****

**Пояснительная записка к УМК «Английский язык 10-11»**

**авторов В. П. Кузовлева и др., для 10-11 классов**
*Допущено Министерством образования Российской Федерации*
Москва
«Просвещение»
2008

Министерством образования РФ утвержден новый стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку, предусматривающий изучение иностранного языка в старшей школе либо на базовом, либо на профильном уровне.

Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов В. П. Кузовлев и др., предназначенный для 10-11 классов, реализует **базовый уровень** содержания среднего (полного) образования. Учитывая то обстоятельство, что обучение иностранному языку в 10-11 классах относится к завершающему этапу изучения языка и иноязычной культуры в средней школе, учебник осуществляет коммуникативно-ориентированное обобщение и систематизацию иноязычных знаний, приобретенных школьниками ранее, и выступает средством дальнейшего развития у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.
Материал учебника рассчитан на три часа занятий в неделю.
Учебный материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название. Каждый цикл, в свою очередь, состоит из 7 разделов.
Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

**Первый этап** охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

**Второй этап** включает четвертый раздел цикла. Его цель — совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Совершенствование навыков происходит на основе комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

**Третий этап** включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

В каждом цикле ставятся и достигаются определенные цели – учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

* в **говорении** формируются лексические навыки по темам циклов, формируются и совершенствуются навыки употребления в речи грамматических структур (например, косвенный вопрос, сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины и следствия, модальные глаголы и др.), развиваются умения выражать удивление, восхищение и другие эмоции; развиваются также умения использовать формальный или неформальный стиль общения в зависимости от ситуации; осуществляется совершенствование диалогической и монологической форм речи;
* в **чтении** совершенствуются 3 вида чтения: чтение с пониманием основанного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с извлечением нужной информации; продолжается работа по совершенствованию умений, необходимых для понимания прочитанного (вероятностное прогнозирование, определение значения слов по контексту и т. д.), в плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений; ведется работа по увеличению скорости чтения;
* в **аудировании**ведется работа над тремя видами аудирования: аудирование с полным понимание воспринимаемого на слух текста, аудирование с полным охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной информации; кроме того, развиваются умения, необходимые для понимания услышанного текста;
* в области **письма** продолжается работа над развитием следующих умений: написать личное письмо, заполнить анкету или формуляр, изложить сведения о себе, составить план или тезисы устного или письменного сообщения и т. д.

В **познавательном аспекте** учебник призван завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США. Знакомство с культурой стран изучаемого языка происходит путем сравнения знаний об англоязычных странах со знаниями о своей стране. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур.

В **развивающем аспекте** происходит развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций (способность к догадке, различению, способность логически излагать и др.). Использованная в учебнике технология обучения направлена на развитие личностной активности.

В **воспитательном аспекте** главная задача учебника – воспитание положительного, уважительного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание учениками своей родной культуры.

Для достижения наилучшего учебного результата вместе с учебником желательно использовать книгу для чтения и рабочую тетрадь. **Книга для чтения** включает в себя тексты и задания, развивающие и углубляющие содержание учебника и его сюжетную линию. **Рабочая тетрадь** предназначена для активизации и систематизации материала, представленного в учебнике. Упражнения из рабочей тетради могут выполняться в классе или дома как индивидуальные письменные задания.

