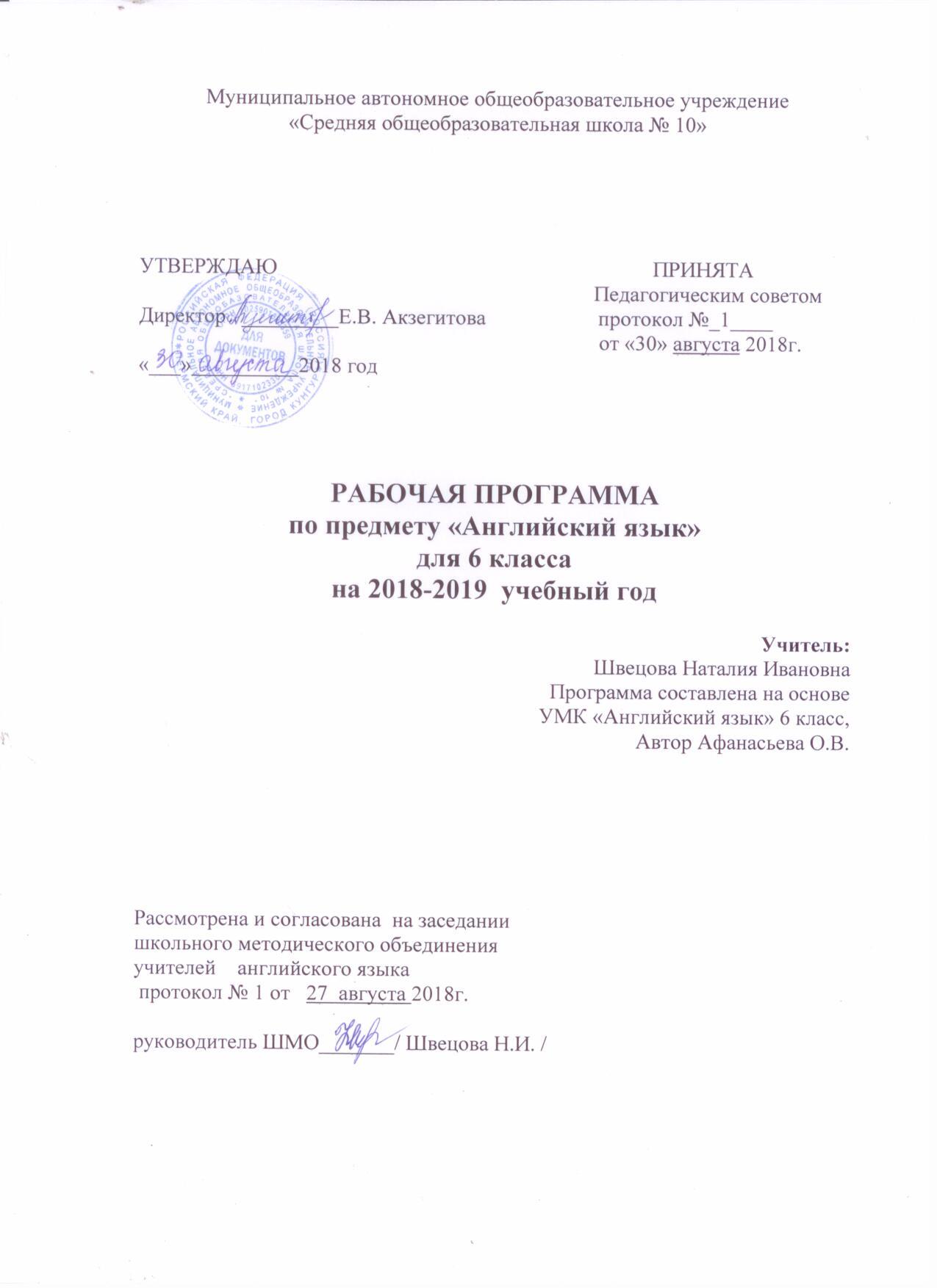
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 6 класса составленана основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (утвержден приказом Министерством Образования науки России приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию приреализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Учебного плана МАОУ « СОШ №10»г.Кунгура Пермского края на 2016-2017 учебный год;

4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии«RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основногообщего образования целью и основным результатом образования на данном этаперазвития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира".Иностранный язык " — один из важных и новых предметов в системе подготовкисовременного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности длядуховно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранномязыке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этическиенормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения сосверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладываетсябаза для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народаи народов стран, говорящих на английском языке.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учрежденийРоссийской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525часов (из расчета 3учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9классах основнойобщеобразовательной школы.Таким образом, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю напротяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы**.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общегообразования формулирует требования к результатам освоения основной образовательнойпрограммы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся ксаморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации кобучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимыхсоциальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающихличностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность косознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовностьвыпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремлениепродолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранныйязык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другимисловами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, чтоиностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, чтонеобходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурнаяи межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошоизвестно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важныхличностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требуетпоследовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствуетразвитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуютопределенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другойстороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных темшкольники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях иправильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом цельюстановится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии,т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде,как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить окультуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить вдиалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать своюгражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно бытьпричастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаиватьгуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителясвоей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственнымстандартом и Примерной программой основного общего образования изучениеиностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения кОтечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России ичеловечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностеймногонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долгаперед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России инародов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми идостигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной имежэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность,инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношениек проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной,познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования иосуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества спедагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школеучащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности,постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можновыделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение,выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учитпостоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстомотрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраиваниялогической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное ит.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планироватьсвое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать,работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранныйязык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметышкольной программы, способен постепенно научить школьника осуществлятьсамонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участниковкоммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человекавыражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной истроилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии сгосударственным стандартом и Примерной программой основного общего образованияизучение иностранного языка предполагает достижение следующихметапредметныхрезультатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельновыбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыкиработы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацияинформации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение,формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироватьсодержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательностьосновных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевойзадачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей ипотребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изученияучебного предмета специфические для данной предметной области умения, видыдеятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, егопреобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрироватьследующие **результаты освоения иностранного языка:**

