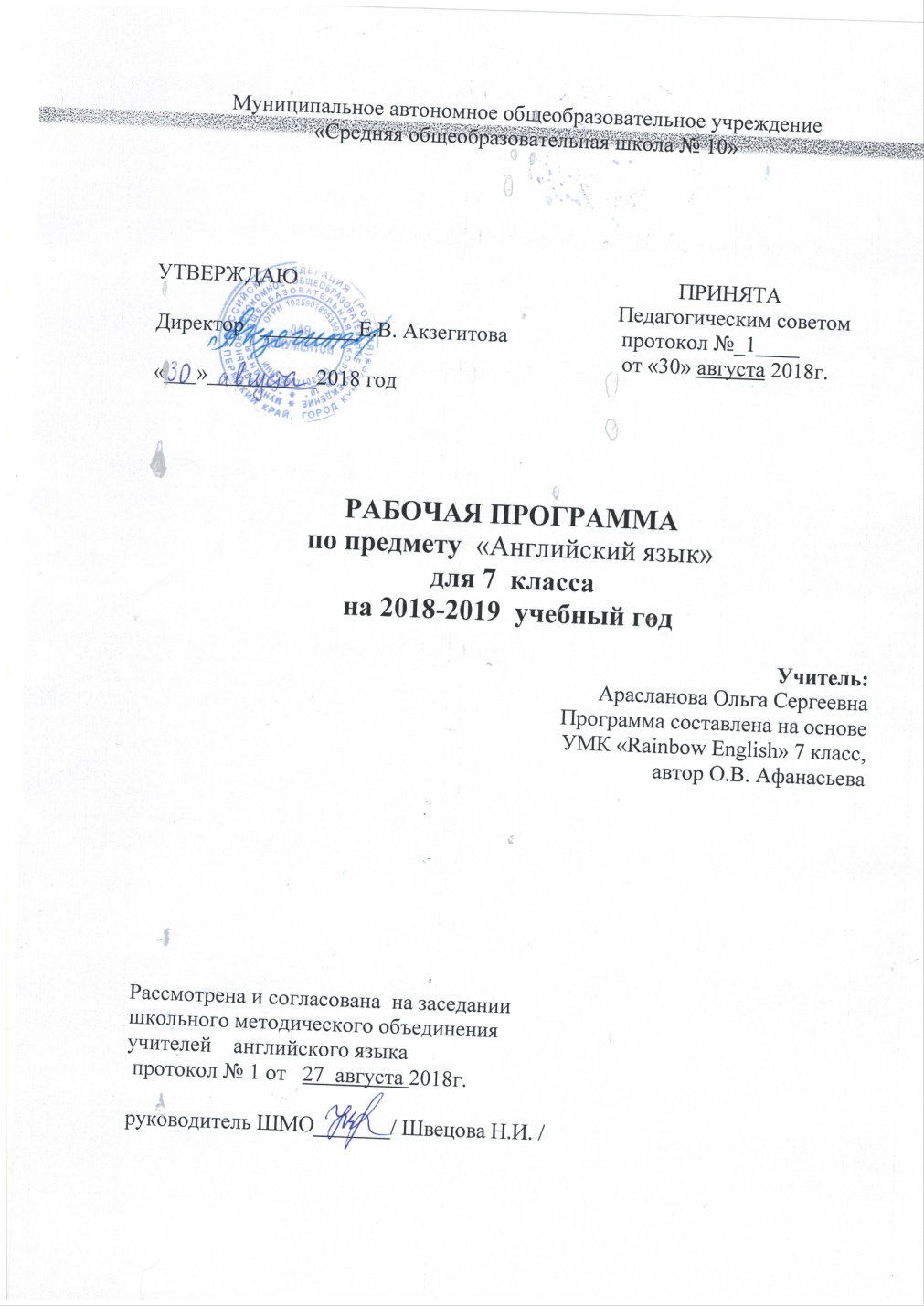
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством Образования науки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Учебного плана МАОУ « СОШ №10»г.Кунгура Пермского края на 2018-2019 учебный год;

