>✓ находить число по его проценту;<br>✓ выражать часть величины в процентах | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **176** | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. | 1 | **Иметь** представление об углах.<br>**Уметь:**<br>✓ изображать и обозначать углы;<br>✓ сравнивать их;<br>✓ изображать и распознавать прямые углы с помощью чертежного треугольника | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | П 41<br>№ 1638<br>№ 1639<br>№ 1640<br>№ 1642 (а) | | |
| **177** | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. | 1 | | *(Р)*– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…». | П 41<br>№ 1641<br>№ 1643 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **178** | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. | 1 | | *(К)*– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П 41<br>№ 1642<br>(б) № 1645 | | |
| **179** | Измерение углов. Транспортир. | 1 | **Знать** определения острого и прямого углов.<br>**Иметь** представление о биссектрисе угла.<br>**Уметь:**<br>✓ распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника;<br>✓ изображать углы заданной величины с помощью транспортира;<br>✓ измерять углы с помощью транспортира | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу.<br>(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.<br>(К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | П 42<br>№ 1682<br>№ 1683<br>№ 1962 (а) | | |
| **180** | Измерение углов. Транспортир. | 1 | | | П 42<br>№ 1684<br>№ 1685<br>№ 1689 | | |
| **181** | Измерение углов. Транспортир. | 1 | | *(Р)* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>*(П)* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>*(К)* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П 42<br>№ 1690<br>№ 1692<br>(б) | | |
| **182** | Построение углов. Сравнение углов. | 1 | | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>(К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | Индивидуальные задания | | |
| **183** | Круговые диаграммы | 1 | **Иметь** представление о круговых диаграммах.<br>**Уметь** строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | П 43<br>№ 1706<br>№ 1710 | | |
| **184** | Круговые диаграммы | 1 | | *(Р)* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br>*(П)*–сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | П 43<br>№ 1707<br>№ 1709 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **185** | Контрольная работа № 13 по теме **«Углы»** | 1 | **Уметь:**<br>✓ измерять углы с помощью транспортира;<br>✓ строить углы заданной величины;<br>✓ решать текстовые задачи на вычисление углов;<br>✓ уметь определять градусную меру угла в нестандартной ситуации | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа над ошибками | | |
| **186** | Арифметические действия с натуральными и дробными числами | 1 | **Иметь** представление о натуральных числах, об обыкновенных и десятичных дробях.<br>**Знать** свойства арифметических действий.<br>**Уметь** выполнять арифметические действия с указанными числами | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | П 44<br>№ 1815<br>(а, б)<br>№ 1838 | | |
| **187** | | 1 | | | П 44<br>№ 1817<br>№ 1840 | | |
| **188** | | 1 | | | П 44<br>№ 1815<br>(в, г)<br>№ 1831 | | |
| **189** | Контрольная работа № 14 по теме **«Арифметические действия с натуральными и дробными числами»** | 1 | | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа над ошибками | | |
| **190** | Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы | 1 | **Уметь** составлять буквенные выражения по условию задачи, упрощать и находить их значение.<br>**Знать** формулы пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного паралле-лепипеда<br>**Уметь** применять указанные формулы при решении задач | (Р) – работают по составленному плану;<br>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде;<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого | П 44<br>№ 1835<br>№ 1836 | | |
| | | | | | П 44<br>№ 1841<br>№ 1834 (е) | | |
| **191** | Буквенные выражения, упрощение | 1 | | | Задания по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | выражений, формулы | | | | Индивидуальные задания | | |
| **192** | Уравнения, решение задач с помощью уравнений | 1 | **Знать** определения уравнения, корня уравнения. **Уметь** решать уравнения, используя компоненты арифметических действий.<br>**Уметь** решать задачи с помощью уравнений | (Р) – работают по составленному плану;<br>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде;<br>(К) – умеют высказывать точку зрения | П 44<br>№ 1817<br>№ 1752<br>(а, б) | | |
| **193** | | 1 | | | Задания по вариантам | | |
| **194** | | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **195** | | 1 | | | Тестовая работа | | |
| **196** | Решение задач на проценты | 1 | **Знать** определение процента<br>**Уметь** находить процент от числа и число по его процентам | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Задания по вариантам | | |
| **197** | | 1 | | | Тестовая работа | | |
| **198** | | 1 | | | Практическое задание | | |
| **199** | Инструменты для вычислений и измерений | 1 | **Знать** определение угла.<br>**Уметь** распознавать острые, прямые и тупые углы, строить и измерять их с помощью транспортира. | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | П 44<br>№ 1843<br>№ 1844 | | |
| **200** | | 1 | | | П 44<br>№ 1845<br>№ 1846 | | |
| **201** | Решение задач на движение по воде | 1 | **Уметь** решать задачи на движение по воде | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальные задания | | |
| **202** | | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **203** | | 1 | | | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **204** | | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **205** | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Уметь выделять главное и систематизировать имеющееся | *(Р)*– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>*(П)*– записывают выводы в виде правил «если… то…».<br>*(К)* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальные задания | | |
| **206** | | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **207** | | 1 | | | Индивидуальные задания | | |
| **208** | Итоговая контрольная работа | 1 | **Уметь:**<br>✓ выполнять арифметические действия с изученными числами при нахождении значений выражений и при решении текстовых задач;<br>✓ решать текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа;<br>✓ решать задачи с помощью уравнений;<br>✓ строить углы заданной градусной меры, решать текстовые задачи на вычисление части угла | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **209** | Анализ итоговой работы | 1 | | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **210** | Обобщающий урок | 1 | **Уметь** логически мылить; отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других; работать в команде | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальные задания | | |