***В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуацияхобщения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь наизученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемогоязыка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученныхтем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристикуперсонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичныхаудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяязначимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание позаголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точнымпониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковуюдогадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оцениватьполученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующейинформации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблениемформул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должензнать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явлениямногозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии илексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов иих эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдатьправила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различныхкоммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения всвоей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуацияхформального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормыречевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику),

принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального инеформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемогоязыка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки,скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры странизучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и ихвкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и странизучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования ***компенсаторной компетенции*** выпускники основнойшколы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова,словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочномучтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, невлияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестныхязыковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты,мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходитдальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) испециальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

**регулятивные**:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя исамостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимыесловари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять **универсальные логические действия**:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельнымдостраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения**:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельныхграмматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости отпоставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксироватьсодержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в видеключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельныхпредложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения,анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять егос культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства иразличия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку,не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки,словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующихпризнаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий ипорождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими илингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями,мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки длядальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе,сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изученияанглийского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурыобщения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения сносителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурныхконтактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознаниеместа и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания,самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации наиностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участиев школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере**:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранномязыке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества наиностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций вживописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности вучебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,фитнес)

**Содержание программы.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных иливозможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем ипроблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных накаждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с однимии теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает ихконцентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самойили аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под инымуглом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожихпроблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихсяспособностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалогекультур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМКвключаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимойадаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опытанеобходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания,очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образованияпо иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяетсяперечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурнойсфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решениеконфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода.Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ отвредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьноеобразование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранногоязыка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защитаокружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельскойместности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио,Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы,крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и историческиеособенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи,выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обученияс определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется,расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся снеизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуацииявляются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования поанглийскому языку.

