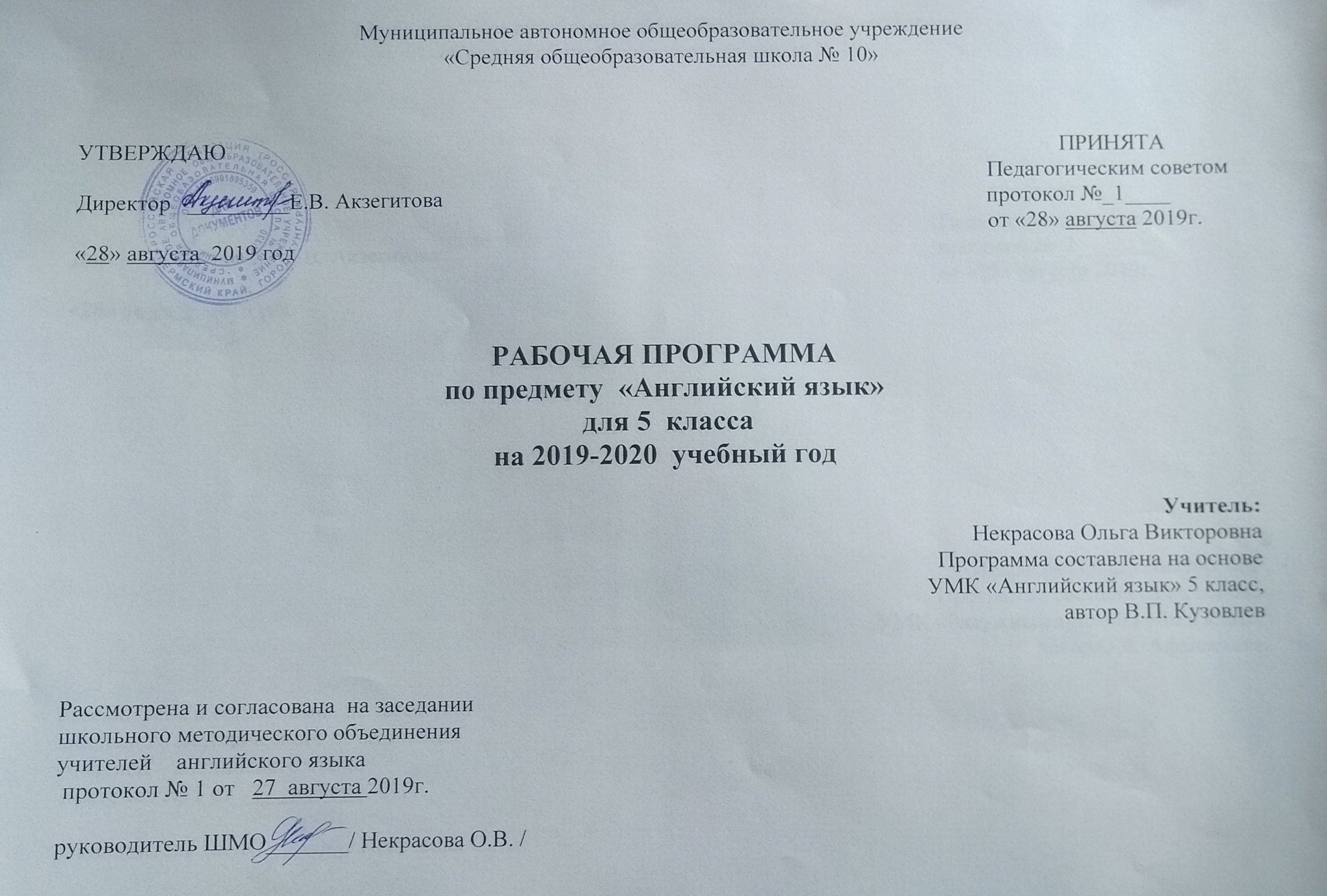
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2016. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др.

