****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа составлена с учетом психолого-педагогический особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

 В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Содержание учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

**Повторение изученного (10 ч).**

 **Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст (2 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (6 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (6 ч)**

 **Однородные члены предложения (3 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

 **Простые и сложные предложения (3 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч).**

 **Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

 **Состав слова (6** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

 **Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (30 ч).**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (25 ч).**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч).**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27 ч).**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (14ч).**

 **Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

 **Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематический план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов | Количество практических (лабораторных) работ |
| 1 | Повторение | 10 | 1 |  |
| 2 | Предложение | 6 | 1 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное | 30 | 2 |  |
| 5 | Имя прилагательное | 25 | 1 |  |
| 6 | Местоимение | 7 | 1 |  |
| 7 | Глагол | 27 | 2 |  |
| 8 | Повторение | 14 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|    | ВСЕГО:  | 136 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**Обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2016.

2. Поурочные разработки по русскому языку для 4 класса к УМК В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого М.: ВАКО, 2016.

3. Рабочая тетрадь «Русский язык» 4 класс, В. П. Канакина М.: Просвещение, 2016.

4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2016.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока/вид контроля | Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Повторение (10 ч) |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | Урок повторения | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | Урок повторения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 3 | Текст и его план | Урок повторения | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассужденияУметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. |
| 4 | Обучающее изложение | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | Урок повторения |
| 6 | Предложение как единица речи.Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Урок повторения |
| 7 | Диалог. Обращение | Урок повторения | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивомУстановление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Урок развития речи | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 9 | Словосочетание | Урок повторения | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивомНравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Предложение (6 ч) |
| 11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 13 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 1415 | Наши проекты.Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Слово в языке и речи (17 ч) |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Урок усвоения новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок усвоения новых знаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Урок усвоения новых знаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 21 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Урок повторения | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 25 | Разделительные твердый и мягкий знаки | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 26 | Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь передавать содержание текста. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 27 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи  | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные по падежамОбобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 29 | Имя числительное. Глагол | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 30 | Наречие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 31 | Правописание наречий | Урок усвоения новых знаний | Развивать орфографическую зоркостиУметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 32 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Имя существительное (30 ч) |
| 34 | Распознавание падежей имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 36 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Урок закрепления новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 38 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 40 | 2-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 41 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 42 | 3-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 43 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 44 | Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 46 | Именительный и винительный падежи  | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 48 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 49 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 52 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 53 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения | Уметь находить и исправлять ошибки.Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 56 | Склонение имён существительных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 57 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 58 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 60 | Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 61 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 62 | Контрольный диктант за первое полугодие | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 63 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | Урок проверки знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Имя прилагательное (25 ч) |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 65 | Род и число имён прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 66 | Описание игрушки | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 67 | Склонение имён прилагательных  | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 68 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 70 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 71 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи  | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 73 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 74 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 75 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 79 | Изложение описательного текста | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 80 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 81 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 82 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 83 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 84 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 86 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Местоимение (7 ч) |
| 89 | Местоимение как часть речиЛичные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речиЗнать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам  | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Урок усвоения новых знаний | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 93 | Изложение повествовательного текста с элементами описания  | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Глагол (27 ч) |
| 96 | Роль глаголов в языке | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 97 | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 98 | Неопределённая форма глагола | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 99 | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 100 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 101 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 102 | Спряжение глаголов | Урок усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 104 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 105 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 106 | I и II спряжение глаголов будущего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 107 | Наши проекты | Комбинированный | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок повторения и обобщения | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 111 | Возвратные глаголы | Урок усвоения новых знаний | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 112 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Урок усвоения новых знаний | Уметь правильно писать -*тся и* *-ться* ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 113 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 115 | Изложение повествовательного текста по вопросам | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 118 | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 119 | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 120 | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 121 | Проверка знаний по теме «Глагол»  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 122 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Повторение (14 ч) |
| 123 | Язык. Речь. Текст  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 124 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 125 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 126 | Лексическое значение слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 127 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 128 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 129 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 130 | Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 131 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 132 | Анализ изложения. Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 133 | Итоговый контрольный диктант | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 135 | Звуки и буквы | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи» | Урок применения знаний и умений | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **математике**  для 4 класса разработана на основе программы под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа составлена с учётом психолого-педагогический особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

***Начальный курс математики — курс интегрированный:***в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

 Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

 Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

 Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

 - **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 - **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математиче­ских знаний и умений, необходимых для применения в практической де­ятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образо­вания;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

 Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

 Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

 Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

 Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

 Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

 Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

 Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

 Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

 Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно. Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

 Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

 К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной. Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

 Новая счетная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

 Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

 Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

 Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

 Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

 Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

 Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

 Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (72 ч)**

 Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

 Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

 Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

 Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

 Умножение и деление значений величин на однозначное число.

 Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

 В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

 -решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 15 ч. | 1 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. | 1 |
| 3. | Величины | 16 ч. | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание  | 11 ч. | 1 |
| 5. | Умножение и деление | 72 ч. | 5 |
| 6. | Итоговое повторение | 11 ч. | 1 |
|  | ВСЕГО:  | 136 ч. | 10 |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**обучающихся к концу 4 класса**

**Нумерация**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Обучающиеся должны уметь:***

-записывать и вычислять значения числовых выраже­ний, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида *а + 3,* 8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d,k : п* при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида *х+60 = 320,* 125 + х=750,2000-х = 1450, *х•* 12 =2400, х:5 = 420, 600:х= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 дейст

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

***Обучающиеся должны знать:***

-единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

***-***находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

***Геометрические фигуры***

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

***Обучающиеся должны знать:***

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника

***Обучающиеся должны уметь:***

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

 Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

 Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

 Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

 В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

 **Раздел «Числа и величины»**

 Обучающийся научится:

 • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

 • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

  **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

 • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

 • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 Выпускник получит возможность научиться:

 • выполнять действия с величинами;

 • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

  **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

 Обучающийся научится:

 • анализировать задачу, устанавливать зависимость между

 величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

 определять количество и порядок действий для решения задачи,

 выбирать и объяснять выбор действий;

 •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

 •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 • решать задачи в 3—4 действия;

 • находить разные способы решения задачи.

 **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

 Обучающийся научится:

 •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

 •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

 •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

 •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

 •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

 •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 **Раздел «Геометрические величины»**

 Обучающийся научится:

 •измерять длину отрезка;

 • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

  **Раздел «Работа с данными»**

 Обучающийся научится:

 •читать несложные готовые таблицы;

 •заполнять несложные готовые таблицы;

 •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • читать несложные готовые круговые диаграммы.

 • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

 • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

 • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

 • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для обучающихся:**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М. И. Моро, Москва, Просвещение, 2016.

**Для учителя:**

 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

 2. Поурочные разработки по математике 4 класс. М.: ВАКО, 2016.

 4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Тематическое (поурочное) планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Тип урока/ вид контро****ля** | **Планируемые результаты** | **Домаш****нее задание** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 1000 (15 ч)** |
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником | Изучение новых знаний | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности*Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Демонстрируют положительное отношение к школе |  |  |
| 2 | Повторение.Нумерация, счет предметов. Разряды.  | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание | Изучение новых знаний | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . .  | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  |  |  |
| 8 | Свойства умножения | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. |  |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информациюОриентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зренияРегулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока |  |  |
| 11 | Приёмы письменного деленияСамост. работа  | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию2.Ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 12 | Контрольная работа (входная) №1 | Контроль и учет знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  | Систематизация изученного | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 14 | Диаграммы | Изучение новых знаний | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»  | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| **Числа, которые больше 1000****Нумерация (11 ч)** |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.*Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 17 | Чтение многозначных чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 18 | Запись многозначных чисел.  | Изучение новых знаний | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |  |  |
| 19 | Разрядные слагаемые.  | Изучение новых знаний | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 20 | Сравнение чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать,записывать и сравнивать числа. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Изучение новых знаний | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. |  |  |
| 22 | Закрепление изученного | Изучение новых знаний | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.*Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |  |  |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардов | Изучение новых знаний | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |  |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа | Систематизация изученного | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводыПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме« Нумерация чисел больше 1000» |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного  | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - Корректировать свою работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| Величины(16 ч) |
| 27 |  Единицы длины – километр  | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 28 | Таблица единиц длины | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные -* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет.  | Закреп. изученногоКонтроль и учет знаний | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки |  |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр | Изучение новых знаний | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. |  |  |
| 31 | Таблица единиц площади | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)  | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы *Коммуникативные* - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. |  |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки | Изучение новых знаний | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.*Коммуникативные -* Выделять главное,Описывать действия.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |  |
| 34 | Таблица единиц массы  | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные* - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часам | Закрепление изученного | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знанийПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока  |  |  |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события) | Закреп. изученного | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знанийПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 37 | Секунда | Изучение новых знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знанийПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 38 | Единицы времени. Век | Изучение новых знаний | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знанийПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 39 | Таблица единиц времени | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |  |  |
| 40 | Закрепление . | Закреп. изученного | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | Контроль и учет знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводыПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - Корректировать свою работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| Сложение и вычитание (11 ч) |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | Изучение новых знаний | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 48 | Решение задач  | Изучение новых знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин | Изучение новых знаний | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 50 | Решение задач | Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 51 | Закрепление.  | Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводыПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - Корректировать свою работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| **Умножение и деление (72ч)** |
| 54 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения  | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.  | Закрепление изученногоКонтроль и учет знаний | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1 | Изучение новых знаний | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления.Составлять план решения проблемы. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 59 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число |  |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. |  |  |
| 63 | Решение задач | Закрепление изученного | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Закрепление изученного | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. |  |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |  |
| 66 | Закрепление изученного | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. |  |  |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».  | Закрепление изученного | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 70 | Умножение и деление на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.*Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Изучение новых знаний | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |  |
| 72 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 73 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |  |
| 74 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |  |
| 75 | Умножение числа на произведение | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формахУчиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Закреп. изученного |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 79 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. |  |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителей | Изучение новых знаний | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия. |  |  |
| 81 | Закрепление изученного.  | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 82 | Закрепление изученного.  | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме« Письменное умножение». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 85 | Деление числа на произведение. | Изучение новых знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фактыДелать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фактыДелать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 87 | Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия.  |  |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать.*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры |  |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. |  |  |
| 93 | Закрепление.  | Закреп. изученного | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Коррекция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 96 | Умножение числа на сумму | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |  |
| 97 | Умножение числа на сумму.  | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. |  |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число.  | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. |  |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число.  | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |  |  |
| 100 |  Решение задач. | Закреп. изученного |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 101 | Решение задач  | Контроль и учет знаний | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. |  |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число . | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. |  |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. |  |  |
| 106 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 107 | Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».  | Контроль и учет знаний | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закреп. изученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное число | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плануДелатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное число  | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.Закрепление  | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число |  |  |
| 115 | Решение задач  | Контроль и учет знаний | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 116 | Закрепление изученного | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  |  |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | Закрепизученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | Закрепизученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. |  |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число | Закрепизученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число |  |  |
| 121 | Закрепление изученного | Закрепизученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число |  |  |
| 122 | Деление с остатком. | Закрепизученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. |  |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.  | Закрепизученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число |  |  |
| 124 | Контрольная работа № 9« Письменное деление на трехзначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закрепизученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| **Итоговое повторение (11 ч)** |
| 126 | Нумерация. | Систематизация и обобщение | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 127 | Выражения и уравнения. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологиейУметь решать уравнения | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 129 | Умножение и деление.  | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |  |  |
| 130 | Порядок выполнение действий. | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |  |  |
| 131 | Контрольная работа № 10 Итоговая | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | ЗакрепИзученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры. | Систематизация и обобщение | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |  |
| 134 | Решение задач изученных видов. | Уметь решать текстовые задачи изученных видов |  |  |
| 135 | Закрепление . | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 136 | Закрепление . |  Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗХАПИСКА.**

**Место и роль учебного курса в учебном плане.**

 В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой на предмет **«Литературное чтение»** в 4 классе отводится 3 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 102 часа.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс литературного чтения призван продолжить обуче­ние детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслять образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскры­вается во всей своей полноте и многогранности. Литератур­ное чтение пробуждает у детей интерес к словесному твор­честву и к чтению художественных произведений.

 Литературное чтение — это один из важных и ответствен­ных этапов большого пути ребенка в литературу. От каче­ства обучения в этот период во многом зависит полноцен­ное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свой­ственную дошкольникам, формирование у него в дальней­шем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

 Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей:**

 - **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

 **-развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

 **-воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Задачи обучения:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечить достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

 Курс литературного чтения для 1—4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

 Важной особенностью начального этапа обучения являет­ся то, что ребенок переходит с позиции слушателя в катего­рию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы — одного из сложнейших видов искусства.

 Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

 **Художественно-эстетический принцип** определяет стра­тегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно худо­жественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тек­сты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красо­ты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребен­ке собственное отношение к действительности. Этот прин­цип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

 **Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литера­турного произведения, выдвигает на первый план художе­ственный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмыс­ливается им как средство создания словесно-художественно­го образа, через который автор выражает свои мысли, чув­ства, идеи.

 Литературоведческий принцип идет на смену лингвисти­ческому анализу текста, имевшему место в начале обучения, когда предметом рассмотрения становились лишь отдельные средства художественной выразительности, «выпадавшие» из образной ткани произведения.

