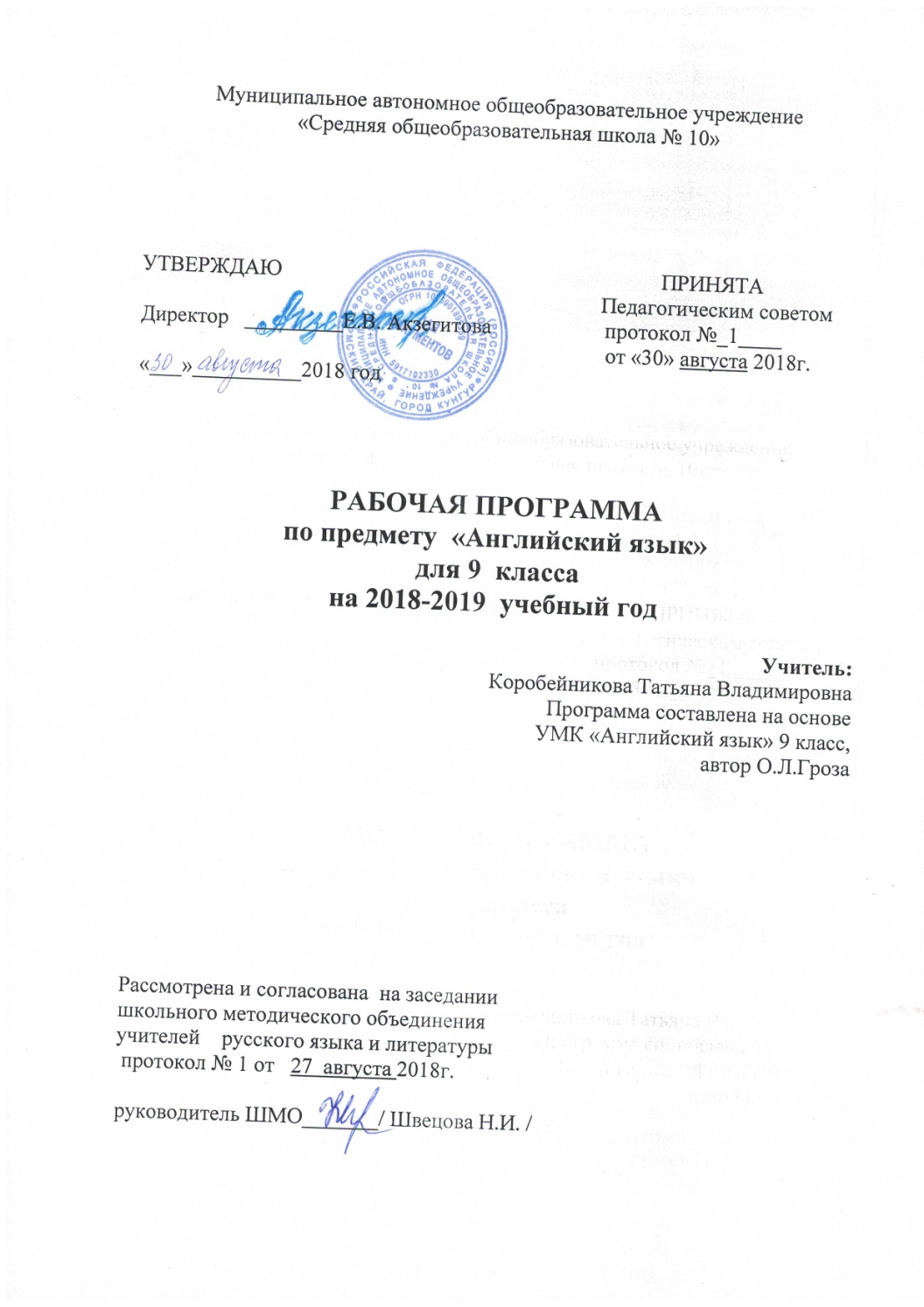
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по английскому языку 2004 года.