Данная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  к структуре образовательной программы, примерной программы по учебным предметам,  учебного плана МАОУ СОШ №10 на 2019-2020 учебный год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — от 3 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

Ученики научатся:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания объем высказывания 6 – 8 фраз.

**Аудирование**

Ученики смогут:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

- воспринимать и понимать аудиозапи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Ученики научатся:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

**Письмо**

Ученики смогут:

- овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывать слова, предложения, небольших текстов с образца. Выполнять лексико-грамматические упражнения , различные виды диктантов.

- написать вопросы и ответы к тексту. Заполнять анкеты и формуляров; писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 40 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, орфография**

* соотносить графический образ слова с его звуковым об­разом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания м соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пункту­ации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответ­ствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* различать коммуникативный тип предложения по его ин­тонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

**Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материа­ла, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лек­сический запас составляет 196 лексических единиц, пред­назначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежа­щего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуа­ции общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания
* интернациональная лексика
* многозначные
* фразовые глаголы
* речевые функции
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных
* словосложение
* конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

* Имя существительное
* притяжательный падеж имён существите
* Артикль
* артикли с устойчивыми выражениями
* Имя числительное
* составные числительные
* числительные для обозначения дат и больших чисел.
* **Местоимение**
* неопределённые местоимения (some/any/every) и их про­изводные.
* **Глагол**
* видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не упо­требляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

9 видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицатель­ных и вопросительных предложениях;

* видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвер­дительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* **модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).**
* **Наречие**
* **выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).**
* **Предлог**
* **предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);**
* **предлоги времени (at, in, on, for, since, during).**
* **Простое предложение**
* распространённые простые предложения;
* **порядок слов в повествовательном предложении (In sum­mer many people often have picnics in picnic areas.);**
* **Сложное предложение**
* сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

**Содержание учебного предмета**

Количество часов по программе за год обучения — 136 часов (4 часа в неделю). Плановых контрольных работ за год обучения – 4, проектов – 7.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

— компенсаторная компетенция

.

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Давайте знакомиться**. Давайте познакомимся!Моя семья.Свободное время.Мой новый друг.Моя школа.

**Правила вокруг нас.** Зачем нужны правила. Мои обязанности. Правила этикета в различных ситуациях.

**Мы должны помогать окружающим людям.** Чем дети могут помочь окружающим. Свободное время детей. Клубы по интересам. Что дети умеют делать хорошо. Достижения детей. Как организовать концерт. Как помочь обществу.

**Каждый день и в выходные** .Как можно провести будни и выходные. Чем заняться в праздники и свободное время. Посещение развлекательных мест. Фестивали в стране изучаемого языка. Обан - интересный город.

**Мои лучшие праздники**. Любимые праздники. Популярные праздники. Семейные праздники.

**Великолепная поездка в Англию.**  Мои поездки. Путешествие в Лондон. Как я провел вчерашний день. Мои лучшие воспоминания.

