

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года. Программы по географии для общеобразовательных учреждений 6 -9 классы. Под редакцией И.В. Душиной, Москва, Дрофа, 2012г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для восьмых классов общеобразовательных учреждений, под редакцией И.И.Баринова «География России. Природа» 8 класс. М.: Дрофа 2018г.  
 Настоящая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

*Организация учебного процесса осуществляется в соответствии со следующими* ***нормативно-правовыми документами:***

* Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др.* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.  
 Изучение географии в основной школе направлено на достижение **целикурса 8 класса**: *создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие еѐ природных ресурсов.*

*Основные* ***задачи*** *курса:*

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты обучения географии:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** **Ученик научится**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* умения ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.

**Познавательные УУД будут способствовать:**

* формированию и развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* способствовать самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- умению давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую связь, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственных связи;

- обобщать понятия;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих

- навыкам анализа, делать прогноз современных природных проблем и проектирования путей их решения;

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

***Умение объяснять:***

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России.
* особенности изучения территории России на различных этапах еѐ исторического развития.
* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примере России.
* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов

России;

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;

специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России.

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;

характер влияния человека на природные условия природных зон.

* условия выделения и размещения природных районов;

специфические черты природы природных районов.

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

***Умение определять:***

* различия во времени на территории России;
* соседние страны.
* следствия географических открытий и путешествий.
* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;

закономерности размещения климатических поясов на территории России.

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.

особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

**Умение описывать:**

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); • компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; • особенности материальной и духовной культуры крупных народностей

**Критерии оценивания:**

**Устный ответ.**

**Оценка"5"** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка"4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.  **Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

**Мини - исследование**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия тема;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

Отметка ― «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;

Отметка ― «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка ― «3» ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.

Отметка ― «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 % «2» - менее 50%

**Формы организации учебной деятельности:**

Экскурсии, проекты, система домашних работ, устные зачёты, самостоятельная работа, контрольная работа,групповая, практические работы, защита реферата, отработка тренировочных тестов на уроках, конференции, игровые уроки, фронтальная работа, индивидуальная работа, беседа, практикум, лекции.

**Виды деятельности:** беседа, дискуссии, игра, викторина, использование интернет ресурсов, просмотр и анализ видеороликов, создание таблиц, кластеров, чтение и анализ текста, наблюдение, защита реферата, работа с картой, взаимопроверка, самопроверка.

**Используемый УМК:**

1**.** И. И. Баринова, «География. Природа России» 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

2.Атлас. География России. Природа. 8 класс.

3.Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа.

**Содержание программы:**

**ВВЕДЕНИЕ (6 *ч)***

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России,

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

***Практическая работы №1.*** Географическое положение России.

***Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (22 ч)***

**Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

***Практическая работа №2.*** Нанесение форм рельефа на контурную карту.

***Практическая работа №3.*** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.

***Тема 2.*КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

***Практическая работа №4.*** Сравнительная характеристика типов климата России.

***Тема 3.*ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

***Практическая работа №5.*** Нанесение на контурную карту речной системы России**.**

***Тема 4.*ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Природно-ресурсный потенциал России.

***Раздел II. Природные комплексы России (29 ч)***

***Тема 1.*ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

Разнообразие ПТК. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

***Практическая работа № 6.***Характеристика природных зон России.

**Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно - ресурсный потенциал. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникумы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Геологическое строение, полезные ископаемые. Климат. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Суровость природы территории. Климат. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникумы.

***Практическая работая № 7.***Нанесение на контурную карту основных форм рельефа

Русской равнины.

***Практическая работа №8.*** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа

Урала.

***Практическая работа №9***. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа

Западной Сибири.

***Практические работы № 10, 11.*** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Восточной Сибири и Дальнего Востока.

*Раздел III. Человек и природа (5 ч)*

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

*Раздел IV. Природа Пермского края (8ч)*

Географическое положение Пермского края. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. Водные ресурсы. Почвы. Климатические условия. Растительный и животный мир.

