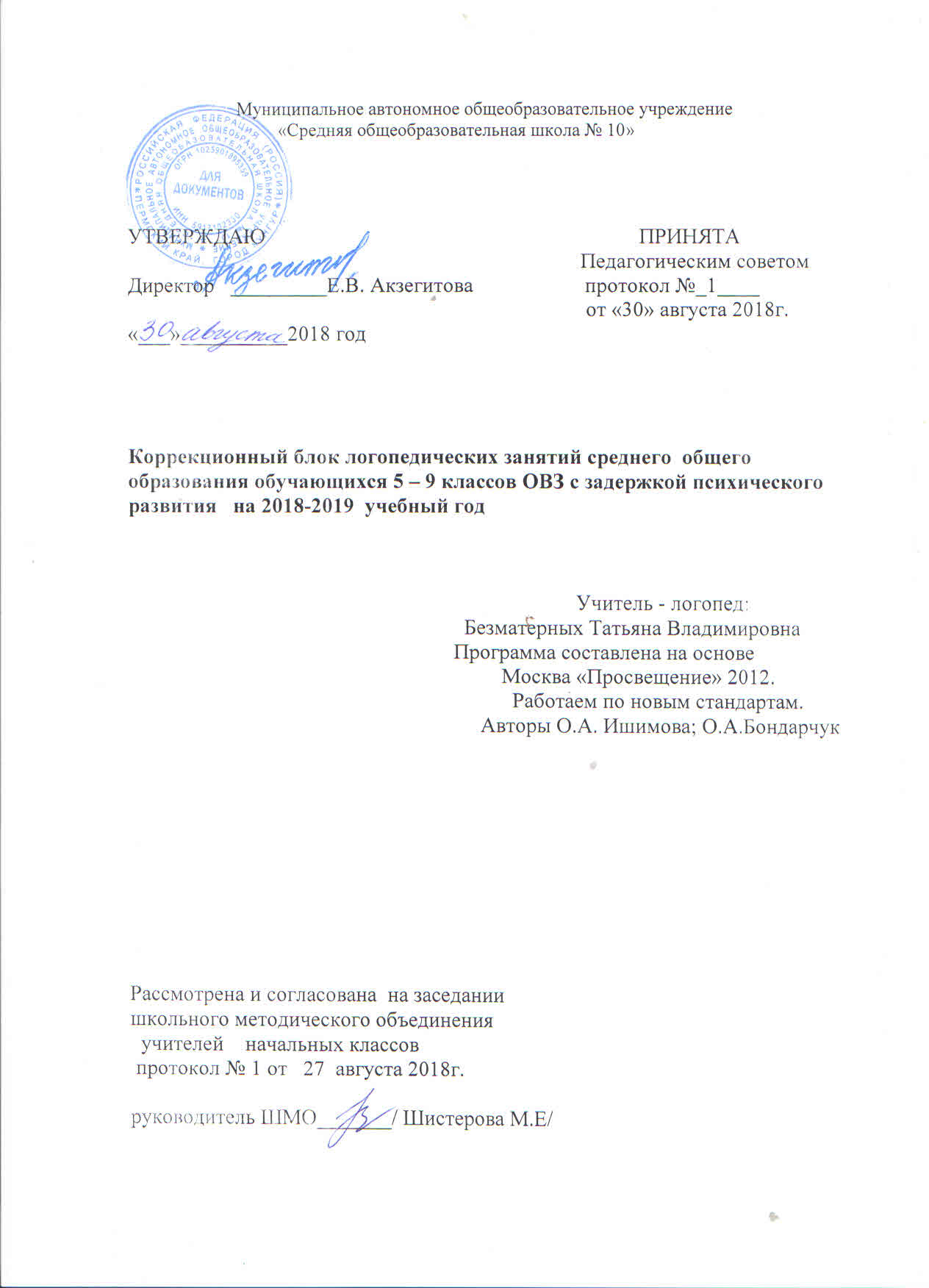
****

**Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий**

**для обучающихся с ОВЗ (VII вид) «Коррекция нарушений письма»**

**(5-9 классы)**

Пояснительная записка.

**Актуальность.** В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

* низкий уровень познавательной активности;
* незрелость мотивации к учебной деятельности;
* сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
* ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
* недостаточная сформированность умственных операций;
* отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

* дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
* нарушения слухоречевой памяти;
* нарушение буквенногогнозиса;
* нарушение динамическогопраксиса руки;
* затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
* нечеткая дикция, плохая артикуляция;
* нарушение лексико-грамматического строя речи;
* наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихсяиз начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

* морфологическаядизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
* синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
* смешаннаядизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет актуально создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

**Новизна** программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, учащиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Характерным отличием программы логопедической коррекции** является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

* положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
* значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
* познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
* графомоторного навыка и мелкой моторики;
* саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
* поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Цель:** создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
* формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
* совершенствовать навык грамотного письма;

*Развивающие:*

* развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
* развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
* развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

*Воспитательные:*

* совершенствовать основные учебные навыки;
* воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
* воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Адресат:** Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

в 5-9 классах.

**Условия набора:** обучающиеся «группы риска» - по результатам анализа итоговых и текущих работ по русскому языку.

**Условия формирования групп:** одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Количество детей в группе: 3-6 человек.

**Формы и режим занятий:**

5 – 9 классы - 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу(40 минут)

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

* подгрупповая;
* индивидуальная.

Продолжительность занятий:

подгрупповых– 40 минут; индивидуальных – 20 минут

**Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы**

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е.дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

* в развитии звуковой стороны речи;
* в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* в формировании связной речи;
* будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
* сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

*Личностные результаты:*

* повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* учиться работать по предложенному учителем плану

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,
* исполнителя, героя и т.д).

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Предметными результатами*** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
* проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
* дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
* проводить анализ текста, составлять план;
* устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.
* Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

**Структура занятия:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия

* повторение предыдущего материала,
* подготовка к восприятию нового материала,
* изучение нового материала,
* закрепление изученного материала

1. Итог занятия.

**Способы определения результативности:**тестирование в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

**Учебно-тематический план**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Диагностика. Тестирование. | 2 |
| 2 | Развитие и уточнение пространственных представлений. | 2 |
| 3 | Развитие и уточнение временных представлений. | 2 |
| 4 | Алфавит. | 2 |
| 5 | Звуки и буквы. | 4 |
| 6 | Однокоренные слова. | 4 |
| 7 | Ударение. | 2 |
| 8 | Безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 9 | Звонкие и глухие согласные. | 4 |
| 10 | Непроизносимые согласные. | 3 |
| 11 | Правило переноса | 2 |
| 12 | Словарные слова | 2 |
| 13 | Двойные согласные | 1 |
| 14 | Проверочные работы. | 1 |
| 15 | Обследование. Тестирование | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **34 часа** |

**Учебно-тематический план6 класс( 34часа )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Диагностика. Тестирование | 2 |
| 2 | Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (на уровне предложения и текста) | 2 |
| 3 | Употребление гласных после шипящих | 2 |
| 4 | Мягкий знак | 4 |
| 5 | Слово. | 4 |
| 6 | Фразеологизмы | 4 |
| 7 | Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа**.** | 2 |
| 8 | Имя существительное | 2 |
| 9 | Глагол | 2 |
| 10 | Имя прилагательное | 3 |
| 11 | Местоимение | 3 |
| 12 | Служебные части речи | 2 |
| 13 | Закрепление. Проверочные работы | 1 |
| 14 | Обследование. Тестирование. | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **34 часа** |

**Учебно-тематический план7 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза | 4 |
| 3 | Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство | 9 |
| 4 | Словообразование | 5 |
| 5 | Правописание мягкого знака | 4 |
| 6 | Синтаксис | 6 |
| 7 | Совершенствование связной речи | 3 |
| 8 | Обследование | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **34 часа** |

**Учебно-тематический план8 класс( 34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Построение вопросов. | 5 |
| 3 | Сжатое изложение | 4 |
| 4 | Построение плана действия. | 2 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация. | 6 |
| 6 | Имя существительное. | 4 |
| 7 | Имя прилагательное | 4 |
| 8 | Глагол | 4 |
| 9 | Обследование | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **34 часа** |

**Учебно-тематический план9 класс( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Фонетика | 9 |
| 3 | Лексика | 5 |
| 4 | Морфемика | 5 |
| 5 | Морфология | 5 |
| 6 | Синтаксис. Пунктуация. | **7** |
| 7 | Обследование | 1 |
|  | **Всего часов** | **34** |

ЛИТЕРАТУРА:

1.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.

2.АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.

3.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.

4.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.

5.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.

6.Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

7.Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.

8.Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

9.Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.

10.Учебники русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.

11.Б.А. Макаров, .Е.В. Пересветова, М.Ю.Никулина. Диктанты и изложения по русскому языку. Москва .2017

**Примерное планирование по коррекции дизорфографии7 класс**

**по учебнику русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой**

**34 часов (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | Дата |
| Рек-ных | Фактич. |
| 1 | Тестирование состояния письменной речи | 1 |  |  |
| 2 | Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5,6 классах. (на уровне предложения и текста) | 1 |  |  |
| 3 | Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе. | 1 |  |  |
| 4 | Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (- ущ-(-ющ-); -ем-(-им-) | 1 |  |  |
| 5 | Дифференциация гласных (а, я; е) перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |  |  |
| 6 | Анализ и комментирование орфограмм суффикса в полных страдательных причастиях прошедшего времени (-н-, -нн-) | 1 |  |  |
| 7 | Анализ и комментирование орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-н-, -нн-) | 1 |  |  |
| 8 | Анализ и комментирование орфограмм причастия –НЕ с причастиями | 1 |  |  |
| 9 | Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени  (буквы Е - Ё после шипящих) | 1 |  |  |
| 10 | Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте. | 1 |  |  |
| 11 | Анализ и комментирование орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями | 1 |  |  |
| 12 | Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 1 |  |  |
| 13 | Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е) | 1 |  |  |
| 14 | Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий) | 1 |  |  |
| 15 | Анализ и комментирование орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е) | 1 |  |  |
| 16 | Анализ и комментирование орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия). | 1 |  |  |
| 17 | Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий) | 1 |  |  |
| 18 | Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях) | 1 |  |  |
| 19 | Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных) | 1 |  |  |
| 20 | Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий) | 1 |  |  |
| 21 | Дифференциация изученных орфограмм наречия. | 1 |  |  |
| 22 | Анализ и комментирование орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов) | 1 |  |  |
| 23 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 24 | Анализ и комментирование орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ) | 1 |  |  |
| 25 | Дифференциация союзов и предлогов. | 1 |  |  |
| 26 | Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза. | 1 |  |  |
| 27 | Распознавание частиц в предложении на практической основе. | 1 |  |  |
| 28 | Анализ и комментирование орфограмм частицы (раздельное и дефисное написание частиц) | 1 |  |  |
| 29 | Анализ и комментирование орфограмм частицы (отрицательные частицы НЕ и НИ) | 1 |  |  |
| 30 | Анализ и комментирование орфограмм частицы (различение частицы НЕ и приставки НИ) | 1 |  |  |
| 31 | Дифференциация частиц, приставок, союзов. | 1 |  |  |
| 32 | Анализ и комментирование орфограмм междометия (дефис в междометиях) | 1 |  |  |
| 33 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |  |
| 34 | Тестирование. | 1 |  |  |
|  | ВСЕГО | 34 |  |  |