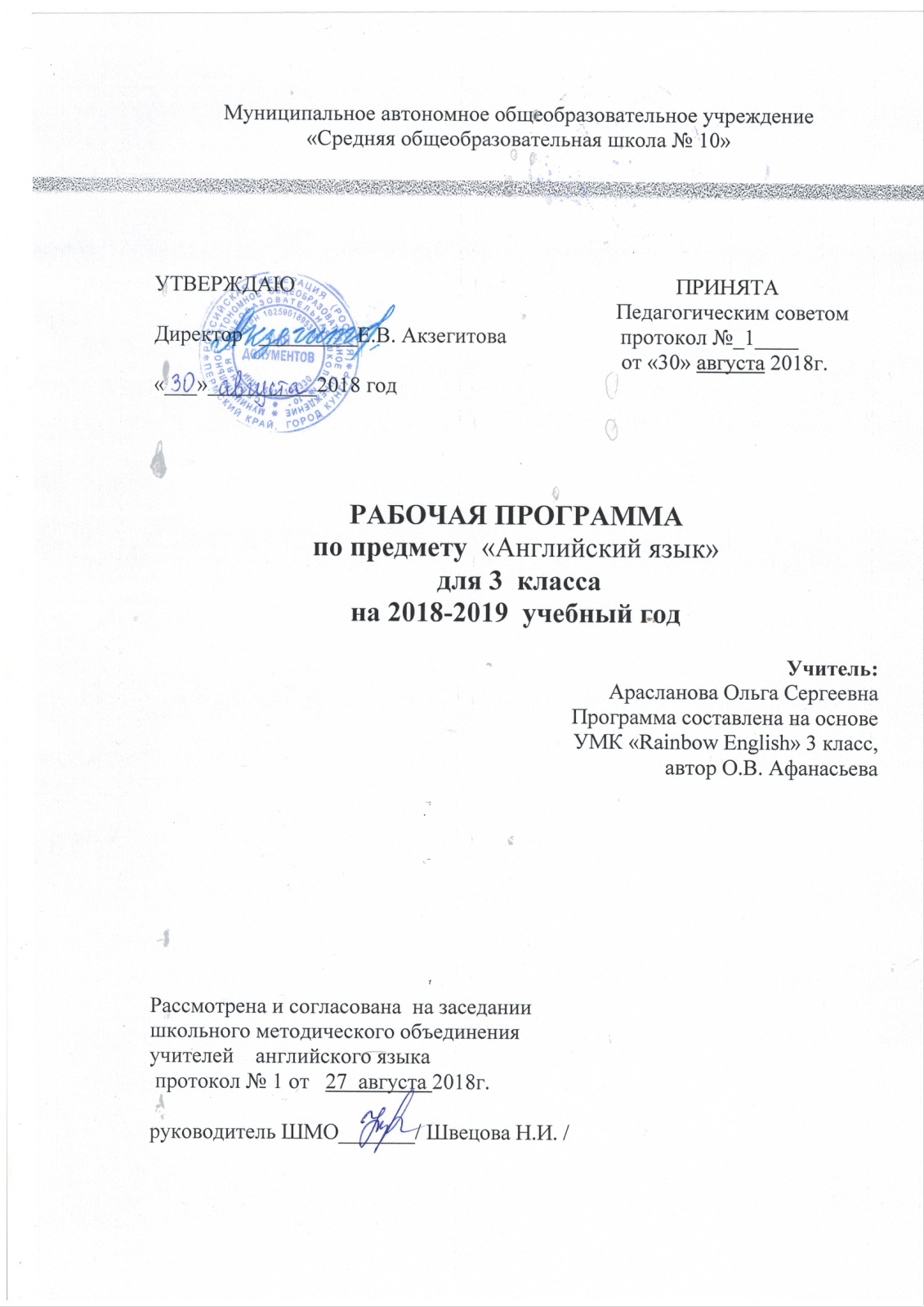
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа  на основе авторской программы   «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии  “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова,  М.: « Дрофа», 2017.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4  классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  к структуре образовательной программы, требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы,  учебного плана МАОУ СОШ №10 на 2018-2019 учебный год.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку  является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