 Работа над художественным произведением не должна сводиться к разбору отдельных эпитетов, сравнений и дру­гих средств художественной выразительности. В начальной школе анализ образных средств языка должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и аде­кватно сопереживать герою.

 Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические про­изведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми пред­ставлениями о проблематике, нравственно-эстетической идее, художественной форме, композиции.

 **Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное дей­ствие, протекающее во внутреннем плане.

 Развитие навыка чтения предполагает: на четвертом году обучения — наращива­ние скорости чтения и овладение рациональными приема­ми чтения.

 Литература относится к наиболее сложному, интеллекту­альному виду искусства, восприятие произведений которого носит опосредованный характер: при чтении человек полу­чает тем большее наслаждение художественными образами, чем ярче оказываются представления, которые возникают у него в процессе чтения. Характер и полнота восприятия литературного произведения во многом определяются кон­кретно-чувственным опытом и умением воссоздать словес­ные образы в соответствии с авторским текстом.

 Неотъемлемой частью уроков литературного чтения является внеклассное чтение. Урок внеклассного чтения в 4 классе — это основа педаго­гической организации самостоятельного детского чтения, это такой час занятий, в течение которого проводится беседа с детьми о прочитанных ими книгах. Хорошая книга - это окошко, через которое дети видят и познают окру­жающий мир. И очень важно ЧТО дети будут читать. Значение внеклассного чтения в начальной школе трудно переоценить. С помощью чтения книг решается одна из важнейших задач - социально-личностного развития ребёнка. Проживание вместе с героями любимых детских книг проблемных ситуаций, жизненных коллизий ведёт к самоформированию осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравст­венно-этических нормах. На этой основе ребёнок строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

 Важной составляющей программ литературного чтения является самостоя­тельное, дополнительное чтение и работа с детской книгой. Работа с детской книгой может быть включена отдельным фрагментом на любом уроке литера­турного чтения. Кроме этого, постоянно проводятся специальные уроки, на ко­торых идёт обучение работе с детскими книгами (художественными, научно-познавательными, справочными), а также знакомство с детскими журналами и газетами. При шестидневной учебной неделе в рамках образовательной программы «Школа России» проводится урок внеклассного чтения один раз в две недели и фиксируется в классном журнале. Всего 17 часов. Тематика уроков внеклассного чтения составлена на основе печатного издания «Внеклассное чтение в начальной школе» Сост. Семененко Л.А., Курск: ООО «Учитель», 2008.

**Особенности учебно-методического комплекта «Школа России»**

Авторы проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника. Главная идея комплекта - это стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. УМК «Школа России» знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

Материал учебников этого комплекта изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями. Эта традиционная система направлена на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Былины. Летописи. Жития | 1 + 7 |  |
| 2 | Чудесный мир классики | 16 | 1 |
| 3 | Поэтическая тетрадь  | 9 |  |
| 4 | Литературные сказки  | 12 | 1 |
| 5 | Делу время – потехе час  | 7 |  |
| 6 | Страна детства | 8 |  |
| 7 | Поэтическая тетрадь  | 4 |  |
| 8 | Природа и мы  | 9 | 1 |
| 9 | Поэтическая тетрадь | 6 |  |
| 10 | Родина  | 5 |  |
| 11 | Страна «Фантазия»  | 7 |  |
| 12 | Зарубежная литература |  11 | 1 |
| 13 | ИТОГО | **102** |  |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 2 | Вводная диагностическая работа | Остаточные знания за 3 класс |
| 4 | Проверка техники чтения | Промежуточная диагностика |
| 7 | Проверочная работа №1 | Литературная сказка |
| 12 | Проверочная работа №2 | Мини-сочинение по теме «Моя мама» |
| 15 | Контрольная работа №1 | Проверка полученных знаний за 1 четверть |
| 21 | Проверочная работа №3 | Как я знаю стихи |
| 23 | Тест №1 | По Одоевскому В.Ф. «Городок в табакерке» |
| 26 | Проверка техники чтения | Промежуточная диагностика |
| 28 | Контрольная работа №2 | Проверка полученных знаний за 2 четверть |
| 37 | Тест №2 | По содержанию произв. Б.С. Житкова «Как я ловил человечков» |
| 49 | Проверочная работа №4 | Писатели о природе. |
| 51 | Контрольная работа №3 | Проверка полученных знаний за 3 четверть |
| 57 | Проверочная работа №5 | «Стихотворения о весне» |
| 60 | Проверочная работа №6 | Отзыв о произведении о войне |
| 63 | Проверка техники чтения | За учебный год |
| 65 | Контрольная работа №4 | Проверка полученных знаний за 4 четверть. |
| 67 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая диагностика |
|  |  |  |

Итого:

Проверка техники чтения – 3

Проверочные работы – 6

Контрольные работы – 4

Тесты – 2

**Основные содержательные линии**

 В рабочей программе по литературному чтению 4 класс представлено 5 основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе: П. П. Ершов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Е. А. Баратынский, А. Н. Плещеев, И. С. Никитин, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, В. Ф. Одоевский, В. М. Гаршин, П. П. Бажов, С. Т. Аксаков, Е. Л. Шварц, В. Ю. Драгунский, В. В. Голявкин, В. Я Брюсов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, Д. Б. Кедрин, Б. А.Слуцкий, К. Булычев, Д. Свифт, Г. Х. Андерсен, М.Твен, С. Лагерлеф и др.

 Вторая содержательная линия – техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность, выразительность).

 Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, ритмичность и музыкальность стихотворной речи, жанры.

 Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

 Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимодействии.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

♦ правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста;

♦ строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературного произведения и личного опыта;

♦ описывать и сопоставлять различные объекты;

♦ самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника;

♦ развивать умение от чтения вслух к чтению про себя;

♦ совершенствовать звуковую культуру речи;

♦ обучать правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении;

♦ обучать чтению художественных произведений по ролям;

♦ развивать умение планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания;

♦ уметь пересказывать подробно, выборочно с использованием приемов устного рисования и иллюстрации; самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;

♦ самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц;

♦ развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного;

♦ уметь узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня, загадка, пословица, небылица, считалка, песня и прибаутка;

♦ уметь выполнять творческие задания по придумыванию своего варианта развития сюжета, сказок, рассказов, переработка их по предложенному варианту, по составлению миниатюрных произведений в стиле какого-либо писателя;

♦ развивать умение воссоздавать художественные образы во время чтения литературно- художественных произведения на основе постоянного сопоставления, реалистического и образного описания предметов или явлений;

♦ развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношения автора к нему и к описываемым событиям;

♦ размышлять над содержанием произведения, уметь выразить свое отношение к прослушиваемому, сравнивать стихотворные произведения, написанные на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора;

♦ коллективно или индивидуально создавать свой вариант сюжета известных сказок;

♦ развивать умение сравнивать красоту природы в разное время года, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, уметь находить необычное в обычных предметах.

**Результаты обучения**

**Предметные:**

В конце 4 класса обучающиеся должны **знать**:

• наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

• названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;

• не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

 Обучающиеся должны **уметь**:

• осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

• понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;

• передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;

• использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);

 • составлять план к прочитанному;

• делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;

• определять тему и главную мысль произведения;

• озаглавливать иллюстрации и тексты;

• вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

• выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

• полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

• ставить вопросы к прочитанному;

• самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;

• оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

 **Учащиеся должны:**

• освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);

• принимать участие в конкурсах чтецов;

• владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;

• понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

**Метапредметные (универсальные учебные действия)**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
* этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
* Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Требования к уровню подготовки  обучающихся на конец 4 класса:**

**Знать/ понимать:**

♦ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

**Уметь**:

♦ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

♦ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

♦ определять тему и главную мысль произведения;

♦ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);

♦ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

♦ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;

♦ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

♦ создавать небольшой устный текст на заданную тему;

♦ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);

♦ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

♦ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

♦ самостоятельного чтения книг;

♦ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

♦ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

♦ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

**Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются:

- Литературное чтение: учеб. для 4 кл. нач. шк.: в 2 ч/ сост. Л.Ф. Климанова и др./.-М.: Просвещение, 2015.

- Климанова Л. Ф., Уроки литературного чтения: метод. пособие к учебнику «Литературное чтение 4 класс»/ Л. Ф. Климанова.- М.: Просвещение, 2015.

- медиа-диск «Литературное чтение» для 4 класса, Л.Ф.Климанова

- Литературное чтение. Методические рекомендации Л.Ф.Климанова. М.: Просвещение, 2016.

