****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство и географические районы» для параллели 9-ых классов, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для девятых классов общеобразовательных учреждений, под редакцией А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. М.: Дрофа 2019г.
 Настоящая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

*Организация учебного процесса осуществляется в соответствии со следующими* ***нормативно-правовыми документами:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

- Учебный план МАОУ «СОШ №10» на 2019-2020 учебный год.

 Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России. Хозяйство и географические районы»» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Цель обучения**: формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно- методические **задачи:**

* формирование знания о родной стране и понимания своего места в стране и в мире;
* осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
* развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**Планируемые результаты обучения**

**Метапредметные умения:**

***Регулятивные (учебно-организационные):***

***Ученик научится:***

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

***Познавательные (учебно-логические):***

***Ученик научится:***

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза.
* поиск и отбор необходимых источников информации;
* использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

***Коммуникативные:***

***Ученик научится:***

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
* формировать навыки учебного сотрудничества;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

**Личностные результаты**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

**Предметные результаты**

* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
3. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
4. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Формы организации учебной деятельности:**

Проекты, система домашних работ, устные зачёты, самостоятельная работа, контрольная работа,групповая, практические работы, защита реферата, отработка тренировочных тестов на уроках, конференции, игровые уроки, фронтальная работа, индивидуальная работа, беседа, практикум, лекции.

**Виды деятельности:** беседа, дискуссии, игра, викторина, использование интернет ресурсов, просмотр и анализ видеороликов, создание таблиц, кластеров, чтение и анализ текста, наблюдение, защита реферата, работа с картой, взаимопроверка, самопроверка.

**Используемый УМК:**

1**.** А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс – М.: Дрофа, 2019.

2.Атлас. Социально-экономическая география России. 9 класс. М.: Дрофа.

3.Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа.

**Содержание программы**

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Ведение (2ч)**

Что изучает курс «География России. Хозяйство и географические районы». Экономико-географическое и геополитическое положение Росси на карте мира. Состав Субъектов Российской Федерации.

**Население Российской Федерации (4 ч.)**

Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

***Практическая работа №1*** «Сопоставление национального состава РФ с мировыми религиями»

***Практическая работа №2*** «Определение территории основного района расселения населения»

**Раздел I Хозяйство России (18 ч)**

 **Общая характеристика хозяйства (2 ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

 **Агропромышленный комплекс**. Состав, структура, проблемы развития. Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс**, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов. Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.

***Практическая работа № 3*** «Выяснение причин размещения и нанесение на контурную карту топливных баз и крупных электростанций»

**Металлургический комплекс**, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Химическая промышленность**. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

***Практическая работа №4*** «Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта»

**Информационная инфраструктура**. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей. Понятие инфраструктуры.

**Сфера обслуживания**. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда**. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

**Раздел II Районы России (43 ч).**

**Европейская часть России (27 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина**. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы. Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район**, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

***Практическая работа №5*** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Центрально-Черноземный район**. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район**, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство.

**Европейский Север**. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

***Практическая работа №6*** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района.

***Практическая работа №7*** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

 **Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны. Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

***Практическая работа №8*** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Азиатская часть России (16 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

***Практическая работа №9*** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны. Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

***Практическая работа №10*** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района. Обобщение знаний по разделу «Районы России».

**Россия в мире (2ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Пермский край (4 ч.)**

ЭГП, история заселения Пермского края. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи.

 **Практические работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | «Сопоставление национального состава РФ с мировыми религиями» |
| 2 | «Определение территории основного района расселения населения» |
| 3 | «Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта» |
| 4 | «Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта» |
| 5 | «Определение специализации Центрального экономического района на основе анализа карт атласа» |
| 6 | «Определение специализации Европейского севера на основе анализа карт атласа» |
| 7 | «Определение специализации Поволжья на основе анализа карт атласа» |
| 8 | «Определение специализации Уральского экономического района на основе анализа карт атласа» |
| 9 | «Определение специализации Западно-Сибирского экономического района на основе анализа карт атласа» |
| 10 | «Определение специализации Восточной Сибири на основе анализа карт атласа» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **год** |
| **Практические работы** | **4** | **6** | **10** |
| **Контрольные работы** | **1** | **2** | **3** |

