**Усенкова Наталья Васильевна**

**учитель начальных классов**

**МАОУ**

**«СОШ №10»**

**г. Кунгур**

Проектная деятельность младших школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.В нашей школе реализуется курс «Я – исследователь». Его актуальность обусловлена методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основ исследовательской деятельности. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Мне бы хотелось представить проект «Прогулка по Кунгуру».

**Постановка проблемы**

Кунгур…Исторический город Урала, значимость которого определяло, прежде всего, его выгодное географическое положение. Огромную роль в развитии Кунгура сыграло открытие в 1783 г. Сибирского тракта. В этом же году был утвержден герб города Кунгура. Изображенный на нем рог изобилия с 13 хлебными колосьями символизирует богатство и плодородие Кунгурских земель. На 18-19 века приходится небывалый расцвет города. Развиваются народные промыслы и ремесла, кожевенное производство, открыта первая на Урале горнозаводская школа. История купечества Кунгура насыщена примерами благородного меценатства, гражданской ответственности и бескорыстия. Сегодня Кунгур не только сохраняет культуру разных народов, самобытный купеческий колорит, но и стремительно движется по пути развития. Перед нами встали вопросы: «А что знаем МЫ о нашем городе?», «КАК можем отразить полученные знания в своей деятельности?»

**Цель проекта:**

изучение истории малой родины, отражение полученных знаний в деятельности.

**Задачи проекта:**

* расширить и углубить представления и понятия детей о своей малой родине;
* воспитывать чувства любви и привязанности к родному краю, уважения и гордости за свой город, его историю, культуру;
* развивать интерес, потребности в обществоведческих сведениях, эмоционально - положительное отношение к окружающему;
* формировать стремление и готовность отразить полученные знания в деятельности;
* оптимизировать отношения: школа + дети + родители.

**Деятельность по проекту:**

Учащиеся знакомятся с историей города Кунгура, названиями улиц в прошлом и настоящем, с историей зданий, их владельцами и сегодняшним назначением, с историей памятников и их авторами.

Далее дети создают презентации «Прогулка по Кунгуру», отражая полученные знания в своей работе.

Дети работают в парах, группах, индивидуально, делая выбор партнёров по своему желанию.

Подведением итогов становится презентация детских работ.

**Ресурсы:**

Специалисты, информационный фонд учреждений культуры города Кунгура:

* Краеведческий музей
* Музей истории купечества
* Художественный музей
* Кунгурский городской архив
* Центральная библиотека им. А.Т.Хлебникова
* Детская библиотека им. Б.С.Рябинина
* Духовно-просветительский центр

А так же личные архивы жителей города.

**Конечный результат:**

1. 100% вовлечение учащихся класса в проектную деятельность.
2. Дети познакомились с историей своего города, научились создавать презентации, распределять материал на слайдах, презентовать продукт своей деятельности.
3. Оптимизация отношений: школа + дети + родители.

Реализация проекта «Прогулка по Кунгуру» расширила и углубила представления детей о своём родном городе, его истории и культуре, способствовала сплочению коллектива, освоению учениками основ исследовательской деятельности.

Таким образом, проектная деятельность младших школьников способствует формированию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, что является первоочередной задачей начальной школы на современном этапе.