**«Литературное чтение»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4классе 3 часа в неделю - 102 часа в год.**

***Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина***

***Литературное чтение: учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Планируемые результаты*** ***(предметные)*** | ***Планируемые результаты*** ***(метапредметные)*** | ***Планируемые результаты***  ***(личностные)*** |
| ***Познавательные******УУД*** | ***Регулятивные******УУД*** | ***Коммуника******тивные******УУД*** |
| **вВОДНЫЙ УРОК ПО КУРСУЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (1 ЧАС)** |
| 1. |  | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформления учебника. | Обучающийся с помощью учителя научится **ориентироваться** в учебнике по литературному чтению, **прогнозировать** содержание раздела.***Знать и применять:******-*** систему условных обозначений при выполнении заданий.***Знать:***– структуру учебника;– приемы ориентирования в учебнике;- ФИО писателей, произведения которых читали в 3 классе.**Находить** нужную главу и нужное произведение в содержание учебника.**Предполагать** на основе названия содержание главы.**Пользоваться** словарём в конце учебника. | - ориентироваться в учебнике. | - организовывать рабочее место. | - вступать в диалог,отвечать на вопросы;- составлять связное высказывание по иллюстра-циям и оформлению учебника. | - принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| **летописи, былины, жития. (7ч)** |
| 2. |  | Знакомство с разделом «Летописи, былины, жития». Прогнозирование содержания раздела. Самые интересные книги, прочитанные летом. | Обучающийся с помощью учителя научится **прогнозировать** содержание изучаемого раздела, планировать работу на уроке.***Знать и применять:***- систему условных обозначений при выполнении заданий;– структуру учебника;– приемы ориентирования в учебнике.***Уметь:***– составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; | - понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры;- использовать поиск необходимой информации для выполненияучебных заданийс использованиемучебной литературы, Интернета;-строить речевое высказываниев устной и письменной форме;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-владеть общимприемом анализалитературного произведения-понимать цель чтения и осмысли-вать прочитанное;-извлекать информацию, представленную в разных формах;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | - организовывать рабочее место;-выделять учебную задачуна основе соотнесения известного,и освоенного неизвестного-оценивать правильность выполнения действия на уровнеадекватной ретроспективной оценки-вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно-сопоставлять свою оценку с оценкойдругого человека(учителя, одноклассника, родителей). | -участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения, - договари-ваться друг с другом;- принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание; - проявлять уважение к чужому мнению; -строить монологическое высказывание;- участвовать в учебном диалоге;-аргументироватьсвою точку зрения;-уметь слушать, извлекать пользуиз опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.-воспитание художественно-эстетическоговкуса;- проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.- проявлять заинтересованностьв получении консультации, советапо поводу улучшения своих учебныхрезультатов;- обращатьвнимание на особенностиустных и письменных высказыванийдругихлюдей;- сформировывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; |
| **3**. |  | Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. | Обучающийся научится: - **читать** отрывки из древнерусских летописей, былины, жития;- **находить** в тексте летописи данные о различных исторических фактах;- **сравнивать** текст летописи с художественным текстом;- **сравнивать** поэтический и прозаический текст былины;- **пересказывать** былину от лица её героя;- **определять** героя былины и **характеризовать** его с опорой на текст;- **сравнивать** былины и волшебные сказки;- **находить** в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки;- **составлять** рассказ по репродукциям картин известных художников;- **описывать** скульптурный памятник известному человеку; - **находить** информацию об интересных фактах из жизни святого человека;- **описывать** характер человека; **высказывать** своё отношение;- **рассказать** об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации;- **участвовать** в проектной деятельности; **составлять** летопись современных важных событий (с помощью учителя).**Читать** вслух текст целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивая темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, **отвечать** на вопросы.**Размышлять** над прочитанным.**Проверять** себя и **самостоятельно оценивать** свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника. |
| **4.** |  | Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». |
| **5.** |  | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри». |
| **6.** |  | Сергий Радонежский – святой земли русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство и юность Варфоломея. |
| **7.** |  | Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. |
| **8.** |  | Проект «Создание календаря исторических событий».Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений. |
| **чудесный мир классики. (16ч)** |
| **9.** |  | Знакомство с разделом «Чудесный мир классики». Прогнозирование содержания раздела. П. П. Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. | Обучающийся научится **прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.***Учащийся научится*:****-** воспринимать на слух художественное произведение;- читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание;- ускорять и замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием.**Наблюдать** за развитием событий в сказке.**Сравнивать** начало и конец сказки.**Составлять** самостоятельно план.**Пересказывать** большие по объёму произведения. **Понимать** позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям.**Характеризовать** героев разных жанров.**Сравнивать** произведения разных жанров.**Сравнивать** произведения словесного и изобразительного искусства.**Наблюдать** за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.**Выражать** своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.**Высказывать** суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.**Проверять** себя и **самостоятельно оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | - планирование работы с произведением; - использование знаково-символических средств представления информации о книгах;- освоение приёмов поиска нужной информа­ции в дополнительных источниках;- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;- осуществлятьпоиск необходимой информациидля выполнения учебных заданийс использованиемучебной литературы;- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (де­ление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; - освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром | - принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения;- организовы вать свое рабочее место;- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;- для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания;- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу4- умение договариваться о распределении ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, - осмысливать собственное поведение и поведение окружающих | - соблюдать нормы речевого этикета;- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;- активное использование речевых средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы;- участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения;- умение высказывать и пояснять свою точку зрения;- умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них- на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы | - оценивать ситуации и поступки какхорошие или плохие, опираясьна общечеловеческие ценности;-признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те илииные учебныедействия;-доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства другихлюдей, уметь сопереживать и проявлять свои чувствав добрых поступках;- проявлять интереск поиску и присвоению общих способоврешения учебных задач;-анализировать ситуациии поступки других, опираясь на общечеловеческие ценности;- анализировать себя и свои поступки: что в нем хорошо, а что плохо,что он хочет и что может;-способность признавать свои плохиепоступки и отвечать за них- признаватьважность учебы и познания нового,понимать, зачем выполняются теили иные учебные действия;- проявлять заинтересованностьв получении консультации, советапо поводу улучшения своих учебныхрезультатов;- объяснять, что связывает гражданина с историей,культурой, судьбой народа России;- признаватьважность учебы и познания нового,понимать, зачем выполняются теили иные учебные действия |
| **10.** |  | П. П. Ершов «Конёк-горбунок». События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван – настоящий герой сказки. Характеристика героя. |
| **11.** |  | П. П. Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение словесного и изобразительного искусства. |
| **12.** |  | А. С. Пушкин «Няне». Авторское отношение к изображаемому. |
| **13.** |  | А. С. Пушкин «Туча». «Унылая пора! ...». Интонация стихотворения.Сравнение словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть.  |
| **14.** |  | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях…». Мотивы народной сказки в литературной.  |
| **15.** |  | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях…». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев, отношение к ним. |
| **16.** |  | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях…». Деление текста на части. Составление плана сказки.Пересказ основных эпизодов сказки. |
| **17.** |  | М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение. |
| **18.** |  | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. |
| **19.** |  | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. |
| **20.** |  | Л. Н. Толстой «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа. |
| **21.** |  | Л. Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль. |
| **22.** |  | А. П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа.  |
| **23.** |  | А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста.  |
| **24.** |  | Урок-обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Оценка своих достижений. |
| **ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ. (9ч)** |
| **25.** |  | Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания раздела.Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид…». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. | **Прогнозировать** содержание раздела. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. ***Знать:*** ***-*** произведения русских поэтов 19-20 вв. о природе;***Уметь:*****- готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов;****- воспринимать на слух художественное произведение;**– выразительно читать стихотворения русских поэтов; – использовать приёмы интонационного чтения;- передавать настроение автора;– воспроизводить стихотворные произведения наизусть;– определять средства художественной выразительности в лирическом тексте;– наслаждаться поэзией, понимать и любить её;– анализировать поэтическое изображение природы в стихах;– анализировать средства художественной выразительности;– определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения;- определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах;– размышлять, всегда ли они совпадают с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям;– высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений;- определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей;- читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором;– оценивать события, героев произведения;- самостоятельно оценивать своё чтение. | - формулировать выводы, обосновывать их на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод;- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (нахождение средств художествен ной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; - освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;- освоение приёмов поиска нужной информа­ции;- учитель привлекает детей к открытию новых знаний, они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни; | - организовывать свое рабочее место;- осуществлять контроль своей работы;- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;- обращаться к способам действий,оценивая свои возможности;- осознавать уровень и качество выполнения работы;- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно- сопоставлять свою оценку с оценкойдругого человека учителя, одноклассника, родителей);- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позицийв сотрудничестве- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | -анализировать средства художественной выразительности;- применять правила и нормы поведения, принятые в обще­стве;- овладение основами коммуникативной деятельности;- участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения;- на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | - восприятие лите­ратурного произведения как особого вида искусства;- полно­ценное восприятие художественной литературы; - эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанное;высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;- положительное отношение к школе; чувство необходимости учения;- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;- признаватьважность учебы и познания нового,понимать, зачем выполняются теили иные учебные действия;- проявлять заинтересованностьв получении консультации, советапо поводу улучшения своих учебныхрезультатов;- осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово;- способностьк самоанализу |
| **26.** |  | Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко…». Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. |
| **27.** |  | А.А.Фет «Весенний дождь». «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения. |
| **28.** |  | Е. А. Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист…». Передача настроения и чувства в стихотворении. |
| **29.** |  | А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения. |
| **30.** |  | И. С. Никитин «В синем небе над полями…». Изменение картин природы в стихотворении. |
| **31.** |  | Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки…». Главная мысль в стихотворении.Выразительное чтение. |
| **32.** |  | Картины осени в стихотворении И. А. Бунина «Листопад». Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты. |
| **33.** |  | Урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка своих достижений. |
| **литературные сказки. (12 ч**) |
| **34.** |  | Знакомство с разделом «Литературные сказки». Прогнозирование содержания раздела.В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. | **Прогнозирование** содержания раздела.**Планировать** работу на уроке, выбирать виды деятельности.***Знать***:- произведения русских писателей, творчество писателей;- отличительные особенности литературной сказки.***Уметь:***– читать выразительно и осознанно текст;– определять тему и главную мысль;- определять смысл заглавия;- читать и воспринимать на слух прочитанное;- сравнивать народную и литературную сказки;- определять виды текстов;- рассказывать о герое с опорой на текст сказки;- делить текст на части;- составлять план сказки с опорой на главные события;- пересказывать сказку по плану подробно и выборочно;- придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы;- составлять рекомендованный список литературы;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | - формулировать выводы, обосновывать на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод;- находитьответынавопросывтексте,иллюстрациях;- использовать поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- переносить взаимосвязи и закономерности.- строить речевоевысказывание в устной и письменной форме;- определять причины и следствияпростых явлений,событий;- делать выводына основе обобщения знаний;- работать по плану, сверять свои действия с цельюи при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно | - организовывать свое рабочее место;- осуществлять контроль своей работы;- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;- обращается внимание на развивающую ценность любого задания;- пробовать самостоятельно конструировать новый или перестроить известный способ действия в соответствии с условияминовой задачи;- определять последовательностьдействий для решения предметнойзадачи;- осуществлять простейшее планирование своей работы;- обращаться к способам действий,оценивая свои возможности;- осознавать уровень и качество выполнения работы;- вносить необходимые коррективыв действие после его завершения на основе егохарактера и учета сделанных ошибок;- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно- сопоставлять свою оценку с оценкойдругого человека учителя, одноклассника, родителей); | - постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них;- участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения;- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;- проявлять интерес и уважениек различным точкам зрения- признавать важность учебы и по-знания нового;- понимать, зачем выполняются теили иные учебные действия;- проявлять интерес к поиску и присвоению общихспособов решения задач;-способность объяснить самому себе, что в нем хорошо, а что плохо, что он хочет и что может, способность к самоанализу. - строить монологическое высказывание;- аргументироватьсвою точку зрения. | - формулирова ние личной оценки;- аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников;- построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях);- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик;- установление связи между учением и будущей профессиональ ной деятельности;- обращается внимание на развивающую ценность любого задания;- осознавать себя гражданином России;- понимать ответственность за произнесенное и написанное слово;- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;- оценивать простые ситуациии поступки как хорошие или плохие,опираясь на общечеловеческие ценности;-доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей;- уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках. |
| **35.** |  | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои литературной сказки. |
| **36.** |  | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана.Подробный пересказ. |
| **37.** |  | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ.Главная мысль произведения. |
| **38.** |  | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. |
| **39.** |  | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста. |
| **40.** |  | П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. |
| **41.** |  | П. П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям. |
| **42.** |  | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. |
| **43.** |  | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана.Выборочный пересказ сказки. |
| **44.** |  | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Словесное иллюстрирование. |
| **45.** |  | Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений. |
| **делу время – потехе час. (7ч)** |
| **46.** |  | Знакомство с разделом «Делу время – потехе час». Прогнозирование содержания раздела.Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. | **Прогнозировать** содержание раздела, **планировать** работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке.**Воспринимать** на слух художественное произведение. **Читать**без ошибок, в темпе разговорной речи.***Знать***понятие «жанр произведения».***Уметь:*****- определять** нравственный смысл произведения;**- определять** жанр произведения;**- анализировать** заголовок произведения, **соотносить** его с темой и главной мыслью произведения;**- определять** прямое и переносное значение слов;**- понимать,** как поступки характеризуют героев произведения;**- определять** нравственный смысл поступков героев;**- инсценировать** произведения, распределяя роли, **выбирать** режиссёра;**- пересказывать** текст от лица автора или одного из героев;**- узнавать,** что произведения могут рассказать о своём авторе;**- находить** необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя;**- готовить** сообщение о писателе;**- проверять** себя и **самостоятельно оценивать** свои достижения;**- подбирать** книги по теме, ориентируясь на авторские произведения. | - учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока;- для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания;- обращается внимание на развивающую ценность любого задания;- формулировать выводы, обосновывать на тексте;- находить аргументы, подтверждающие вывод;- определять причины и следствияпростых явлений, событий. | - оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;- формирование умения планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-определять наиболее эффективные способы достижения результата- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  | - учитьсявысказыватьсвоёпредположение (версию)на основе работысматериаломучебника;- слушатьипониматьречь других;пользоватьсяприёмамислушания;- организация работыв парах и группах. | - восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героев;- формулирова ние личной оценки, аргументация своего мнения о поступках героев;- осознаватьрольязыкаиречивжизнилюдей;- эмоционально«проживать»текст,выражатьсвоиэмоции |
| **47.** |  | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Жанр произведения. Инсценирование произведения. |
| **48.** |  | В. Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста. |
| **49.** |  | В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В. Ю. Драгунского. |
| **50.** |  | В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. |
| **51.** |  | В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения. |
| **52.** |  | Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений. |
| **страна детства. (8 ч)** |
| **53.** |  | Знакомство с разделом «Страна детства». Прогнозирование содержания раздела. | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Подбирать** книги по теме, **рассказывать** об их содержании.**Воспринимать** на слух художественное произведение, **высказывать** своё мнение, отношение.**Выразительное** чтение диалогов.**Наблюдение** за развитием и последовательностью событий в произведении. **Чтение** диалогов в лицах.**Работа** над пониманием содержания литературного произведения. **Характеристика** героев произведения, **восприятие** и **понимание**их эмоционально-нравственных переживаний.**Построение**высказываний о произведении (героях, событиях).***Уметь:*** ***-*** читать осознанно вслух и про себя;**–** устанавливать темп чтения от смысла читаемого; - использовать приёмы выразительного чтения;- находить смешные эпизоды из юмористических рассказов;- определять отношение автора к героям;– определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора; – анализировать возможные заголовки произведений; – использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты); - придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту;- составлять план текста;- пересказывать текст на основе плана;- придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей;– проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | - для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания;- обращается внимание на развивающую ценность любого задания;- формулировать выводы,обосновывать их на тексте;- находить аргументы,подтверждающие вывод;-извлекать информацию, представленную в разных формах;- строить высказывание в устнойи письменной форме;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | - организовывать свое рабочее место;- осуществлять контроль своей работы;- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;- оценивать правильность выполнения действия на уровнеадекватной ретроспективной оценки | - оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойформе (науровне небольшоготекста);- слушатьипониматьречь других;- пользоватьсяприёмамислушания:фиксироватьтему(заголовок),ключевыеслова;-аргументироватьсвою точку зрения | - понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;- оценивать ситуации и поступки какхорошие или плохие, опираясьна общечеловеческие ценности;- признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те илииные учебныедействия;- проявлять интереск поиску и присвоению общих способоврешения учебных задач;- объяснить самому себе, что в нем хорошо, а что плохо,что он хочет и что может, способностьк самоанализу;-способность признавать свои плохиепоступки и отвечать за них. |
| **54.** |  | Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. |
| **55.** |  | Герой произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».  |
| **56.** |  | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. |
| **57.** |  | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. |
| **58.** |  | М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения. |
| **59.** |  | М. М. Зощенко «Ёлка». Составление плана.Пересказ. |
| **60.** |  | Обобщение по разделу «Страна детства». Литературная викторина. Оценка своих достижений. |
| **поэтическая тетрадь. (4ч)** |
| **61.** |  | Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания раздела. Тема стихотворений В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская».Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. | **Прогнозировать** содержание раздела.**Подбирать** любимые стихотворения к теме.***Уметь:*****–** воспринимать на слух художественное произведение;- размышлять над его содержанием; – срав;- различать стихотворения разных поэтов;- определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества;- определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение;- рассказывать об эпизодах из своего детства;- участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. | - освоение приёмов поиска нужной информа­ции;- формулировать выводы,обосновывать на тексте;- находить аргументы,подтверждающие вывод;-строить речевое высказываниев устной и письменной форме;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-владеть общимприемом анализалитературного произведения;-понимать цель чтения и осмысли-вать прочитанное. | - организовывать свое рабочее место;- осуществлять контроль за своей работой;- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | - оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойформе (науровне небольшоготекста);- слушатьипониматьречь других;- пользоватьсяприёмамислушания:фиксироватьтему(заголовок),ключевыеслова;- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач | - пониматьэмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **62.** |  | С. А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворения. Развитие чувства в лирическом произведении. |
| **63.** |  | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства». Тема детства в произведениях Цветаевой. |
| **64.** |  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Оценка достижений. |
| **природа и мы. (9ч)** |
| **65.** |  | Знакомство с разделом «Природа и мы». Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ заголовка. Отношение человека к природе. | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Размышлять** над содержанием произведения.**Выразительное**и**осознанное**чтениеиспользование интонаций, соответствующих смыслу текста. **Участие** в творческих проектах.**Участие** в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. **Создание** небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению.***Уметь:***– читать текст вслух и про себя; – понимать смысл прочитанного;- передавать настроение автора;– анализировать заголовок произведения;– характеризовать героя произведения на основе поступка;– определять отношение автора к героям на основе текста;– наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова;- объяснять нравственный смысл рассказа;– определять тему, которая объединяет рассказы в разделе;– оценивать события, героев произведения;- формулировать основную мысль темы; - делить текст на части;- пересказывать текст подробно и выборочно;- находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки сообщения по теме;- составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря;- читать выразительно диалоги из текста;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | - формулировать выводы, обос-новывать их на тексте; находить аргументы, под-тверждающие вывод;- умение высказывать и пояснять свою точку зрения; - освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;- освоение приёмов поиска нужной информа­ции;-строить речевое высказываниев устной и письменной форме;-владеть общимприемом анализалитературного произведения;-понимать цель чтения и осмысли-вать прочитанное. | - организовывать свое рабочее место;- осуществлять контроль за своей работой;- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;- обращаться к способам действий,оценивая свои возможности;- осознавать уровень и качество выполнения работы;- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно- сопоставлять свою оценку с оценкойдругого человека учителя, одноклассника, родителей). | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умение избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойформе (науровне небольшоготекста);- слушатьипониматьречь других;- пользоватьсяприёмамислушания:фиксироватьтему(заголовок),ключевыеслова. | - формулирова ние личной оценки;- аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников;- восприятие лите­ратурного произведения как особого вида искусства; - полно­ценное восприятие художественной литературы; - эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанное;- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;- положительное отношение к школе; чувство необходимости учения;- проявлять заинтересованностьв получении консультации, советапо поводу улучшения своих учебныхрезультатов;- осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово. |
| **66.** |  | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Подготовка выборочного пересказа. |
| **67.** |  | А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. |
| **68.** |  | М. М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка. |
| **69.** |  | Е. И. Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. |
| **70.** |  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. |
| **71.** |  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части. Составление плана.Выборочный пересказ. |
| **72.** |  | Проект «Природа и мы». |
| **73.** |  | Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. |
| **поэтическая тетрадь. (6 ч)** |  |  |  |  |  |
| **74.** |  | Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания раздела.Картины осени в лирическом произведении Б. Л. Пастернака «Золотая осень». | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу на уроке, **осмысливать** цели чтения.**Читать** и **воспринимать** на слух лирические тексты.**Выразительное** чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.**Декламация** (чтение наизусть) стихотворных произведений. Самостоятельное**сочинение**стихотворений.***Знать:***средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение)***Уметь:*****–** подобрать сборники стихов к выставке книг; - заучивание стихов наизусть;- определять настроение поэта и лирического героя;- наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи;– находить в произведениях и анализировать средства художественной выразительности (олицетворения, эпитеты, сравнения), сравнивать их, самостоятельно дополнять; - сравнивать произведения живописи, музыки, литературы;- определять общее настроение произведения;- формулировать и высказывать своё мнение;– проверять чтение друг друга, работая в паре;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- формулировать выводы,обос-новывать на тексте; находить аргументы,подтверждающие вывод;- использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы;- строить речевоевысказывание в устной и письменнойформе;- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | - организовы вать свое рабочее место; - обращается внимание на развивающую ценность любогозадания;- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;- определять последовательностьдействий для решения предметнойзадачи;- осуществлять простейшее планирование своей работы;- обращаться к способам действий,оценивая свои возможности. | - готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;- слушатьипониматьречь других;- пользоватьсяприёмамислушания;- уметь слушать, извлекать пользуиз опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;- аргументироватьсвою точку зрения. | - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; -признаватьважность учебы и познания нового,понимать, зачем выполняются теили иные учебные действия. |
| **75.** |  | С. А. Клычков «Весна в лесу». Картины весны в стихотворении. |
| **76.** |  | Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Картины лета в стихотворении. Чтение наизусть. |
| **77.** |  | Н. М. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. |
| **78.** |  | С. А. Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении. |
| **79.** |  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Декламация (чтение наизусть) наиболее понравившихся стихотворений. Оценка достижений. |
| **родина.(5Ч)** |  |  |  |  |  |
| **80.** |  | Знакомство с разделом «Родина». Прогнозирование содержания раздела.И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения. | **Прогнозировать** содержания раздела.**Планировать** работу с произведением на уроке, подбирать книги по теме.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Понимание** содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность. **Выразительное** чтение стихотворений, передавая чувство гордости за своих предков. **Участие** в диалоге при обсуждении произведения.**Участвовать** в работе группы, читать стихи друг другу.**Участвовать** в работе проекта, распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с заданной тематикой.**Понимать** особенности поэтического текста.***Уметь:*** – рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения;- предполагать содержание произведения по его названию;- писать сценарий поэтического вечера;- составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Роидине;- просерять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | - формулировать выводы, обосновывать на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод;- освоение приёмов поиска нужной информа­ции;- определять причины и следствияпростых явлений, событий;- делать выводына основе обобщения знаний;- переносить взаимосвязи и закономерности;- строить речевоевысказывание в устной и письменнойформе;- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. | - организовывать свое рабочее место;- выделять учебную задачу на основесоотнесения известного, освоенногои неизвестного;- самостоятельно конструироватьновый или перестроить известный способ действияв соответствии с условиями новой задачи;- определять последовательность действий для решения предметной задачи;- осуществлять простейшеепланирование своей работы. | - участие в диалоге при обсуждении произведения; - выражение личного отношения к прочитанному;- аргументация своей позиции;- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) при работе в группах. | - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;- формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни;- проявлять интерес к поиску и присвоению общихспособов решения задач;- проявлять заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебныхрезультатов;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **81.** |  | С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. |
| **82.** |  | А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. |
| **83.** |  | ПРОЕКТ «Они защищали Родину». |
| **84.** |  | Обобщение по разделу «Родина». Поэтический вечер. Декламация (чтение наизусть) стихотворений. Оценка достижений. |
| **страна фантазия. (7 ч)** |  |  |  |  |  |
| **85.** |  | Знакомство с разделом «Страна Фантазия». Прогнозирование содержания раздела. | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать и воспринимать** на слух художественное произведение.**Читать** вслух и про себя, осмысливая содержание.**Участвовать** в диалоге при обсуждении произведения.**Наблюдать** за особенностями речи героев.**Понимать** особенности фантастических произведений.**Выражать** личное отношение к прочитанному,**аргументировать** свою позицию с привлечением текста произведения. Герои произведения. **Построение** небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).***Уметь:*** – определять особенности фантастического жанра; - сравнивать и характеризовать героев произведения;- отвечать на вопросы по содержанию произведения;- придумывать свои вопросы к текстам;– придумывать фантастические истории (с помощью учителя или самостоятельно);- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | - строить речевое высказываниев устной и письменной форме;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-владеть общимприемом анализалитературного произведения;- освоение приёмов поиска нужной информа­ции;- формулированиенесложных выводов, обос-новывание на тексте;- находить аргументы,подтверждающие вывод;- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. | - выделять учебную задачу на основесоотнесения известного, освоенногои неизвестного;- пробовать самостоятельно конструировать новый или перестроить известный способ действия в соответствии с условияминовой задачи;-определять последовательностьдействий для решения предметнойзадачи;- осуществлять простейшее планирование своей работы;- обращаться к способам действий,оценивая свои возможности;- осознавать уровень и качество выполнения работы. | -использование различных способов поиска учебной информа­ции в справочниках, словарях, энциклопедиях-интерпретация ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;- проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения;- уметь слушать,извлекать пользуиз опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе | - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;- проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач;- признавать важность учебыи познания нового, понимать, зачемвыполняются те или иные учебныедействия; |
| **86.** |  | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. |
| **87.** |  | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа. |
| **88.** |  | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. |
| **89.** |  | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Характеристика героев произведения. |
| **90.** |  | Сравнение героев фантастических рассказов К. Булычёва и Е. Велтистова. |
| **91.** |  | Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений. |  |  |  |  |  |
| **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА. (11 Ч)** |
| **92.** |  | Знакомство с разделом «Зарубежная литература». Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы по усвоению содержания раздела. | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).**Читать и воспринимать** на слух художественное произведение.**Выразительно**читать диалоги.Герои произведения. **Восприятие** и **понимание** их эмоционально-нравственных переживаний.**Выражение** личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. **Участие** в диалоге при обсуждении произведения. **Построение** небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).***Уметь:***- подготовить к выставке книги зарубежных писателей;- пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений;- составлять рассказ о герое, используя авторский текст;- высказывать своё мнение о прочитанном произведении;- характеризовать поступки героев произведения;- рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение;- пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | - использовать поиск необходимой информации для выполненияучебных заданийс использованиемучебной литературы, Интернета;-строить речевое высказываниев устной и письменной форме;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-владеть общимприемом анализалитературного произведения-понимать цель чтения и осмысли-вать прочитанное;-извлекать информацию, представленную в разных формах;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;- организовывать свое рабочее место;- выделять учебную задачу на основесоотнесения известного, освоенногои неизвестного;- самостоятельно конструироватьновый или перестроить известный способ действияв соответствии с условиями новой задачи;- определять последовательность действий для решения предметной задачи;- осуществлять простейшеепланирование своей работы;- формирование умения планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | - участие в диалоге при обсуждении произведения; - выражение личного отношения к прочитанному;- аргументация своей позиции;- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) при работе в группах;- готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества | - оценивать и анализировать ситуации и поступки какхорошие или плохие, опираясьна общечеловеческие ценности;- проявлять интереск поиску и присвоению общих способоврешения учебных задач;- объяснить самому себе, что в нем хорошо, а что плохо,что он хочет и что может, способностьк самоанализу;- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| **93.** |  | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. |
| **94.** |  | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности характеров героев. |
| **95.** |  | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская зарубежная сказка. |
| **96.** |  | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке. |
| **97.** |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. |
| **98.** |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков. |
| **99.** |  | С. Лагерлёф «Святая ночь». Поступок героя. |
| **100** |  | С. Лагерлёф «В Назарете». Основная мысль рассказа.  |
| **101** |  | Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений. |
| **102** |  | Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг». |

