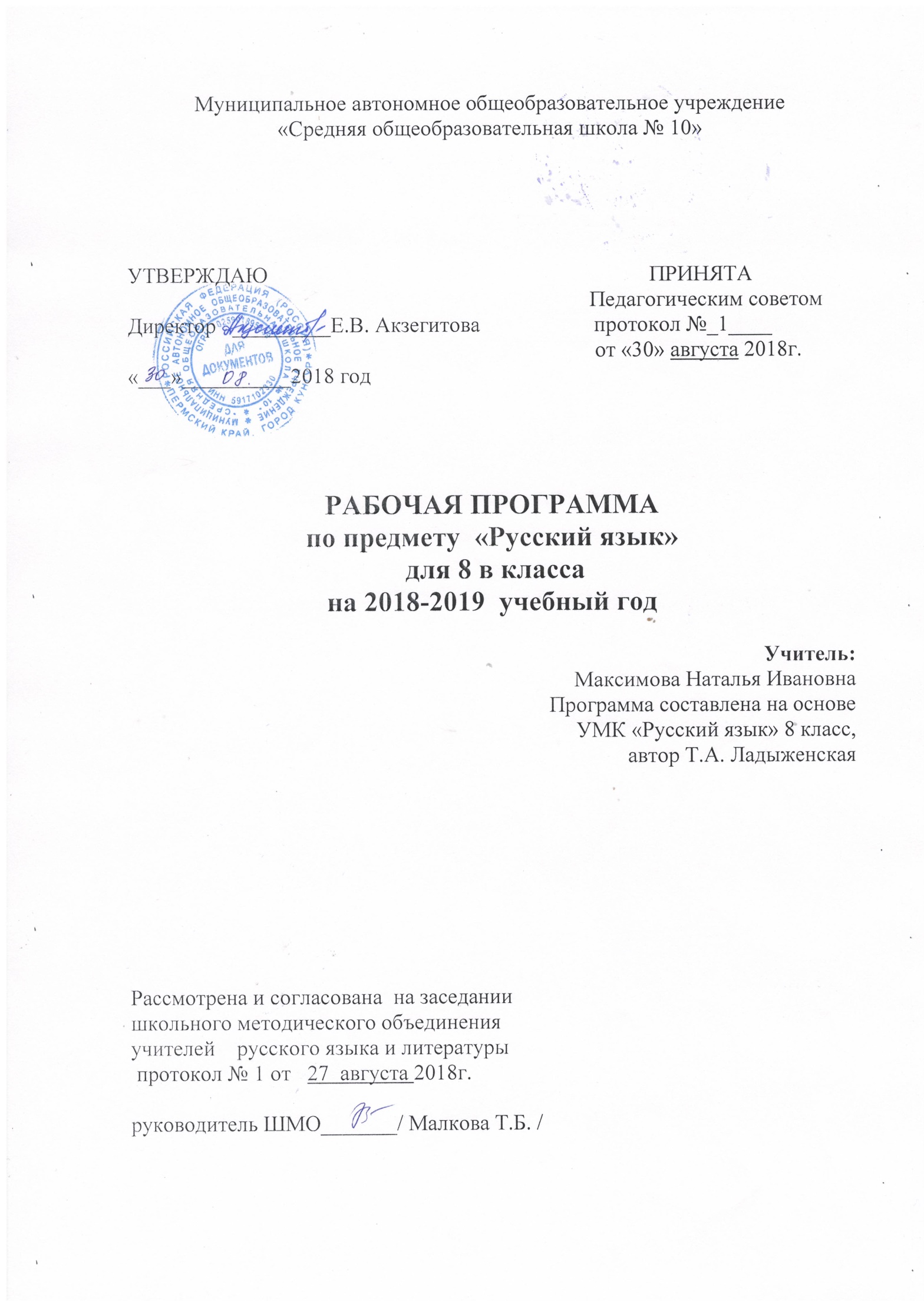
** Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по  русскому языку, авторской программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
* Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
* Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2018г.
* Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