**Тематическое планирование к УМК «Радужный Английский» 6 класс. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.**

Количество уроков – 105, 3 часа в неделю

Количество контрольных работ - 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  6А  6Б | № | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | Содержание | | Планируемые результаты | | | | | | Форма контроля |
| 6Г | Лексика | Грамматика | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |  |
|  | **Тема 1. Две столицы (17 часов).** | | | | | |  |
| 1 | 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Understand understood  every, no, some, any | Неопределенныеместоимения | формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть при-частными к обще-человеческим проблемам | воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | | отвечать на вопросы к тексту для чтения;  - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи | | ндивидуальный и фронтальный опрос |
| 2 | 2 | Неопределённые местоимения. Простое прошедшее время |  |  |  |  | | |  | | ИЫФ опрос |
| 3 | 3 | Неопределенные местоимения.  Урок закрепления знаний. | column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace | Неопределенныеместоимения | формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность;  - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. | - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;  - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов | | | - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | И Ф опрос |
| 4 | 4 | Санкт-петербург. Урок закрепления знаний. |  | неопределенныеместоимения | - развивать трудолюбие, дисциплинированность;  - воспитывать 5российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;  - | | | - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | | И Ф опрос |
| 5 | 5 | Санкт-Петербург – город на Балтийском море |  |  | воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;  - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов | | | - - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов | | Опрос УМВ |
| 6 | 6 | Санкт-Петербург.  Урок закрепления знаний. Диалоги «В городе» | build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | извлекать информацию из текстов для чтения  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | И Ф опрос |
| 7 | 7 | Достопримечательности С-Петербурга | It takes …minutes to get to |  | - формировать мотивацию изучения АЯ; | извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; | | |  | | ИФ опрос |
| 8 | 8 | Урок закрепления знаний. | architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall |  | - развивать трудолюбие, креативность;  - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества | извлекать информацию из текста для аудирования;  - читать текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - развивать языковую догадку | | | - познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | |  |
| 9 | 9 | Москва. Как всё начиналось |  |  | - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества | извлекать информацию из текста для аудирования;  - читать текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - развивать языковую догадку | | |  | | Опрос ИФ |
| 10 | 10 | Москва. Красная площадь Слова, сообщающие о количестве: много, мало.  Комбинированный урок. | take, miss |  | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | - развивать языковую догадку;  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | ИФ опрос |
| 11 | 11 | Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | alot of, lots of, many, much, little, few | Слова, сообщающие о количестве: много, мало. |  |  | | | познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи | | ИФ опрос |
| 12 | 12 | Суздаль. Московский зоопарк.  Комбинированный урок | hear, listen | Конверсия | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения | | | - использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  - познакомиться с особенностями значений глаголов tohear, tolisten, использовать данные глаголы в речи | |  |
| 13 | 13 | Урок повторения по теме «Две столицы».  Урок обобщения и систематизации знаний. |  | Неопределенные местоимения | развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | | | соблюдать нормы произношения при чтении. | |  |
| 14 | 14 | Практика чтенияи устной речи  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;  - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | | | - соблюдать нормы произношения при чтении. | | контроль техники чтения. Контроль диалогической речи |
| 15 | 15 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  | Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | | - писать диктант на лексический материал блока | | самоконтроль,  словарный диктант |
| 16 | 16 | Контроль навыков аудирования, чтения и письма  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | выявлять языковые закономерности | | |  | | тестовый контроль, сочинение |
| - | 17-18 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | - формировать интерес к изучению иностранного языка  - знакомить учащихся с литературным наследием Великобритании и Америки |  | | |  | | ИФ опрос |
| - | 19 | Проектный урок по теме «Место, где я живу» ( В 6А, 6Б классах - домашнее самостоятельное задание) |  |  | - развивать самостоятельность, креативность  -развивать чувство патриотизма, любви к малой Родине | - Развивать умение выбирать основную информацию  - составлять мини-доклад  -развивать умение представлять устную защиту | | | -Применять на практике изученный лексический и грамматический материал | | Проект |
|  |  |  |  |  | **Тема 2. Путешествие в Великобританию (16/19 часов).** | | | | | |  |
| 17 | 20 | Проведение досуга.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | drive-drove, send-sent, know-knew | Простое прошедшее время | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие | | воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;  - познакомиться с правилами написания электронного сообщения;  - дополнять предложения верными глагольными формами | | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи | | ИФ опрос |
| 18 | 21 | Проведение досуга. Урок закрепления знаний |  | Простое прошедшее время | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие | | -употреблять нужные глагольные формы | |  | | ИФ опрос |
| 19 | 22 | Проведение каникул.  Урок закрепления знаний. | back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles | Простое прошедшее время | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность | | - воспринимать на слух текст; | | - соотносить правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствовать навыки их использования в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | ИФ опрос |
| 20 | 23 | Проведение каникул. Урок закрепления знаний |  | Настоящее длительное время | формировать коммуникативную компетенцию; | | - описывать картинки, используя лексический материал блока;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | -употреблять в речи предложения в настоящем длительном времени | | ИФ опрос, тест на понимание чтения |
| 21 | 22 | Проведение каникул..  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выражение оценки событиям, людям, фактам. | Словообразование: суффиксы прилагательных. | формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - читать и озаглавливать текст | | - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;  - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов | | ИФ опрос |
| 22 | 24 | География Великобритании. | north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - работать с картой Великобритании;  - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; | | - переводить словосочетания с английского на русский;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | ИФ опрос |
| 23 | 25 | География Великобритании  Тренировка навыков чтения |  |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | - читать текст о Великобритании с полным пониманием и подбирать к нему подходящий заголовок | | - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | ИФ опрос |
| 24 | 26 | Река Темза. Числительные  Комбинированный урок. | числительные |  | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развиватьтрудолюбие, креативность | | расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;  - отвечать на вопросы о Великобритании | | - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; | | ИФ опрос |
| 25 | 27 | Река Темза. Повторение | Too, also, as well, | Употребление наречий | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; | | - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, использовать их в речи | | ИФ опрос |
| 26 | 28 | Ирландия. Комбинированный урок | dome, prison, fortress, popular, fountain, raven | Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;  -работать в парах | | - уметь употреблять в речи предлоги;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | | ИФ опрос |
| 27 | 29 | Достопримечательности Лондона.  Урок чтения |  |  | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. | | - уметь понимать содержание прочитанного, извлекать информацию из прочитанного | | ИФ опрос |
| 28 | 30 | Города Великобритании.  Комбинированный урок. | popular with, either | Определенныйартикль the | формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | | воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; | | совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either. | | ИФ опрос |
| 29 | 31 | Города Великобритании.  Комбинированный урок. | either |  | формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; | | - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях | | - совершенствовать навыки чтения информации с полным пониманием содержания | | ИФ опрос |
| 30 | 32 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ».  Урок обобщения и систематизации знаний. | too, also, as well, either |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | | - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;  - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. | | слова either, as well, атакженаречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | | ИФ опрос |
| 31 | 33 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - развивать самостоятельность | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | |  | | Тестовый контроль |
| 32 | 34 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности | |  | | устный контроль - индивидуальный опрос |
| - | 35 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | -знакомить с литературой и традициями стран изучаемого языка | |  | |  | | ИФ опрос |
|  |  |  |  |  | **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)** | | | | | |  |
| 33-34 | 36-37 | День рождения.  Сложноподчиненные  предложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | how, who, whose, what, which, where, when, why | Сложноподчиненныепредложения | формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  - соотносить части предложений;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - составлять вопросы на основе приведенных ответов. | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 35-36 | 38-39 | Праздники Великобритании.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, befondof smth, New Year’s Eve | Относительные местоимения. Придаточные предложения | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - описывать картинки, используя лексику блока;  - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию | | познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 37 | 40 | Тренировка лексики по теме «Праздники» | Hug, wish | Междометия. Придаточниые предложения с союзом -if-. | - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | |  | | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений | | ИФ опрос |
| 38 | 41 | Мой любимый праздник | if | . | - воспитывать российскую граждан-скую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 39 | 42 | Пасха. Хеллоуин.  Комбинированный урок | afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday |  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | воспринимать текст на слух и со-относить услышанное с картинками;  - работать в парах;  - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. | | познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учи-ться корректно использовать данные слова в речи | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 40 | 43 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь.  Урок закрепления знаний. |  | Междометия.  Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | | воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;  - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. | | - познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 41 | 44 | Праздники Великобритании.  Косвенная речь |  | Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; | |  | | - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную | | ИФ опрос |
| 42 | 45 | Празднование Нового года в России.  Введение новых ЛЕ | believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special | Придаточныепредложения. Косвеннаяречь. | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; | | воспринимать текст на слух;  - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. | | - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении. | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 43 | 46 | Празднование Нового года в России.  Урок закрепления знаний |  |  | формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | | - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России | | - Сотавлять УМВ о праздновании Нового года в России с опорой на ключевые фразы | | ИФ опрос |
| 44-45 | 47-48 | Рождество в Великобритании.  Комбинированный урок. | at, on, in | Предлоги с обстоятельствамивремени. | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - читать текст и со-относить верные и ложные утверждения с его содержанием. | | - соблюдать нормы произношения при чтении;  - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 46 | 49 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»  Урок обобщения и систематизации знаний. | of, at, on, with, for | Предлоги, косвеннаяречь | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | | воспринимать текст на слух;  -работать в парах;  -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. | | - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвенную;  - писать поздравительную открытку. | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 47 | 50 | Тест по разделу «Праздники».  Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  |  | Практика лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования. | | -понимать информацию на слух,  -читать с полным пониманием содержания  -тренировать употребление грамматических и лексических структур | |  | | тестовый контроль |
