

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.В. Акзегитова

«30» августа 2018 год



ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
протокол № 1

от «30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Основы безопасности**  
**жизнедеятельности»**  
**для 6 класса**  
**на 2018-2019 учебный год**

Учитель:

Акзегитов А. А.

Программа составлена на основе  
УМК «Основы безопасности  
жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т.  
Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва,  
Просвещение, 2015 год)

Рассмотрена и согласована на заседании  
школьного методического объединении  
учителей технологии, ИЗО, физической культуры и ОБЖ  
протокол № 1 от 27.08 2018г.

руководитель ШМО  / Брылунова М.А. /

## Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2015 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие

**цели:**

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
  - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
  - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
  - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
  - отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
  - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

### *Целями* изучения курса является формирование:

- культуры безопасности жизнедеятельности;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умений оказать первую помощь пострадавшим;
- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

#### **Методы обучения:**

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
- Эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

#### **Планируемые образовательные результаты**

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

##### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственности к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключаящий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты обучения (УУД):**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении курса ОБЖ 6 класса используется *учебник:*

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015г.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 35 часа в год. Уплотнение программы произведено за счет объединения близких по содержанию и несложных в усвоении учащимися уроков «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» и «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека» в теме 7 «Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие».

## Формы контроля

1. Тестовые задания (7- 15 мин)
2. Устный опрос (7-15 мин)

### Средства контроля и оценки результатов обучения

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

### Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

### Распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ 6 класса

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		по рабочей программе А.Т.Смирнова	По календарно-тематическому планированию	Практические занятия
<b>Модуль 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества, и государства</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>4</b>
<b>I</b>	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	6	
2	Активный отдых на природе и безопасность.	5	5	
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6	6	
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе	4	4	
5	Опасные ситуации в природных условиях	4	4	
<b>Модуль 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>V</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



6	Первая помощь при неотложных состояниях	4	4
IV	Основы здорового образа жизни	6	6
7	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие	6	6
Всего часов		35	0
		35	0

### Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	ФОПД	Методы ОПД	Домашнее задание	Примечание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>								
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</b>								
<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>								
1		Природа и человек.	Комбинированный	Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе.	Фронтальная	Беседа	§ 1.1	
2		Ориентирование на местности.	Комбинированный	Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.2	
3		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Комбинированный	Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности	Фронтальная	Беседа	§ 1.3	
4		Подготовка к выходу на природу.	Комбинированный	Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в чрезвычайных условиях	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.4	
5		Определение мест для бивака и организация бивака и организация	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с возможными вариантами оборудования	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.5	

		бивачных работ.		временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.					
6		Определение необходимого снаряжения для похода.	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение перечня снаряжения, которое берут в поход.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 1.6		
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b>									
7		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Комбинированный	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в опасных ситуациях.	Фронтальная	Беседа	§ 2.1		
8		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Комбинированный	Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	Групповая	Беседа	§ 2.2		
9		Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.	Фронтальная	Беседа	§ 2.3		

10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	Фронтальная, анализ ситуаций	Мультимедийный урок	§ 2.4
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе.	Фронтальная	Беседа	§ 2.5
<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)</b>						
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Урок "от-крытия но-вого знания"	Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 3.1
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Комбинированный	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям	Групповая	Эвристическая беседа	§ 3.2
14	Акклиматизация человека в горной местности.	Урок "от-крытия но-вого знания"	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 3.3
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Урок "от-крытия но-вого знания"	Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 3.4
16	Обеспечение личной безопасности из водным транспортом	Урок "от-крытия но-вого знания"	Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную	Групповая	Эвристическая беседа	§ 3.5

				безопасность при передвижении водным транспортом.					
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте			Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.		Фронтальная	Беседа	§ 3.5	
<b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</b>									
18	Автономное существование человека в природе	Урок "от-крытия нового знания"		Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.		Фронтальная	Беседа	§ 4.1	
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	Урок "от-крытия нового знания"		Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия.		Групповая	Беседа	§ 4.2	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Урок "от-крытия нового знания"		Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии.		Фронтальная	Решение ситуационных задач	§ 4.3	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	Урок "от-крытия нового знания"		Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, обогрева		Фронтальная	Беседа	§ 4.4	

22	Опасные погодные явления.	Урок "от-крытия нового знания"	Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от	Фронтальная	Беседа	§ 5.1
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Урок "от-крытия нового знания"	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными	Индивидуальная	Эвристическая беседа	§ 5.2
24	Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Фронтальная	Беседа	§ 5.3
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Комбинированный	Изучение основных правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща.	Фронтальная	Беседа	§ 5.4

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

### Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)

#### Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Урок "открытия нового знания"	Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе.	Фронтальная	Беседа	§ 6.1
27	Оказание первой помощи при травмах.	Комбинированный	Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 6.2
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Комбинированный	Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Фронтальная	Беседа	§ 6.3
			Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей.	Фронтальная	Решение ситуационных задач	§ 6.4

Раздел 5. Основы здорового образа жизни (6 ч)

Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (6 ч)

30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Комбинированный	Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.	Работа в парах	Решение ситуационных задач	§ 7.1
31	Компьютер и его влияние на человека.	Комбинированный	Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.2
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Комбинированный	Объяснение особенностей влияния окружающей среды на развитие и здоровье человека.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.3,
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Комбинированный	Объяснение особенностей влияния социальной среды на развитие и здоровье человека.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.4,
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Комбинированный	Изучение опасности и последствий влияния на организм человека наркотиков и психоактивных веществ.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 7.5 Итоговый реферат (темы в учебнике)
35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Урок рефлексии	Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 7.6