**Мои будущие каникулы.** Чем заняться в каникулы. Планы на будущее. Планы на ближайшие выходные.

**Мои наилучшие впечатления.** События моего города. Соревнования. Парки. Что я люблю больше всего.

**Основные виды учебной деятельности**

В результате изучения иностранного языкана данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные,познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема урока** | **Изучаемые вопросы** | **Формируемые УУД** | **Требования к уровню подготовки**  **учеников** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** |
| **Раздел 1 «Давайте познакомимся», 17 часов** | | | | | | |
| 1/1 | Давайте познакомимся! | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | Регулятивные УУД:  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Знать лексику по теме семья, грамматические конструкции: to be, to have got, притяжательный падеж существительных.  Уметь: поздороваться и ответить на приветствие;  представиться и узнать имя партнера;  Научится задавать общие вопросы в Present Simple; Работать с грамматическим справочником; |  |  |
| 2/2 | Свободное время. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | Употреблять в речи лексические единицы: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle.  Уметь: составить рассказ по картинкам, ответить на вопросы текста, находить общие интересы с одноклассниками. |  |  |
| 3/3 | Как я провел летние  каникулы. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | уметь рассказать о своих увлечениях, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника, использовать новый грамматический материал в речи, уметь использовать правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. |  |  |
| 4/4 | Грамматические упражнения | Повторение прошедшего простого времени | уметь рассказать о себе, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника, использовать новый грамматический материал в речи, уметь использовать правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. |  |  |
| 5/5 | Новый друг | Взаимоотношения. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь ставлять диалог, твечать на вопросы, извлекая информацию из диалога. |  |  |
| 6/6 | Моя школа | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Знать лексику по темем «школьные предметы»: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first, aid, science, a term.  Уметь использовать Future Simple Tense в речи, адавать вопросы в Future Simple Tense. |  |  |
| 7/7 | Занятия в школе. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь использовать Future Simple Tense в речи, адавать вопросы в Future Simple Tense, составить расписание.  правильно читать даты. |  |  |
| 8/8 | Занятия семьи в свободное время | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Подготовка к проекту | Использовать речевой материал предыдущих уроков. Уметь составлять диалог, отвечать на вопросы, извлекая информацию из диалога. |  |  |
| 9/9 | Занятия семьи в свободное время | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Защита проектов | Уметь составить монологическое высказывание с опорой на план.  Знать и применять в речи лексические и грамматические единицы, изученные ранее. |  |  |
| 10/10 | Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь отвечать на вопросы, извлекая информацию из диалога, знать лексику по теме семья, увлечения. |  |  |
| 11/11 | Давайте дружить ! тест | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Знать лексический и грамматический материал раздела |  |  |
| 12/12 | Повторение прошедшего простого времени | Анализ тестовых работ | Уметь задавать вопросы в прошедшем времени, уметь отвечать на вопросы. |  |  |
| 13/13 | Внеклассные мероприятия | Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь задавать вопросы на основе услышанного |  |  |
| 14/14 | Работа над проектом | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела; |  |  |
| 15/15 | О себе , проект | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о себе с опорой на картинку и план. |  |  |
| 16/16 | Проверяем себя, тест. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь использовать лексические и грамматические единицы, изученные в разделе |  |  |
| 17/17 | Проверяем себя | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь задать вопросы о школе и любимом занятии, уметь ответить на вопросы, уметь написать письмо о себе (с указанием имени, возраста, страны проживания, информации о семье, любимых занятиях в свободное время) |  |  |
| **Раздел 2 «Правила вокруг нас», 15 часов** | | | | | | |
| 18/1 | Правила безопасности | Правила безопасности школьников. | Регулятивные УУД:  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные УУД:  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | Знать лексику: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, уметь запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника |  |  |
| 19/2 | Модальный глагол | Правила безопасности школьников. Модальный глагол to have | уметь понимать и использовать модальный глагол to have, знать слова, которые помогают нам сравнивать предметы |  |  |
| 20/3 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголы must, should, may, might. Уметь выразить свое мнение по данной тематике |  |  |
| 21/4 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголы may, might. Уметь выразить свое мнение по данной тематике |  |  |
