

**Рабочая программа**

**учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(АНГЛИЙСКИЙ)**

**для 7 класса**

**Введение**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством Образования науки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Учебного плана МАОУ « СОШ №10»г.Кунгура Пермского края на 2017-2018 учебный год;

4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

В соответствии с учебным планом МАОУ « СОШ № 10» на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе отводится 102 ч. в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели), в 7Г (лицейском классе) -136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Контрольных работ -8, практических работ -6**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

**регулятивные:**

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 7 класса научится:*

узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 7класса **получит возможность научиться:**

употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка

понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Говорение**

*Обучающийся 7 класса научится:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Аудирование**

*Обучающийся 7 класса научится:*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,

выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение**

*Обучающийся 7класса научится:*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

*Обучающийся 7класса получит возможность научиться:*

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/основную мысль; прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

**Письменная речь**

*Обучающийся 7класса научится:* заполнять анкеты и формуляры.

*Обучающийся 7класса получит возможность научиться:*

запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(102 часа)**

**Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17 часов)**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»

*Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».* Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России». Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»

**Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)**

Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме«Английский - язык мира». Интернациональные слова: правила употребления в речи. *Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».* Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».

*Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».* Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».

**Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)**

Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Правила написания письма по теме «Посещение США». *Контроль навыков чтения по теме «США».* Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Изучающее чтение по теме «Австралия». Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён*. Контроль навыков аудирования по теме «США».* Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». *Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».* Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly. *Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны*». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»

**Повторный инструктаж ИОТ-016-14,027-14**

**Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»(18 часов)**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения». Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** *Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».* Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». *Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».* Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»

**Раздел 5. «Экология»(18 часов)**

Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.

Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме .*Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».* Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Экология». Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». *Контроль навыков аудирования по теме «Экология».* Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения. Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».

**Раздел 6. «Здоровье»(18 часов)**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. *Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда»*.Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».*Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».* Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме*. Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».* Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. *Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».* Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | Номера уроков |
| 1. | Школа и обучение в школе | 16 | №1-№16 |
| 2. | Язык мира | 16 | №17-№32 |
| 3. | Некоторые факты об англоговорящем мире | 16 | №33-№48 |
| 4. | Живые существа вокруг нас | 18 | №49-№66 |
| 5. | Экология | 18 | №67-№84 |
| 6. | Здоровье | 18 | №85-№98 |
| 7. | Резервные уроки | 4 | №99-№102 |
|  | | | |

**Календарно - тематический план**

**по иностранному языку (английский)**

на 2017 – 2018 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)** | | | | |
| 1. | 1 | Вводный инструктаж ИОТ-016-14,027-14  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». |  |  |
| 2. | 2 | Разделительные вопросы: правила образования. |  |  |
| 3. | 3 | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 4. | 4 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. |  |  |
| 5. | 5 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». |  |  |
| 6. | 6 | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. |  |  |
| 7. | 7 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». |  |  |
| 8. | 8 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». |  |  |
| 9. | 9 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. |  |  |
| 10. | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». |  |  |
| 11. | 11 | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»*Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».* |  |  |
| 12 | 12 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. |  |  |
| 13 | 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». |  |  |
| 14 | 14 | Обучающее аудирование по теме «Моя школа». |  |  |
| 15 | 15 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.  *Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»* |  |  |
| 16 | 16 | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план» |  |  |
| **Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)** | | |  |  |
| 17. | 1 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 18. | 2 | Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира». |  |  |
| 19. | 3 | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  *Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».* |  |  |
| 20. | 4 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. |  |  |
| 21. | 5 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. |  |  |
| 22. | 6 | Использование наречий в настоящем совершенном времени. |  |  |
| 23. | 7 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».*Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».* |  |  |
| 24. | 8 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». |  |  |
| 25. | 9 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» |  |  |
| 26. | 10 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». |  |  |
| 27. | 11 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». |  |  |
| 28. | 12 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем» |  |  |
| 29. | 13 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. |  |  |
| 30. | 14 | Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. |  |  |
| 31. | 15 | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». |  |  |
| 32. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». |  |  |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»(16 часов)** | | | | |
| 33. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». |  |  |
| 34. | 2 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 35. | 3 | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». |  |  |
| 36. | 4 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 37. | 5 | Правила написания письма по теме «Посещение США».  *Контроль навыков чтения по теме «США».* |  |  |
| 38. | 6 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. |  |  |
| 39. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». |  |  |
| 40. | 8 | Изучающее чтение по теме «Австралия». |  |  |
| 41. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён*. Контроль навыков аудирования по теме «США».* |  |  |
| 42. | 10 | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. |  |  |
| 43. | 11 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. |  |  |
| 44. | 12 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». *Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».* |  |  |
| 45. | 13 | Употребление артикля с названиями представителей наций |  |  |
| 46. | 14 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. |  |  |
| 47. | 15 | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  *Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».* |  |  |
| 48. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» |  |  |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»(18 часов)** | | | | |
| 49. | 1 | Повторный инструктаж ИОТ-016-14,027-14  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». |  |  |
| 50. | 2 | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 51. | 3 | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. |  |  |
| 52. | 4 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». |  |  |
| 53. | 5 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 54. | 6 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 55. | 7 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. |  |  |
| 56. | 8 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». |  |  |
| 57. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». |  |  |
| 58. | 10 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. |  |  |
| 59. | 11 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» |  |  |
| 60. | 12 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. |  |  |
| 61. | 13 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  *Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».* |  |  |
| 62. | 14 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. |  |  |
| 63. | 15 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. |  |  |
|  |
| 64. | 16 | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 65. | 17 | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  *Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».* |  |  |
| 66. | 18 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» |  |  |
| **Раздел 5. «Экология»(18 часов)** | | | | |
| 67. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». |  |  |
| 68. | 2 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». |  |  |
| 69. | 3 | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 70. | 4 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.*Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».* |  |  |
| 71. | 5 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 73. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Экология». |  |  |
| 74. | 8 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». *Контроль навыков аудирования по теме «Экология».* |  |  |
| 75. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. |  |  |
| 76. | 10 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 77. | 11 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». |  |  |
| 78. | 12 | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». |  |  |
| 79. | 13 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». |  |  |
| 80. | 14 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. |  |  |
| 81. | 15 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». |  |  |
| 82. | 16 | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. |  |  |
| 83. | 17 | Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». |  |  |
| 84. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». |  |  |
| **Раздел 6. «Здоровье»(18часов)** | | |  |  |
| 85. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». |  |  |
| 86. | 2 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . |  |  |
| 87. | 3 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. |  |  |
| 88. | 4 | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». |  |  |
| 89. | 5 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.*Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».* |  |  |
| 90. | 6 | Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. |  |  |
| 91. | 7 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». |  |  |
|  |
| 92. | 8 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».*Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».* |  |  |
| 93. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». |  |  |
| 94. | 10 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме*. Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».* |  |  |
| 95. | 11 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. |  |  |
| 96. | 12 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  *Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».* |  |  |
| 97. | 13 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план |  |  |
| 98. | 14 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |  |
| 99. | 15 | Резерв |  |  |
| 100. | 16 | Резерв |  |  |
| 101. | 17 | Резерв | . |  |
| 102. | 18 | Резерв |  |  |
| **Итого** | часов | Виды контроля речевой деятельности | практических (лабораторных) работ | |
| по программе | 102 | Проверочных работ - 6  Контрольных работ - 2 | Проекты - 6 | |
| выполнено |  |  |  | |