****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об «Закон об образовании» от 17 июля 2009 г.

2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобразования России от 05 марта 2004 г. № 1089.

3. Примерной программе основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) 30. 05. 2007 г.

3. Региональный базисный учебный план 2018 г.

4. Методических рекомендаций для образовательных учреждений Вологодской области по переходу на Региональный базисный учебный план 2004 г. и Региональный базисный учебный план 2005 г.

5. Кравченко А.И. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013 г.

**Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Место предмета в базисном учебном плане**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Контрольные работы 4 в год, практические работы 8 в год.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный материал), преобразующая деятельность (новый материал), творческая деятельность (новый материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки УУД обучающихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки УУД обучающихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать:**

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**Уметь:**

**- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**- раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической реальности;

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной тематике;

- **применять** социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам»

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массово коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции4

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**9 класс 2 ч. В неделю, 70 ч в год: 4 контрольных.**

**Содержание учебного курса обществознание 9 класс.**

**Глава 1. Политическая сфера**

**Тема 1. Власть.** Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Тема 2. Государство.** Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства.

**Тема 3. Национально-государственное устройство.** Формы национально государственного устройства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие.

**Тема 4. Формы правления.** Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. **Тема 5. Политические режимы.** Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение.

**Тема 6. Гражданское общество и правовое государство.** Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима. **Тема 7. Голосование, выборы, референдум.** Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. **Тема 8. Политические партии.** Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Глава 2. Человек и его права**

**Тема 9. Право.** Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. **Тема 10. Власть и закон.** Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Тема 11. Конституция России.** Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. **Тема 12. Право и имущественные отношения.** Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. **Тема 13. Потребитель и его права.** Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

**Тема 14. Труд и право.** Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. **Тема 15. Право, семья, ребенок.** Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Тема 16. Преступление.** Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Глава 3. Духовная сфера**

**Тема 17. Что такое культура.** Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Тема 18. Культурные нормы.** Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Тема 19. Формы культуры.** Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. **Тема 20. Религия.** Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение.