| 22/5 | Совместный поход в кафе. | Правила безопасности школьников. | Уметь составить диалог, используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков. |  |  |
| 23/6 | Наши правила безопасности | Правила безопасности школьников. | Уметь рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе |  |  |
| 24/7 | Безопасность школьника | Правила безопасности школьников. | Уметь писать о правилах и обязанностях в семье и школе |  |  |
| 25/8 | Наша безопасность | Безопасность в интернете, подготовка к проекту | Уметь писать письмо в газету  о правилах пользования Интернетом |  |  |
| 26/9 | Правила безопасности школьника | Правила безопасности школьника | Уметь составлять рассказ с опорой на картинку и план |  |  |
| 27/10 | Правила поведения дома | Правила безопасности школьников, домашние обязанности | Уметь выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких, уметь кратко высказаться на тему «Правила поведения дома». Знать глаголы: must, should, may, might, have to |  |  |
| 28/11 | Правила поведения дома | Правила безопасности школьников, домашние обязанности | Уметь распознавать и понимать глаголы must, should, may, might, have to. Знать лексические единицы раздела. |  |  |
| 29/12 | Проверь себя | Правила безопасности школьников. Контрольная работа №1 | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); |  |  |
| 30/13 | Правила пользования интернетом. | Правила безопасности школьников. Анализ контрольных работ. Подготовка к проекту | уметь кратко высказаться на тему «Правила поведения в Интернете с незнакомцами», используя ранее пройденный речевой материал. Знать лексические единицы: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact |  |  |
| 31/14 | «Твое мнение о  правилах», проект | Правила безопасности школьников. Защита проектов | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела |  |  |
| 32/15 | вое мнение о  правилах | Правила безопасности школьников. | Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по заданной теме; |  |  |
| **Раздел 3 «Мы должны помогать окружающим людям», 12 часов** | | | | | | |
| 33/1 | Участие в экологических мероприятиях | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные УУД:  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; | Знать лексику: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; уметь читать с целью извлечения конкретной информации |  |  |
| 34/2 | Помощь инвалидам и пожилым людям | Помощь инвалидам и пожилым людям. | Уметь использовать Present Perfect. Использовать в речи лексику по теме, изученную на предыдущих уроках. |  |  |
| 35/3 | Помощь инвалидам и пожилым людям | Помощь инвалидам и пожилым людям. | Уметь использовать Present Perfect. Использовать во всех видах речевой деятельности лексику по теме, изученную на предыдущих уроках. |  |  |
| 36/4 | Благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. | Знать лексические единицы: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  Уметь использовать Present Perfect с предлогами since и for. |  |  |
| 37/5 | Благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. | Использовать во всех видах речевой деятельности лексику по теме, изученную на предыдущих уроках. Уметь использовать Present Perfect с предлогами since и for. |  |  |
| 38/6 | Школьная газета | Школьные благотворительные концерты. | Уметь читать аутентичный текст с целью извлечения конкретной информации. Уметь использовать изученную лексику |  |  |
| 39/7 | Школьная газета | Школьные благотворительные концерты. | Уметь использовать изученную лексику, выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Simple, Future Simple, Present Perfect. |  |  |
| 40/8 | Помощь людям | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Контроль навыков говорения | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; уметь говорить на основе прочитанного |  |  |
| 41/9 | Помощь людям | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Контроль навыков аудирования и чтения. | Уметь воспринимать на слух текст, извлекая конкретную информацию, уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста |  |  |
| 42/10 | Помощь людям | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о готовности помочь ближнему). |  |  |
| 43/11 | Помощь окружающим, тест | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | Знать изученную лексику по теме, уметь использовать Present Perfect |  |  |
| 44/12 | « Наша помощь окружающим», проект | Помощь инвалидам и пожилым людям.  Защита проектов | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы |  |  |
| **Раздел 4 «Каждый день и в выходные», 14 часов** | | | | | | |
| 45/1 | Путешествие в Уэльс | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Регулятивные УУД:  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Знать лексические единицы: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; уметь читать и понимать на слух текст, извлекая конкретную информацию |  |  |
| 46/2 | Путешествие в Уэльс | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Поход в зоопарк | Знать лексические единицы: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; уметь читать и понимать на слух текст, извлекая конкретную информацию |  |  |
| 47/3 | Поход в зоопарк | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Поход в зоопарк | Знать порядок слов в Present Simple. Уметь понимать на слух текст с целью полного понимания, а также извлекая конкретную информацию |  |  |
| 48/4 | Северная Ирландия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Знать лексические единицы: a band, a festival, to stay at, a regatta. Уметь использовать Present Simple, Present Progressive, Present Perfect для выражения настоящего действия. |  |  |
| 49/5 | Интересный город. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Знать лексические единицы: ; a magazine, a sea, a coast, a view. Уметь употреблять лексические и грамматические единицы, изученные на предыдущих уроках, в диалоге. |  |  |
| 50/6 | Интересный город. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Знать лексические единицы: ; a magazine, a sea, a coast, a view. Уметь читать и слушать текст с целью полного понимания. |  |  |
| 51/7 | Выходные в семье | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации |  |  |
| 52/8 | Семейные путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | Уметь использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы при написании письма. |  |  |
| 53/9 | Летние каникулы у зарубежного друга | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. | Уметь использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы при составлении монолога и диалога. |  |  |
| 54/10 | Грамматические упражнения | Действия в настоящем | Знать способы выражения настоящего действия. Уметь выразить настоящее действие в речи. |  |  |
| 55/11 | Выходные у зарубежного друга | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела; |  |  |
| 56/12 | Путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.  Занятия в выходные | Уметь оформлять личное письмо, уметь составить личное высказывание по тематике раздела. |  |  |
| 57/13 | « Мой семейный альбом», проект | дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Защита проектов | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы |  |  |
| 58/14 | Путешествия. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | Уметь оформлять личное письмо, уметь составить личное высказывание по тематике раздела. |  |  |
| **Раздел 5 «Мои лучшие праздники», 18 часов** | | | | | | |
| 59/1 | Мой любимый праздник | Любимые праздники. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные УУД:  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Знать лексические единицы: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; Знать понятия: Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna. |  |  |
| 60/2 | Мой любимый праздник | Любимые праздники. | Знать лексические единицы: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; Знать понятия: Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna. Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации |  |  |
| 61/3 | Рождество | Любимые праздники. Традиции. | Уметь читать целью поиска конкретной информации; Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации; |  |  |
| 62/4 | Проверяем себя | Контрольная работа № 2 | Уметь читать целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста. Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации; |  |  |
| 63/5 | Подарки к празднику | Любимые праздники. | Уметь составить письменное поздравление. Уметь вести диалог на заданную тему. |  |  |
| 64/6 | Грамматические упражнения | Прошедшее длительное время. Настоящее длительное время. Любимые праздники. | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Progressive, Past Profressive. |  |  |
| 65/7 | Китайский Новый год в Лондоне. | Любимые праздники. Анализ контрольных работ. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации |  |  |
| 66/8 | Любимые праздники. | Прошедшее длительное время. Настоящее длительное время. Традиции Британии и США. | Знать понятия и реалии Hamley’s, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up. Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации |  |  |
| 67/9 | Семейные праздники. | Любимые праздники. Семейные праздники | Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Знать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |  |  |
| 68/10 | Местные праздники | Местные праздники. Любимые праздники. | Уметь использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения. |  |  |
| 69/11 | Мой любимый праздник | Любимые праздники. | Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста |  |  |
| 70/12 | Поздравления с праздниками | Любимые праздники. | Уметь вести диалог на тему «Праздники». Уметь оформлять личное письмо; |  |  |
| 71/13 | Праздники | Любимые праздники. | Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации. Уметь составить собственное высказывание на заданную тему. |  |  |
| 72/14 | Школьные праздники | Традиционные школьные праздники. | Уметь читать и с целью полного понимания прочитанного, уметь оформить личное письмо. |  |  |
| 73/15 | Подготовка к празднику | Любимые праздники. | Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему. Уметь делать сообщение а заданную тему |  |  |
| 74/16 | Поздравления с праздниками | Местные праздники. Любимые праздники. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела |  |  |
| 75/17 | « Мой любимый праздник», проект | Любимые праздники. Защита проектов | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы |  |  |
| 76/18 | Грамматические упражнения | Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время |  | Знать особенности использования времен Past Simple, Past Progressive. |  |  |
| **Раздел 6 «Великолепная поездка в Англию», 20часов** | | | | | | |