***Практическая работа №12***. Характеристика географического положения

Пермского края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1полугодие** | **2полугодие** | **год** |
| **Практические работы** | **5** | **7** | **12** |
| **Контрольные работы** | **1** | **2** | **3** |

**Тематическое планирование к курсу**

**География. Природа России**

**на 2018-2019 учебный год**

По учебному плану – 70 часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Практические работы** | **Предметные результаты** | **Домашнее задание** |
|
| ***Введение (6ч)*** | | | | |
| 1 | Наша Родина на карте мира. |  | **Уметь:** Показывать и называть границы нашей страны  Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 2 | Географическое положение России, границы. |  | **Знать:** страны, граничащие с Россией, особенности географического положения.  **Уметь:** характеризовать географическое положение России, определять крайние точки России.  Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | §1 номенклатура |
| 3 | Практическая работа №1 «Географическое положение России» | ***Практическая работа №1*** «Географическое положение России» | Регулятивные УУД Самостоятельно организовать свою работу, соотнести объекты. | Контурная карта |
| 4 | Моря, омывающие Россию. |  | **Знать:** физико-географические морей, ресурсы морей  **Уметь:** наносить на контурную карту моря, омывающие Россию.  Познавательные УУД  Работать с текстовой информацией. | §2 номенклатура |
| 5 | Россия на карте часовых поясов. |  | **Знать: различия** во времени на территории России  **Уметь:** решать задачи на определение поясного времени.  Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность | §3 задачи |
| 6 | Как осваивали и изучали территорию России. |  | **Знать:** основные этапы освоения и изучения территории России  **Уметь:** показывать основные маршруты исследователей  Познавательные УУД Работать с текстовой информацией, составлять таблицу. | §4, 5 таблица |
| ***Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (22ч)*** | | | | |
| ***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч)*** | | | | |
| 7 | Особенности рельефа РФ. | ***Практическая работа №2*** «Нанесение форм рельефа на контурную карту» | **Знать:** главные формы рельефа России, геологические эры и складчатости, области современного горообразования, основные месторождения ресурсов. | §6  контурная карта номенклатура |
| 8 | Геологическое строение территории России. |  | **Уметь:** характеризоватьособенности рельефа России.  *Наносить* на контурную карту по памяти основные формы рельефа России | §7 |
| 9 | Практическая работа №3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых» | ***Практическая работа №***3 | *Анализировать* физическую и тектоническую карты, сопоставлять их. Работать с геохронологической таблицей. *Показывать и называть* основные месторождения на | таблица |
| 10 | Минеральные ресурсы России. |  | карте, объяснять причины их образования.  Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать и обобщать факты.  Регулятивные УУД Самостоятельно определять цель учебной деятельности. | §8  конспект вопросы |
| 11 | Развитие форм рельефа. |  |  | §9 |
| 12 | Итоговое занятие по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы2 |  |  |  |
| ***Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5ч)*** | | | | |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны. |  | **Знать:** климатообразующие факторы, типы климатов, закономерности распределения тепла и влаги на территории России, неблагоприятные климатические явления | §10 вопросы устно |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. |  | **Уметь:** *выделять* климатообразующие факторы | §11  характеристика |
| 15 | Разнообразие климата России. | ***Практическая работа №4*** «Сравнительная характеристика типов климата России» | для различных территорий России, особенности типов  климата России.  *Характеризовать* климат | §12 таблица |
| 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. |  | отдельных территорий, *объяснять* его причины.  *Оценивать* влияние климата на | §13 повторение |
| 17 | Итоговый урок по теме «Климат» |  | жизнь и хозяйственную деятельность человека.  Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы |  |
| ***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5)*** | | | | |
| 18 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. |  | **Знать:** главные речные системы России, крупные озёра их происхождение, стихийные явления, связанные с водой.  **Уметь:** показывать крупные реки и озёра  *Анализировать* и сопоставлять карты с целью характеристики рек и озёр РФ. | §14 |