| - | 51-52 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием»  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  |  | Расширять кругозор учащихся  -знакомить с традициями стран изучаемого языка | | понимать информацию на слух,  -читать с полным пониманием содержания | |  | | Фронтальный |
| 48 | 53 | Урок контроля знания  Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  | |  | | Выполнение тестовых заданий формата ОГЭ и ЕГЭ | | Итоговая контр.работа |
| - | 54 | Практика лексических и грамматических навыков. Проектный урок (в 6А, 6Б классах – самостоятельное задание на каникулы)  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  |  | формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | -развивать творчество, креативность-  -развивать коммуникативную компетенцию | | Применять изученную лексику и грамматические правила при выполнении проекта по теме «Праздники России» или «Праздники Великобритании» | | Проект «Праздники России» «Праздники Великобритании» |
|  | 55-64 | Резервные уроки |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | 2 полугодие | **Тема 4. Страна за океаном (16 часов/ 19)** | | | | | |  |
| 49-50 | 65-66 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage | Степени сравнения прилагательных | формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | - составлять микродиалоги на основе опор;  - соотносить словосочетания с изображениями на картинках;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 51-52 | 66-67 | Спорт в США. Простое будущее время.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Названия людей по роду занятий | Простое будущее время.  Словообразование | - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | | воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - выразительно читать стихотворение. | | - совершенствовать навыки говорения, используя план;  - использовать futuresimple, рассказывая о событиях в будущем. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 53-54 | 68-69 | Выражение Shall I…? Shall we…?  Комбинированный урок. | фразы для выражения уверенности и неуверенности,  arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same | Выражение Shall I…? Shall we…? | воспитывать российскую граждан-скую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | | дополнять предложения верными предлогами | | дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;  - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;  - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола toarrive, использовать данный глагол при построении высказываний | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 55-56 | 70-71 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  Комбинированный урок. |  | Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста | | - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;  - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию; | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 57-58 | 72-73 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  Комбинированный урок. | belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space | Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, assoonas | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  - развивать языковую догадку. | | совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;  - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;  - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 59 | 74 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to …  Урок закрепления знаний. | Bank, shore | Образование прилагательных при помощи суффикса –an;  Оборотtobegoingto … | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;  - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. | | использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  - совершенствовать навыки использования presentsimple, presentcontinuous, конструкции tobegoingto для обозначения планов на будущее. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 60 | 75 | Страна за океаном |  |  |  | | | -уметь извлекать информацию из текста | | -совершенствовать навыки чтения и ответов на вопросы | ИФ опрос |
| 61-62 | 76-77 | «Посещение Нью-Йорка» | Географические названия | Образование прилагательных от названий стран и континентов  Простое будущее время;  Оборот tobegoingto | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | | - составлять микродиалоги на основе диалога-образца;  - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобрази-тельной опоры | | отвечать на вопросы | ИФ опрос |
| 63 | 78 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».  Урок обобщения и систематизации знаний. |  | Простое будущее время;  Оборот tobegoingto …  Предлоги | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | | - составлять микродиалоги на основе диалога-образца;  - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобрази-тельной опоры. | | отвечать на вопросы. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 64 | 79 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | развивать самостоятельность | | | самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | писать диктант, выполнять лексико-грамматический материал блока | Тест,словарный диктант |
| - | 80-81 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | \_расширение кругозора учащихся  -формирование уважения к культуре другой страны | | | -знакомство с культурным и литературным наследием Америки | | -тренировать навыки чтении я и говорения | ИФ опрос |
|  | 83 | Проектный урок. «География Америки» (в 6А, 6Б – самостоятельное домащнее задание) |  |  | \_расширение кругозора учащихся  -формирование уважения к культуре другой страны  -развивать творчество, креативность | | | -развивать умение работать с атласом, справочниками | | -применение на практике полученных ЗУН | Проект «География Америки» |
|  |  |  |  |  | **Тема 5. Любимые занятия (16/19 часов)** | | | | | |  |
| 65 | 84 | Погода. Наши любимые занятия.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero |  | - формировать дисциплинированность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  Развиватьтрудолюбие | | | воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;  - составлятьмикродиалогио погоде;  - рассказывать о планах на завтрашний день. | | - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 66-67 | 85-86 | Наши занятия в различные времена года.  Урок закрепления знаний. |  | Выражениесобытийбудущего | формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;  - высказываться о любимых временах года;  - догадываться о содержании текста по заголовку;  - извлекать информацию из текста для чтения. | | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 69-70 | 87-88 | Путешествие за границу.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Переспрос уточнение | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира | | | извлекать информацию из текста для аудирования;  - знакомиться с правилами написания открыток;  - отвечать на вопросы к тексту для чтения. | | знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 71-72 | 89-90 | Популярные занятия  Урок закрепления знаний. | boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear | Оборот to be going to do | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формироватьмотивациюизучения АЯ;  - развиватьтрудолюбие | | | подбирать заголовок к тексту для аудирования;  - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 73-74 | 91-92 | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.  Комбинированный урок. | jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater | Существительные, которые употребляются только во множественном числе.  Простое настоящее время для выражения будущего.  Разделительные вопросы | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - развивать трудолюбие | | | - извлекать информацию из текста для аудирования. | | знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 75-76 | 93-94 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers | Изъяснительныепридаточныепредложения | формировать дисциплинированность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формироватьмотивациюизучения АЯ; | | | - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. | | - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 77 | 95 | Одежда, которую мы выбираем.  Комбинированный урок. | ur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers |  | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развиватьтрудолюбие | | | извлекать информацию из текста для аудирования;  - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. | | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 78 | 96 | Урок повторения по теме «Любимые занятия».  Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | | | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - дополнять предложения верными глагольными формами;  - работать в парах. | | - употреблять в речи новые лексические единицы. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 79 | 97 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - развивать самостоятельность | | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | - писать диктант, выполнять задания на лексический и грамматический материал блока | самоконтроль, диктант |
| 80 | 98-99 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | -повышать интерес к предмету  -знакомить с культурным и литературным наследием Англии и Америки | | |  | | -тренировать навыки чтения и говорения | Тестовый контроль |
| - | 100 | Проектный урок «Как я провожу время» |  |  | - развивать творчество, самодисциплину | | | -Умение отбирать нужный материал для проекта  -умение представить и защитить проект | | -Применение изученных языковых навыков на практике | Проект «как я провожу время» |
|  |  |  |  |  | **Тема 6. Какие мы (16/19 часов).** | | | | | |  |
| 81-82 | 100-101 | Модальные глаголы.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | глаголcan (could), must, beableto |  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формироватьдисциплинированность | | | - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;  - познакомиться с оборотом beableto и использовать его в речи | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 83-84 | 102-103 | Тело человека.  Комбинированный урок. | hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe | Простое будущее время | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству | | | слушать и выразительно читать рифмовку;  - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; | | - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи;  - говорить о том, что они могут/не могут делать | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 85-85 | 104-105 | Описание человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | оval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly |  | развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | | | - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  - составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца | | - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 86-87 | 106-107 | Модальный глагол must и его эквивалент.  Комбинированный урок. | Фразы, выражающие интерес и удивление | глагол must, have to | - формировать осознание своей этнической принадлежности;  - развивать трудолюбие, инициативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | | воспринимать на слух текст;  - описывать людей, изображенных на картинке; | | - расширять представление о модальных глаголах (must, haveto), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 88-89 | 108-109 | Модальный глагол must и его эквивалент.  Урок закрепления знаний. | honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly | глагол must, have to | формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | - воспринимать на слух текст;  - читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках; | | - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;  - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 90-91 | 110-111 | Описание известных героев. Модальный глагол should.  Урок закрепления знаний. |  | Модальныйглагол should. | формировать дисциплинированность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие | | | - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; | | - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;  - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 92-93 | 112-113 | «Рассказ Розы»  Модальный глагол may.  Комбинированный урок. |  | Модальныйглагол may. | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ; | | | - воспринимать на слух предложения;  - читать текст и подбирать к нему заголовок;  - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием | | - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;  - расширять представление о модальных глаголах ( may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 94-95 | 114-115 | Урок повторения по теме «Какие мы».  Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | - воспринимать на слух текст;  - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов | | совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 96-97 | 116-117 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - развивать самостоятельность | | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | писать диктант, выполнять задания на лексический и грамматический материал блока | самоконтроль, словарный диктант |
| 98-99 | 118-119 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | -- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | - знакомить с литературным и культурным наследием Англии и Америки | | -уметь извлекать информацию из прочитанного  - практика устной речи | текущий |
| 100 | 120 | Урок-повторение |  | Грамматические времена, изученные в течение курса |  | | |  | | -Подготовка к итоговой контрольной работе за учебный год | текущий |
| 101 | 121 | Контрольный урок |  |  |  | | |  | | Написание контрольной работы | Итоговый контроль |
| 102 | 122 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | | - выявлять языковые закономерности | |  | устный контроль индивидуальный опрос |
| - | 123-133 | Написание тренировочных тестов формата ОГЭ |  |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | | - выявлять языковые закономерности | |  | Тестовый контроль |
| 104-105 | 134-140 | Резервные уроки |  |  | Повторение изученного материала | | | | | |  |