**Планирование составлено на основе:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетов а М. З. Планируемые результаты начального общего образования/ Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

Примерная программа по литературному чтению. Начальная школа. (Стандарты второго поколения) Москва. Просвещение.

 2010 г;

Рабочая программа «Литературное чтение» 1-4 классы, предметная линия учебников под редакцией Л.Ф. Климановой,

 В. Г. Горецкого и др. Москва. Просвещение. 2011 г.

**УМК**

1. Л. Ф. Климанова. В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. Учебник 4 класс, в 2-х частях.Москва «Просвещение», 2013.
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Москва. «Экзамен», 2014.
3. УМК С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Школа России»).

4 класс. Москва «ВАКО», 2014.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Статус документа**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Для реализации программного содержания** используется :

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
3. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016

**2. Структура документа.**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих четвертый класс, перечень учебно-методического обеспечения.

**3. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личнистями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

**4.Основные содержательные линии**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Место предмета в учебном плане.**

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

**Количество часов в неделю по программе - 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану - 2**

**Количество часов в год - 68**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Всего часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| ***1. Земля и человечество*** | ***9*** | Обучающиеся должны знать:* что изучает астрономия, география, история, экология;
* небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет;
* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты;
* как ведется счет лет в истории;
* историчес­кие источники;
* особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы планеты;
* меры, принимаемые для охраны природы;
* 2-3 названия исчезнувших животных;
* некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся должны понимать: * причины смены дня и ночи;
* причины смены времен года;
* счет лет в истории;
* распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу;
* значение природы для человека;
* ос­новные экологиче­ские проблемы при­роды и современного общества.

Обучающиеся должны уметь:* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости;
* определять возможные причины отри­цательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* приводить примеры экологических связей;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.
 |
| ***2. Природа России*** | ***10*** | Обучающиеся должны знать: * природные зоны России;
* особенности при­роды каждой из зон;
* важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны;
* признаки приспособлен­ности организмов к условиям обитания в разных природных зонах;
* особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями;
* виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России;
* причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
* некоторые современные экологические проблемы;
* правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Обучающиеся должны понимать: * экологические проблемы каждой из природных зон;
* взаимосвязи в природе;
* значение природы для человека;
* ос­новные экологиче­ские проблемы при­роды и современного общества;
* необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления.

