****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по элективному курсу «Психология общения» для VІІІ класса создана основе авторских программ, разработанных педагогами – психологами для 8 – х классов.

Программа элективного курса «Психология общения»8 класс, взята из:

-  «Сборник программ элективных курсов», автор С.К. Сейнина, издательство «Дрофа», 2006 г.

- «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание»/ Министерство образования РФ – национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита – Пресс, 2004. – 96 с. – ISBN  5-7755 под редакцией  А. Г. Каспржака.

Для разработки данной программы были проанализированы следующие программы:

- Попова, Е.Б. Навыки конструктивного общения // Вестник практической психологии образования №№ 3, 4 - 2009 г., № 1- 2010.;

- Зубкова, Н.Ф. «Психология общения» [Электронный ресурс] [http://rudocs.exdat.com/docs/index-226550.html](https://www.google.com/url?q=http://rudocs.exdat.com/docs/index-226550.html&sa=D&ust=1474819796208000&usg=AFQjCNFJLTEoasQjEWZz6EtAL7CSb_MCFA);

- Пушкина, Т.А. «Секреты общения» // МОУ «Гимназии с. Ивантеевка» 2006-2007;

- Рудянова, О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.

Также были рассмотрены учебные пособия:

 - по социальной психологии: Столяренко Л.Д. Социальная психология – Ростов н/Д, 2009; Семечкин, Н.И. Социальная психология на рубеже веков ч.1 (2001г.), ч. 2 (2003 г.); Андреева, Г. М. Психология социального познания М., 2004 и т.д.

- по психологии общения: Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – Спб. 2003; Ильин Е.П. Психология общения – Спб. 2009; Крижанская, Ю. С. Третьеков, В. П. Грамматика общения 1990.

**Рабочая программа** по элективному курсу «Психология общения» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;

- содержание тем учебного курса;

- календарно – тематическое планирование;

- перечень методического обеспечения

**Общая характеристика элективного курса:**

Общение – важнейший фактор психического и социального развития личности. Навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми, для адаптации в социуме. Минимальные навыки общения у нас у всех имеются, но как показывает жизнь – их часто бывает недостаточно для решения разного рода проблем и задач, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Следовательно, эти навыки необходимо развивать и совершенствовать.

Психология общения – это наука, которая изучает и решает проблемы общения и взаимоотношений между людьми.

В образовательных стандартах нового поколения в качестве одной из приоритетных областей развития личности школьника обозначены коммуникативные способности. Эти способности обеспечивают полноценное развитие личности, ее самореализацию и социализацию: на первый план выдвигается способность личности самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем, вступать в коммуникации познавательного, нравственного, профессионального характера.

В современном мире обществу требуются социально-адаптированные, высокообразованные, инициативные, предприимчивые, творческие люди.

Возраст 13-14 лет это период, который характеризуется "взрывом" изменений самых различных физиологических систем, что объясняется, главным образом, их половым развитием, проявляющемся в определении полоролевого поведения.

Этот период необходимости социального признания, приводит к более активным, чем когда-либо поискам путей и средств самоутверждения. Самоутверждение личности идет за счет признания интеллектуальных способностей, физических данных или активной общественной работы. В ходе выполнения различных видов деятельности подростки стремятся подражать "образцам поведения", но не всегда получают желаемый результат, что может приводить к острым переживаниям неудач.

В ходе взросления меняется отношение к семье. Созревание когнитивных и эмоциональных функций может вести к тому, что подростки используют все свои новые способности в форме критики, сомнений, противодействий, что ведет к конфликтам в семье.

Общение подростков в референтных группах становится основным способом самоутверждения: в них происходит сравнение качеств друг друга, результатов деятельности, выражаются притязания на место и роль среди сверстников. В общении проходит процесс удовлетворения своих духовных, физических потребностей за счет обмена информацией и эмоциями, процесс построения межличностных отношений подростков. Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят (или надеются найти): эмоциональное тепло, признание собственной значимости.

Таким образом, в восьмом классе под влиянием биологических и социальных факторов в образе "Я" подростка приоритетное развитие получает потребность в признании своего "Я", признании своего имени, своей психологической сущности и внешних физических данных, утверждение своего "Я" в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми, потребность в признании сущности как представителя пола. Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Ведущей деятельностью в этот период становится общение, оно формирует подростка как личность. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей, средств, являются важными факторами, определяющими личностное развитие.

**Цель курса** «Психология общения» -  развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уровня их психологической компетентности в коммуникативной сфере, обеспечение личностного развития подростков.

**Задачи курса:**

- повысить психологическую культуру подростка;

- сформировать базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии;

- развить навыки конструктивного общения;

- развить умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;

- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

- повысить уровень рефлексивности;

- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития учащихся.

**Учебно–методический комплект**, способствующий достижению поставленных целей и задач, включает в себя различные учебные пособия и монографии, на основании которых были написаны конспекты элективных занятий, а также сборники развивающих психологических игр и тренингов, фильмы и видеоролики, в которых освещаются предусмотренные темы.

**Формы организации учебных занятий.** При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

**Планируемые результаты**

По окончании курса учащиеся должны:

**Знать:**
    - иметь общие представления о внутреннем мире человека, самопознании и саморазвитии,
    - понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы,
    - способы саморегуляции, доступные возрасту.

**Уметь**:

- определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям,
- свободно выражать свои чувства и переживания,
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми,
- владеть навыками саморегуляции и самопознания, соответствующие возрасту,
- владеть навыками конструктивного общения.

Данный элективный курс способствует формированию у учащихся **навыков 21-го века**:

**Ответственность и адаптивность** – проявление персональной ответственности и гибкости в личных, служебных и общественных делах; формулировка и достижение высоких стандартов и целей для себя и других; толерантность.

**Коммуникативные умения** – понимание другого, умение общаться и создание различных эффективных форм и контекстов устного, письменного, мультимедийного общения.

**Креативность и любознательность** – генерирование новых идей, применение их и обмен идеями с другими; открытость новым и разнообразным точкам зрения.

**Критическое и системное мышление** - развитие мышления, обуславливающего совершение верного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.

**Информационная и медиа грамотность** – умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и на различных типах медиаоборудования.

**Межличностное взаимодействие и сотрудничество** – умение работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; продуктивно взаимодействовать с другими; уметь сопереживать; уважать различные мнения.

**Постановка и решение проблем** – способность формулировать, анализировать и решать проблемы.

**Направленность на саморазвитие** – мониторинг процесса освоения и своих потребностей в обучении; поиск соответствующих ресурсов; перемещение информации из одной области знаний в другую.

**Социальная ответственность** – умение действовать в интересах большого сообщества; демонстрация этичного поведения в личном, служебном и общественном контекстах.

*Длительность программы*: данная программа состоит из 9 занятий (по 1 ч. 1 раз в неделю в течение четверти).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| содержание | кол-во часов |
| Введение в практическую психологию общения | 1 |
| Уверенность в себе | 1 |
| Виды общения | 1 |
| Технологии коммуникации | 1 |
| Конфликт. Способы разрешения конфликтов | 1 |
| Критика. Реагирование на нее. | 1 |
| Типы и механизмы психологического воздействия. | 1 |
| Саморегуляция. Средства и методы саморегуляции. | 1 |
| Социальное взаимодействие. | 1 |
|  |  |
| ИТОГО | 34 часа |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

9 ЧАСОВ – 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока в теме | наименование разделов и тем | дата проведения |
| по плану | по факту | примечания |
|  |  | **Введение в практическую психологию общения (1 час)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Тренинговое занятие «Знакомство». |  |  |  |
|  |  | **Уверенность в себе (1 час)** |  |  |  |
| 2 | 2 | Уверенность в себе. Умение оценивать свои достоинства и недостатки |  |  |  |
|  |  | **Виды общения (1 час)** |  |  |  |
| 3 | 3 | Стратегии общения. |  |  |  |
|  |  | **Технологии коммуникации (1 час)** |  |  |  |
| 4 | 4 | Социальные роли человека. |  |  |  |
|  |  | **Конфликт. Общение в конфликте (1 час)** |  |  |  |
| 5 | 5 | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. |  |  |  |
|  |  | **Критика (1 час)** |  |  |  |
| 6 | 6 | Понятие «критика». Тест «Как я реагирую на критику» |  |  |  |
|  |  | **Типы и механизмы психологического воздействия (1 час)** |  |  |  |
| 7 | 7 | Манипулирование. Заражение. Внушение. Убеждение. |  |  |  |
|  |  | **Саморегуляция (1 час)** |  |  |  |
| 8 | 8 | Понятия: самообладание, самоирония. Аффект. |  |  |  |
|  |  | **Социальное взаимодействие (1 час)** |  |  |  |
| 9 | 9 | Деловое общение. Его характеристика. |  |  |  |
|  |  | **Заключительное занятие (1 час)** |  |  |  |
|  |  | **итого            9 часов** |  |  |  |

**Список литературы**

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания М., 2004
2. Атватер, И. Я Вас слушаю. - «Экономика»,1988. – 111 с.
3. Вердербер, Р., Вердербер К. Психология общения. – Спб. 2003
4. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита.— М.:, Издательство МГУ, 1997. — 344 с.
5. Ильин, Е.П. Психология общения – Спб. 2009.
6. Крижанская, Ю. С. Третьеков, В. П. Грамматика общения 1990
7. Поварнин, С.И. Искусство спора. О теории и практике спора. М.:ТЕРРА, 2009. - 192 с.
8. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам - Нижний Новгород: Ай Кью, 1992. 265 с.
9. Рудякова, О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.
10. Семечкин, Н.И. Психология малых групп: учеб. пособие / Н. И. Семечкин. - Владивосток: изд-во Дальневосточного государственного университета, 2005. – 117 с.
11. Семечкин, Н.И. Социальная психология на рубеже веков: история, теория, исследование: учеб. Пособие – Владивосток: изд. Дальневосточного университета, 2001. – 149с.
12. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб: Речь,2002. — 256 с.
13. Столяренко, Л.Д. Социальная психология – Ростов н/Д, 2009.
14. Трунов, Д.Г. Механизмы манипуляции и типы манипуляторов // Коммуникация в современной парадигме социального и гуманитарного знания: Материалы 4-й международной конференции РКА «Коммуникация-2008». М., 2008. С. 474-476.
15. Чалдини, Р. Психология влияния. 5-е изд. – Спб.: Питер, 2013. – 304 с.
16. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб: Питер, 2011. – 160 с.