**Общая характеристика предмета.**

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Задачи обучения**:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

-формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

**Межпредметные связи.**

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология»*.*  «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

**Метапредметные** связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| **в русском языке:** звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм | **в литературе:** звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение |
| **в русском языке:** развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык | **в истории:** развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ |
| **в русском языке:** звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение | **в музыке:** голос, тон, речитатив, тембр |
| **в русском языке:** звуки речи, функция языка, речь | **в анатомии:** речевой аппарат |
| **в русском языке:** описание по картине | **в изобразительном искусстве:** живопись |
| **в русском языке:** имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное | **в математике:** количество, число, дробь |
| **в русском языке:** редактирование текста | **в информатике:** текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц |

**Формы организации учебного процесса, основные виды учебной деятельности.**

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;

2. Проблемный диалог, беседа;

3. Элементы анализа текста;

4. Лингвистический эксперимент;

5. Редактирование.

6. Обяснительно-иллюстративный метод.

7. Проектная деятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 10» города Кунгура на 2018-2019 учебный год выделяется 140 часов, в неделю – 4 часа, из них на развитие речи – 21 час, контрольные диктанты - 5 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Основные формы контроля:**

1. диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупреди­тельный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

**Основные виды контроля:**

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение;4)  изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых

явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать

свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и

навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых

двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой

речью.

* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения,

осложненные однородными и обособленными членами, вводными

словами (и предложениями), обращениями.

* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с

содержанием и стилем речи.

* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые

необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в

соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых

предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных

уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при

цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и

предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы,

обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными

орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно

писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи*. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Общеучебные умения и навыки:**

-анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

-подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного.**  Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 8+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.**  Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 10+1 |
| **Простое предложение .**  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 7+2 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 8+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 13+1 |
| **Односоставные предложения.**  Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 11+4 |
| **Простое осложненное предложение**  Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**  Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 15+3 |
| **Предложения с обособленными членами.**  Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 22+5 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**  Обращение и знаки препинания при нём. | 21 +1 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. |  |
| **Способы передачи чужой речи.**  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. |  |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 4 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п, Кол-во часов | Раздел. Тема урока | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Универсальные учебные действия | Дата |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с учебником, эмоциональный настрой | Лекция с элементами беседы, работа со словарем |  |  |
| ***Повторение изученного в 5-7 классах (8+2 )*** | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. | Урок повторения  и  обобщения | Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки | Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант | **Познавательные УУД:**  1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. |  |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Урок повторения  и  обобщения | Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения, пунктуационные навыки | Выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовленный диктант |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении. | Урок повторения  и  обобщения | Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения, пунктуационные навыки | Синтаксический и пунктуационный разбор |  |
| 5 | Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных и наречий. | Урок повторения  и  обобщения | Закрепить знания по орфографии | Словарный диктант |  |
| 6 | Буквы Н, НН в суффиксах причастий. | Урок повторения  и  обобщения | Закрепить знания по орфографии | Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | Урок повторения  и  обобщения | Закрепить знания по орфографии, систематизировать изученное | Взаимопроверка, самостоятельная работа |  |
| 8 | Правописание НЕ | Урок - практикум | Отрабатывать навыки правописания | Предупредительный диктант, взаимопроверка |  |
| 9 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению | Урок развития речи | Повторить приемы сжатия текста, уметь применять приемы компрессии на практике | Сжатое изложение |  |
| 10 | Р.р. Сжатое изложение | Урок развития речи | Повторить приемы сжатия текста, уметь применять приемы компрессии на практике | Сжатое изложение |  |
| 11 | Проверочный диктант «Повторение изученного» | Урок контроля | Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора, навыки правописания | Диктант |  |
| ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (10 + 1)*** | | | | | | |
| 12 | Основные единицы синтаксиса | Комибини-рованный урок | Знать основные единицы синтаксиса, уметь выделять их в речи | Составление опорного конспекта | **коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| 13 | Текст как единица синтаксиса | Изучение нового | Знать понятие текста, уметь анализировать лингвистический материал с точки зрения принадлежности к тексту | Выразительное чтение, анализ текста |  |
| 14 | Предложение как единица синтаксиса | Комибини-рованный урок | Знать понятия по теме, уметь производить разбор предложений | Работа в группах, анализ предложений, выразительное чтение |  |
| 15 | Словосочетание как единица синтаксиса | Комибини-рованный урок | Знать понятия по теме, уметь выделять словосочетания из предложений, конструировать словосочетания | Беседа по вопросам, выборочное списывание |  |
| ***Словосочетание*** | | | | |  |
| 16 | Виды словосочетаний | Изучение нового материала | Знать виды словосочетаний по главному слову, уметь применять знания на практике | Распределительный диктант |  |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетании | Изучение нового материала | Усвоить основные виды связи слов в словосочетании, уметь анализировать словосочетания с точки зрения нормативности | Лингвистическая игра |  |
| 18 | Согласование | Изучение нового материала | Уметь выделять из текста и самостоятельно конструировать словосочетания с типом связи согласование | Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний |  |
| 19 | Управление | Изучение нового материала | Уметь выделять из текста и самостоятельно конструировать словосочетания с типом связи управление | Конструирование словосочетаний, словарная и орфоэпическая работа |  |
| 20 | Примыкание | Изучение нового материала | Уметь выделять из текста и самостоятельно конструировать словосочетания с типом связи примыкание | Беседа по вопросам, конструирование словосочетаний, словарная работа |  |
| 21 | Синтаксический разбор словосочетаний. | Урок-практикум | Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний | Самостоятельная работа |  |
| 22 | Р.р. Мини-сочинение | Развитие речи | Уметь создавать текст на заданную тему, используя весь спектр языковых средств | Сочинение |  |
| ***Простое предложение (7 + 2)*** | | | | | | |