Учебно-методический комплект «NewMillenniumEnglish» 9 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 105 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса. Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, в том числе дистанционного обучения.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения английскому языку.**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательнная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Предметное содержание речи***

1. ***Проблемы экологии***
2. ***Образование в современном мире.***
3. ***Путешествия по своей стране***
4. ***Страны изучаемого языка. Австралия.***
5. ***Средства массовой информации***
6. ***Проблемы выбора профессии.***
7. ***Досуг и увлечения (посещение дискотеки кафе, клуба)***
8. ***Досуг и увлечение (чтение)***
9. ***Здоровый образ жизни.***

**Речевые умения. Говорение.**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?) переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание, нежелание )

*выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью  
комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудированиея.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их со-держание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глуби-ной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным понимани-ем содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения уучащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного  
характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники . овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения

новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sanction (impression/information), -ance/ence(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

1. словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
2. конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Condi­tionalIandII), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера ConditionalIII (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного *(*PastContinuous, PastPer­fect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSim­pleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, не-определенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, no­body, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие на-стоящего времени, отглагольное существительное).

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 класса*

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат-кую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**перечень литературы и средств обучения:**

1. «NewMillenniumEnglish 9». Student’sbook. – («Английский язык нового тысячелетия») – учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы Издательство: «Титул», Обнинск, 2012

2. «NewMillenniumEnglish 9». Workbook. – («Английский язык нового тысячелетия») – рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы Издательство: «Титул», Обнинск, 2012

3. «NewMillenniumEnglish 9». Teacher’sbook. – («Английский язык нового тысячелетия») – книга для учителя к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор книги: О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая Издательство: «Титул», Обнинск, 2012

1. «NewMillenniumEnglish 9» материалы для аудирования
2. EssentialGrammarinuse» (intermediatelevel), автор книги: Р. Мерфи издательство: «Кембридж юнивесити пресс.», 2007

6. «Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2010» авторы книги: Е.В. Витковский, И.Б. Долгопольская, Е.А. Фоменко

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание урока** | **Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат)** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **I четверть** | | | 27 |  |
| 1 | Воспоминания о лете. | Past Simple, Present Perfect | **Научить учащихся**  - освежить языковые навыки;  - критически оценивать себя;  - говорить о ценностях дружбы;  - отстаивать свою точку зрения;  - видеть причины, по которым люди имеют другое мнение;  - думать и говорить, что они считают ценным в дружбе;  - описывать личности, используя различные прилагательные, суффикс -ish, notvery | 1 |  |
| 2 | Как я провёл лето. Сочинение о летних каникулах. | Past Simple, Present Perfect | 1 |
| 3 | **Особенности характера**. | Слушают описание людей, пишут собственные описания, беседуют о внешности людей. | 1 |
| 4 | Как мы выглядим. | Словообразование. | 1 |  |
| 5 | Как мы изменились. | Уметь описывать характер человека с элементами рассуждения. | 1 |
| 6 | Какие мы. | Отрабатывают новую лексику в описаниях характера людей, учатся использовать связки в текстах, пишут свое описание характера человека. | 1 |
| 7 | Наши черты характера. | Уметь описывать характер человека с элементами рассуждения. | 1 |  |
| 8 | Личность, которой я восхищаюсь. Рассказ о друге. | Читают описание нескольких людей, учатся использовать усилители прилагательных, пишут собственное описание человека. | 1 |
| 9 | Что такое дружба? | Слушают мнения других, учатся высказывать свое собственное и его отстаивать. | 1 |
| 10 | Проверь себя. | Демонстрируют ЗУН, полученные в 8 классе. | 1 |  |
| 11 | Дискуссия «Открой новую планету». | Создают команду исследователей, и представляют её, учатся подбирать членов команды для экстремальных ситуаций. | 1 |
| 12 | **Наш хрупкий мир**. | Читают тексты и беседуют на их основе  об экологических проблемах, используя пассивный залог. | 1 |
| **Научить учащихся**  - беседовать об изменениях в окружающей среде, используя настоящее завершенное время пассивного залога;  - думать об ответственности за сохранение природы;  - говорить о местных проблемах экологии и причинах, вызвавших эти проблемы;  - о личном вкладе в охрану окружающей среды в своем регионе;  - писать сценарий небольшого фильма |  |  |
| 13 | Что изменилось? | PresentPerfectPassive | 1 |  |
| 14 | Подростки и мусорки. | Читают текст, отрабатывают новую лексику, Учатся составлять опросник и отчет. | 1 |
| 15 | Подростки и охрана природы. | Уметь высказываться по теме с элементами рассуждения. | 1 |
| 16 | Мы заботимся об окружающей среде. | Слушают, читают и ведут беседу о местных экологических проблемах, их причинных, способах решения проблем. | 1 |  |
| 17 | Космический мусор. | Читают драматический текст, знакомятся с его структурой, пишут сценарий двухминутного фильма. | 1 |
| 18 | Подготовка к контрольной работе. | Повторение материала. | 1 |  |
| 19 | **Лексико-грамматический тест № 1.** | Контроль и подведение итогов четверти. | 1 |  |
| 20 | Работа над ошибками. | Разбор типичных ошибок. | 1 |
| 21 | Проверь себя. | Демонстрируют ЗУН в разделе. | 1 |
| 22 | Банк идей. | Уметь высказываться по теме с элементами рассуждения. | 1 |  |
| 23 | Экологические проблемы нашего города. | Слушают, читают и ведут беседу о местных экологических проблемах, их причинных, способах решения проблем. | 1 |
| 24 | Проект « Земля – наш большой дом». | Пишут сценарий короткометражного фильма об экологических проблемах и его представляют. | 1 |
| 25 | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. | 1 |  |
| 26 | **Контроль навыков чтения.** | **Ч:** чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| 27 | Повторение пройденного материала. | Повторение материала I четверти. Урок-повторение. | 1 |
|  | **II четверть** | | | 21 |  |
| 28 | **Учимся учиться.** Для чего мы учимся? | Отрабатывают употребление нереального условного предложения в речи, переводят культурные реалии. | **Научить учащихся**  - говорить о нереальных условиях в прошлом;  - критически думать о ценности образования;  - работать с переводом культурных реалий;  - сравнивать Британскую и Российскую системы образования;  - различным стратегиям чтения;  - соотносить стратегии обучения и подготовки к экзаменам | 1 |  |
| 29 | Что мы учим? | Слушают текст и обсуждают системы образования в России и Великобритании. | 1 |  |
| 30 | Как мы изучаем английский язык? | Читают тексты, обсуждают проблему, пишут электронное письмо. | 1 |  |
| 31 | Экзаменационная лихорадка. | Слушают и читают тексты, выполняют задания к ним. | 1 |  |
| 32 | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН в разделе. | 1 |  |
| 33 | Школа моей мечты. | Разрабатывают и презентуют проект школы их мечты. | 1 |  |
| 34 | **Такая разная страна.** Местный контур**.** | Говорят о местном регионе, отвечают на вопросы анкеты. | **Научить учащихся**  - беседовать о месте, где они живут;  - развивать чувство принадлежности к данной стране;  - находить информацию о стране и представлять её;  - предвосхищать, оценивать и учитывать культурные различия;  - говорить о недавнем опыте, контрастируя настоящее завершенное и настоящее завершено – длительное времена;  -ценить русские традиции | 1 |  |
| 35 | Особые люди – особые места. | Читают текст, пишут по образцу собственное описание региона, делают взаимопроверку написанного. | 1 |  |
| 36 | Парадоксы России. | Слушают и читают тексы, выполняют упражнения к текстам. | 1 |  |
| 37 | Традиционное времяпровождение. | Слушают текст и обсуждают различные варианты времяпровождения. | 1 |  |
| 38 | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН в разделе. | 1 |  |
| 39 | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные упражнения  из заданий ЕГЭ. | 1 |  |
| 40 | Презентация своего региона. | Представляют свой регион. | 1 |  |
| 41 | **Давайте путешествовать по Австралии.** | Слушают и читают, учатся запрашивать информацию. | **Научить учащихся**  - планировать путешествие;  - беседовать о достопримечательностях Австралии;  - вести разговор с незнакомцем;  - писать официальное письмо – запрос о месте пребывания;  - заказывать гостиницу;  - использовать в речи разделительные вопросы;  - обсуждать опыт путешествий;  - писать о позитивном опыте | 1 |  |
| 42 | Покупаем билеты. | Слушают и читают, учатся запрашивать информацию, выражать отказ и согласие. | 1 |  |
| 43 | **Контроль навыков аудирования.** | **А:** чтение с извлечением нужной информации. | 1 |  |
| 44 | Подготовка к контрольной работе. | Урок-повторение. | 1 |  |
| 45 | **Лексико-грамматический тест № 2.** | Контроль ЗУН. | 1 |  |
| 46 | Игра «На борту». Место проживания. | Учатся вести беседу в аэропорту. Учатся заказывать гостиницу, писать письмо – запрос, вести беседу с администратором гостиницы. | 1 |  |
| 47 | Первые впечатления. | Читают и беседуют о достопримечательностях Австралии, пишут статью о своем опыте. | 1 |  |
| 48 | Повторение пройденного материала. | Повторение материала IIчетверти. Урок-повторение. |  |  |
|  | **III четверть** | | | 30 |  |
| 49 | **Что нового?** |  | **Научить учащихся**  - понимать язык английской прессы;  - описывать события, используя придаточные предложения;  - различать определительные и неопределительные придаточные;  - различать нейтральную и эмоциональную речь;  - понимать роль времен в тексте;  - говорить о прошлых событиях, используя настоящее завершенное время;  - сообщать новости в форме газетной статьи | 1 |  |
| 50 | Короткие и свежие. | Читают газетные заголовки, знакомятся с некоторыми аспектами журналистики. | 1 |  |
| 51 | Что? Где? Когда? Почему? | Читают текс, учатся описывать события, используя сравнительные придаточные предложения. | 1 |  |
| 52 | Как сочинить хороший рассказ? | Читают текст, учатся оценивать художественные достоинства текста, значение глагольных времен, понимать разницу нейтральной и эмоциональной речи, использовать лингвистические приемы на письме. | 1 |  |
| 53 | Читайте в наших следующих выпусках… | Учатся писать газетные заметки и статьи. | 1 |  |
| 54 | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН в разделе. | 1 |  |
| 55 | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные упражнения в формате заданий ЕГЭ. | 1 |  |
| 56 | Проект «Радиопрограмма». | Готовят радиопередачу о событиях их региона. | 1 |  |
| 57 | Работа над ошибками, Домашнее чтение. | Работают над пробелами в знаниях. Обсуждают прочитанный дома текст | 1 |  |
| 58 | **Твои планы.** | Уметь вести диалог-обмен мнениями. | **Научить учащихся**  - критически подходить к выбору профессии;  - описывать аспекты различных профессий;  - оценивать факторы, влияющие на их успешность;  - использовать в речи союзы either…or, neither…nor;  - понимать разницу между английским и русским отрицательными предложениями;  - говорить о будущей карьере;  - говорить о необычных профессиях и высказывать мнение о них;  - высказывать предпочтения и их аргументировать;  - употреблять в речи будущее длительное и будущее завершенное времена | 1 |  |
| 59 | Профессия на всю жизнь. | Учатся говорить о навыках и способностях, необходимых для профессии, пишут, какую профессию они хотели бы выбрать. | 1 |  |
| 60 | Выбирая профессию. | Слушают и говорят о факторах, влияющих на выбор профессии, обмениваются мнениями, тренируются в употреблении союзов. | 1 |  |
| 61 | Колледж или работа? | Читают тексы, учатся брать и давать интервью о недостатках и преимуществах различных профессий, тренируют в речи будущие длительное и завершенное времена. | 1 |  |
| 62 | Тебе бы хотелось стать…? | Слушают, учатся говорить о своих предпочтениях, описывают различные профессии. | 1 |  |
| 63 | Тест по разделу. | Демонстрируют знание материала раздела. | 1 |  |
| 64 | Работа над ошибками. | Ликвидируют пробелы в знаниях материала раздела. | 1 |  |
| 65 | Ярмарка безумных профессий. | Уметь вести диалог – обмен мнениями. | 1 |  |
| 66 | Подготовка к контрольной работе. | Урок-повторение. | 1 |  |
| 67 | **Лексико-грамматический тест № 3.** | Контроль ЗУН. | 1 |  |
| 68 | **Как весело провести день.** | Уметь извлекать основную информацию из прочитанного. | **Научить учащихся**  - говорить о различных способах организации отдыха;  - принимать участие в дискуссии и приходить к консенсусу;  - говорить о расположении, выставках, функциях, разнообразии и возможностях музеев;  - говорить о своих планах, используя различные грамматические конструкции;  - думать о развитии местного сообщества | 1 |  |
| 69 | Делаем перерыв. | Слушают и говорят о личном опыте организации свободного времени. | 1 |  |
| 70 | Тематические парки. | Читают, слушают и говорят о проблеме организации отдыха. | 1 |  |
| 71 | Кое-что для всех. | Читают и ведут дискуссию о музеях. | 1 |  |
| 72 | Как сделать это привлекательным. | Слушают, говорят о культурных особенностях и развитии местного сообщества. | 1 |  |
| 73 | **Контроль навыков говорения.** | **Г:** монолог и диалог | 1 |  |
| 74 | Подготовка к контрольной работе. | Урок-повторение. | 1 |  |
| 75 | **Лексико-грамматический тест № 4.** | Контроль и подведение итогов четверти. | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. | Разбор типичных ошибок. | 1 |  |
| 77 | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. | 1 |  |
| 78 | Повторение пройденного материала. | Повторение материала III четверти. Урок-повторение. | 1 |  |
|  | **IV четверть** | | | 24 |  |
| 79 | **Книги.** | Уметь читать с полным пониманием прочитанного. | **Научить учащихся**  - оценивать чтение как важнейшее средство саморазвития;  - говорить об их читательских привычках;  - обсуждать и писать прочитанные книги;  - критически оценивать то, что они читают;  - проводить простое литературное исследование | 1 |  |
| 80 | Ты любишь читать? | Читают, слушают, задают вопросы и отвечают на вопросы о книгах. | 1 |  |
| 81 | Книжные черви. | Читают и обсуждают текст, догадываются о значении новых слов по контексту. | 1 |  |
| 82 | Обзор книг. | Говорят и пишут о прочитанных книгах, дают свою оценку прочитанному. | 1 |  |
| 83 | Сила поэзии. | Читают стихи, обсуждают. | 1 |  |
| 84 | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН в разделе. | 1 |  |
| 85 | Подготовка к контрольной работе. | Урок-повторение. | 1 |  |
| 86 | **Лексико-грамматический тест № 5.** | Контроль ЗУН. | 1 |  |
| 87 | **В здоровом теле- здоровый дух.** | Уметь выделять главную мысль и прогнозировать содержание текста. | **Научить учащихся**  - говорить о том, что значит вести здоровые образ жизни;  - говорить об их привычках в питании;  - говорить о ценности продуктов питания;  - писать доклад;  - обсуждать различные способы сохранения хорошей физической формы;  - говорить об опасности увлечений экстремальными способами сохранения формы | 1 |  |
| 88 | Образ жизни. | Отрабатывают новую лексику в упражнениях, отвечают на вопросы и учатся давать пояснения. | 1 |  |
| 89 | Питание в школе. | Слушают, учатся вести диалог в столовой  ( заказывать, отказываться, спрашивать и давать пояснения о незнакомых блюдах), писать сообщение. | 1 |  |
| 90 | Время начинать. | Читают, выполняют задания по тексту. Говорят о различные способах поддержки здоровья и формы. | 1 |  |
| 91 | Совершенное тело. | Слушают, читают текст, обсуждают в парах и группах. | 1 |  |
| 92 | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН в разделе. | 1 |  |
| 93 | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания в формате ЕГЭ. | 1 |  |
| 94 | Обучение навыкам письменной речи. | Уметь писать письма разного стиля. | 1 |  |
| 95 | **Контроль навыков письма.** | **П.**: написание письма | 1 |  |
| 96 | Подготовка к контрольной работе. | Урок-повторение. | 1 |  |
| 97 | **Лексико-грамматический тест № 6.** | Контроль и подведение итогов четверти. | 1 |  |
| 98 | Работа над ошибками. | Разбор типичных ошибок. |  | 1 |  |
| 99 | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. | 1 |  |
| 100 | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные упражнения в формате заданий ЕГЭ. | 1 |  |
| 101 | Повторение пройденного материала. | Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. | 1 |  |
| 102 | Итоговый урок. | Совершенствование навыков **A/Ч/П/Г.**  Повторение пройденного материала за учебный год. | 1 |  |
| 103 | Резервные уроки |  |  |  |  |
| 104 |  |  |  |  |
| 105 |  |  |  |  |