| 19 | Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту речной системы России» | ***Практическая работа №5*** | *Наносить* на контурную карту основные реки и озёра России. | Контурная карта |
| 20 | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  | *Выделять* причины образования озёр, болот, многолетней мерзлоты, ледников. | §15 номенклатура |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. |  | *Формулироват*ь проблемы водных ресурсов и пути их решения.  Познавательные УУД Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций | §16 |
| 22 | Итоговое занятие по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» |  | Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. |  |
| ***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3ч)*** | | | | |
| 23 | Образование почв и их разнообразие. |  | **Знать:** основные типы почв, почвообразующие факторы, характерные почвы для отдельных природных зон.  **Уметь:** *выделять* основные факторы почвообразования. | §17  схема |
| 24 | Закономерности распространения почв. |  | *Читать и анализировать* почвенную карту.  *Выделять* закономерности распространения почв. | §18 таблица |
| 25 | Почвенные ресурсы России. |  | *Формулировать* проблемы использования почвенных ресурсов и предлагать пути их решения.  Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | §19 сообщения |
| ***Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)*** | | | | |
| 26 | Растительный и животный мир России. |  | **Знать:** особенности растительного и животного мира природных зон России.  **Уметь:** *называть* типичных представителей растительного и животного мира той или иной территории. | §20 конспект |
| 27 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. |  | *Объяснять* приспособление растений и животных к разным природным условиям | §21 таблица |
| 28 | Природно – ресурсный потенциал России. |  | *Выделять и формулировать* проблемы использования биологических ресурсов, предлагать пути решения данных проблем.  Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.  Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. | §22 |
| ***Раздел 2. Природные комплексы России (29ч)*** | | | | |
| ***Тема 1. Природное районирование (7ч)*** | | | | |
| 29 | Разнообразие природных комплексов России. |  | **Знать:** Характеристики природных зон  **Уметь:** *выделять* разно уровневые природные комплексы. | §21 |
| 30 | Моря, как крупные природные комплексы. |  | *Сравнивать* компоненты природных комплексов разных морей. | §22 повторение |
| 31 | ***Контрольная работа*** ***за полугодие*** |  | *Характеризовать* природные зоны страны. |  |
| 32 | Природные зоны России. |  | *Выделять* особенности природных зон лесов, показывать | §23 |
| 33 | Разнообразие лесов России. | ***Практическая работа № 6*** «Характеристика природных зон России» | места их размещения на карте.  *Характеризовать* особенности безлесных зон России, | §24 таблица |
| 34 | Безлесные зоны на юге России. |  | *показывать* места их размещения на карте. | §25 конспект |
| 35 | Высотная поясность. |  | *Формулировать* закон высотной поясности и широтной зональности. | §26 |
| ***Тема 2. Природа регионов России (22ч)*** | | | | |
| 36 | Русская (Восточно – Европейская) равнина. |  | **Знать:** географическое положение, особенности природы, природные ресурсы.  **Уметь:** *составлять* комплексную характеристику. | §29 номенклатура |
| 37 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | ***Практическая работа №7*** «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Русской равнины» | *Анализировать* природные комплексы Русской равнины.  *Показывать* на карте основные формы рельефа, крупные реки и озёра. | §30, 31 контурная карта  номенклатура |
| 38 | Природные ресурсы Восточно-европейской равнины и проблемы их рационального использования. |  | *Оценивать* природные условия и ресурсы для жизни и деятельности человека. | §32 рекламный буклет |
| 39 | Природа Крыма |  | **Знать:** географическое положение, особенности природы, природные ресурсы. | §33  контурная карта  номенклатура |
| 40 | Кавказ- самые высокие горы России |  | **Уметь:** *сравнивать* части Кавказа и определять причину разнообразия природы. | §34 сообщение |
| 41 | Особенности природы высокогорий.  Природные комплексы Северного Кавказа |  | *Характеризовать* природные комплексы Кавказа и Крыма | §35, 36  номенклатура |