| 23 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Комибини-рованный урок | Уметь выделять предикативную основу предложения | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  |
| 24 | Порядок слов в предложении | Изучение нового материала | Знать понятие порядка слов, уметь выделять инверсию как средство выразительности речи | Конструирование предложений, словарная работа |  |
| 25 | Интонация | Изучение нового материала | Знать основные интонационные средства, уметь применять их в практике речи | Эвристическая беседа, выразительное чтение |  |
| 26 | Средства интонации | Комибини-рованный урок | Знать основные интонационные средства, уметь применять их в практике речи | Интонационный разбор, выразительное чтение |  |
| 27 | Р.р. Описание памятника культуры. Подготовка к сочинению | Развитие речи | Адекватно понимать речевую задачу, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи | Обсуждение плана, сбор рабочих материалов |  |
| 28 | Р.р. Сочинение-описание по картине памятника культуры | Развитие речи | Уметь создавать текст-описание | Сочинение |  |
| 29 | Повторение по темам «Словосочетание», «Простое предложение». Подготовка к контрольному диктанту | Урок повторения и обобщения | Уметь применять полученные знания в практике письма и грамматического разбора | Беседа по вопросам, конструирование словосочетаний, словарная работа |  |
| 30 | Контрольный диктант № 1 по темам «Словосочетание», «Простое предложение». | Урок контроля | Контроль навыка письма и грамматического разбора | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 31 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции | Уметь объяснять орфограммы и пунктограммы, приводить примеры | Работа над ошибками |  |
| ***Простые двусоставные предложения***  ***Главные члены предложения (8+2)*** | | | | |  |
| 32 | .Подлежащее. | Комибини-рованный урок | Знать способы выражения подлежащего, уметь выделять его в предложении | Выборочный диктант |  |
| 33 | Сказуемое и способы его выражения. | Комибини-рованный урок | Знать способы выражения сказуемого, уметь выделять его в предложении | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |  |
| 34 | Простое глагольное сказуемое | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь находить простое глагольное сказуемое в предложении | Синтаксический разбор, конструирование предложений |  |
| 35 | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию «Чудный собор» | Развитие речи | Уметь определять коммуникативную задачу, отбирать весь спектр лингвистических средств для написания сочинения | Сбор рабочих материалов, самостоятельная работа |  |
| 36 | Р.р. Контрольное сочинение-описание «Чудный собор» | Развитие речи | Уметь определять коммуникативную задачу, отбирать весь спектр лингвистических средств для написания сочинения | Написание сочинения |  |
| 37 | Составное глагольное сказуемое | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь находить составное глагольное сказуемое в предложении | Синтаксический разбор, конструирование предложений |  |
| 38 | Составное именное сказуемое | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь находить составное именное сказуемое в предложении | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа |  |
| 39 | Способы выражения сказуемого | Урок закрепления | Уметь выделять сказуемое в предложении, определять его тип | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым | Изучение нового материала | Уметь выделять предикативную основу предложения, объяснять постановку тире | Беседа по вопросам, словарная работа |  |
| 41 | Практикум «Тире между подлежащим и сказуемым» | Урок-практикум | Уметь выделять предикативную основу предложения, объяснять постановку тире | Практическая работа, лингвистический разбор |  |
| ***Второстепенные члены предложения (13 +1)*** | | | | |  |
| 42 | Роль второстепенных членов в предложении. | Комибини-рованный урок | Уметь разграничивать второстепенные члены предложения, определять их роль | Диктант «Проверяю себя» |  |
| 43 | Дополнение | Комибини-рованный урок | Знать способы выражения дополнений, уметь определять дополнения в предложениях | Синтаксический разбор |  |
| 44 | Прямые и косвенные дополнения | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь определять тип дополнений | Составление плана ответа |  |
| 45 | Определение | Комибини-рованный урок | Знать способы выражения определений, уметь определять определения в предложениях | Самостоятельная работа |  |
| 46 | Согласованные и несогласованные определения | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь определять тип определений | Тест |  |
| 47 | Приложение. Знаки препинания при нем. | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, понимать роль приложений как особой группы определений | Синтаксический разбор |  |
| 48 | Обстоятельство | Изучение нового материала | Знать способы выражения обстоятельств, уметь определять обстоятельства в предложениях | Письменные и устные ответы на вопросы |  |
| 49 | Виды обстоятельств | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь определять вид обстоятельств | Объяснительный диктант |  |
| 50 | Второстепенные члены предложения (практикум) | Урок-практикум | Уметь определять второстепенные члены в предложении, производить синтаксический разбор предложений | Синтаксический разбор |  |
| 51 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Комбини-рованный урок | Уметь определять второстепенные члены в предложении, производить синтаксический разбор предложений | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, синтаксический разбор предложений |  |
| 52 | Р.р. Характеристика человека | Развитие речи | Знать принципы написания характеристики человека | Беседа по вопросам, элементы анализа текста |  |