4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

В соответствии с учебным планом МАОУ « СОШ № 10» на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе отводится 105 ч. в год (3 ч в неделю, 35 учебных недель),

**Контрольных работ -8, проектных работ -6**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;потребность в поиске истины;умение признавать свои ошибки;чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;уважительное отношение к людям разных профессий;навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

потребность в здоровом образе жизни;понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

**регулятивные:**

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;решать проблемы творческого и поискового характера;самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 7 класса научится:*

узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 7класса **получит возможность научиться:**

употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка

понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Говорение**

*Обучающийся 7 класса научится:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Аудирование**

*Обучающийся 7 класса научится:*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,

выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение**

*Обучающийся 7класса научится:*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

*Обучающийся 7класса получит возможность научиться:*

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/основную мысль; прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

**Письменная речь**

*Обучающийся 7класса научится:* заполнять анкеты и формуляры.

*Обучающийся 7класса получит возможность научиться:*

запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(105 часов)**

**Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17 часов)**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»

*Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».* Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России». Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»

**Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)**

Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме«Английский - язык мира». Интернациональные слова: правила употребления в речи.*Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».* Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».

*Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».* Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».

**Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (17 часов)**

Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Правила написания письма по теме «Посещение США». *Контроль навыков чтения по теме «США».* Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Изучающее чтение по теме «Австралия». Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён*. Контроль навыков аудирования по теме «США».* Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». *Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».* Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly. *Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны*». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»

**Повторный инструктаж ИОТ-016-14,027-14**

**Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»(17 часов)**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения». Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** *Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».* Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». *Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».* Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»

**Раздел 5. «Экология»(17 часов)**

Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.

Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.*Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».* Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Экология». Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». *Контроль навыков аудирования по теме «Экология».* Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения. Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».

**Раздел 6. «Здоровый образ жизни»(18 часов)**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.*Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда»*.Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».*Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».* Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме*. Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».* Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. *Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».* Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов в примерном плане | Количество часов в рабочей программе -105 |
| 1. | Школа и обучение в школе | 16 | 17 |
| 2. | Язык мира | 16 | 17 |
| 3. | Некоторые факты об англоговорящем мире | 16 | 17 |
| 4. | Живые существа вокруг нас | 18 | 17 |
| 5. | Экология | 18 | 17 |
| 6. | Здоровый образ жизни | 18 | 17 |
| 7. | Резервные уроки | 4 | 1 |
| 8 | Контрольные итоговые работы |  | 2 |
| 8. | Дополнительное чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера» |  | - |
|  |  | Всего: | 105 |
|  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество контрольных работ по разделам | Количество итоговых контрольных работ | Количество практических (проектных работ) |  |
| по программе | 105 | 6 | 2 | 6 |

**Тематическое планирование к УМК «Радужный Английский» 7 класс. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.**

Количество уроков – 7в- 105 (3 часа в неделю).

Количество контрольных работ – 8

Проекты-6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  7 | Тема урока, тип урока, форма проведения | Содержание урока | | | Форма контроля |
| № урока | Лексический материал | Грамматический материал | |
| 17 уроков | **Раздел 1 «Школа и учеба»** | | | | |
| 1-2 | «Первыйденьвшколе». Чтение,устная практика | Situated, come to the lessons on time, teach, learn, keep tidy, bring things to classes | Разделительныйвопрос | ИФопрос | |
| - | Составление УМВ «Мой первый день в школе». Практика устного и письменного монологического высказывания |  |  | УМВ | |
| 3-4 | «Праздник возвращения в школу в Америке» Аудирование, чтение, устная практика | Backpack, brush, chalk, daybook, dictionary, exercise-book, felt-tip pen, glue, paints, paper, pencil-case, pencil-sharpener, rubber, ruler, scissors | Наречия и артикли перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | ИФ опрос | |
| 5 | «Школьные принадлежности» Аудирование, устная практика | Piece of, pair of | Определение части целого неисчисляемых существительных | ИФ опрос | |
| 6-7 | «Школы в Англии и Уэльсе» Чтение, устная практика | Age, break, college, education, pay, subject, term, uniform, be over, primary, secondary | - | ИФ опрос, парная работа | |
| 8-9 | «Школьные предметы, расписание».Чтение, ацудирование, устная практика | History, geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, computer studies, PE, religious education, art, music | Артикли | ИФ опрос | |
| 10-11 | «Школы в России». Устная практика | Фразыречевогоэтикета, to say, to tell, to speak, to talk | Слова, которые следует различать | ИФ опрос, парная работа | |
| 12-13 | «Сравнение школ в Англии, Уэльсе и России». Чтение, устная практика | Classmate, foreign, happen, loud, mark, mistake, noise, rule | Предлоги –to, of после прилагательных и глаголов | ИФ опрос, парная работа | |
| 14 | «Идеальная школа» Устная практика | Into, over, back, out of | Словообразование, фразовые глаголы | ИФ П работа | |
| 15 | Урок повторения и закрепления изученного материала | - | Употребление названий предметов с –s- на конце | ИФП работа | |
| 16 | Тест «Проверь себя» по разделу 1. |  |  | Тестовый контроль | |
| 17 | Диктант. Выполнение проекта по теме «Школа» |  |  | Словарный диктант, защита проекта | |
| - | Сочинение «Моя школа» Письменная речь |  |  | Сочинение, рассказ | |
| 17 уроков | **Раздел 2 «Язык мира»** | | |  | |
| 18-19 | «Языки мира». Аудирование, чтение, грамматика, устная практика |  | Артикли перед названиями языков, настоящее совершенное время | ИФ работа | |
| 19-20 | «История языков» Чтение, грамматика, устная практика | Интернациональные слова | Формы глагола –to be- | ИФ работа | |
| 21 | Грамматика. Вопросы и краткие ответы в настоящем совершенном времени | Неправильные глаголы | Вопросы и краткие ответы в настоящем совершенном времени | ИФП работа | |
| 23-24 | «Как возник Английский язык?» Чтение, грамматика, устная практика | Borrow, carry, develop, even, only, probably, tongue, vocabulary | Наречия-маркеры настоящего совершенного времени | ИФ работа | |
| 25 | «Разные виды Английского языка».Чтение, устная практика | Неправильные глаголы | Наречия – маркеры настоящего совершенного времени | ИФП работа | |
| 26-27 | «Семья Робинсонов». Аудирование, чтение, устная практика | Air, follow, maybe, need, prefer, pronounce, sound, speech, such | Артикль с словом –such- | ИФП работа | |
| 28-29 | «Как пользоваться словарями». Чтение, устная практика | Library, librarian, handy | Ответы на вопросы в простом совершенном времени | ИФП работа | |
| 30-31 | «Интервью об языках».Чтение, устная практика | Фразовые глаголы | Словообразование | ИФ работа | |