| 42 | Урал – «каменный пояс Русской земли». | ***Практическая работа № 8*** «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Урала» | **Знать:** географическое положение, особенности природы, природные ресурсы.  **Уметь:** *определять* географическое положение гор. | §37 контурная карта номенклатура |
| 43 | Природные ресурсы Урала. |  | *Выделять* причины различий природы Урала. | §38  Анализ карт |
| 44 | Своеобразие природы Урала |  | *Формулироват*ь экологические проблемы и пути решения. | §39 вопросы устно |
| 45 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала |  |  | §40  сообщения |
| 46 | Западно - Сибирская равнина: особенности природы. | ***Практическая работа №9*** «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Западной Сибири» | **Знать:** географическое положение, особенности природы, природные ресурсы. | §41  контурная карта номенклатура |
| 47 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. |  | **Уметь:** *характеризовать* особенности природы ЗС. *Выделять* причины образования болот. | §42 характеристика, сообщения |
| 48 | Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. |  | *Работать* с контурной картой и атласом. | §43 кроссворд |
| 49 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | ***Практическая работа №10*** «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Восточной Сибири» | **Знать:** географическое положение, особенности природы, природные ресурсы.  **Уметь:** *характеризовать* особенности природы | §44 номенклатура |
| 50 | Климат Восточной Сибири |  | *Выделять* причины формирования сурового климата. | §45 сообщения |
| 51 | Природные районы Восточной Сибири |  | *Работать* с контурной картой и атласом. | §46 презентации |
| 52 | Жемчужина Сибири – Байкал. |  | *Работать* с текстом | §47 кроссворд |
| 53 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |  | *Оценивать* природные условия и ресурсы для жизни и деятельности человека. | §48 |
| 54 | Дальний Восток – край контрастов. | ***Практическая работа № 11*** «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Дальнего Востока» | **Знать:** географическое положение, особенности природы, природные ресурсы.  **Уметь:** *характеризовать* особенности природы ДВ.  *Работать* с текстом, атласом и контурной картой. | §49 контурная карта номенклатура |
| 55 | Природные комплексы Дальнего Востока. |  | *Оценивать* природные условия и ресурсы для жизни и деятельности человека. | §50 презентации |
| 56 | Природные уникумы Дальнего Востока.  Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |  | Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы | §51, 52 |
| 57 | ***Контрольная работа*** по теме: «Природа регионов России» |  |  |  |
| ***Раздел 3. Человек и природа (5ч)*** | | | | |
| 58 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. |  | **Знать:** влияние природных условий на жизнь,антропогенное влияние на природу,  **Уметь:** *анализировать* таблицы | §53 сообщения |
| 59 | Воздействие человека на природу. |  | *Выделять* антропогенное влияние человека | §54 примеры |
| 60 | Рациональное природопользование.  Россия на экологической карте мира. |  | *Объяснять* важность географических знаний для рационального природопользования | §55, 56 сообщения |
| 61 | Экология и здоровье человека. География для природы и общества. |  | *Выделять* источники | §57, 58 Повторение |
| 62 | ***Контрольная работа за год*** |  | экологической опасности в России. |  |
| ***Раздел 4. Природа Пермского края (8ч)*** | | | | |
| 63 | Географическое положение Пермского края. Рельеф. | ***Практическая работа №12*** «Характеристика географического положения Пермского края» | **Знать:** особенности географического положения края  **Уметь:** | конспект |
| 64 | Геологическое строение и полезные ископаемые Пермского края. |  | *определять* географическое положение ПК | Сообщения |
| 65 | Водные ресурсы Пермского края. Почвы. |  | *Объяснять* причины формирования минерально-сырьевой базы ПК | презентации |
| 66 | Климатические условия. |  | *Анализировать* по климатическим картам атласа | Сообщения |
| 67 | Растительный и животный мир Пермского края. |  | *Выделять* особенности растительного и животного мира ПК.  Регулятивные УУД Планировать свою деятельность, работать по плану  Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе, патриотическое воспитание. | презентации |
| 68 | Проблемы и перспективы развития края |  |  | проекты |
| 69 | Викторина «Мой Пермский край» |  |  |  |
| 70 | Экскурсия в краеведческий музей города |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1полугодие** | **2полугодие** | **год** |
| **Практические работы** | **5** | **7** | **12** |
| **Контрольные работы** | **1** | **2** | **3** |