**Тематическое планирование к курсу английского языка в 10 классе на 2017-2018 уч. год**

**Учебник «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений**

**Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. 2-е изд. – М.Просвещение, 2000**

По учебному плану – 103 часов, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема урока**Четверть 1 (02.09. – 26.10.)** Тема «Как разнообразен мир» | Основные понятия (по желанию) | Умения, навыки (по желанию) | Примечание, (форма контроля, лабораторная работа) |
| планируемая | проведения |
| 1. | 030913 |  | Летние каникулы | Простое прошедшее время | Умение составить рассказ в простом прошедшем времени |  |
| 2. | 09.09.13 |  | Разный рельеф – разные страны | Лексика (введение) | Умение работать с лексикой |  |
| 3. | 09.09.13 |  | Разный рельеф – разные страны | Употребление лексики  | Умение работать с лексикой | Проверочная лексическая работа (карточки) |
| 4. | 11.09.13 |  | Урок чтения  | Тексты «Австралия, Великобритания, США» | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 5. | 16.09.13 |  | Артикли | Употребление артиклей с географическими названиями | Употребление артиклей |  |
| 6. | 16.09.13 |  | Артикли | Письменная практическая работа | Употребление артиклей | Письменная практическая работа |
| 7. | 18.09.13 |  | Рельеф России | Составление рассказа о России  | Умение составить рассказ по образцу | УМВ «Россия» |
| 8. | 20.09.13 |  | Как географическое положение влияет на жизнь людей? | Причинно-следственные связи. Чтение текста, устная практика | Умение извлекать нужную информацию из прочитанного |  |
| 9. | 21.09.13 |  | Как географическое положение влияет на жизнь людей? Работа с текстом «Влияние географического положения на жизнь в России» | Письменная работа по теме (причинно-следственные связи)  | Употребление союзов, предлогов | Практическая письменная работа |
| 10. | 24.09.13 |  | Урок чтения  | Чтение текста «Названия американских штатов», заполнение таблицы по тексту | Умение извлекать информацию из текста | Письменная практическая работа |
| 11. | 27.09.13 |  | Как понять этих загадочных иностранцев? | Лексика по теме «Черты характера», устная практика | Употребление лексики |  |
| 12. | 28.09.13 |  | Как понять этих загадочных иностранцев | Чтение текстов «Американцы», «Британцы», «Русские». Задания по текстам | Умение извлекать информацию из текста |  |
| 13. | 01.10.13 |  | Урок чтения | Чтение отрывка из книги Д.Лингард «Воссоединение», задания по тексту | Умение понимать содержание прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 14. | 04.10.13 |  | Знаете ли вы..? | Косвенные вопросы. Устная практика | Употребление косвенных вопросов |  |
| 15. | 08.10.13 |  | Знаете ли вы..? | Тренировка косвенных вопросов, практика диалогической речи | Диалогическая речь |  |
| 16. | 08.10.13 |  | Урок чтения | Чтение отрывка из книги М.Магориан «Возвращение домой», задания по тексту | Умение понимать содержание прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 17. | 11.10.13 |  | В гостях хорошо, а дома лучше | Чтение. обсуждение |  Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 18. | 12.10.13 |  | В гостях хорошо, а дома лучше | Устная практика, аудирование | Умение понимать содержание услышанного, прочитанного |  |
| 19. | 15.10.13 |  | Урок чтения. | Чтение у.5 с. 13 (книга для чтения), заполнение таможенной декларации | Умение понимать содержание прочитанного, заполнить декларацию | Письменное задание по тексту |
| 20. | 18.10.13 |  | Не могли бы вы сказать мне, пожалуйста..? | Формы обращения в разных ситуациях( формальной, неформальной, нейтральной). Устная практика | Употребление разных форм обращения |  |
| 21. | 19.10.13 |  | Не могли бы вы сказать мне, пожалуйста..? | Диалоги | Умение вести диалог в разных ситуациях |  |