**Тема 21. Искусство.** Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие.

**Тема 22. Образование.** Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. **Тема 23. Наука.** Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** | | **Изучаемые вопросы** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **УУД** | | |
|  | **Раздел 1 Политическая сфера 20 ч** | | | | | | | | |  | |
| 1-2 | Власть |  |  | | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. | | Знать сила, власть, разделение властей, авторитет, иерархия власти. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.  Знать, какие существуют формы проявления влияния в об­ществе. Пояснять, что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально, выполнять дифференцированные задания. | | | |
| 3-4 | Государство |  |  | | Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства | | Знать государство, суверенитет, функции государства | Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней. Давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства. Знать основные функции государства уметь их анализировать. Знать, какие причины могут лежать в | | | |
| 5-6 | Национально-государственное устройство |  |  | | Формы государства: формы правления, территориально - государственное устройство | | Знать унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, монархия, республика,  демократия, авторитаризм, тоталитаризм | основе зарождения госу­дарства. Уметь анализировать виды монополии государства.  Знать конкретные факты, подтверждающее процесс объеди­нения наций и их отделения. Объяснять процесс создания централизованных государств. Уметь пояснить причины. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально. | | | |
| 7-8 | Формы правления |  |  | |
| 9-10 | Политические режимы |  |  | | Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. | | Знать демократия, авторитаризм, тоталитаризм | Знать, что такое форма правления и как государства различа­ются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие раз­новидности республики существуют в современном мире. Уметь анализировать государства с точки зрения формы прав­ления. Разъяснять сущность импичмента на основе анализа конкрет­ных фактов | | | |
| 11-12 | Происхождение и развитие парламентского режима |  |  | | Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | | Знать демократия |
| Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий  Знать, что такое гражданское общество. Уметь | | | |
| 13-14 | Гражданское общество и правовое государство. |  |  | | Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. | | Знать гражданское общество, правовое  государство. | анализировать взаимоотношения государства и об­щества. Знать, что представляет собой институт «гражданства», а так же кто такие граждане и каков их правовой статус. Знать, что такое правовое государство, каковы его **основные** признаки. | | | |
| 15-16 | Голосование, выборы, референдум |  |  | | Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. | | Знать избирательное право, электорат, референдум | Знать, что представляет собой голосование, референдум и ка­ков их механизм. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, | | | |
| 17-18 | Политические партии |  |  | | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | | политическая партия, политическая программа | способствующие политической активности населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Знать, каким образом люди могут участвовать в | | | |
| 19-20 | **Обобщающий контроль «Политическая сфера общества».** |  |  | | Власть. Государство. Национально-государственное устройство. Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии | |  | политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения  Знать, что такое политическая партия и какие функции она вы­полняет. Знать основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу). Уметь анализировать любые политические партии и опреде­лять, к какому типу они относятся. Знать, какими признаками наделена политическая партия  Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать.  Делать выводы.  Отвечать на вопросы. | | | |
|  | **Раздел 2. Человек и его права**. **22 ч** | | | | | | | | |  | |
| 21-22 | Право |  |  | | Право и его роль в жизни общества и государства. Функции права. | | Знать право, обязанность, норма права, правовая культура личности, отрасли права | Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных кон­текстах. Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | | | |
| 23-24 | Система права |  |  | | Правовая культура личности. Понятие нормы права. Понятие юридической ответственности. Отрасли права. Иерархия норм права. | | Знать Понятие о естественных и гражданских правах. Правовая культура личности. Основные отрасли права. | Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закон на в жизни общества. Разъяснять особенности законодательной власти в современ­ной России. Знать, что представляет собой исполнительная власть. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а так­же анализировать местное | | | |
| 25-26 | Закон и власть |  |  | | Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. | | Знать Федеральное собрание, Президент Российской Федерации, суд, прокуратура, адвокатура, полиция | самоуправление того региона, где уче­ник живет. Знать, что представляет собой судебная система РФ и уметь объяснить, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека. Знать, что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение. Уметь объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, про­куроры, юрисконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться. | | | |
| 27-28 | Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. |  |  | | Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Полиция. | | Знать правительство, суд, прокуратура, адвокатура, полиция | Уметь Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти | | | |
| 29-30 | Конституция |  |  | | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. | | Знать гражданин, гражданство, гражданские права и обязанности | Знать особенности и структуру Основного закона страны.  Разъяснять сущность правового статуса личности. Знать реализацию своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина | | | |
| 31-32 | Права и свободы человека |  |  | | Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. | | Знать гражданские права и обязанности Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 33-34 | Право и имущественные  отношения. |  |  | | Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей | | Знать имущественные отношения, право собственности, договор, сделка, иск | Знать, что представляют собой имущественные правоотноше­ния и каким должно быть поведение их участников. Разъяснять сущность института права собственности. Знать основные виды договоров, уметь разъяснить правила поведения участников договорных отношений. Уметь защитить свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке | | | |
| 35-36 | Участники правовых отношений |  |  | | Знать потребитель, изготовитель, исполнитель. | Уметь доказать или отвергнуть предложенные тезисы по теме. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально, выполнять дифференцированные практические задания. | | | |
| 37-38 | Труд и право |  |  | | Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. | | Знать трудовое право, трудовые правоотношения | Знать, чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую дея­тельность людей. Знать правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта. Знать, как регулируется законом продолжительность рабочего времени и времени отдыха, какие льготы существуют у работающей молодежи. Уметь подсказать человеку, потерявшему работу, дальнейшие шаги действий | | | |
| 39-40 | Право, семья, ребенок |  |  | | Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. | | Знать правоспособность, дееспособность. | Знать, что регулирует семейное право. Уметь разъяснять сущность правовых взаимоотношений су­пругов, их права и обязанности. Уметь составить брачный контракт. Знать правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей. Знать основные права детей, уметь их реализовывать и защи­щать | | | |
| 41-42 | Преступление |  |  | | Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. | | правонарушение, административный проступок, уголовное преступление, уголовное наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. | Знать, что представляют собой проступки и преступления, со­вершаемые людьми. Уметь анализировать состав преступления и определять, явля­ется ли содеянное преступлением. Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют. Знать, что представляет собой принцип «презумпция невинов­ности». Знать наказания, которым могут подвергаться лица, совер­шившие преступления | | | |
|  | **Раздел 3. Духовная сфера 22 ч.** | | | | | | | | |  | |
| 43-44 | Культура |  |  | | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Культурный комплекс. Культурное наследие. Культурные универсалии | | Знать культура, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии | Разъяснять сущность понимания культуры у различных наро­дов. Знать, что представляют собой правила этикета и как они мо­гут выражаться. Уметь анализировать особенности некоторых культурных цен­ностей и объяснить сущность культурного наследия. Разъяснять сущность понимания культуры у различных наро­дов. Знать, что представляют собой правила этикета и как они мо­гут выражаться. Уметь анализировать особенности некоторых культурных цен­ностей и объяснить сущность культурного наследия. | | | |
| 45-46 | Культурные нормы |  |  | | Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. | | Знать манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции | Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отли­чительные особенности от традиций, обычаев. Разъяснять понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов. Разъяснять понимание морали общества. Уметь объяснить назначение тех или иных санкций в обществе. | | | |
| 47-48 | Формы культуры |  |  | | Формы культуры | | Знать элитарная культура, народная культура, массовая культура | Знать сущность основных форм культуры и ее разновидностей. Знать особенности молодежной субкультуры и уметь анализи­ровать ее. Уметь анализировать контркультуру. | | | |
| 49-50 | Религия |  |  | | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. | | Знать религия, архаические религии, мировые религии. | Знать, что такое религия. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий. | | | |
| 51-52 | Искусство |  |  | | Искусство. Художественная культура. | | Знать искусство, художественная культура | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художест­венной культурой. Пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. | | | |
| 53-54 | Функции искусства.  Признаки произведения искусства. |  |  | | Функции искусства.  Признаки произведения искусства. | |
| 55-56 | Образование. |  |  | Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. | | Знать образование, ученик | | Знать, что представляет собой образование как институт об­щества. Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древней­ших времен до наших дней. Уметь разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы. Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. | | | |
| 57-58 | Образование. |  |  | Значимость образования в условиях информационного общества. | |  | |  | | |  |
| 59-60 | Наука |  |  | | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. | | Знать наука, ученый Возрастание роли научных исследований в современном мире | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. Знать, что представляет собой высшая школа, какие виды выс­ших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. | | | |
| 61-62 | Роль науки в обществе |  | | Возрастание роли научных исследований в современном мире | |
| 63-64 | **Повторение и обобщение по теме «Духовная сфера»** |  | |  | |  | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать.  Делать выводы.  Отвечать на вопросы | | | |
| 65-66  67-68  69-70 | **Итоговый урок по курсу.**  **Итоговый контроль**  **Резерв**  **.** |  | |  | |  | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать.  Делать выводы.  Отвечать на вопросы. | | | |