Обучающиеся должны уметь:* показывать на физической кар­те изучаемые географические объекты;
* показывать изу­чаемые объекты на карте природных зон России;
* выявлять признаки приспособленности растений различных при­родных зон к условиям жизни;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости;
* определять возможные причины отри­цательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* приводить примеры экологических связей;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
 |
| ***3. Родной край – часть большой страны*** | ***15*** | Обучающиеся должны знать: * карту родного края;
* изучаемые во­доемы края;
* разнообразие растений и животных различных со­обществ;
* основные свой­ства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи;
* растениеводство и животноводство в нашем крае, их от­расли; - сорта культурных растений, породы домашних животных;
* особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Обучающиеся должны понимать: * экологические связи в сообществах;
* экологические проблемы каждой из природных зон;
* взаимосвязи в природе;
* необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления.

Обучающиеся должны уметь:* показывать на физической кар­те изучаемые географические объекты;
* распознавать природные объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, определять их свойства;
* распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема;
* различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* приводить примеры экологических связей;
* соблюдать правила поведения в природе.
 |
| ***4. Страницы всемирной истории*** | ***5*** | Обучающиеся должны знать: * основные пе­риоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей разных исторических периодов;
* великие геогра­фические открытия;
* достижения науки и техники в разные исторические времена.

Обучающиеся должны понимать: * значение понятия «лента времени»;
* какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.

Обучающиеся должны уметь:* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
 |
| ***5. Страницы истории Отечества*** | ***20*** | Обучающиеся должны знать: * кто такие славяне, их быт, нравы, верования;
* культуру, быт и нра­вы Древней Руси;
* культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв;
* прошлое родного края;
* историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;
* наиболее важные исторические события;
* великих людей отечественной ис­тории;
* достижения науки и техники.

Обучающиеся должны понимать: * причаст­ность к истории каждого человека, каждой семьи;
* связь времен и поколений;

Обучающиеся должны уметь:* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* находить и показывать изучаемые объ­екты на исторических картах;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
 |
| ***6. Современная*** ***Россия*** | ***9*** | Обучающиеся должны знать: * государственную символику России;
* государственные праздни­ки современной России;
* что такое Конституция;
* основные права ребенка;
* права и обязанности гражданина России;
* природу, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитых людей, памятники культуры в ре­гионах;
* культуру, быт и нра­вы Древней Руси;
* культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв;
* прошлое родного края;
* историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;
* наиболее важные исторические события;
* достижения науки и техники.

 Обучающиеся должны понимать: * государственное устройство России;
* многонациональный состав населения России.

 Обучающиеся должны уметь: * приводить примеры народов России;
* находить и показывать изучаемые объ­екты на исторических картах;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

 **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать:**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
* государственную символику России, Адыгеи;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

 **График проведения практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Практическая работа** | **Проверочная работа** | **Диагностиче­ская работа** | **Тест** |
| 1 четверть | 18 часов | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 14 часов | 7 | - | 1 | 1 |
| 3 четверть | 20 часов | - | 1 | - | 2 |
| 4 четверть | 16 часов | - | - | 1 | 1 |
| Итого: | 68 часов | 19 | 2 | 3 | 5 |

**Виды контрольно- измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 | Стартовая диагностика | Входная |
| 2 | Практическая работа № 1 | Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 | Практическая работа № 2 | Знакомство с картой звездного мира |
| 4 | Практическая работа № 3 | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте |
| 6 | Практическая работа № 4 | Знакомство с историческими картами |
| 10 | Тест №1 | Земля и человечество |
| 11 | Практическая работа № 5 | Поиск и показ на физической карте равнин и гор России |
| 12 | Практическая работа № 6  | Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России |
| 13 | Практическая работа №7 | Поиск и показ на физической карте природных зон России |
| 14 | Практическая работа № 8 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике |
| 15 | Практическая работа № 9 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре |
| 16 | Практическая работа № 10 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов |
| 18 | Проверочная работа №1 | Качество усвоения программного материала за 1 четверть |
| 19 | Практическая работа № 11 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей |
| 20 | Практическая работа №12 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные****результаты освоения****материала** | **Универсальные учебные действия** | **Дом.****зад.** |
| **1 четверть (18 часов)** |  |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* |  |
| 1 |  | Мир глазами астронома.***Стартовая диагностика***  | *Урок введения в новую тему*  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения  | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома  | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  | стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя» |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы.*Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*  | *Урок-исследование*  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения  | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.*Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.*Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.Сотрудничество с учителем и учащимися  | стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2 |
| 3 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.*Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*  | *Урок-исследование*  | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком  | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца  | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  | С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку |
| 4 |  | Мир глазами географа.*Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*  | *Комбинированный урок*  | Сравнивать глобус и карту полушарий.Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком  | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.*Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ»  | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  | С. 22–29, вопросы«Проверь себя», задания 1, 2 |
| 5 |  | Мир глазами историка  | *Комбинированный урок .* | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)  | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»  | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  | С. 29–35, вопросы, задания 1, 2 |
| 6 |  | Когда и где?*Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*  | *Урок развития умений и навыков*  | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | С. 36–40, вопросы, задания 1, 2 |
| 7 |  | Мир глазами эколога  | *Комбинированный урок*  | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь  | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.*Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | С. 41–47, вопросы, задания 1, 2 |
| 8\*  |  | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1* | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |  |
| 9 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие  | *Комбинированный урок*  | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения  | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | С. 48–53 |
| 10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга.***Тест № 1***  | *Урок-исследование*  | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе  | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 54–56 |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* |  |
| 11 |  | Равнины и горы России.*Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*  | *Комбинированный урок*  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»  | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 60–65, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать |
| 12 |  | Моря, озёра и реки России.*Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*  | *Урок развития умений и навыков*  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока  | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями  | С. 66–70, задание с. 69, №1-3 |
| 13 |  | Природные зоны России.*Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*  | *Урок-исследование*  | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.Находить на карте природных зон области высотной поясности  | *Называть* природные зоны России.*Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.*Показывать* на карте природных зон области высотной поясности  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | С. 71–75,вопросы «Проверь себя», задание 2 |
| 14 |  | Зона арктических пустынь.*Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.*Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.*Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.*Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.*Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля»  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 76–83,задания 1, 3 (по вариантам) |
| 15 |  | Тундра.*Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.*Называть* природные особенности зоны тундры.*Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.*Рассказывать* о занятиях местного населения.*Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.*Рассказывать* о Таймырском заповеднике  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей  | С. 84–94, задание 1 |
| 16 |  | Леса России.*Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.*Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.*Называть* экологические связи в лесах  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  | С. 95– 102, вопросы «Проверь себя», составить памятку |
| 17\* |  | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2*  | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |  |
| 18 |  | Лес и человек.***Проверочная работа №1***  |  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.Характеризовать лесные зоны по плану  | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.*Называть* экологические проблемы зоны лесов.*Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.*Рассказывать* о правилах поведения в лесу.*Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике  | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | С. 103– 109, задания 1, 2 |
|  **2 четверть (14 часов)** |
| 19 |  | Зона степей.*Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках  | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.*Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.*Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.*Называть* заповедники степной зоны.*Рассказывать* о питомниках для редких животных  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | С. 110– 117, задания 1, 2 |
| 20 |  | Пустыни.*Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь  | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.*Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.*Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.*Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.*Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли»  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | С. 118–125, ответы на вопросы, задания 1, 2 |
| 21 |  | У Чёрного моря.*Практическая работа №13**«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».****Тест № 2***  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком  | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.*Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.*Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.*Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.*Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.*Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | С. 125–134, ответы на вопросы, задания 1, 2 |
|  **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)***( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\** |
| 22 |  | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3* | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |  |
| 23 |  | Наш край.*Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»*  | *Комбинированный урок*  | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.Характеризовать родной край по предложенному плану  | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.*Знакомиться* с картой родного края.*Рассказывать* о родном крае  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  | С. 138 |
| 24 |  | Поверхность нашего края  | *Комбинированный урок*  | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.Обсуждать меры по охране поверхности своего края.Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения  | *Называть* формы земной поверхности родного края.*Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.*Рассказывать* об охране поверхности края.*Объяснять* значения слов: «овраг», «балка»  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися  | С. 139–144,  |
| 25 |  | Водные богатства нашего края  | *Урок-исследование*  | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).Моделировать значение водных богатств в жизни людей.Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)  | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.*Называть* источники загрязнения вод в регионе.*Называть* правила поведения на воде  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | С. 145–148, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3 |
| 26 |  | Наши подземные богатства.*Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*  | *Урок-практика*  | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых  | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.Рассказывать об охране подземных богатств  | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  | С. 149–159, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3 |
| 27 |  | Земля - кормилица  | *Урок изучения нового материала*  | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе  | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.*Различать* типы почв родного края.*Рассказывать* об охране почв  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 160–163, ответы на вопросы |
| 28 |  | Жизнь леса.*Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.*Объяснять* значение выражения «природное сообщество».*Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.*Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).*Моделировать* цепи питания  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | С. 164–169, ответы на вопросы |
| 29 |  | Жизнь луга.*Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*  | *Комбинированный урок*  | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану.Сравнивать природные особенности леса и луга.Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | *Рассказывать* о природном сообществе луга.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.*Моделировать* цепи питания.*Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.*Рассказывать* об охране лугов  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  | С. 170–177, ответы на вопросы |
| 30 |  | Жизнь в пресных водах.*Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.*Моделировать* цепи питания.*Называть* правила поведения у водоёма.*Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.*Рассказывать* о болотах и об их охране  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | С. 178–186 |
| 31 |  | Растениеводство в нашем крае.*Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений  | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.*Называть* сорта культурных растений.*Называть* отрасли растениеводства в родном крае.*Называть* правила ухода за культурными растениями  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 187–194 |
| 32 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.***Промежуточная диагностическая работа***  |  | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  | *Оценивать* свои достижения  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 204–205 |
| **3 четверть (20 часов)** |  |
| 33 |  | Животноводство в нашем крае  |  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными  | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.*Называть* породы домашних животных.*Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 195–203, ответы на вопросы |
| 34 |  | Презентация проектов.***Тест № 3***  | *Урок-проект*  | Извлекать информацию из дополнительных источников.Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей  | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |  |
|  **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** |
| 35 |  | Начало истории человечества  | *Урок изучения нового материала*  | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.Обсуждать роль огня и приручения животных.Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона  | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.*Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.*Объяснять* значение выражения «первобытные люди».*Использовать* «ленту времени»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | С. 4–7, вопросы, задания1–3 |
| 36 |  | Мир древности: далёкий и близкий  | *Урок изучения нового материала*  | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности  | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.*Использовать* «ленту времени».*Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.*Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 8–14, вопросы,задание 2 |
| 37 |  | Средние века: время рыцарей и замков  | *Урок изучения нового материала*  | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов  | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.*Сопоставлять* мировые религии.*Рассказывать* о рыцарях и замках.*Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.*Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 15–21, вопросы, задания1–3 |
| 38 |  | Новое время: встреча Европы и Америки  | *Урок изучения нового материала*  | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время  | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы, *Понимать* значение развития предпринимательства.*Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.*Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.*Называть* выдающихся людей нового времени.*Работать* с географической картой  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 22–27, вопросы, задания1, 2 |
| 39 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.***Тест № 4***  | *Урок изучения нового материала*  | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах  | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.*Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.*Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.*Называть* выдающихся людей новейшего времени.*Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 28–32, вопросы, задания1, 2 |
|  **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** |
| 40 |  | Жизнь древних славян  | *Урок изучения нового материала*  | Анализировать карту расселения племён древних славян.Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.Характеризовать верования древних славян.Моделировать древнеславянское жилище  | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.*Рассказывать* о жизни древних славян  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 34–39,вопросы, задания1–4 |
| 41 |  | Во времена Древней Руси  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками  | *Называть* столицу Древней Руси.*Понимать* значение принятия Русью христианства.*Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 40–45, вопросы, задание 2 |
| 42 |  | Страна городов  | *Урок формирования умений и навыков*  | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника  | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.*Объяснять* значение летописи об основании Москвы.*Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 46–54, вопросы, задание 2  |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | *Урок изучения нового материала*  | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.Выявлять роль летописей для изучения истории России.Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры  | *Называть* имена создателей славянской азбуки.*Объяснять* значение слова «летопись».*Объяснять* роль летописей для изучения истории России.*Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 55–58, вопросы, задания |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.Выказывать своё отношение к личности Александра Невского  | *Рассказывать* о монгольском нашествии.*Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».*Рассказывать* об Александре Невском.Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 59–64, вопросы, задание 2 |
| 45 |  | Русьрасправляет крылья  | *Урок формирования умений и навыков* | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.*Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.*Объяснять* значение слова «монастырь»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  | С. 65–69, вопросы, задание 2 |
| 46 |  | Куликовская битва  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве.Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.Рассказывать о поединках богатырей  | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.Моделировать ход Куликовской битвы.Осознавать роль Куликовской битвы в истории России  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 70–74, вопросы,задания 1, 2 |
| 47 |  | Иван Третий  | *Урок изучения нового материала*  | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство  | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.*Понимать* значение освобождения от монгольского ига  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | С. 75–81, вопросы, задания1, 2 |
| 48 |  | Мастера печатных дел  | *Урок-исследование*  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века  | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.*Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | С. 82–86, вопросы, задание 2 |
| 49 |  | Патриоты России  | *Урок изучения нового материала*  | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.*Объяснять* значение выражения «народное ополчение»  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 87–93, вопросы |
| 50 |  | Пётр Великий  | *Урок-исследование*  | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.Выказывать своё отношение к личности Петра Великого  | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.*Понимать,* почемуПётра I называют Великим.Рассказывать об основании града Петра  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 94–100, вопросы, задание по вари-антам |
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов  | *Комбинированный урок*  | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова  | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.*Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | С. 101– 104, вопросы |
| 52 |  | Екатерина Великая.***Проверочная работа №2***  | *Комбинированный урок*  | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.Прослеживать по карте рост территории государства.Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке  | *Рассказывать* о Екатерине Второй.*Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | С. 105–111, вопросы, задания 1, 2 |
|  **4 четверть (16 часов)** |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года  | *Комбинированный урок*  | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе  | *Рассказывать* о Бородинском сражении.*Рассказывать* о М.И. Кутузове.*Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.*Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.*Объяснять* значение выражения «Отечественная война»  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 112– 121, вопросы, задание 2 |
| 54 |  | Страницы истории XIX века  | *Комбинированный урок*  | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе  | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.*Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.*Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 122– 126, вопросы, задание 2 |
| 55 |  | Россия вступает в XX век  | *Комбинированный*  | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век  | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».*Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися  | С. 127– 135,вопросы,задание 2 |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  | *Комбинированный*  | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Рассказывать* об образовании СССР.*Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 136– 139, вопросы, задание 2 |
| 57 |  | Великая война и великая Победа  | *Урок изучения нового материала*  | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы  | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.*Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.*Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | С. 140– 146, вопросы, задание 2 |
| 58 |  | Великая война и великая Победа  | *Урок-исследование*  | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году  | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.*Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |  |
| 59 |  | Страна, открывшая путь в космос.***Тест № 5***  | *Урок изучения нового материала*  | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе  | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.*Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.*Называть* экологические проблемы того времени.*Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | С. 147– 152, вопросы, задание 3 |
|  **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** |
| 60 |  | Основной закон России и права человека  | *Урок изучения нового материала*  | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе  | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.*Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.*Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 156– 163, вопросы |
| 61 |  | Мы – граждане России  | *Урок изучения нового материала*  | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  | *Называть* права и обязанности гражданина*.**Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | С. 164– 167,вопросы,задания1, 2 |
| 62 |  | Славные символы России  | *Урок развития умений и навыков*  | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи  | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.*Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 168– 174, вопросы, задание12 |
| 63 |  | Такие разные праздники  | *Урок-исследование*  | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей  | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.*Приводить* примеры праздников  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 175– 179, вопросы, задание 2 |
| 64 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.***Итоговая диагностическая работа*** | *Контрольно-обобщающий урок*  | Выполнять задания; проверять свои знания  | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 65 |  | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  | *Урок-путешествие* | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 180–185, пересказ |
| 66 |  | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)  | *Урок-путешествие*  | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 186–193, пересказ |
| 67 |  | Путешествие по России(по Волге, по югу России)  | *Урок-путешествие*  | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | С. 193–203, вопросы, задание |
| 68 |  | Презентация проектов  | *Урок-конференция*  | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся  | *Представлять* результаты проектной деятельности.*Формировать* адекватную оценку своих достижений  | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по предмету **«Изобразительное искусство»** для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, авторской программы Неменского Б. М*.* Изобразительное искусство

М.: Просвещение, 2011.

 Тема 4 класса **— «Каждый народ — художник».** Дети изучают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и литература, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и **уроков коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа - это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности - форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция - осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры. скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радости успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

 Я считаю, что данная программа наиболее приемлема для творческого развития детей моего класса, так как многие ученики не обладают ярко-выраженными художественными способностями и хорошим эстетическим вкусом. Данная программа наиболее удачно отражает вид художественного творчества людей, имеет практическую направленность. В работе дети используют различные художественные материалы и техники. В программе прослеживается связь с народным искусством, что служит развитию индивидуальности, самовыражению детей.

**Цели программы:**

* воспитание эстетических чувств, интереса к изобрази­тельному искусству; обогащение нравственного опыта, пред­ставлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусст­во;
* развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприя­тию искусства и окружающего мира, умений и навыков со­трудничества в художественной деятельности;
* овладение элементарной художественной грамотой; фор­мирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятель­ности, разными художественными материалами; совершен­ствование эстетического вкуса.

**Задачи** **программы:**

* совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
* формирование навыков работы с различными художест­венными материалами.
* воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
* воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
* развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Содержание программы (34 часа)**

Каждый народ-художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)

 ***Истоки родного искусства – 8 час.***

Пейзаж родной земли.

Красота природы в произведениях русской живописи.

Деревня — деревянный мир.

Украшения избы и их значение.

Красота человека.

Образ русского человека в произведениях художников.

Календарные праздники.

Народные праздники (обобщение темы).

***Древние города нашей Земли – 7 час.***

Родной угол.

Древние соборы.

 Города Русской земли.

Древнерусские воины-защитники.

Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).

***Каждый народ — художник- 11 час.***

Страна Восходящего солнца.

Образ художественной культуры Японии.

Образ женской красоты.

Народы гор и степей.

Юрта как произведение архитектуры.

Города в пустыне.

Древняя Эллада.

Мифологические представления Древней Греции.

Европейские города Средневековья

Образ готического храма.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

***Искусство объединяет народы – 8 час.***

Материнство.

Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве.

Мудрость старости.

Сопереживание.

Герои - защитники.

Героическая тема в искусстве разных народов.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

**Место предмета в учебном плане**

На изучение изобразительному искусству в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели. Количество часов по темам соответствует авторской программе.

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1 |  Истоки родного искусства  | 8ч | 8ч |
| 2 |  Древние города нашей земли  | 7ч | 7ч |
| 3 |  Каждый народ- художник  | 11ч | 11ч |
| 4 |  Искусство объединяет народы  | 8ч | 8ч |
|  |  |  |  |
|  | Итого: | 34 часа | 34 часа |

**Требования к планируемым результатам.**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть рабаты с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Регулятивные:

* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные:

* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
* выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России
* и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой дельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **сроки** | **Тема урока.** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** |
| **План****дата** | **Факт****дата** | **Понятия** | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 |  |  | Пейзаж родной земли | Пейзаж, живо-пись | Овладение живописными навыками | П.: характеризовать красоту природы родного края;Р.: формулировать учебную задачу;К.: слушать и понимать речь других; | Формирование потребностей в общении с искусством, природой |
| 2 |  |  | Пейзаж родной земли |  | Овладение живописными навыками | П.: изображать характерные особенности родной природы;Р.: формулировать учебную задачу;К.: отвечать на вопросы учителя; | Формирование потребности в самостоятельной творческой деятельности |
| 3 |  |  | Изображение избы или её моделирование из бумаги | Изба, амбар, колодец | Овладение навыками конструирова-ния | П.: изображать графически или живописными средствами образ русcкой избыР.: организовывать своё рабочее место;К.: развивать навыки сотрудничества; | Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины |
| 4 |  |  | Изображение избы или её моделирование из бумаги(образ русской деревни) | Венец, конёк | Овладение навыками коллективной деятельности | П.: создать коллективное панно из индивидуальных изображений;Р.: использовать знаково-символические средства;К.: участвовать в коллективной работе | Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины |
| 5 |  |  | Изображение женских образов в народных костюмах | Наряд, народный костюм | Овладение навыками изображения фигуры человека | П.: анализировать конструкцию русского народного костюма;Р.: формулировать учебную задачу;К.: задавать вопросы, | Понимание особой роли искусства в жизни общества и отдельного человека |
| 6 |  |  | Изображение мужских образов в народных костюмах | Наряд, народный костюм | Овладение навыками изображения фигуры человека | П.: характеризовать образы человека в произведениях художников;Р.: оценивать свою работу;К.: слушать и понимать речь других; | Понимание особой роли искусства в жизни общества и отдельного человека |
| 7 |  |  | Изображение сцен труда из крестьянской жизни |  | Приобретение умения изображать сцены труда | П.: изображать сцены труда из крестьянской жизни;Р.: планировать работу;К. принимать разные мнения; | Воспевание труда |
| 8 |  |  | Народные праздники | Ярмарка, народное гулянье | Овладение на практике элементарными основами композиции | П.: знать несколько произведений рус. художников на тему народных праздников;Р.: оценивать свои достижения;К.: участвовать в коллективной работе | Эстетическая оценка красоты и значение народных праздников |
| 9 |  |  | Родной угол | Пропорция, вертикаль , горизонталь | Приобретение умения создавать макет древнерусского города | П.: знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, посад, торг);Р.: формулировать учебную задачу;К.: слушать и понимать речь других; | Эстетическая оценка красоты древнерусской архитектуры |
| 10 |  |  | Древние соборы | Пропорции, ритм объёмов | Овладение навыками изображения или конструирова-ния древнерус-ского каменного храма | П.: получать представление о конструкции здания древнерусского каменного храма;Р.: планировать работу;К.: принимать разные мнения; | Эстетическая оценка красоты древнерусской храмовой архитектуры |
| 11 |  |  | Города Русской земли | Кремль, посад, торг | Овладение навыками коллективной работы | П.: знать основные структурные части города;Р.: оценивать свои достижения;К.: участвовать в коллективной работе; | Формирование интереса к истории своей страны |
| 12 |  |  | Древнерусские воины - защитники | Князь, дружина, воин | Развитие навыка изображения фигуры человека | П.: знать картины русских художников, изображающих древнерусских воинов;Р.: оценивать свою работу;К.: рассказывать о картине; | Формирование чувства гордости за искусство своей Родины |
| 13 |  |  | Новгород, Псков, Владимир, Суз-даль, Москва | Памятник архитектуры | Умение анализировать ценность и неповтори-мость древнерусской архитектуры | П.: рассуждать об общем и особенном в архитектуре разных городов России;Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую;К.: выражать своё отношение ; | Эстетическая оценка красоты древнерусского города |
| 14 |  |  | Узорочье теремов | Терем, боярские палаты. княжес-кие дворцы | Приобретение умения выражать в изображении узорочье интерьера терема | П.: различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров;Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую;К.: принимать разные мнения; | Эстетическая оценка красоты древнерусских теремов |
| 15 |  |  | Пир в теремных палатах | Бояре, стрельцы, прислужники | Создание праздничного панно | П.: понимать стилистическое единство костюмов, интерьера, элементов архитектуры;Р.: формулировать учебную задачу;К.: участвовать в коллективной работе; | Формирование интереса к истории своей страны |
| 16 |  |  | Страна восходящего солнца | Японские сады | Овладение живописными навыками | П.: обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте;Р.: формулировать учебную задачу;К.: выражать своё отношение ; | Формирование уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |
| 17 |  |  | Страна восходящего солнца | Кимоно | Развитие навыка изображения фигуры человека | П.: создавать женский образ в национальной одежде;Р.: оценивать свои достижения;К.: сопоставлять красоту русских и японских женщин; | Освоение новых эстетических представлений о красоте мира |
| 18 |  |  | Страна восходящего солнца | Сакура, хризантема- символ Японии | Овладение навыками коллективной работы | П.: изображать сцены праздника из японской жизни;Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую;К.: участвовать в коллективной работе; | Формирование уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |
| 19 |  |  | Народы гор и степей | Юрта, пустое пространство | Овладение живописными навыками | П.: понимать разнообразие и красоту разных регионов планеты;Р.: формулировать учебную задачу;К.: слушать и понимать речь других; | Освоение новых эстетических представлений о красоте мира |
| 20 |  |  | Города в пустыне | Оазис, мечеть, минарет, мавзолей | Овладение навыками конструирова-ния из бумаги(аппликация) древнего среднеазиатского города | П.: характеризовать особенности культуры Средней Азии;Р.: оценивать свои достижения;К.: рассказывать о связи построек и особенностями природы; | Формирование уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |
| 21 |  |  | Древняя Эллада | Эллада, мифы,боги | Умение анализировать ценность и неповтори-мость древнегреческой архитектуры | П.: рассуждать об особенностях древнегреческой культуры;Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую;К.: выражать своё отношение; | Формирование уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |
| 22 |  |  | Древняя Эллада | Храм, Акрополь,скульптура, | Овладение навыками изображения или конструирова-ния древнегреческого храма | П.: понимать разнообразие и красоту разных регионов и эпох нашей планеты;Р.: формулировать учебную задачу;К.: слушать и понимать речь других; | Освоение новых эстетических представлений о красоте мира |
| 23 |  |  | Древняя Эллада | Олимпийские игры, праздник Великих Панафиней | Создание праздничного панно(коллек-тивная работа) | П.: характеризовать особенности культуры Древней Греции;Р.: планировать работу; К.: участвовать в коллективной работе; | Формирование художественно-творческого мышления,фантазии |
| 24 |  |  | Европейские города Средневековья | Готика, витражи, ратуша | Развитие навыка изображения архитектурных элементов города | П.: познакомиться с образом готического города;Р.: планировать работу;К.: выражать своё отношение; | Формирование уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |
| 25 |  |  | Европейские города Средневековья |  | Развитие навыка изображения людей (городской толпы) | П.: познакомиться с особенностями средневекового костюма;Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую;К.: слушать и понимать речь других; | Формирование художественно-творческого мышления,фантазии |
| 26 |  |  | Многообразие художественных культур в мире |  | Осознание цельности каждой культуры | П. :узнавать по произведениям искусства художественные культуры;Р.: оценивать свои достижения и достижения своих товарищейК.: принимать разные мнения; | Формирование уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |
| 27 |  |  | Материнство | Богоматерь | Развитие навыка композиционного изображения  | П.: анализировать произведения искусства;Р.: планировать работу;К.: рассказывать о своих впечатлениях; | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 28 |  |  | Мудрость старости |  | Развитие навыка восприятия произведений искусства | П.: познакомиться с произведениями искусства Рембрандта, Эль Греко;Р.: корректировать свою работу;К.: выражать своё отношение; | Воспитание уважения к старости, мудрости. |
| 29 |  |  | Сопереживание | Печаль, страдание, горе | Овладение навыками выражения художественными средствами своего отношения к горю, печали | П.: анализировать произведения искусства;Р.: планировать работу;К.: рассказывать о своих впечатлениях; | Эмоциональный отклик на образы страдания в произведениях искусства |
| 30 |  |  | Сопереживание |  | Овладение навыками выражения художественными средствами своего отношения к горю, печали | П.: понимать ,как искусство воздействует на чувства людей;Р.: корректировать свою работу;К.: уметь выражать свои мысли; | Эмоциональный отклик на образы страдания в произведениях искусства |
| 31 |  |  | Герои-защитники | Памятник, монумент | Овладение навыками изображения в объёме | П.: приводить примеры памятников героям Отечества;Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую;К.: рассказывать о своих впечатлениях; | Эстетическая оценка памятников героям |
| 32 |  |  | Герои-защитники |  | Овладение навыками композиционного построения в скульптуре | П.: учиться создавать проект памятника;Р.: оценивать свои достижения и достижения своих товарищей;К.: принимать разные мнения; | Понимание и сопереживание чувствам людей |
| 33 |  |  | Юность и надежды | Детство, юность, мечта | Развитие навыка композиционного изображения  | П.: анализировать произведения искусства;Р.: корректировать свою работу;К.: рассказывать о своих впечатлениях; | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 34 |  |  | Искусство народов мира |  | Обсуждение работ, обмен мнениями | П.: отвечать на вопросы викторины;Р.:.: оценивать свои достижения и достижения своих товарищей;К.: уметь выражать свои мысли; | Формирование эстетических потребностей в общении с искусством |

 **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.Неменский Б. М. Программа Изобразительное искусство М., Просвещение, 2011.

2 Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Б. М. Неменского. – М., Просвещение, 2014.

3.Неменский, Б. М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1–4 классы: пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. – М., Просвещение, 2010.

4. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство: 1–4 классы: рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М., Просвещение, 2011.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по музыке** составлена на основе авторской программы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Школа России. Концепция программы для начальных классов. В 2 ч. М.: Просвещение, 2007 г» и примерной программы начального общего образования по музыке в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Изучение музыки в начальной школе реализуют следующие цели:

* формирование основ музыкальной культуры;
* развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, дикции, певческого голоса и дыхания;
* освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
* воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Задачи:

-  привить любовь и уважение к музыке как предмету искусства;

- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;

- привить основы художественного вкуса;

- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;

- обучить основам музыкальной грамоты;

- сформировать потребность в общении с музыкой.

    В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение музыки в 4 классе дано 1 час в неделю. Исходя из расписания уроков и каникул календарно -тематическое планирование составлено на 34 часа.

**Учебно-методический комплект**

Основная литература:

1. Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка», М.:Просвещение,2011г.

2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч.М.: Просвещение, 2007 г.

Дополнительная литература:

1. Давыдовой М.А. Поурочные разработки по музыке М.: ВАКО,2013 г.

2. Критской Е. Д. Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С Методическое пособие 1-4 класс по музыке., 1-4.М. «Просвещение»,2009г.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

* слова и мелодию Гимна России;
* выразительность и изобразительность музыкальной интонации;
* смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
* названия изученных жанров и форм музыки;
* образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
* названия изученных произведений и их авторов;
* наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

уметь

* узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
* определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
* определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
* передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах;
* исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия;
* исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
* исполнения знакомых песен;
* участия в коллективном пении;
* музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
* передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

**Содержание рабочей программы**

(34 ч.)

«Россия-Родина моя»(5ч)

Музыкальные образы родного края. Песня- как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.

«О России петь- что стремиться в храм»(3ч)

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Рождество Христово. Молитва.

Праздники православной церкви.

«День, полный событий»(6ч)

Мир ребёнка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П.Чайковского и С .Прокофьева. Музыкальный инструмент- фортепиано

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(5ч)

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны.

«В концертном зале» (4 ч.)

 Народные инструменты Старый замок. «Счастье в сирени живет…» Сиюта, романс. « Не молкнет сердце чуткое « Патетическая соната» Л.Бетховена. Годы странствий «Царит гармония оркестра…»Шопена…»(Судьба и творчество Ф. Шопена)

 «В музыкальном театре»(6 ч)

Опера и балет. Песни, танцы, марш в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижёра, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Детский музыкальный театр.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»(5 ч)

Композитор, исполнитель, слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Элементы содержания учебного материала.Стандарт. | Требования к уровню подготовки учащихся |
|  |  |  |  |
| 1 | Мелодия. Ты запой мне ту песню… | Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов С. В. Рахманинова, М.П. Мусоргского, П.И.Чайковского | Знать понятия: народная и композиторская музыка, мелодия Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки |
| 2 | «Что не выразишь словами, звуком на душу навей». Как сложили песню. | Вокализ, его отличительные особенности от песни, романса | Знать понятия: вокализ, песня, романс, вокальная музыка |
| 3 | Звучащие картины. Ты от куда, русская, зародилась музыка? |  У зори-то, у зореньки»(рус. нар. песня) | Знать жанры народных песен, их особенности. Уметь отвечать на проблемный вопрос |
| 4 | «Я пойду по полю белому…» | Кантата. Хор.(Патриотическая тема в кантате С.С.Прокофьева»Александр Невский» Горестные последствия боя) | Знать понятия: кантата, хор, меццосопраноУметь проводить интонационно-образный анализ музыки |
| 5 | «На великий праздник собралася Русь!» | Народная и композиторская музыка.Кантата. Опера, кант (Народные песни. Фрагменты из оперы»Иван Сусанин»М.И.Глинки и кантаты»Александр Невский»С.С.Прокофьева | Знать понятия: народная и композиторская музыка, кантата, опера, кант |
| 6 | Святые земли Русской(Княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромец) | Лад. Мажор. Минор. | Знать -имена святых, их житие, подвиги русских святых-понятия –былина, стихира, величиеУметь проводить интонационно-образный анализ музыки |
| 7 | Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий». Житие и дела святых.Гимн. | Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий».Гимн | Знать- «житие» и дела святых Кирилла и Мефодия-понятия6 гимн, величание |
| 8 | «Праздников праздник, торжество из торжеств»Светлый праздник -Пасха | Светлый праздник -Пасха Светлый праздник С.В. Рахманинов сюита.»Светлый праздник» | Знать понятия тропарь. Уметь проводить интонационно- образный анализ музыки. |
| 9 | «Приют спокойствия ,трудов и вдохновенья…(Образ осени в поэзии А.С.Пушкина и музыке русских композиторов) | Лад. Мажор. Минор | Знать понятие лад(мажор, минор)Уметь сопоставлять поэтические музыкальные произведения |
| 10 | Зимнее утро.Зимний вечер | Выразительность и изобразительность музыки, лад(Образ зимнего утра и зимнего вечера в поэзии А.С.Пушкина) | Знать понятия: выразительность и изобразительность музыки, лад .Уметь проводить интонационно – образный анализ музыки |
| 11 | Что за прелесть эти сказки…Три чуда. | Музыкальная живопись Сказка о царе Салтане…»А.С.Пушкина и опера Н.А. Римского-Корсакова»Сквозь волнистые туманы», на стихи А.С.Пушкина | Знать понятия: опера, регистр, тембр.Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки |
| 12 | Музыка ярморочных гуляний | Ярморочные гуляния | Знать жанры народной музыки |
| 13 | Святогорский монастырь(Колокольные звоны. Вступление к опере М.П.Мусорского»Борис Годунов» | Опера | Знать понятия: операУметь проводить интонационно -образный анализ музыки |
| 14 | «Приют ,сияньем муз одетый…» Музыка Тригорского(Пушкинские горы)Картины природы в романе «Венецианская ночь»М.И.Глинки | Романс. Дуэт. Ансамбль | Знать понятия романс, дуэт, ансамбльУметь проводить интонационно -образный анализ музыки |
| 15 | Композитор – имя ему народ | Народная музыка. Музыка в народном стиле | Народная песня – летопись жизни народаЗнать понятия: народная музыка, музыка в народном стиле |
| 16 | Музыкальные инструменты | Понятия: обработка, импровизация, переложение музыки, авторская песня | Знать историю инструмента гитараПонятия: обработка, импровизация, переложение музыки, авторская песня |
| 17 |  Оркестр русских народных инструментов. | Многообразие народных инструментов | Знать –названия и тембры народных инструментов-состав и ведущие элементы оркестраУметь отмечать звучание различных музыкальных инструментов |
| 18 | Музыкант-чародей. | Белорусская народная сказка «музыкант-чародей» |  |
| 19 | Праздники русского народаТроицын день. | Народные праздники. | Знать содержание и значение народного праздникаУметь сочинять мелодию на заданный текст |
| 20 | Музыкальные инструменты | Понятия: обработка, импровизация, переложение музыки, авторская песня | Знать историю инструмента гитараПонятия: обработка, импровизация, переложение музыки, авторская песня |
| 21 | Старый замок. «Счастье в сирени живет…» Сиюта, романс. | Сиюта, романс. | Знать понятие сиюта, романс. Уметь проводить интонационно-образный и сравнительный анализ. |
| 22 | « Не молкнет сердце чуткое Шопена…» | Музыкальные жанры: полонез, мазурка, вальс, песня. Трехчастная форма музыки. (Судьба и творчество Ф. Шопена) | Знать многообразие танцевальных жанров. Уметь на слух определять трехчастную музыкальную форму. |
| 23 | « Патетическая соната» Л.Бетховена. Годы странствий «Царит гармония оркестра…» | Жанры камерной музыки | Знать понятия- музыкальных жанров : Соната, романс, баркарола, симфоническая увертюра: оркестр, дирижер. |
| 24 | Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» 1- 2дейст | опера | Знать процесс воплощения художественного замысла произведения в музыке Уметь проводить интонационно- образный анализ музыки |
| 25 | Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» 4 дейст(сцена в лесу) |
| 26 | «Исходила младёшенька…»М.П.Мусоргский «Хованщина» | хор | Знать процесс воплощения художественного замысла произведения в музыке Уметь проводить интонационно- образный анализ музыки |
| 27 | Русский восток. Восточные мотивы. | Опера, балет, сюита. | Уметь- определять мелодико- ритмическое своеобразие восточной музыки- проводить интонационно- образный 29анализ музыки |
| 28 | Балет И. Стравинского «Петрушка» | Петрушка- персонаж народного кукольного театра | Знать. -процесс воплощения художественного замысла в музыке- значение народного праздника-Масленицы |
| 29 | Театр музыкальной комедии(жанры: оперетта, мюзикл- понятие и история развития) | Оперетта, мюзикл | Знать, что такое оперетта, и мюзикл, их особенности. Историю развития |
| 30 | Прелюдия | Прелюдия, этюд | Знать понятия: прелюдия, этюд.Уметь: проводить интонационно-образный анализ музыки |
| 31 |  Исповедь души. Революционный этюд.  | Исполнитель, слушатель | Знать понятия- композитор, исполнитель, слушатель, интонацияУметь «сочинять»- импровизировать мелодию, начинающуюся с четырёх звуков(до, фа, соль,ля) передачей разного настроения |
| 32 | Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек. | «Патетической сонаты» Бетховина. | Знать понятие соната.Уметь отличать от других жанров. |
| 33 | Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник. | Гитара. | Знать великих людей использующих в своем творчестве гитару. Высокий, Тропинин, Окуджава и т.п. |
| 34 | Рассвет на Москве-реке. | Симфоническая картина М.Мусорског – вступление к опере «Хованщина» | Знать понятие опера. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **технологии** разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Технология.* 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Роговцева, Н. И.* Технология. методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.11) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014 / 2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год».

• Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год.

• Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

**общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе1:

 приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

 приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

 духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

 формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**структура курса2**

**Как работать с учебником.**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Человек и земля**

**Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

**Полезные ископаемые.**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

**Автомобильный завод.**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

**Монетный двор.**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

**Фаянсовый завод.**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Швейная фабрика.**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

**Обувная фабрика.**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

**Деревообрабатывающее производство.**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

**Кондитерская фабрика**.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

**Бытовая техника**.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

**Тепличное хозяйство.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

**Человек и вода**

**Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

**Порт.**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

**Узелковое плетение**.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

**Человек и воздух**

**Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

**Ракета-носитель.**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

**Летательный аппарат. Воздушный змей.**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Человек и информация**

**Издательское дело. Создание титульного листа.**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

**Работа с таблицами.**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

**Создание содержания книги.**

Икт на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

**Переплетные работы.**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

**Обобщение изученного материала**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

 общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

 технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

 конструирование и моделирование;

 практика работы на компьютере.

**описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует БУП в 4 классах (1–4).

**ценностные ориентиры содержания учебного предмета3**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**результаты изучения курса4**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

целевая ориентация реализации настоящей рабочей
программы в практике конкретного образовательного
учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 4 класс**

**Н. И. Роговцева «Школа России» - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия.** |
| **Как работать с учебником (1 час)** |
| 1 |  |  Как работать с учебником. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах. | Урок введения в новую тему | Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Создавать пиктограммы и наносить их на контурную карту России в рабочей тетради. | Объяснять новые понятия: материалы, технология, инструменты, технологический процесс, приёмы работы. Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними. | Использовать знаково-символические средства. Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. |
| **Человек и земля (21 час)** |
| 2 |  | Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги. | Урок изучения нового материала. | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля | Объяснять новые понятия:машиностроение. локомотив, конструкция вагона, цистерна, ходовая часть.Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России. | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового материала.Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги |
| 3 |  | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия. | Комбинированный урок | Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. | Объяснять новые понятия.Применять на практике алгоритм построения деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки и сборку. | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. |
| 4 |  | Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка. |  Урок изучения нового материала | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России  крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы. | Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. |
| 5 |  | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение  технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. | Комбинированный урок | Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). | Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. созданияОпределять способ создания при помощи техники «Русская мозаика». Называть профессию «мастер по камню». | Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников.Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета |
| 6 |  | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора. |  Урок изучения нового материала | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). | Анализировать структуру технологической карты. Изготавливать модель автомобиля. Применять при работе правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа. | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. |
| 7 |  | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором. | Комбинированный урок | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. | Работать с конструктором. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции,объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) |
| 8 |  | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой. | Урок изучения нового материала | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | Объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение. Работать с металлизированной бумагой. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. |
| 9 |  | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги. | Комбинированный урок | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. |
| 10 |  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды. |  Урок изучения нового материала | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. | Объяснять новые понятия, называть профессии. Выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы работы с пластичными материалами. | Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использоватьэлементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. |
| 11 |  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином. | Комбинированный урок | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. | Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением этапов технологии создания изделий из фаянса. | Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использоватьэлементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. |
| 12 |  | Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей. |  Урок изучения нового материала | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. |  Объяснять новые понятия, называть профессии. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков. | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства |
| 13 |  | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков. | Комбинированный урок | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков. | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |
| 14 |  | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги. |  Урок изучения нового материала | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. | Объяснять новые понятия, называть профессии. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Сниматьмерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. |
| 15 |  | Обувное производство. Модель детской летней обуви.Презентация работы. | Урок-практика | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. | Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Сниматьмерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. |
| 16 |  | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек. |  Урок изучения нового материала | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из реек. Декорировать изделие. | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснятьназначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| 17 |  | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы. | Урок-практика | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы. | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснятьназначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| 18 |  | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада | Урок изучения нового материала | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов. | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. |
| 19 |  | Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие». | Урок-практика | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | Приготовлять пирожное «Картошка». Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой. | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. |
| 20 |  | Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники. | Урок изучения нового материала | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. | Объяснять новые понятия, называть профессии.Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи. | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. |
| 21 |  | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | Комбинированный урок | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. | Осваивать приёмы работы в технике «винтаж». Собирать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по данным критериям. Презентовать изделие. |
| 22 |  | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах. | Урок изучения нового материала | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. | Объяснять новые понятия, называть профессии.Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице. Выращивать рассаду в домашних условиях. | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. |
| **Человек и вода (3 часа)** |
| 23 |  | Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера. |  Урок изучения нового материала | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение виды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. | Объяснять новые понятия. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Знакомиться со способами фильтрации воды и способами экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды с помощью струемера. | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использоватьиллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека.Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить  струемер и исследоватьколичество воды, которое расходуется человеком  за 1 минуту при разном напоре водяной струи. |
| 24 |  | Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. | Урок изучения нового материала | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. | Объяснять новые понятия. Называть профессии. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами. | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализироватьспособы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и  прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. |
| 25 |  | Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного  плоских узлов. | Урок изучения нового материала | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме». | Объяснять понятие «макраме». Осваиватьприемы выполнения одинарного и двойного  плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. | Освоить приемы выполнения одинарного и двойного  плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |
| **Человек и воздух ( 3 часа)** |
| 26 |  | Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора. | Урок изучения нового материала | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. | Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть профессии. Объяснять конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы. |
| 27 |  | Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги. | Урок изучения нового материала | Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона. | Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.  | Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты.Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту.Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. |
| 28 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. | Урок развития умений и навыков | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. | Объяснять новые понятия. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоитьправила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием |
| **Человек и информация ( 6 часов)** |
| 29 |  | Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере. | Урок изучения нового материала | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. | Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |
| 30 |  | Работа  с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft  Word. | Урок –практика. | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft  Word. | Объяснять новые понятия. Применять правила работы на компьютере. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. |
| 31 |  | Создание содержания книги. Работа с компьютером. | Урок развития умений и навыков | ИКТ на службе  человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. | Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |
| 32 |  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».Знакомство с переплетными работами. |  Урок изучения нового материала | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. | Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создатьэскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
| 33 |  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | Урок развития умений и навыков | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. | Называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создатьэскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
| 34 |  | Итоговый урок. Презентация изделий. | Контроль знаний, умений и навыков. | Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. |  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Организовать и оформлять выставку изделий. Презентоватьработы |

**РИТОРИКА**

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по риторике разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы по курсу «Риторика» авторов Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

 Риторика учит умелому, успешному, эффективному общению. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают коммуникативные (в том числе риторические) умения. Поэтому инструментальные знания вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений. Кроме того, для каждого класса в начале программы указаны в обобщённой форме основные умения, которые формируются постоянно, в течение всего учебного года. При этом все умения – основные и конкретные – делятся на две группы:

1) формирующие умение анализировать и оценивать общение, созданный текст;

2) формирующие умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

В тексте программы эти умения обозначены так: У-1, и У-2 (умения первого и второго типа).

 Разграничение умений должно предупредить неоправданное сужение работы по риторике, ограничения её только анализом общения, готовых текстов. Главное – научить детей пользоваться даром слова, научить их общаться.

 В предлагаемые программы включён компонент, который условно назван «идеи». Это важные мысли нравственно – риторического характера, которые могут быть предметом обсуждения на уроках риторики.

**Общая характеристика курса**

 В программе каждого класса выделяются два блока: 1) общение; 2) речевые жанры – и разделы внутри этих блоков:

а) виды общения, речевой этикет, речевая деятельность, правильная и хорошая (эффективная) речь;

б) понятие о тексте, типы текстов, речевые жанры.

 Весь материал программы сгруппирован по разделам указанных блоков. Такая подача материала помогает осознать содержание программы, логику предмета и сквозные линии внутрипредметных связей.

 Для того чтобы программа могла быть успешно реализована, необходимо строить уроки риторики как уроки обучения речи, где каждый ученик вовлекается в процесс общения, говорит, слушает и т.д. Общая доброжелательная атмосфера, поощряющая детей говорить, раскрываться, проявлять свою индивидуальность т.д. Стремление оценивать словами (не обязательно отметкой!) любое продвижение ученика в умении говорить, слушать, писать и т.д.

**Место курса «Риторика» в учебном плане**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение «Риторики» в 4 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание курса учебного предмета «Риторика»**

**4 класс (34 часа)**

**ОБЩЕНИЕ.**

**Разнообразие речевых ситуаций.** Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

**Виды общения.** Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

**Речевая деятельность.** Основные виды речевой деятельности. Их связь.

**Слушание.** Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

**Говорение.** Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

**Письменная речь.** Редактирование и взаиморедактирование.

**Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).** Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

**Речевой этикет.** Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

**Основные признаки текста.** Смысловая цельность и связность текста.

**Сжатый пересказ** сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

**Этикетные речевые жанры**. **Вежливая оценка. Утешение.**

**Типы текстов.**

**Рассуждение**: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства:факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

**Описание деловое (научное);** описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

**Словарные статьи** в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности.** Рассказ о памятных событиях своей жизни.

**Газетные информационные жанры.**

**Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.**

**Информационная заметка.**

**Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

– *отличать* истинную вежливость от показной;

– *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;

– *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неуспехи в общении;

– осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;

– *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

– *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;

– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– *анализировать* словарные статьи;

– *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– *редактировать* текст с недочётами.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *различать* общение для контакта и для получения информации;

**–** *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

**–** уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;

**–** *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

**–** *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

– *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

**–** *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;

**–** *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

**–** *анализировать* типичную структуру рассказа;

**–** *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

**–** *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда***и***как произошло***) в соответствии с задачами коммуникации;

– *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;

– *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Обучающая цель | Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгоритмы | Навыки | Сроки |
| план | факт |
|  | **ОБЩЕНИЕ** | **10** |  |  |  |  |  |
| 1. | Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего …ты общаешься.  | 2 | Учить определять вид общения по его основной задаче: сооб-щить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. | Сообщение, запросинформации,обменинформацией. | Навык владения словом |  |  |
| 2. | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 2 | Объяснение значения улыбкикак средства поддержанияконтакта. Демонстриро-вание уместного использованияулыбки в разных ситуациях. | Речевая ситуация, процесс взаимодействия. | Навык успешного, эффективного общения |  |  |
| 3. | Особенности говорения**.** Речевые отрезки и паузы. | 2 | Учить определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Объяснять роль пауз, логических ударений. | Словесные и несловесные средства устной речи | Умениеанализировать своюобщительность |  |  |
| 4. | Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать. | 2 | Определять ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом | Этикетный жанр | Называть этикетные формулы утешения |  |  |
| 5. | Какой я слушатель. | 1 | Умение оценить сказанное с точки зрения правдивости и отобранных средств выражения |   | Оцениваниесебя как слушателя |  |  |
| 6. | Я – читатель. | 1 | Объяснить роль книги в жизничеловека | Книга вжизни человека | Оцениваниесебя как читателя |  |  |
|  | **ТЕКСТ** | **12** |  |  |  |  |  |
| 7. | Типы текстов.Яркие признаки текста.Абзацные отступы, завершающий абзац.  | 3 | Учить называть признаки текста; подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам. | Тексты аргументированные инеаргументированные | Умениеопределятьпризнаки текста |  |  |
| 8. | Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий. | 1 | Анализировать жанр запрета, его соответствие речевой ситуации. Реализовывать жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения | Что такое запрет.Строгий и мягкийзапреты. | Умение выразитьв речи запреты,произнесенныес разной интонацией |  |  |
| 9. | Знаки вокруг нас, дорожные знаки.Знаки-символы и знаки-копии. | 2 | Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. | Знаки-символы и знаки-копии. | Различие знаки-символы и знаки-копии |  |  |
| 10. | Опорные конспекты.Составляем опорный конспект. | 2 | Учить составлять опорный конспект услышанного и про-читанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков | Опорные конспекты. | Составлениеопорных конспектов |  |  |
| 11. | Описание – деловое ихудожественное.Вежливая оценка. | 1 | Учить анализировать оценоч-ное высказывание с точки зре-ния его убедительности и вежливости. Вежливо и убеди-тельно оценивать чужую рабо-ту, характер и т.д.  | Описание – деловое ихудожественное. | Различать описания разных стилей |  |  |
| 12. | Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих … Вступление и заключение. | 3  | Учить выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении.  | Вступление и заключение. | Умение реализовы-вать рассуждение с несколькими доказательствами |  |  |
|  | **РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ** | **8** |  |  |  |  |  |
| 13. | Словарная статья. | 2 | Учить анализировать словар-ную статью; реализовывать словарную статью к новым словам | Словарная статья. | Умение анализироватьсловарные статьи |  |  |
| 14. | Рассказ.Хочу рассказать. | 2 | Анализировать типичную структуру рассказа. Рассказы-вать (устно и письменно) о памятных событиях жизни | Рассказ, его части | Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  |  |  |
| 15. | Служба новостей, что такое информация.Газетная информация, факты, события и отношение к ним.Информационные жанры: хроника, заметка.Подпись под фотографией. | 4 | Учить отделять информацию о самом событии и отношение автора к событию. Анализиро-вать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям  | Информационные жанры: хроника, заметка. | Называть особен-ности содержания и речевого оформле-ният информацион-ных жанров |  |  |
|  | **ОБОБЩЕНИЕ** | **4** |  |  |  |  |  |
| 16. | Говорю, пишу, читаю, слушаю.Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости.Этикетные диалоги, речевые привычки.  | 4 | Проверить полученные знания по теме «Общение». Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются. Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам. |   | Умениеработать сообща,разделятьобязанности |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

 **Учебные пособия**

1. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебник тетрадь для 4 класса. В 2 ч. – Изд. 2-е, / Т.А. Ладыженская и др. – М.: ООО

«Баласс»; Издательство «Ювента», 2012.

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с.
3. Нечаева Н.В. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2004. – 96 с.