| 22. | 22.10.13 |  | Лучший из миров | Выполнение, защита проекта по темам «Влияние географии на людей и их жизнь», «Лучший из миров», «Добро пожаловать в Россию!» | Умение выполнить проект, защитить | Защита проекта |
| 23. | 25.10.13 |  | Тест по теме «Как разнообразен мир» | Аудирование, чтение, грамматика, устная речь | Умение понимать содержание услышанного, прочитанного | Тест по теме |
| 24. | 24.10.13 |  | Лексико-грамматический тест за 1 четверть | Чтение, лексика, грамматика |  | Тест за 1 четверть |
| 25. | 24.10.13 |  | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |  |
|  |  |  |  **2 четверть (05.11.11– 30.12.11)****Тема «Западная демократия. Она демократична?»** |  |  |  |
| 1. | 08.11.13 |  | Парламентская демократия. Как она функционирует? | Введение, тренировка лексики | Употребление лексики |  |
| 2. | 09.11.13 |  | Система правления Великобритании | Устная практика, работа со схемой,  | Умение рассказать о системе правления Великобритания по схеме | УМВ «Правление Великобритании» |
| 3. | 12.11.13 |  | Урок чтения | Чтение текста «Что думают британцы о монархии», задания по тексту | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 4. | 15.11.13 |  | Какую власть имеет президент США? | Устная практика, работа со схемой | Умение составить высказывание |  |
| 5. | 16.11.13 |  | Какую власть имеет президент США? | Чтение, обсуждение | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 6. | 19.11.13 |  | Урок чтения | Чтение у.2 ст. 18-19 (Книга для чтения), выполнении заданий по тексту | Умение извлекать нужную информацию из прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 7. | 22.11.13 |  | Политическая система России | Устная практика | Умение работать со схемой, отвечать на вопросы |  |
| 8. | 23.11.13 |  | Политическая система России | УМВ | Умение составить устное высказывание | УМВ |
| 9. | 26.11.13 |  | «Кто более равноправен?» Урок чтения  | Чтение отрывка из книги Д.Орвела «Ферма животных», обсуждение | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 10. | 29.11.13 |  | «Кто более равноправен?» Урок чтения | Чтение отрывка из книги Д.Орвела «Ферма животных», обсуждение | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 11. | 30.11.13 |  | Политик должен быть добрым? |  Устная практика, модальный глагол - should- | Употребление модального глагола - should |  |
| 12. | 03.12.13 |  | Политик должен быть добрым? | Аудирование, чтение | Умение понимать содержание услышанного, прочитанного |  |
| 13. | 06.12.13 |  | Урок чтения | Чтение у.5 ст.23-25 (Книга для чтения), выполнение заданий | Умение понимать содержание прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 14. | 07.12.13 |  | Кто это выдумал? | Устная практика | Диалогическая речь |  |
| 15. | 10.12.13 |  | Кто это выдумал? | Диалогическая речь, аудирование | Употребление фраз в собственных диалогах |  |
| 16. | 13.12.13 |  | Урок чтения | Чтение у.6 ст.26 (книга для чтения), выполнение заданий | Умение понимать содержание прочитанного | Письменные задания по тексту |
| 17. | 14.12.13 |  | Проект «Вы хороший законодатель?» | Выполнение проекта в группе | Умение работать в группе  | Защита проекта |
| 18. | 17.12.13 |  | Тест по теме «Западная демократия» | Аудирование, чтение, грамматика | Умение понимать содержание услышанного, прочитанного | Тест по теме |
| 19. | 20.12.13 |  | Подготовка к итоговому тесту за 1-е полугодие | Повторение грамматики |  |  |
| 20. | 21.12.13 |  | Итоговый тест за 1-е полугодие | Чтение, лексика, грамматика |  |  |
| 21 | 24.12.13 |  | Анализ итогового теста, работа над ошибками |  |  |  |
| 22. | 27.12.13 |  | Резервный урок |  |  |  |
| 24. | 28.12.13 |  | Резервный урок |  |  |  |
|  |  |  | **3 четверть (13.01.14 – 20.03.14)****Тема «Что происходит с молодым поколением?»** |  |  |  |
| 1. | 13.01.14 |  | Как подростки выражают индивидуальность? | Лексика, чтение | Использование лексики, умение понимать содержание прочитанного |  |