| 53 | Повторение по теме «Простое двусоставное предложение». Подготовка к контрольному диктанту. | Урок закрепления | Знать теоретические понятия по теме, уметь производить разбор предложений | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений |  |
| 54 | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое двусоставное предложение» | Урок контроля | Уметь применять полученные знания на практике | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 55 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции | Уметь определять виды ошибок, исправлять их, приводить соответствующие примеры | Работа над ошибками |  |
| ***Простые односоставные предложения (11+4)*** | | | | | | |
| 56 | Главный член односоставного предложения | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь «видеть» главный член односоставного предложения | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| 57 | Назывные предложения | Изучение нового материала | Уметь определять главный член назывного предложения | Тренировочные упражнения |  |
| 58 | Употребление назывных предложений в речи | Урок-практикум | Уметь уместно употреблять назывные предложения в речи, анализировать текст | Анализ текста, конструирование предложений |  |
| 59 | Определенно-личные предложения | Изучение нового материала | Знать способы выражения главного члена в о\л предложениях, уметь находить его | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, самостоятельная работа |  |
| 60 | Неопределенно-личные предложения | Изучение нового материала | Знать способы выражения главного члена в н\л предложениях, уметь находить его | Лингвистический разбор, подготовленный диктант, занимательные задания |  |
| 61 | Р.Р. Инструкция | Урок развития речи | Знать принципы составления инструкций, уметь создавать текст данного вида | Составление инструкции |  |
| 62 | Безличные предложения | Изучение нового материала | Знать способы выражения главного члена в б\л предложениях, уметь находить его | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  |
| 63 | Односоставные предложения | Урок закрепления | Знать понятия по теме, уметь «видеть» главный член односоставного предложения | Синтаксический разбор слов, тренировочные упражнения |  |
| 64 | Р.р. Рассуждение | Урок развития речи | Знать особенности построения текста-рассуждения, уметь применять знания на практике | Анализ и составление текстов |  |
| 65 | Понятие о неполных предложениях | Изучение нового материала | Иметь представление о неполных предложениях, уметь находить их в тексте | Тренировочные упражнения, конструирование предложений |  |
| 66 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Урок-практикум | Уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения | Синтаксический разбор |  |
| 67 | Р.р. Подготовка к контрольному изложению | Урок развития речи | Уметь определять микротемы, письменно передавать содержание прочитанного текста | Подробное изложение упр. 208 |  |
| 68 | Р.р. Контрольное изложение | Урок развития речи | Уметь определять микротемы, письменно передавать содержание прочитанного текста | Подробное изложение |  |
| 69 | Повторение по теме «Простые односоставные предложения» | Урок повторения и обобщения | Знать понятия по теме, уметь применять знания на практике | Подготовленный диктант, тренировочные упражнения |  |
| 70 | Проверочное тестирование по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля | Уметь применять знания на практике | Тестирование |  |
| ***Однородные члены предложения (16 + 3)*** | | | | | | |
| 71 | Понятие об осложненном предложении | Изучение нового материала | Знать определение осложненного предложения, знать, чем может быть осложнено предложение | Тренировочные упражнения | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.. |  |
| 72 | Понятие об однородных членах предложения | Урок повторения | Знать способы связи однородных членов предложения | Осложненное списывание, тренировочные упражнения |  |
| 73 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией | Комбиниро-ванныйурок | Уметь применять пунктуационные правила на практике | Самодиктант |  |
| 74 | Однородные и неоднородные определения | Изучение нового материала | Уметь распознавать однородные и неоднородные определения | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения |  |
| 75 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению | Урок развития речи | Знать приемы сжатия текста, уметь применять их на практике | Изложение |  |
| 76 | Р.р. Сжатое изложение | Урок развития речи | Знать приемы сжатия текста, уметь применять их на практике | Изложение |  |
| 77 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами | Комбиниро-ванныйурок | Повторить понятие сочинительного союза, уметь конструировать предложения заданной структуры, расставлять в них знаки препинания | Беседа по вопросам, конструирование предложений |  |
| 78 | Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами | Изучение нового материала | Повторить понятие сочинительного союза, уметь конструировать предложения заданной структуры, расставлять в них знаки препинания | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  |
| 79 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок-практикум | Повторить понятие сочинительного союза, уметь конструировать предложения заданной структуры, расставлять в них знаки препинания | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  |
| 80 | Р.р. Сравнительная характеристика героев | Урок развития речи | Знать принципы составления сравнительной характеристики | Составление сравнительной характеристики |  |
| 81 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Изучение нового материала | Знать понятие обобщающего слова, правила расстановки знаков препинания при обобщающих словах | Беседа по вопросам, конструирование предложений |  |
| 82 | Пунктуационный практикум | Урок-практикум | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, уметь применять их на практике | Самостоятельная работа |  |