| 77/1 | Экскурсия по Лондону. | Экскурсия по Лондону. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные УУД:  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать основные достопримечательности Лондона. |  |  |
| 78/2 | Экскурсия по Лондону. | Экскурсия по Лондону. | Знать достопримечательности Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. Уметьчитать и аудировать с целью поиска конкретной информации |  |  |
| 79/3 | Города Великобритании | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, знать понятия: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с историческими личностями William I, William II, Henry I. |  |  |
| 80/4 | Города Великобритании | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Past Simple, Past Progressive, Present Perfect. Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной |  |  |
| 81/5 | Грамматические упражнения | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | Уметь составлять высказывания, употребляя прошедшее простое и прошедшее длительное время |  |  |
| 82/6 | Посещение музеев. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Знать понятия и реалии: York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| 83/7 | Посещение различных городов мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Знать лексические единицы: an excursion, abroad, уметь комбинировать и трансформировать речевые единицы, логичеси излагать содержание; уметь вести диалог на заданную тему; |  |  |
| 84/8 | Посещение различных городов мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Понимать и использовать изученную лексику |  |  |
| 85/9 | Экскурсии по городам мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; уметь говорить на основе прочитанного. |  |  |
| 86/10 | Экскурсии по городам мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Использование изученного в данном цикле материала в новых ситуациях |  |  |
| 87/11 | Мой город | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Понимать и использовать изученную лексику при составлении монолога. |  |  |
| 88/12 | Посещение музеев | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь использовать изученный материал для составления собственного высказывания. Уметь задавать вопросы по услышанному. |  |  |
| 89/13 | Экскурсии по городам мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Знать лексические и грамматические единицы раздела. Знать основные понятия и реалии, изученные в разделе. |  |  |
| 90/14 | Экскурсии по городам мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. Анализ тестовых работ | Уметь рассказать о посещение различных городов Великобритании, и экскурсии по Лондону, посещении музея. |  |  |
| 91/15 | Экскурсия по своему городу | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь написать письмо (о школьной экскурсии). |  |  |
| 92/16 | Посещение городов России | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь рассказать о посещение различных городов России. Уметь читать с целью понимания основного/полного содержания; уметь задать и ответить на вопросы по прочитанному. Уметь пользоваться лингво-страноведческим словарем. |  |  |
| 93/17 | Посещение городов мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь ответить на вопросы по услышанному. |  |  |
| 94/18 | Посещение городов мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь вести диалог на заданную тему. Уметь читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| 95/19 | Мои самые интересные воспоминания | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. Подготовка к проекту | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы при написании личного письма. |  |  |
| 96/20 | « Мои самые интересные воспоминания», проект | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. Защита проектов | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы |  |  |
| **Раздел 7 «Мои будущие каникулы», 20 часов** | | | | | | |
| 97/1 | Семейное путешествие. | Семейные путешествия. Виды путешествий, способы путешествий. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные УУД:  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать лексические единицы: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; |  |  |
| 98/2 | Семейное путешествие. | Семейные путешествия. Виды путешествий, способы путешествий. | изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; |  |  |
| 99/3 | Путешествие семьей. | Морское путешествие. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, Знать лексические единицы: board, a ship, a voyage, at sea, a deck |  |  |
| 100/4 | Поездка в Брайтон. | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании. | Умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного |  |  |
| 101/5 | Города России и мира. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного |  |  |
| 102/6 | Морское путешествие | Морское путешествие. Плюсы и минусы. | Знать лексические единицы: a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature). Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации |  |  |
| 103/7 | Планы на выходные и каникулы. | Морское путешествие. | Уметь использовать изученный материал раздела для составления собственного высказывания. |  |  |
| 104/8 | Проверяем себя | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Контрольная работа № 3 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |
| 105/9 | Семейные путешествия. | Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Настоящее длительное время в значении будущего | Уметь вести диалог на заданную тему, уметь составить высказывание по картинке. |  |  |
| 106/10 | Семейные путешествия. | Структура «to be going to..» Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь составить высказывание по плану, тезисам. |  |  |
| 107/11 | Путешествия по городам мира | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации |  |  |
| 108/12 | Путешествия по городам мира | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного |  |  |
| 109/13 | Путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Знать лексические и грамматические единицы раздела. Знать основные понятия и реалии, изученные в разделе. |  |  |
| 110/14 | Путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь пользоваться лингво-страноведческим справочником. Уметь написать личное письмо на заданную тему. |  |  |
| 111/15 | Путешествия по Великобритании | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь составить высказывания по картинке. Уметь составить высказывание по плану |  |  |
| 112/16 | Путешествия по Великобритании | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь использовать изученный материал в разных ситуациях общения. |  |  |
| 113/17 | Семейные путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Понимать и использовать изученную лексику при написании письма о предстоящих выходных/каникулах |  |  |
| 114/18 | Семейные путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного |  |  |
| 115/19 | Мои будущие каникулы | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела |  |  |
| 116/20 | «Мои будущие каникулы», проект | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Защита проекта | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы |  |  |
| **Раздел 8 «Мои наилучшие впечатления», 20 часов** | | | | | | |
| 117/1 | Праздники в Лондоне. Местные праздники. | Экскурсия по Лондону. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные УУД:  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации |  |  |
| 118/2 | Достопримечательности Великобритании. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Знать понятия и реалии the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace. Уметь употреблять Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect |  |  |
| 119/3 | Известные люди. | Известные люди. | Знать лексическую единицу: to be born. Уметь высказываться по заданной теме. Уметь высказываться по заданной теме. |  |  |
| 120/4 | Тематический парк. | Достопримечательности Великобритании | Знать понятия и реалии a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park , уметь высказываться по заданной теме. |  |  |
| 121/5 | Достопримечательности Великобритании. | Достопримечательности Великобритании | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации |  |  |
| 122/6 | Достопримечательности США. | Достопримечательности США, России, городов мира. | Уметь составить высказывание с опорой на план и картинку. Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, уметь делать записи на основе прочитанного. |  |  |
| 123/7 | Достопримечательности России. | Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь вести диалог по заданной теме. |  |  |
| 124/8 | Достопримечательности | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь распознавать, понимать и использовать в речи синтаксические конструкции АЯ; уметь сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре. |  |  |
| 125/9 | Посещение музеев | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации |  |  |
| 126/10 | Города России | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| 127/11 | Достопримечательности стран мира | Достопримечательности стран мира | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь ответить на вопросы по прочитанному/услышанному. |  |  |
| 128/12 | Достопримечательности | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. Анализ тестовых работ | Уметь написать личное письмо о желаемой поездке. |  |  |
| 129/13 | Известные люди | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь составить собственное высказывание на заданную тему по плану. Уметь ответить на вопросы. |  |  |
| 130/14 | Достопримечательности стран мира | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь составить план для собственного высказывания по заданной теме. Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации |  |  |
| 131/15 | Достопримечательности моей Родины | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь писать о поездке (желаемой) в столицу, о своих впечатления. |  |  |
| 132/16 | Достопримечательности | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь передать прочитанное/услышанное с опорой на план |  |  |
| 133/17 | Грамматические упражнения | Времена группы Simple | Уметь использовать в речи времена группы Simple |  |  |
| 134/18 | Достопримечательности, Контрольная работа № 4 | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Владеть основными навыками и умениями, над которыми велось работа в течение года. |  |  |
| 135/19 | Достопримечательности | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Анализ контрольных работ | Знать факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка. |  |  |
| 136/20 | Достопримечательности | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Анализ контрольных работ | Уметь составить рассказ по картинке, уметь читать с извлечением конкретной информации. |  |  |