| 2. | 14.01.14 |  | Как подростки выражают индивидуальность?Музыка субкультур. | Устная практика, сравнение субкультур | Умение высказываться по теме |  |
| 3. | 17.01.14 |  | Урок чтения | Тексты 1 ,2 стр.29 - 30 (Книга для чтения) | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту для чтения |
| 4. | 18.01.14 |  | Урок чтения | Тексты 3, 4 стр.31-32 (Книга для чтения) | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту для чтения |
| 5. | 21.01.14 |  | Почему подростки выбирают субкультуру? | Лексика, устная практика | Использование лексики в высказывании  |  |
| 6. | 24.01.14 |  | Почему подростки выбирают субкультуру? | Аудирование, устная практика | Умение понимать содержание услышанного, составить высказывание |  |
| 7. | 25.01.14 |  | Субкультуры, популярные в России | Устная практикаОписание субкультур | Умение составить высказывание |  |
| 8. | 28.01.14 |  | Урок чтения | Текст 5 стр.33 (Книга для чтения) | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту |
|  9. | 31.01.14 |  | Урок чтения | Текст 6 стр.34 (Книга для чтения) | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту |
| 10. | 01.02.14 |  | Что могут родители рассказать о своей юности? | Чтение текста с детальным пониманием, выполнение заданий по тексту | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 11. | 04.02.14 |  | Что могут родители рассказать о своей юности? |  Типы отношений между словом и контекстом | Умение догадываться о значении слова по контексту |  |
| 12. | 07.01.14 |  |  Субкультуры времён молодости родителей | Устная практика. Чтение т.8, стр.37 (Книга для учителя) | Умение составить высказывание, понимать содержание прочитанного |  |
| 13. | 08.02.14 |  | Насколько похожи подростки России и других стран? | Союз –as и предлог - like | Употребление союза - as и предлога - like | Практическая работа по употреблению союза - as и предлога - like |
| 14. | 11.02.1412.02.14 |  | Насколько похожи подростки России и других стран? | Чтение, обсуждение прочитанного  | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 15. | 14.02.14 |  | Отличие хиппи и байкеров России от других стран | Степени сравнения прилагательных | Использование прилагательных в степенях сравнения | Практическая работа по употреблению прилагательных в степенях сравнения |
| 16. | 15.02.14 |  | Урок чтения | Чтение т. 9 стр. 38-40 (книга для чтения), выполнение заданий по тексту | Умение понимать содержание прочитанного |  |
| 17. | 18.02.14 |  | Все молодые жестоки? | Устная практика, чтение,  | Умение составить высказывание |  |
| 18. | 21.02.14 |  | Все молодые жестоки? | Фразы, выражающие согласие, несогласие. Устная практика | Использование фраз в высказываниях |  |
| 19. | 22.02.14 |  | Урок чтения  | Чтение т.11 стр. 41-43 (Книга для чтения), выполнение заданий по тексту | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту |
| 20. | 25.02.14 |  | Я не думаю, что могу пойти с тобой | Диалоги. Стили речи (разговорные фразы) | Использование разговорной лексики |  |
| 21. | 28.02.14 |  |  |  |  |  |
| 22. | 01.03.14 |  | Я не думаю, что могу пойти с тобой | Ролевая игра, составление диалогов  | Умение вести диалог в разных ситуациях |  |
| 23. | 04.03.14 |  | Урок чтения | Чтение т.12, стр. 43-44, выполнение заданий по тексту | Умение понимать содержание прочитанного | Выполнение заданий по тексту |
| 24. | 07.03.14 |  | Проект «Идеальная субкультура» | Групповое творческое задание.  | Умение работать в группе по созданию проекта | Защита проекта «Идеальная субкультура» |
| 25. | 11.03.14 |  | Тест по теме «Что происходит с молодым поколением» | Аудирование, чтение, грамматика | Понимание содержание прочитанного, услышанного, употребление грамматических структур | Тест по теме |