| 83 | Проверочное тестирование «Однородные члены предложения | Урок контроля | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, уметь применять их на практике | Тестирование |  |
| 84 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Урок-практикум | Уметь производить синтаксический разбор | Синтаксический разбор |  |
| 85 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Урок-практикум | Уметь производить пунктуационный разбор | Пунктуационный разбор |  |
| 86 | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | Урок повторения | Знать определения по теме, пунктуационные правила, уметь применять знания на практике | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  |
| 87 | Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по темам: «Простые односоставные предложения», «Однородные члены предложения» | Урок повторения и обобщения | Знать определения по теме, пунктуационные правила, уметь применять знания на практике | Тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений |  |
| 88 | Контрольный диктант № 3 по темам: «Простые односоставные предложения», «Однородные члены предложения» | Урок контроля | Знать определения по теме, пунктуационные правила, уметь применять знания на практике, развивать навык самоконтроля | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 89 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции | Развивать навык самоконтроля | Работа над ошибками |  |
| ***Обособленные члены предложения (22 + 5)*** | | | | | | |
| 90 | Понятие об обособлении | Изучение нового материала | Знать понятие обособления, уметь видеть обособленные члены предложения в тексте | Лингвистический разбор, анализ предложений, тренировочные упражнения | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| 91 | Обособленные определения, знаки препинания при них. | Изучение нового материала | Знать правила обособления определений, способы их выражения | Лингвистический разбор, анализ предложений |  |
| 92 | Условия обособления определений, выраженных прилагательными | Изучение нового материала | Знать условия обособления определений | Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения |  |
| 93 | Обособление согласованных определений | Комбиниро-ванный урок | Знать условия обособления определений, уметь распознавать согласованные определения | Тренировочные упражнения |  |
| 94 | Обособление несогласованных определений | Комбиниро-ванный урок | Знать условия обособления определений, уметь распознавать несогласованные определения | Морфологический разбор, элементы анализа текста |  |
| 95 | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | Урок развития речи | Знать правила ведения дискуссии | Сочинение |  |
| 96 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленном приложении | Изучение нового материала | Знать правила обособления приложений, способы их выражения | Выборочный диктант |  |
| 97 | Синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями | Урок-практикум | Уметь производить синтаксический разбор различной структуры | Синтаксический разбор, выполнение упражнений |  |
| 98 | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению | Урок развития речи | Уметь составлять текст на заданную тему, используя весь спектр языковых средств | Сочинение |  |
| 99 | Р.р. Контрольное сочинение | Урок развития речи | Уметь составлять текст на заданную тему, используя весь спектр языковых средств | Сочинение |  |
| 100 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них | Изучение нового материала | Знать правила обособления обстоятельств, способы их выражения | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика |  |
| 101 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями | Комбини-рованный урок | Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями | Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выполнение предложений |  |
| 102 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Изучение нового материала | Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений |  |
| 103 | Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами | Урок-практикум | Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами | Синтаксический разбор, составление схем |  |
| 104 | Пунктуационный практикум | Урок-практикум | Уметь применять пунктуационные правила на практике | Осложненное списывание |  |
| 105 | Проверочное тестирование по теме «Обособленные члены предложения» | Урок контроля | Уметь применять пунктуационные правила на практике | Тестирование |  |
| 106 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения | Урок-практикум | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения | Синтаксический разбор, составление схем |  |
| 107 | Обособленные уточняющие члены предложения | Изучение нового материала | Знать понятие об обособленных уточняющих членах | Лингвистический разбор |  |
| 108 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Изучение нового материала | Знать понятие уточняющего члена предложения, правила постановки знаков препинания при них | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |  |
| 109 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами | Урок-практикум | Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами | Синтаксический разбор, составление схем |  |
| 110 | Р.р. Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения | Урок развития речи | Уметь передавать содержание прочитанного текста, выражать свое мнение | Изложение с элементами сочинения упр. 338 |  |
| 111 | Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения | Урок развития речи | Уметь передавать содержание прочитанного текста, выражать свое мнение | Изложение с элементами сочинения |  |