| 32 | Урок повторения и закрепления изученного материала |  |  | ИФ работа | |
| 33 | Тест «Проверь себя» по разделу 2 |  |  | Тестовые задания | |
| 34 | Диктант Проект «Словарь соответствий английского и американского английского» |  |  | Словарный диктант, защита проекта | |
| - | Составление рассказа «Роль английского языка в моей жизни» Практика письменной и устной речи |  |  | Сочинение, УМВ | |
| 17 уроков | Раздел 3 «Факты про англоговорящий мир» | | |  | |
| 35-36 | «Новый свет». Чтение, аудирование, устная практика | Неправильные глаголы |  | ИФП работа | |
| 37-38 | «США». Чтение, устная практика | Border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley | Слова, которые необходимо различать | ИФП работа | |
| 39 | «Письмо Кейт». Чтение, устная практика, грамматика | Неправильные глаголы | Настоящее совершенное время | ИФП работа | |
| 40-41 | «Австралия» | Branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf, sudden, suddenly | Структуры, которые необходимо различать | ИФП работа | |
| 43 | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  | Контрольная работа | |
| - | Анализ контрольной работы, работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками | |
| 44 | Грамматика. Простое прошедшее и настоящее совершенное время | Фразы удивления | Простое прошедшее и настоящее совершенное время | ИФ работа | |
|  | 2 полугодие |  |  |  | |
| 45-46 | «Животные Австралии» Чтение, грамматика, устная практика | Back, full, laugh, laughter, own, surprise, un fact | Наречия – обстоятельства настоящего совершенного времени | ИФП работа | |
| 47-48 | «Какую страну интереснее посещать?» Чтение, устная практика, грамматика | Названия стран, языков | Простое прошедшее и настоящее совершенное время | ИФП работа | |
| 49-50 | «Америка и Австралия». Чтение, грамматика, устная практика | Фразовые глаголы, предлоги –out, away, back, up- | Словообразование | ИФ работа | |
| 51 | Урок повторения и закрепления изученного материала |  |  | ИФП работа | |
| 52 | Контрольный тест «Проверь себя», словарный диктант |  |  | Тестовые задания, диктант | |
| - | Выполнение проекта «Тасмания» |  |  | Защита проекта | |
| - | Резервный урок |  |  |  | |
| 17 уроков | **Раздел 4 «Живые существа вокруг нас»** |  |  |  | |
| 53 | «Птицы нашей планеты». Введение лексики, грамматика | A sparrow, a parrot, a swan, a budgie, an emu, a kookaburra, a canary, a turkey, a goose, a duck, an ostrich, a magpie, a woodpecker, a crow, an owl, a pigeon, a seagull, a swallow, a starling, a nightingale | Неправильные глаголы, настоящее совершенное время (вопросительная форма) | ИФП работа | |
| 54-55 | «Пингвины». Чтение, устная практика | Other, others, another | Неправильные глаголы, слова, которые следует различать | ИФП работа | |
| 56-57 | «Животные и растения». Лексика, чтение, устная практика | Breathe, common, hide, include, insect, soil, species, support |  | ИФ работа | |
| 58-59 | «Язык птиц». Аудирование, чтение, грамматика | Earth, ground, soil, land | Настоящее совершенное длительное время | ИФ работа | |
| 60-61 | «Наши близкие соседи». Лексика, чтение, грамматика | Close, curious, especially, human, scientific, similar, relative, twin | Настоящее совершенное длительное время | ИФП работа | |
| 62-63 | «Насекомые». Чтение, грамматика | Фразы – поздравления, a butterfly, a ladybird, a caterpillar, a spider, a moth, a dragonfly, a beetle | Настоящее совершенное длительное время | ИФП работа | |
| 64 | Аудирование «Лошади», чтение «Флора и фауна Британских островов», устная практика | An oak, a pine, a thistle, an elm, a fir, a daffodil, a beech, a birch, a shamrock, a snake, a robin, a lizard, a blackbird | Настоящее совершенное длительное время | ИФП работа | |
| 65 | «Чарльз Дарвин». Чтение, устная практика | Фразовые глаголы со словом –make- | Словообразование | ИФ работа | |
| 66 | Урок-повторение по теме «Живые существа вокруг нас» |  | Настоящее совершенное длительное время, настоящее совершенное время | ИФП работа | |
| 67 | Тест «Проверь себя» по разделу 4 |  |  | Тестовые задания | |
| 68 | Выполнение проекта «Живые существа русских городов» |  |  | Защита проекта | |
| 69 | Составление рассказа «Живой мир России» |  |  | УМВ «Живой мир России» | |
| - | Задания формата ОГЭ |  |  |  | |
| 17 уроков | Раздел 5 «Азы экологии» | | | | |
| 70-71 | «Сохраните красоту России». Чтение, грамматика | An elk, a boar, an otter | Настоящее совершенное длительное время, | ИФП работа | |
| 72-73 | «Что такое экология?» Лексика, чтение, устная практика | Behaviour, environment, influence, natural, nature, number, person, study, survive | - | ИФ работа | |
| 74 | Грамматика | Some, a few, a little, not many, not much | Возвратные местоимения | ИФП работа | |
| 75 | «Окружающая среда». Лексика, чтение, устная практика | Dump, factory, necessary, nowadays, pollute, pour, protect, waste |  | ИФ работа | |
| 76-77 | «Экологические проблемы» Чтение, грамматика |  | Повелительное наклонение | ИФП работа | |
| 78-79 | «Климат». Аудирование, лексика, чтение, устная практика | Among, damage, endangered, extinct, habitat, law, member, recycle, responsible, save |  | ИФП работа | |
| 80 | «Экологические организации». Аудирование, чтение, устная практика | Among, between |  | ИФП работа | |
| 81-82 | «Загрязнение воды». Чтение, грамматика, лексика | Фразовые глаголы со словом –take- | Словообразование | ИФ работа | |
| 83 | Урок повторения по теме «Азы экологии» |  |  | ИФП работа | |
| 84 | Контрольный тест «Проверь себя» по теме «Азы экологии» |  |  | Тестовые задания | |
| 85 | Выполнение проекта «Вымирающие виды нашей страны» |  |  | Защита проекта | |
| 86 | Составление УМВ «Флора и фауна Пермского края» |  |  | УМВ | |
| - | Выполнение заданий формата ОГЭ |  |  |  | |
| 17 уроков | **Раздел 6 «Здоровый образ жизни»** | | |  | |
| 87-88 | «Следует ли ходить в Макдональдс?» Лексика, чтение, грамматика, устная практика | Almost, drug, enough, harm, meal, obese, quick, smoke, fast food, junk food | Наречие –enough- с разными частями речи | ИФП работа | |
| 89 | «Полезные и вредные привычки» Чтение, устная практика |  | Наречия –too, enough- | ИФП работа | |
| 90-91 | «Части тела человека», «Почему некоторые люди леворукие?» | Brain, throat, shoulder, heart, lungs, stomach, backbone, wrist, knee, ankle, what, how | Артикли в восклицательных предложениях | ИФП работа | |
| 92-93 | «Секреты долголетия» Аудирование, устная практика, введение лексики «Недуги», чтение текста «Филипп заболел» | Ache, cough, hurt, medicine, pain, prescribe, recover, sneeze | Артикли перед названиями недугов | ИФП работа | |
| 94 | «Недуги человека» устная практика |  |  | ИФП работа | |
| 95-96 | «Визит к доктору» Лексика, чтение, устная практика | Cure, examine, habit, hard, lose, patient, swallow, weigh, weight, do one’s best |  | ИФП работа | |
| 97-98 | «Пирамида из еды». Грамматика, чтение, устная практика |  | Образование наречий | ИФП работа | |
| 99-100 | «Люди-инвалиды». Грамматика, чтение, устная практика | Still, yet, фразовые глаголы со словом –stay- | Наречия, словообразование | ИФП работа | |
| 101 | Урок – повторение изученного материала |  |  | ИФ работа | |
| 102 | Контрольный тест по теме «Здоровый образ жизни» |  |  | Тестовые задания | |
| 103 | Выполнение проекта «Лето с пользой для здоровья» |  |  | Защита проекта | |
| 104 | Контрольный тест за учебный год |  |  | Тестовые задания | |
| 105 | Резервные уроки |  |  |  | |
| - | Выполнение заданий формата ЕГЭ и ОГЭ |  |  |  | |