***Тематическое планирование 7класс***

***Раздел «Кулинария»***

***В результате изучения этого раздела ученик***

***-познакомится***  со значением в питании человека молочных и кисломолочных продуктов; с видами теста и изделиями из них;  с технологией приготовления блинов, блинчиков, оладий; с видами сладостей и их значением в питании; с правилами сервировки сладкого стола;

***-научится***  определять качество меда, молочных и кисломолочных продуктов; готовить изделия из пресного слоеного и песочного теста; находить и представлять информацию о народных праздниках.

-***овладеет***  технологией приготовления блюд; навыками использования распространенных ручных инструментов; культуры труда, уважительного отношения  к труду и результатам труда.

***Метапредметные***

***познавательные:***

умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий,

сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.

***регулятивные:***

целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

***коммуникативные:***

Диалог, умения слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.

***Личностные:***

формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала.

***Технологии домашнего хозяйства***

***Цель и задачи изучения темы:***расширять знания по интерьеру, способам украшения жилища.

***В результате изучения этого раздела ученик***

***-познакомится***с характеристиками основных функциональных зон жилых помещений; средствами оформления интерьера;

***-научится***выполнять различные изделия для украшения интерьера помещения;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

-***овладеет***навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;

***УУД:***

***Личностные***:

Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

***Метапредметные:***

-***познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением пр/р; осмысливать технологию выполнения изделия; соблюдение правил т/б(что можно делать и что опасно делать).

***-коммуникативные***: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении пр/р.

***-регулятивные***: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; опред-ть наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений отнесения к известным понятиям.

***Создание изделий из текстильных материалов***

***Цель и задачи изучения темы***:

***В результате изучения этого раздела ученик***

***-познакомится***с видами поясной одежды и конструкциями юбок;  с приемами моделирования  поясной одежды; с технологией

 изготовления ш/и; с терминологией ручных и машинных работ.

***-научится***читать и строить чертеж поясного ш/и, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия, обработку среднего шва с застежкой-молнией, обработку вытачек и складок, обработку верхнего среза прямым поясом; проводить примерку и исправлять дефекты; выполнять краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом;

-***овладеет***навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;

***УУД:***

***Личностные***:

Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

***Метапредметные:***

-***познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением пр/р; осмысливать технологию выполнения изделия; соблюдение правил т/б(что можно делать и что опасно делать).

***-коммуникативные***: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении пр/р.

***-регулятивные***: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений отнесения к известным понятиям.

***Художественные ремесла***

***Цель и задачи изучения темы***:

***В результате изучения этого раздела ученик***

***-познакомится*** с технологией горячего и холодного батика; с видами вышивки; с техникой вышивки крестом и гладью; вышивкой лентами.

***-научится*** выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм; контролировать промежуточный и конечный результат труда по установленным критериям; выявлять допущенные ошибки и находить способы их исправления; документировать  результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать стоимость изделия;

-***овладеет***методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.

***УУД:***

***Личностные***:

Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

***Метапредметные:***

-***познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением пр/р; осмысливать технологию выполнения изделия; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; соблюдение правил т/б(что можно делать и что опасно делать).

***-коммуникативные***: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; учитывать позицию других людей;уметь объяснять ошибки при выполнении пр/р.; слушать и выступать.

***-регулятивные***: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; опред-ть наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений отнесения к известным понятиям.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **тип, вид**  **урока** | **Результаты обучения**  **(Требования к уровню подготовки)** | | | **домашнее задание** | **Примечание** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Раздел «Интерьер жилого дома» (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1,2 |  |  | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | Урок  открытия  нового  знания | *Знания*: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций.  *Умения*: выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций | *Познавательные:* исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, волеаяя регуляция.  *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация | Прочитать стр. 5-11 |  |
| 3,4 |  |  | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки | Урок  общеметодологической  направленности | *Знания:* о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. *Умения:* составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов | *Познавательные:* определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация | Прочитать стр. 16-21 |  |
| 5,6 |  |  | Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта | Урок  развивающего контроля | *Знания: о* цели и задачах, этапах проектирования. *Умения:* находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер» | *Познавательные:* определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование,  планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия | Разработать технологическую документацию проекта |  |
| 7,8 |  |  | Защита  проекта  «Умный  дом» | Урок  рефлексии | *Знания:* о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом».  *Умения:* защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям | *Познавательные:* построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность.*Регулятивные:* рефлексия, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Повторить раздел |  |
| **Раздел «Кулинария» (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 9,  10 |  |  | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | Урок  открытия  нового  знания | *Знания:* о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога.  *Умения:* соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, умение слушать и выступать | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Прочитать стр. 25-30 |  |
| 11, 12 |  |  | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога» | Урок  общеметодологической  направленности | *Знания:*о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий.  *Умения:* выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления | *Познавательные:* сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Прочитать стр. 31-35 |  |
| 13,  14 |  |  | Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста | Урок  открытия  нового  знания | *Знания:* о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста.  *Умения*: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста | *Познавательные:* сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Разработать технологическую карту приготовления торта |  |
| 15,  16 |  |  | Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста» | Урок развивающего контроля | *Знания:* о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах.  *Умения*: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделывать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Прочитать стр. 39-40 |  |
| 17,  18 |  |  | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков» | Урок  обшеметодологической направ  ленно  сти | *Знания:*о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда.  *Умения:* готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту | *Познавательные:* анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*Регулятивные:* целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:*диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Разработать меню сладкий блюд |  |
| 19,  2 20 |  |  | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню | Урок развивающего контроля | *Знания:* о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта.  *Умения:* сервировать сладкий стол | *Познавательные:* анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Выполнить технологическую документацию проекта |  |
| 21,  22 |  |  | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» | Урок  рефлексии | *Знания:* о сервировке праздничного сладкого стола, правил зашиты проекта.  *Умения:* готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект | *Познавательные:* сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:*диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Повторить раздел |  |
| **Тема раздела: Создание изделий из текстильных материалов  (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 23,  24 |  |  | Текстильные материалы из волокон животного происхожденияПрактическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | Урок  открытия  нового  знания | *Знания:* о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей.  *Умения*: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия | Подобрать коллекцию тканей из натуральных волокон. Прочитать стр.55-61 |  |
| 25,  26 |  |  | Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия» | Урок  обшеметодологической  направ  ленности | *Знания*: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки).  *Умения:* снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Подобрать модель изделия. Прочитать стр. 63-65 |  |
| 2728 |  |  | Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам» | Урок общеметодол огической направленности | *Знания:* об общих правилах построения чертежей швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Доработать чертеж, выполнить выкройку |  |
| 2930 |  |  | Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном» | Урок  общемето дологи  ческой  направ  ленно  сти | *Знания:* о способах моделирования поясной одежды. *Умения:* выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала | Выполнить эскиз юбки. Прочитать стр.69-74 |  |
| 3132 |  |  | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ | Урок  откры  тия  новых  знаний | *Знания:* о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы.*Умения*: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Оформить коллекцию ручных швов. Прочитать стр. 81-83 |  |
| 3334 |  |  | Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ | Урок  открытия  новых  знаний | *Знания:* о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине.  *Умения*: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Оформить коллекцию машинных швов. Прочитать стр. 83-88 |  |
| 3536 |  |  | Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта | Урок развивающего контроля | *Знания*: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия.  Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы | *Познавательные:* выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  *Регулятивные:*целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:*диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | Продумать тему, цели, объект, предмет  проекта |  |
| 3738 |  |  | Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия» | Урок  обще-  методологи-  ческой  направ  ленно  сти | *Знания:*о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия.  *Умения:*выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой | *Познавательные:*выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.  *Регулятивные:*целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка  и самооценка, целеудержание.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 78-81 |  |
| 3940 |  |  | Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки» | Урок  общеметодологической  направленно  сти | *Знания:*о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов.  *Умения:* выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой | *Познавательные:*сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану)  *Регулятивные:*целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  *Коммуникативные:*диалог, монолог | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 96-98 |  |
| 4142 |  |  | Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией» | Урок  общеметодологической  направленно  сти | *Знания:* о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях.*Умения:* выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой- молнией | *Познавательные*: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:*диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Доработать средний шов юбки |  |
| 4344 |  |  | Практическая работа «Обработка складок, вытачек» | Урок  общеметодологоческой  направ  ленно  сти | *Знания:* о технологии обработки складок, вытачек.  *Умения*: выполнять обработку складок, вытачек | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:*диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Доработать обработку складок и выточек юбки |  |
| 4546 |  |  | Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки» | Урок  общеметодологической  направ  ленно  сти | *Знания:* о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками.  *Умения:* выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельтености, проявление технико-технологического и экономического мышления | Доработать пояс, обработать нижний срез юбки |  |
| 4748 |  |  | Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите | Урок развивающего контроля | *Знания:* об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия.*Умения:* анализировать результаты и качество выполненной работы | *Познавательные:* построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | Подготовить защиту проекта |  |
| 4950 |  |  | Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия | Урок  рефлек  сии | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | *Познавательные:* сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательнотрудовой деятельности по принятым критериям и показателям.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда | Повторить раздел «Создание изделий из текстильных материалов» |  |
| **Раздел: «Художественные ремесла (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 5152 |  |  | Ручная роспись тканей.  Технология  росписиткани в технике холодного  батика | Урок  откры  тия  новых  знаний | *Знания:* о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях.  *Умения:* выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 109-115, подготовить эскиз росписи ткани |  |
| 5354 |  |  | Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» | Урок  обще-  методологической  направ  ленно  сти | *Знания:* о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика.  *Умения:* выполнять роспись ткани | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Оформить работу |  |
| 5556 |  |  | Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков.  Практическая работа «Выполнение образцов швов» | Урок  общеметодологической  направ  ленно  сти | *Знания:* о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками.  *Умения:* выполнять ручные вышивальные стежки | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр.116-122 |  |
| 5758 |  |  | Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест» | Урок  общеметодологической  направ  ленно  сти | *Знания:* о технологии выполнения счетной вышивки.  *Умения:* выполнять вышивку швом крест | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 123-128 |  |
| 5960 |  |  | Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» | Урок  общеметодологической  направ  ленно  сти | *Знания:* о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами.  *Умения:* выполнять вышивку гладьевыми швами | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 129-131 |  |
| 6162 |  |  | Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами» | Урок  общеметодологической  направ  ленно  сти | *Знания:* о технологии выполнения вышивки лентами.  *Умения:* выполнять вышивку лентами | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 136-144 |  |
| 6364 |  |  | Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта | Урок  рефлек  сии | *Знания:* об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. *Умения:* определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Продумать тему проекта, цель, объект, предмет, поставить задачи |  |
| 6566 |  |  | Разработка технологической карты. Выполнение проекта | Урок  общеметодологической  направ ленно  сти | *Знания:* о видах и технологиях вышивки.  *Умения:* разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Доработать технологическую карту изготовления проекта |  |
| 6768 |  |  | Выполнение проекта.  Подготовка проекта к защите | Урок развивающего контроля | *Знания:* об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия.  *Умения:* анализировать результаты и качество выполненной работы | *Познавательные:* построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельности, воспитаниетрудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Доработать проектное изделие |  |
| 6970 |  |  | Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов | Урок  рефлексии | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | *Познавательные:* сопоставление, умение делать выводы.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы. | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда |  |  |