| 112 | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | Урок-практикум | Уметь производить разбор предложений с обособленными членами, составлять схемы | Выполнение упражнений, составление схем предложений |  |
| 113 | Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами». Подготовка к контрольному диктанту | Урок повторения и обобщения | Знать пунктуационные правила по теме, уметь производить разбор предложений с обособленными членами, составлять схемы | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |  |
| 114 | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с обособленными членами» | Урок контроля | Знать правила по теме, уметь применять полученные знания на письме | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 115 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции | Уметь видеть ошибки, исправлять их | Работа над ошибками |  |
| 116 | Пунктуационный практикум по теме «Обособленные члены предложения» | Урок-практикум | Уметь применять пунктуационные правила на практике | Осложненное списывание |  |
| ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21 +1)*** | | | | | | |
| 117 | Обращение. Назначение обращения. | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь находить языковые явления в тексте | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| 118 | Распространеннее обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Закрепление изученного | Знать понятие распространенного обращения, уметь выделять его на письме | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем |  |
| 119 | Употребление обращений | Урок-практикум | Уметь правильно употреблять обращения в речи | Конструирование и разбор предложений |  |
| 120 | Вводные конструкции | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь находить языковые явления в тексте | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем |  |
| 121 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Изучение нового материала | Знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению, уметь их распознавать | Выполнение упражнений |  |
| 122 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях | Комбинированный урок | Знать пунктуационные правила по теме, уметь ставить знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов | Самостоятельная работа |  |
| 123 | Выделительные знаки препинания при вводных предложениях | Комбинированный урок | Знать пунктуационные правила по теме, уметь ставить знаки препинания при вводных предложениях | Осложненное списывание |  |
| 124 | Вставные слова, словосочетания, предложения | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте | Выполнение упражнений |  |
| 125 | Пунктуационный практикум | Урок-практикум | Уметь применять пунктуационные правила на практике | Осложненное списывание |  |
| 126 | Междометия в предложении | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте | Беседа по вопросам, подготовленный диктант |  |
| 127 | Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Урок-практикум | Уметь производить синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Беседа по вопросам, синтаксический разбор, выполнение упражнений |  |
| 128 | Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Урок-практикум | Уметь производить пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Беседа по вопросам, пунктуационный разбор, выполнение упражнений |  |
| 129 | Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями» | Урок повторения | Уметь применять полученные знания по теме на практике | Самостоятельная работа, тестирование |  |
| 130 | Понятие о чужой речи | Изучение нового материала | Знать понятие чужой речи, способы ее передачи | Анализ предложений |  |
| 131 | Комментирующая часть | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте | Тренировочные упражнения |  |
| 132 | Прямая и косвенная речь | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте | Выполнение упражнений, работа над интонацией |  |
| 133 | Косвенная речь | Комбинированный урок | Уметь выделять косвенную речь в предложении, составлять схемы предложений | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения |  |
| 134 | Прямая речь | Комбинированный урок | Уметь выделять прямую речь в предложении, составлять схемы предложений | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения |  |
| 135 | Диалог | Изучение нового материала | Знать понятие диалога, уметь строить диалог, правильно расставлять знаки препинания в диалоге | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения |  |
| 136 | Р.р. Сжатое изложение | Урок развития речи | Уметь писать сжатое изложение | Сжатое изложение упр. 418 |  |
| 137 | Цитата | Изучение нового материала | Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте | Выполнение упражнений |  |
| 138 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь». | Урок повторения и обобщения | Знать понятия и пунктуационные правила по теме, уметь применять полученные знания в практике устной речи и письма | Осложненное списыание |  |
| ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2)*** | | | | | | |
| 139 | Итоговый контрольный диктант № 5 | Урок контроля | Уметь применять полученные знания на практике | Диктант с грамматическим анализом |  |  |
| 140 | Синтаксис и морфология | Урок повторения | Уметь применять полученные знания на практике | Подготовленный диктант, выполнение упражнений |  |  |
| 140 | Синтаксис и орфография. Правописание омонимичных частей речи. | Урок повторения | Уметь применять полученные знания на практике | Выборочный диктант |  |  |
| 140 | Орфографический и пунктуационный практикум | Урок-практикум | Уметь применять орфографические и пунктуационные правила в практике письма | Объяснительный диктант |  |  |

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценка устных ответов обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |