

**Рабочая программа**

**учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(АНГЛИЙСКИЙ)**

**для 9 класса**

**Введение**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством Образования науки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Учебного плана МАОУ « СОШ №10»г.Кунгура Пермского края на 2017-2018 учебный год;

4. Книги для учителя к учебнику "Английский язык нового тысячелетия"для 9-го класса под ред.Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Гроза О. Л., Рыжкова Т. Н., Дворецкая О. Б., Казырбаева Н. Ю., Шалимова Е. Ю., Клименко В. В., М «Титул», 2007.

В соответствии с учебным планом МАОУ « СОШ № 10» на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 104 ч. в год (3 ч в неделю, 35 учебные недели).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к 5 классу у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, имеются некоторые знания о правилах речевого этикета на родном и иностранном языке.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых речевых средств, улучшается качество владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В линии УМК «Английский язык» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

**Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- групповые (творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный.

**Методы и формы контроля**:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки, плаката, рекламы и т.д.)

**место учебного предмета**

**в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю):5 класс-105 часов, 6 класс -105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс- 105 часов, 9 класс-105 часов. В 5-6 классе отводится 210 часов для изучения иностранного языка (3 часа в неделю).

**Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
* развитие качеств: целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, умение взаимодействовать с окружающими;
* Развитие исследовательских учебных действий, навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* Развитие смыслового чтения, умения определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**3) универсальные учебные действия**:

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыосновного общего образования по английскому языку.

Выпускник 5-6 класса приобретёт следующие УУД:

**Личностные УУД**

**5 класс:**

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоения личностного смысла учения;
4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

**6 класс:**

1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

участие в школьном и в классном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

**Регулятивные УУД:**

**5 класс:**

1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

умение планировать пути достижения целей

**6 класс:**

1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
2. умение планировать пути достижения намеченных целей;
3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Познавательные УУД**

**5 класс:**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**6 класс:**

1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
5. определение основной и второстепенной информации;
6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

**5 класс:**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

**6 класс:**

1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
4. планировать общие способы работы группы;
5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

7.умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение или просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее;
* кратко рассказывать о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
* описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аудио- видеотексты, выделяя нужную информацию.

***Чтение***

* Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием языковой догадки и справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
* Читать аутентичную информацию с выборочным пониманием значимой и нужной информации.

***Письменная речь***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать поздравления, открытки, личные письма этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* Применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и предложениях.
* Соблюдение интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)
* Распознавание и употребление в речи значений изученных лексических единиц;
* Знание основных способов словообразования;
* Распознавание и употребление основных синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторные умения**

Развитие умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г*.В эстетической сфере**:

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

***Д.*В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Формы контроля**

I полугодие: контрольных работ – 5, самостоятельных работ – 6, практических работ – 4

II полугодие: контрольных работ – 7, самостоятельных работ - 6, практических работ - 6

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | Номера уроков |
| 1. | Люди и их характер | 9 | №1-№9 |
| 2. | Наш хрупкий мир | 15 | №9-№24 |
| 3. | Учись учиться | 10 | №25-№34 |
| 4. | Как разнообразен мир | 14 | №35-№48 |
| 5. | Давай поедем в Австралию! | 9 | №49-№57 |
| 6. | Какие новости? | 10 | №57-№67 |
| 7. | Какой ваш путь? | 11 | №68-№78 |
| 8. | Сделай ярким свой выходной! | 9 | №79-№87 |
| 9. | Книги | 9 | №88-96 |
| 10 | В здоровом теле здоровый дух. | 9 | №97-104 |
|  | | | |

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.**Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием разных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы).

**Аудирование**

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания 1 минута(5-7 классы), 2 минуты (8-9);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:
  + публицистический;
  + прагматический;
  + научно-популярный;
* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  + сообщения;
  + описания;
  + диалоги;
  + телефонные разговоры;
  + интервью;
  + аудиорекламу;
  + инструкции;
  + прогноз погоды;
  + объявления;
  + сообщения в аэропорту, самолёте;
  + стихотворения;
* песни.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1.5 мин.

**Чтение**

У учащихся развиваются следующие умения:

* **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

* **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки, короткие поздравления, выражать пожелания (*30–40 слов*);

– личные письма с опорой и без опоры на образец. (*не менее 80–90 слов*)

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет, с указанием имени, фамилии, пола, адреса, гражданства

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

**Языковые средства**

**и навыки пользования ими**

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова,фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | **Основная общеобразовательная школа** | | | | | |
| **УМК**  **“English-5”** | **УМК**  **“English-6”** | **УМК**  **“English-7”** | **УМК**  **“English-8”** | **УМК**  **“English-9”** | **Всего** |
| Продуктивная | 108 | 202 | 205 | 223 | 223 | 961 |
| Рецептивная | 88 | 86 | 126 | 113 | 121 | 534 |
| Общий лексический запас | 196 | 288 | 331 | 336 | 344 | 1495 |

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* артиклисустойчивымивыражениями

***3. Имячислительное***

* составныечислительные
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения и их производные.

***5. Глагол***

* видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* видо-временная форма PresentProgressive для описания будущих действий
* видо-временная форма PastProgressiveв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма PresentPerfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальныеглаголы

***6. Наречие***

* выражениячастотности

***7. Предлог***

* предлогиместаинаправления
* предлогивремени

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа
* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имяприлагательное***

* степенисравненияприлагательных

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения
* неопределённые местоимения и их производные;
* количественныеместоимения
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот*there was/there were;*
* видовременная форма PastPerfectв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложноепредложение***

* сложноподчинённыепредложенияссоюзами*when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условныепредложения: *(Conditional I).*

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| **Четверть1**  1-2 | **Раздел 1 «Люди и их характер»**  «Как мы выглядим» |  |  |
| 3-4 | «Какие мы?» |  |  |
| 5 | Человек, которым я восхищаюсь |  |  |
| 6 | Что такое дружба? |  |  |
| 7 | Урок-повторение, подготовка к тесту |  |  |
| 8 | Тест «Проверь себя» по теме «Люди и их характер» |  |  |
| 9 | Групповой проект «Реальное шоу «Исследуем новую планету» |  |  |
| 10-11 | **Раздел 2 «Наш хрупкий мир»**  Что изменилось? |  |  |
| 12 | Подростки и мусорные баки |  |  |
| 13-14 | Мы заботимся о природе |  |  |
| 15-16 | Космический мусор |  |  |
| 17 | Тест по теме «Наш хрупкий мир» |  |  |
| 18 | Проект «Земля- наш дом» |  |  |
| 19 | Задания формата ГИА. Подготовка в контр. работе |  |  |
| 20 | Контрольная работа за 1 четверть (формат ОГЭ) |  |  |
| 21 | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |
| 22 | Урок дополнительного чтения |  |  |
| 23 | Резервный урок |  |  |
| 24 | Резервный урок |  |  |
| 25-26 | **Раздел 3 «Учись учиться»**  Для чего мы учимся? |  |  |
| 27 | Что мы учим? |  |  |
| 28 | Моя школа |  |  |
| **29-30** | Как мы учим английский язык? |  |  |
| 31 | Экзаменационная лихорадка |  |  |
| 32 | Тест по теме «Учись учиться» |  |  |
| 33 | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |
| 34 | Проект «Школа мечты» |  |  |
| 35 | **Раздел 4 «Как разнообразен мир»**  Местное расположение |  |  |
| 36-37 | Особенные люди, особенные места |  |  |
| 38-39 | Парадоксы России |  |  |
| 40 | Традиционное времяпровождение |  |  |
| 41 | Тест по теме «Как разнообразен мир!» |  |  |
| 42 | Проект «Место, где я живу» |  |  |
| 43 | Подготовка к итоговому тесту |  |  |
| 44 | Итоговый тест в формате ОГЭ |  |  |
| 45 | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |
| 46 | «Рождественская речь Королевы» |  |  |
| 47 | Рождественские традиции в Британии |  |  |
| 48 | Резервный урок |  |  |
| 49-50 | **Раздел 5 «Давай поедем в Австралию!»**  Заказываем поездку! |  |  |
| 51 | Настольные игры |  |  |
| 52 | Размещение в отеле |  |  |
| 53 | Официальное письмо – бронирование отеля |  |  |
| 54 | Первые впечатления |  |  |
| 55 | Тест по теме «Давай поедем в Австралию!» |  |  |
| 56 | Проект – ролевая игра « Мы собираемся в Австралию» |  |  |
| 57 | Резервный урок |  |  |
| **58** | **Раздел 5 «Какие новости?»**  Короткие и сладкие |  |  |
| 59 | Типы газет |  |  |
| 60 | Что? Где? Когда? Почему? |  |  |
| 61-62 | Что делает рассказ хорошим? |  |  |
| 63-64 | Читаем самые последние новости |  |  |
| 65 | Тест по теме «Какие новости?» |  |  |
| 66 | Проект «Программа новостей» |  |  |
| 67 | Урок дополнительного чтения |  |  |
| 68 | **Раздел 6 «Какой ваш путь?»**  Работа на всю жизнь |  |  |
| 69 | Выбор профессии |  |  |
| 70-71 | Колледж или работа? |  |  |
| 72 | Кем вы хотите стать? |  |  |
| 73 | Тест по теме «Какой ваш путь?» |  |  |
| 74 | Проект «Ярмарка необычных профессий» |  |  |
| 75 | Урок дополнительного чтения |  |  |
| 76 | Выполнение теста формата ГИА |  |  |
| 77-78 | Резервные уроки |  |  |
| 79 | **Раздел 8 «Сделай ярким свой выходной!»**  Возьмём паузу |  |  |
| 80-81 | Тематические парки |  |  |
| 82 | Кое-что для каждого |  |  |
| 83-84 | Как сделать всё привлекательным? |  |  |
| 85 | Тест по теме «Сделай ярким свой выходной!» |  |  |
| 86 | Урок дополнительного чтения |  |  |
| 87 | Проект «Местная достопримечательность» |  |  |
| **88-89** | **Раздел 9 «Книги»**  Вы любите читать? |  |  |
| 90-91 | Книжный червь |  |  |
| 92 | Обзор книг |  |  |
| 93 | Полёт поэзии |  |  |
| 94 | Тест по теме «Книги» |  |  |
| 95 | Проект «Антология нашего класса» |  |  |
| 96 | Урок дополнительного чтения |  |  |
| 97 | **Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух»**  Какой ваш образ жизни? |  |  |
| 98 | Еда в школе |  |  |
| 99 | Пора начать заниматься спортом |  |  |
| 100 | Совершенное тело |  |  |
| 101 | Тест по теме «В здоровом теле здоровый дух» |  |  |
| 102 | Повторение, подготовка к итоговому тесту |  |  |
| 103 | Итоговый тест за учебный год (формат ГИА) |  |  |
| 104 | Анализ теста, работа над ошибками |  |  |

**Формы контроля**

I полугодие: контрольных работ – 5, самостоятельных работ – 6, практических работ – 4

II полугодие: контрольных работ – 7, самостоятельных работ - 6, практических работ - 6