**3 класс**

**Говорение**

При овладении монологической речью третьеклассники научатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания –

5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Аудирование**

В процессе овладения аудированием третьеклассники научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

**Чтение**

При овладении чтением третьеклассники научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо**

В области письма обучающиеся умеют:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография**. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи**. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК“Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи**. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessivecase;

- глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголыcan, must, may; глаголыдействительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, tofrom, of, with), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (TinywritesfairytalesonThursdays.), составным именным сказуемым (Heisbraveandstrong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I canride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами(She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can’t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

**Содержание учебного предмета, курса**

Количество часов: по программе за весь курс обучения — 204 часа, по программе за год – 68 часов, по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**3 класс**

**(2 ч в неделю; 70 часов)**

Мир вокруг нас: Время суток. Мой режим дня

Что мы любим: Что мы любим и умеем делать

Какого цвета: Цвета. Описание людей и предметов

Сколько: Числительные от 13 до 20

С днем рождения: Предлоги места, местоположение предметов

Какая твоя работа: Профессии. Описание внешности человека

Животные: Животные на ферме. Страны и континенты

Времена года и месяцы: Названия времен года и месяцев

**Основные виды учебной деятельности**

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значенияслова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*,*а также социокультурная осведомленностьосваиваютсяучащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish»**

**(3 класс, 2ой год обучения, 70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Языковой материал |
| Аудирование | Чтение | Письмо | | Говорение | |
| 1 | **Раздел 1.Мир вокруг нас**  Алфавит. Указательные местоимения. | 1. Указательные местоимения единственного числа.  2. Повторение букв английского алфавита | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.  транскрипционные обозначения |  | предложения с указательными местоимениями Составление предложений с глаголами в *presentsimple*; | | названия предметов с указательными местоимениями; предложения с глаголами в *presentsimple* | |
| 2 | Английские имена.Как тебя зовут. | Притяжательные местоимения единственного числа | знакомятся с притяжательными местоимениями; | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. |  | | Составление диалогов | |
| 3 | Лексика. У меня есть. | Глагол *tohave* и его формы в настоящем неопределенном времени | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)новой лексики; | Уяснение значения незнакомого слова по контексту | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Составление предложений | |
| 4 | Домашние животные. Время суток. Чтение. | Предлог *at* для обозначения времени | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев | Понимание общего смысла |  | | Составление диалогов в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация | |
| 5 | Мой день. Повторение | Система притяжательных местоимений в единственном числе. |  | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; |  | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | |
| 6 | Проверь себя. | | | | | | | |
| 7 | Работа над ошибками | | | | | | | |
| 8 | **Раздел 2.Что мы любим**. Кто ты? | 1. Система притяжательных местоимений во множественном числе.  2. Сравнение личных и притяжательных местоимений |  | Понимание суще­ственных деталей | Короткое инфор­мационное сооб­щение о картинке | | | описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений |
| 9 | Мне нравится. | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени | Понимание общего смысла | учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову |  | | | описывают картинку с изображением животных; |
| 10 | Говорим о времени. |  |  | Понимание общего смысла | зрительная дифференциация (грамматических конструкций); | | |  |
| 11 | Чтение. | Спряжение модального глагола *can* |  | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | Формирование первичных пред­ставлений о переводчес  кой деятельности: • Грамматические замены | | | построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 12 | Я могу. | Различиеконструкций*can do*и*tolike to do* | учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | поисковое чтение | Составление предложений с конструкциями | | | Монологическое высказывание |
| 13 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. |  | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; |  |  | | | диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец |
| 14 | Повторение лексико – грамматического материала | | | | | | | |
| 15 | Контрольная работа за I четверть | | | | | | | |
| 16 | Анализ, работа над ошибками | | | | | | | |
| 17 | **Раздел 3.Какой цвет?** Формы глагола «быть». | Глаголы – связки am, is, are и правила их употребления | Понимание общего смысла |  |  | предложения с использованием форм глагола «быть» | | |
| 18 | Цвета. | Структура вопроса «Is it» | Понимание специ­фической инфор­мации |  | Короткое инфор­мационное сооб­щение о любимом цвете | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | |
| 19 | Цвета предметов и животных. |  | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; |  | учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц |  | | |
| 20 | Вещи для дома. Чтение. |  | учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; | Понимание общего смысла | строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* |  | | |
| 21 | Боб и Лизи. Я могу/я не могу. | 1. Отрицательные формы глагола *can* — *can’t*, *cannot.*  2. Отрицательные предложения с глаголом *can* |  |  |  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; | | |
| 22 | Лексика. Описание людей и предметов. | 1. Ограничение сочетаемости прилагательных *fat*, *thick*.  2. Асимметрия в антонимических парах  New-old-young  Thin-fat-thick |  | Понимание суще­ственных деталей | учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа |  | | |
| 23 | Я могу/ я не могу. Повторение | учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *Whatisit* | Понимание специ­фической инфор­мации | Понимание общего смысла | Составление сравнительных предложений |  | | |
| 24 | Проверь себя | | | | | | | |
| 25 | Работа над ошибками | | | | | | | |
| 26 | **Раздел 4.Сколько?**Лексика. Чтение. | Различие в употреблении прилагательных *tall*и *high* | Понимание специ­фической инфор­мации | Уяснение значения незнакомого слова по контексту | Формирование первичных пред­ставлений о переводчес  кой деятельности:  Грамматические замены | | | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; |
| 27 | Фред и Тед. Чтение. |  |  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; |  | | |  |
| 28 | Характеристика людей, животных и предметов. | Количественные числительные от 13 до 20 | аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; | формулирование выводов (из прочитанного) |  | | |  |
| 29 | Время.Который час. | 1. Глагол *can* в вопросительных предложениях.  2. Краткие ответы на общие вопросы типа *canyou* ...?  *Yes, I can.*  *No, I can’t* |  | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) |  | | | Составление диалога – расспроса |
| 30 | Числительные.  Сколько? | Специальный вопрос с модальным глаголом *can* — *Howmany... canyousee?* | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» |  | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); | | | Составление диалога – расспроса |
| 31 | Подготовка к контрольной работе | | | | | | | |
| 32 | Контрольная работа за I полугодие | | | | | | | |
| 33 | Анализ теста, работа над ошибками | | | | | | | |
| 34 | Счастливого Нового года и Рождества! | | | | | | | |
| 35 | Числительные. Ты можешь. |  | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); |  | | |  |
| 36 | Том и Мег. Повторение. | типы чтения гласных | Понимание общего смысла |  | Формирование первичных пред­ставлений о переводчес  кой деятельности: Грамматические замены | | | высказывание в соответствии с коммуникативными задачами); |
| 37 | Проверь себя | | | | | | | |
| 38 | Работа над ошибками | | | | | | | |
| 39 | **Раздел 5.С днем рождения!** Сколько тебе лет? | 1. Фамилиисемейств: *the Browns the Foxes*.  2. Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия |  |  | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | | |  |
| 40 | День рождения. Предлоги места. Обращения. | Формы глагола *say*в настоящем неопределенном времени |  | Учащиеся объединяют слова по ассоциации; | использовании предлогов места в речи | | |  |
| 41 | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | Отрицаниесглаголом*have* (*have no/has no* + noun) |  | Поисковое чтение с извлечением информации |  | | |  |
| 42 | Рой и его игрушки. Не имею… | Предлоги с днями недели |  | Понимание общего смысла | общие вопросы с глаголом *tobe* во множественном числе,  короткие вопросы с глаголом *tobe* | | | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); |
| 43 | Распорядок дня. Повторение. | 1. Фамилиисемейств: *the Browns the Foxes*.  2. Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия |  |  | зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций) | | | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур |
| 44 | Проверь себя | | | | | | | |
| 45 | Работа над ошибками | | | | | | | |
| 46 | **Раздел 6.Какая твоя работа?** Названия профессий. | 1. Образование имен существительных при помощи суффикса -*er*: *reader, speaker, jumper, helper, player*.  2. Удвоение согласных в словах типа *shopper*, *runner*, *swimmer* | Понимание сущест­венных деталей | Уяснение значения незнакомого слова по контексту | написание буквосочетаний, слов, фраз с лексикой по теме профессии; | | |  |
| 47 | Какая твоя работа? | Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y*и другими буквами |  | Понимание общего смысла | Короткое инфор­мационное сооб­щение о профессии | | |  |
| 48 | Человек и его состояние.Что случилось? | 1. *Do*/*does* как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *presentsimple.*  2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени | Понимание специ­фической инфор­мации, ответы на вопросы |  | Описание картинок, составление общих вопросов в настоящем неопределенном времени | | |  |
| 49 | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *Yes, he does.*  *No, he doesn’t.* |  | Понимание суще­ственных деталей | Составление общих вопросов с глаголами *can*, *be* и другими глаголами и ответы на них | | |  |
| 50 | Спорт в нашей жизни.Общие вопросы. | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд |  |  |  | | | диалог с опорой на наглядность |
| 51 | Подготовка к контрольной работе | | | | | | | |
| 52 | Контрольная работа за III четверть | | | | | | | |
| 53 | Анализ, работа над ошибками | | | | | | | |
| 54 | **Раздел 7.Животные** Животные. Правила чтения. | Чтение буквы *с* в зависимости от следующих букв (*i*, *е*, *у* и др.) |  | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд |  | | |  |
| 55 | Описание человека. Настоящее время. | 1. Альтернативные вопросы с *do/does.*  2. Oтрицательные предложения с *don’t/doesn’t* | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *tobe* в настоящем времени |  | Короткое инфор­мационное сооб­щение о себе | | |  |
| 56 | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | Отрицательная форма императива | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | Понимание общего смысла |  | | |  |
| 57 | Животные. Лексика. | 1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.  2. Дифференциацияединиц*to love — to like*; *not to like — to hate* | Понимание сущест­венных деталей | Уяснение значения незнакомого слова по контексту | Короткое инфор­мационное сооб­щение о животном | | |  |
| 58 | Страны и континенты.Я люблю/ненавижу. | 1. Выражение множественности при помощи *alot*(*of*)/*lots* (*of*).  2. Нерегулярные формы образования множественного числа *deer*, *sheep*, *fish*, *goose* — *geese*, *man* — *men*, *woman* — *women*, *clild — children* |  | Понимание суще­ственных деталей | составление вопросов по образцу; | | |  |
| 59 | Страны и континенты. Аудирование. | использование в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; |  | Формирование первичных пред­ставлений о переводчес  кой деятельности: • Грамматические замены | | |  |
| 60 | Проверь себя | | | | | | | |
| 61 | Работа над ошибками | | | | | | | |
| 62 | **Раздел 8.Времена года и месяцы** Названия времен года. Чтение. | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can*, *tobe* |  | Понимание суще­ственных деталей |  | |  | |
| 63 | Времена года. Говорение. | Общее повторение | Понимание сущест­венных деталей |  |  | |  | |
| 64 | Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | Общее повторение |  |  | Короткое инфор­мационное сооб­щение о | |  | |
| 65 | Название месяцев. Чтение. | Общее повторение | чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; |  |  | | построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | |
| 66 | Грамматика. Множественное число – исключения. | Общее повторение | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | Понимание суще­ственных деталей |  | |  | |
| 67 | Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | |
| 68 | Контрольная работа за год | | | | | | | |
| 69 | Анализ и работа над ошибками. | | | | | | | |
| 70 | Счастливых каникул! Внеклассное мероприятие | | | | | | | |