 **Тематическое планирование к курсу**

**География России. Хозяйство и географические районы.**

**на 2019-2020 учебный год**

Программа: «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева, Москва, издательство «Дрофа». 2015 год.
По учебному плану – 68часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема урока | Основные понятия  | Домашнее задание |
| Пла-нируемая | фактическая |
|  **Введение (2ч.)** |
| 1 |  |  | Российская Федерация | *Знать:* особенности ЭГП РФ; различия СФ*Уметь:* показывать Субъекты РФ; граничащие страны. | конспект |
| 2 |  |  | Экономико-географическое положение России | **Личностные УУД** Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | Номенклатура, конспект |
|  **Население Российской Федерации (4 ч.)** |
| 3 |  |  | Численность и естественный прирост населения.  | *Знать:* понятия агломерация, миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, депопуляция, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, урбанизация; типы населённых пунктов, зоны расселения; языковые семьи; религии.*Уметь:* выделять города по функциям ичисленности; выделять территории с разной плотностью населения; объяснять миграционные потоки населения.**Познавательные УУД** Работать с текстовой информацией; анализ карт атласа; поиск пути решения проблемных ситуаций.**Коммуникативные УУД** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  | конспект |
| 4 |  |  | Национальный состав населения России. ***П.р. №1 «Сопоставление национального состава РФ с мировыми религиями»*** | таблица |
| 5 |  |  | Миграции населения.  | Определения, схема |
| 6 |  |  | Городское и сельское население. Расселение населения.***П.р. №2 «Определение территории основного района расселения населения»*** | Номенклатура, карта |
|  **Общая характеристика хозяйства (2 ч.)** |
| 7 |  |  | Понятие хозяйства. Его структура. | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития  | §1. |
| 8 |  |  | Этапы развития хозяйства. | хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; | §2 |
|  **Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)** |
| 9 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | *Знать:* значение, состав, факторы размещения, | §3. |
| 10 |  |  | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства***.***  | *Уметь:* выделять перспективы развития, проблемы и пути их решения. Анализировать экономические карты.Называть основные отрасли сельского | §4.таблица |
| 11 |  |  | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | Хозяйства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации.**Познавательные УУД** устанавливать причинно-следственные связи.  | §5.конспект |
| 12 |  |  | Лесной комплекс. | *Знать:* основные центры отраслей.*Уметь:* объяснять значение отраслей в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, **Познавательные УУД:** приводить примеры; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и Интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; выявлять факторы, влияющие на развитие и размещение производств; **Коммуникативные УУД:** формировать навыки учебного сотрудничества.**Регулятивные:** планировать свою деятельность; ставить учебные задачи. | §6. |
| 13 |  |  | Топливно - энергетический комплекс. Топливная промышленность. | §7.номенклатура |
| 14 |  |  | Электроэнергетика.***П.р. № 3.* «Выяснение причин размещения и нанесение на контурную карту топливных баз и крупных электростанций»** | §8.таблица |
| 15 |  |  | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. | §9.схема |
| 16 |  |  | Металлургический комплекс***.*** Цветная металлургия. | §9контурная карта |
| 17 |  |  | Машиностроительный комплекс. Факторы размещения. | §10 сообщения |
| 18 |  |  | География машиностроения. Значение и проблемы развития. | §10 |
| 19 |  |  | Химическая промышленность. | §11Выделить факторы |
| 20 |  |  | Транспорт. ***П. р. №4* «Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта»** | §12таблица |
| 21 |  |  | Информационная инфраструктура. | §13сообщения |
| 22 |  |  | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | §14 |
| 23 |  |  | Территориальное (географическое) разделение труда. | §15повторение |
| 24 |  |  | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». | §15 |
|  **Европейская часть России (27 ч.)** |
| 25 |  |  | Экономическое районирование России. | *Знать:* основные понятия; состав, границы и специализацию экономических районов.*Уметь:* Читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; **Познавательные УУД:** сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интерне; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. **Регулятивные УУД**: выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;**Коммуникативные УУД:** формировать навыки учебного сотрудничества; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести, диалог; | конспект |
| 26 |  |  | Восточно-Европейская равнина. | §16 |
| 27 |  |  | Волга.  | §17 |
| 28 |  |  | **Центральная Россия** Центральная Россия: состав, географическое положение. | §18 |
| 29 |  |  | Центральный район: особенности населения. | §19 |
| 30 |  |  |   ***Контрольная работа за полугодие.*** |  |
| 31 |  |  | Хозяйство Центрального района. | §20 |
| 32 |  |  | Москва – столица России. | §21 |
| 33 |  |  | Города Центрального района***. П.р. №5 .* «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»** | §22 |
| 34 |  |  | Центрально-Черноземный район. | §23 специализация |
| 35 |  |  | Волго-Вятский район. | §24 специализация |
| 36 |  |  | **Северо-Западный район**Географическое положение и природа. | §25 номенклатура |
| 37 |  |  | Города на старых водных торговых путях. Калининградская область. | §26, 29специализация |
| 38 |  |  | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. | §27, 28 |
| 39 |  |  | **Европейский Север** Географическое положение и природа. | §30 номенклатура |
| 40 |  |  | Этапы развития хозяйства.***П.р. № 6* «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»** | §31специализация  |
| 41 |  |  | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Население.  | §32 |
| 42 |  |  | **Поволжье**Географическое положение и природа. | §33 номенклатура |
| 43 |  |  | Население и хозяйство. ***П.р. №7*** **«Определение специализации района на основе анализа карт атласа»** | §34 специализация |
| 44 |  |  | **Европейский юг**Географическое положение и природные условия Северного Кавказа. | §36номенклатура |
| 45 |  |  | Хозяйство и народы Северного Кавказа. | §37, 38 специализация |
| 46 |  |  | Крым. История освоения полуострова. Особенности природы. | §35 |
| 47 |  |  | Южные моря России | §39 |
| 48 |  |  | **Урал** Географическое положение и природа. | §40 номенклатура |
| 49 |  |  | Этапы развития и современное хозяйство Урала.  ***П.р. №8*** **«Определение специализации района на основе анализа карт атласа»** | §41 специализация |
| 50 |  |  | Население и города Урала. Проблемы района. | §42 Повтор-е |
| 51 |  |  | Итоговый урок по теме «Европейская часть России». |  |
|  **Азиатская часть России (10 ч.)** |
| 52 |  |  | Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | *Знать:* основные понятия; состав, границы и специализацию экономических районов.*Уметь:* Читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; **Познавательные УУД:** систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; отбирать необходимые источники информации; владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом; составлять тезисный план; выводы; конспект; **Регулятивные УУД**: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;**Коммуникативные УУД:** формировать навыки учебного сотрудничества: вести диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | §43, 44 |
| 53 |  |  | Арктические моря. | §45таблица |
| 54 |  |  | Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. | §46, 47таблица |
| 55 |  |  | ***Западная Сибирь***Природные условия и ресурсы. | §48номенклатура |
| 56 |  |  | Хозяйство района.  ***П.р. 9*****«Определение специализации района на основе анализа карт атласа»** | §49 специализация |
| 57 |  |  |   **Восточная Сибирь**Природные условия и ресурсы. Байкал. | §50, 51номенклатура |
| 58 |  |  | Хозяйство района. ***П.р. 10*****«Определение специализации района на основе анализа карт атласа»** | §52 специализация |
| 59 |  |  | **Дальний Восток**Формирование территории. Природные условия и ресурсы. | §53, 54 номенклатура |
| 60 |  |  | Моря Тихого океана. | §55 |
| 61 |  |  | Население и хозяйство района. | §56, 57специализация |
|  **Россия в мире. (3 ч.)** |
| 62 |  |  | Чем богата Россия? Роль России в мировом хозяйстве. | *Уметь:* оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические различия в России; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;**Личностные УУД:** самоопределение в дальнейшей профессиональной деятельности | Стр.308-310 |
| 63 |  |  | Роль России в мировой политике. | Стр.310-311повторение |
| 64 |  |  | **Контрольная работа за год** |  |  |
|  **Пермский край (4 ч.)** |
| 65 |  |  | ЭГП, природные условия и ресурсы Пермского края | *Знать:* особенности ЭГП, природные условия и ресурсыПермского края.*Уметь:* показывать на карте основные формы рельефа, крупные реки; делать прогноз перспектив развития.**Личностные УУД:** формирование личной заинтересованности в процветании края. | конспект |
| 66 |  |  | Население  | сообщения |
| 67 |  |  | Хозяйство | сообщения |
| 68 |  |  | Перспективы развития Пермского края |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **год** |
| **Практические работы** | **4** | **6** | **10** |
| **Контрольные работы** | **1** | **2** | **3** |

**Критерии оценивания:**

**Устный ответ.**

**Оценка"5"** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка"4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

 **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.  **Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

**Мини - исследование**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

 - соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия тема;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

Отметка ― «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;

 Отметка ― «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка ― «3» ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.

Отметка ― «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

 **Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 % «2» - менее 50%

**Формы организации учебной деятельности:**

Проекты, система домашних работ, устные зачёты, самостоятельная работа, контрольная работа,групповая, практические работы, защита реферата, отработка тренировочных тестов на уроках, конференции, игровые уроки, фронтальная работа, индивидуальная работа, беседа, практикум, лекции.

**Виды деятельности:** беседа, дискуссии, игра, викторина, использование интернет ресурсов, просмотр и анализ видеороликов, создание таблиц, кластеров, чтение и анализ текста, наблюдение, защита реферата, работа с картой, взаимопроверка, самопроверка.