**Роль проектной деятельности в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников**

Инновационные подходы к начальному образованию, заложенные в государственном образовательном стандарте, задают новое содержание и характеристику учебной деятельности ребёнка. Важным аспектом является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. «Универсальные учебные действия способствует развитию у школьников не только «умения учиться», но и создают пути к их самореализации».

Педагоги школы активно работают над формированием познавательных учебных действий учащихся, которые являются основой исследовательского поведения. Развитие познавательных УУД осуществляется через проектную деятельность.

Педагоги школы активно участвуют в проектах краевого уровня НИУ ВШЭ «Формирование финансовой грамотности обучающихся», школа –апробационная площадка РИНО ПГНИУ «Развитие финансовой грамотности у обучающихся».

Разработано три модуля по оцениванию познавательных УУД у обучающихся в рамках муниципального проекта «Разработка модулей оценивания познавательных УУД в общеобразовательной школе».

Активно реализуем проекты институционального уровня:

* «Первая купеческая школа»
* Проект «Формирование метапредметного образовательного пространства в школе посредством освоения метапредмета «Финансовая грамотность школьника»
* «Кунгур – купеческий, Кунгур-православный»
* «Старина Кунгур»

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Реализация проектов позволяет удерживать хороший уровень обученности обучающихся.

Мониторинговые таблицы уровня обученности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень образования | 2016-2017 | 2017-2018 |
| первый | 63 % | 63,4 % |
| второй | 50,4 | 50,6 |
| третий | 36,2 | 38 |

Мониторинг в рамках проекта ЦОКО Пермского края «Оценка учебных достижений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| средний балл | 46,1 (2 класс) | 49,3 (3 класс) | 57,2 (4 класс) |
|  | 54 (1 класс) | 55,6 (2 класс) |
| 53,5 (4 класс) |  |  |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Математика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| математика | 13,15 | 13,6 (12 -край) | 13,9 (12,7 край) |
| русский язык | 29 | 31,7 (26,6 край) | 35 (27,6 край) |
| окружающий мир | 23 | 23,5 (19,6 край) | 24 (22, 3 край) |