| 26. | 14.03.14 |  | Контрольный тест за 3 четверть | Лексико-грамматический тест |  | Тест за 3 четверть |
| 27. | 15.03.14 |  | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |  |
| 28. | 18.03.14 |  | Резервный урок |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть (28.03.14 – 30.05.14)****Тема «Легко ли быть молодым?»** |  |  |  |
| 1. | 28.03.14 |  | Какое право как раз для меня? | Лексика по теме «права человека» | Употребление лексики по теме |  |
| 2. | 29.03.14 |  | Какое право как раз для меня? | Аудирование, чтение. Устная практика | Понимание содержание услышанного, прочитанного | Проверочная работа по лексике |
| 3. | 01.04.14 |  | Урок чтения | Чтение т.1 стр.46-48, выполнение заданий по тексту | Понимание содержания прочитанного |  |
| 4. | 04.04.14 |  | Права вашего возраста | Сложное дополнение | Употребление сложного дополнения |  |
| 5. | 05.04.14 |  | Права вашего возраста | Аудирование, проверка понимания, сложное дополнение | Употребление сложного дополнения | Практическая работа по теме «Сложное дополнение» |
| 6. | 08.04.14 |  | Возрастные ограничения США | Чтение т.3 стр.50 (книга для чтения), выполнение заданий по тексту | Понимание содержания прочитанного |  |
| 7. | 11.04.14 |  | Молодые люди – старые проблемы? | Лексика, чтение | Понимание содержания прочитанного |  |
| 8. | 12.04.14 |  | Молодые люди – старые проблемы? | Аудирование, устная практика | Понимание содержания услышанного, составление высказываний |  |
| 9. | 15.04.14 |  | Жизнь подростков в России | УМВ | Умение составить УМВ по теме | УМВ «Жизнь подростков в России» |
| 10. | 18.04.14 |  | Назначить свидание или подождать? | Чтение, выполнение заданий по тексту | Понимание содержания прочитанного |  |
| 11. | 19.04.14 |  | Назначить свидание или подождать? | Аудирование, устная практика, простое настоящее, простое прошедшее время | Понимание содержания услышанного, употребление грамматических времён | Практическая работа по употреблению грамматических времён |
| 12. | 22.04.14 |  | Урок чтения | Чтение т.6 стр. 53-54 (книга для чтения), выполнение заданий по тексту | Понимание содержания прочитанного |  |
| 13. | 25.04.14 |  | Юные годы приносят удачу? | Аудирование, устная практика | Понимание содержания услышанного, составить высказывание |  |
| 14. | 26.04.14 |  | Юные годы приносят удачу? | Составление УМВ «Что значит стать взрослым» | Умение составить высказывание | УМВ |
| 15. | 29.04.14 |  | Проект «Как живут подростки» | Интервью, конкурс рисунков по результатам опроса | Умение составить анкету, защитить проект | Защита проекта «Как живут подростки» |
| 16. | 03.05.14 |  | Вы хотите пожаловаться на что-то? | Аудирование, обсуждение. Стили речи (формы выражения жалоб) | Понимание содержания услышанного. Употребление разговорных форм |  |
| 17. | 06.05.14 |  | Вы хотите пожаловаться на что-то? | Ролевая игра. Диалоги. Аудирование | Употребление стилей речи в разных ситуациях |  |
| 18. | 10.05.14 |  | Суд подростков – виновен или нет?  | Чтение, обсуждение, устная практика | Понимание содержания прочитанного, умение составить высказывание |  |
| 19. | 13.05.14 |  | Тест по теме «Легко ли быть молодым?» | Аудирование, чтение | Умение понимать содержание прочитанного, услышанного | Тест по теме (аудирование, чтение) |
| 20. | 16.05.14 |  | Тест по теме «Легко ли быть молодым?» | Лексика, грамматика | Употребление лексики, грамматических времён | Тест по теме (лексика, грамматика) |
| 21. | 17.05.14 |  | Повторение грамматики, подготовка к итоговому тесту за учебный год |  |  |  |
| 22. | 20.05.14 |  | Итоговый тест за учебный год | Лексика, грамматика, чтение |  | Итоговый тест за учебный год  |
| 23. | 23.05.14 |  | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |  |
| 24. | 24.05.14 |  | Резервный урок |  |  |  |
| 25. | 27.05.14 |  | Резервный урок |  |  |  |
| 26. | 30.05.14 |  | Резервный урок |  |  |  |