**Пояснительная записка.**

* + условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

При разработке программы перед автором возникла сложная проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения

* относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, мини-сочинение как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

* + печати появилось множество материалов для тренировки низкого уровня, не имеющих отношения к разработанным ФИПИ контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Подобные «пособия» не отражают специфику экзаменационной работы, не учитывают изменения в моделях заданий, уровне их сложности, существующей системе оценивания.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторских программ по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев; А.И.Кравченко, Е.А.Певцова). Программа курса опирается на документы определяющего структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена»

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Данная программа составлена с ***целью*** повышения качества подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

***Основными задачами элективного курса являются:***

- повышение предметной компетентности обучающихся;

- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;

- формирования психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации. Программа рассчитана на 35 часов. Элективный курс является дополнением к рабочим программам базового уровня.

Программа курса состоит из трех разделов:

1. Тест ЕГЭ как способ независимой оценки качества образования.
2. Методика решения заданий разного типа.
3. Тестовый практикум.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов («Электронный репетитор ЕГЭ по обществознанию»).

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**,с привлечением наглядных опорных конспектов,схем,таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретическогоматериала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихсяосуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решенииразличных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Итоговая оценка** (зачет)выставляется по результатам промежуточного контроля,творческой работы (мини-сочинение), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно- справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова (см. список литературы). При организации и проведении занятий учитель может воспользоваться дидактическими материалами, предлагаемыми в ***приложениях***, а также ***методическими*** ***материалами***,разработанными кафедрой гуманитарно-художественного образования ипредставленными в электронном виде.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного.

* + процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена.

Преподавание учебного курса осуществляется в кабинете, оснащенном компьютером и мультимедийным проектором. Педагог и учащиеся имеют доступ к информационным ресурсам сети Интернет в домашних условиях.

**Паспорт программы**

Тип программы: программа среднего (полного) общего образования

Статус программы: рабочая программа элективного курса. Назначение программы:

* для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: 11 класс

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 35 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю в 11 классе

Формы контроля: текущий контроль, тематический, итоговый.

**Характеристика курса**

Содержание курса включает информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию; теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек».** В нём рассматриваются сложные вопросы теории и алгоритмы выполнения заданий с выбором ответа, кратким ответом.

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** предполагает углубление знаний учащихся о подсистемах общества, формирования навыка решения тренировочных заданий по разделу и использования алгоритмов выполнения заданий с развёрнутым ответом части.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, даёт краткую характеристику современного российского законодательства. На практических занятиях углубляются знания и формируются умения в ходе решения заданий различного типа.

* 11 классе раздел **«Экономика»** охватывает круг проблем современного экономического развития, раскрывает сложные и актуальные вопросы экономической сферы. Представлены задания с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым для решения на практических занятиях.

Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** даёт возможность расширить кругозор старшеклассников на основе углубления знаний о проблеме свободы, механизме взаимодействия общества и СМИ, государственных органов власти, типах политических лидеров. Учащимся предлагаются экзаменационные задания различного типа для решения их на практических уроках с целью закрепления теоретического материала.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отношений»** дополняет содержание учебника по основным отраслям права, представлены задания различного уровня сложности.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекциях с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

При организации практикумов особое внимание следует уделить отработке умений раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам .

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений у учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников (21-24).

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Особое внимание следует обратить на организацию личностно-ориентированного подхода к овладению программой курса.

Содержание курса поможет учащимся систематизировать и углубить знания по предмету, овладеть навыками решения заданий различного уровня сложности, выработать умения, позволяющие использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, преодолеть психологические барьеры, ликвидировать затруднения в решении поставленных в ходе итоговой аттестации задач перед выпускниками, мотивированными на сдачу экзамена в формате ЕГЭ.

**Ожидаемые результаты:**

Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям

курса;

Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий повышенного уровня ; достижение определенной свободы в выборе темы мини-сочинения;

Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения

* практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать и понимать**

биосоциальную сущность человека

основные этапы и факторы социализации личности

место и роль человека в системе общественных отношений

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

важнейших социальных институтов

основные социальные институты и процессы

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,

механизмы правового регулирования

особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты(факты,явления,процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах,выявляя их общие черты

* различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

***объяснять*** внутренние и внешние связи(причинно-следственные и функциональные)изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества

* природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-

экономических и гуманитарных наук

***осуществлять поиск*** социальной информации,представленной в различных знаковых

системах

(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных

оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по

заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную

социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

***сравнивать*** социальные объекты,выявляя их общие черты и различия;устанавливать

соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и

обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,

организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные

суждения и аргументы по определенным проблемам

***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия

собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в

межличностном общении и массовой коммуникации

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических

ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

позиции

предвидения возможных последствий определенных социальных действий

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в

учреждениях среднего и высшего профессионального образования

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Реализация программы курса способствует овладению умениями** *Раздел «Человек и общество».*

**уметь:**

* выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
* распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;
* определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
* определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
* сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.

**уметь:**

* выявлять пример социального явления, процесса, ситуации;
* распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
* оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;
* находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации;
* переводить графическую информацию в словесно-описательную.

При выполнении задания

**уметь:**

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;

* оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

*Раздел «Экономика» включает задания базового и повышенного уровней сложности*

При выполнении заданий

**уметь:**

* выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия;
* распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту экономического явления (процесса), элемент его описания;
* выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;
* определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
* сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;
* устанавливать связи между родовыми и видовыми экономическими понятиями.

При выполнении задания

**Уметь:**

* выявлять пример экономического явления, процесса, ситуации;
* распознавать экономическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
* распознавать причину изменения экономической ситуации;
* находить вывод на основе статистической или графической информации об экономическом явлении (процессе);
* переводить графическую информацию об экономическом явлении (процессе) в словесно-описательную;
* применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* оценивать деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса.

При выполнении задания

**уметь:**

* оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных экономических знаний на предмет их истинности;
* оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений об экономической рациональности.

*Раздел «Социальные отношения» содержит задания базового и повышенного уровней сложности*

При выполнении задания

**уметь:**

* выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
* распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса, элемент его описания;
* выявлять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
* определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
* сравнивать социальные объекты (явления, процессы, их характерные черты) и устанавливать сходство либо различие.

При выполнении задания

**уметь:**

* выявлять пример определённого социального явления, процесса, ситуации;
* распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
* находить вывод на основе статистической или графической информации о социальном явлении (процессе);
* применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения, правила действия в конкретных ситуациях;
* оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных при изучении раздела «Социальные отношения».

При выполнении задания

**уметь:**

* оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных знаний на предмет их истинности;
* оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о социальных нормах и отклоняющемся поведении.

*Раздел «Политика» включает задания базового и повышенного уровней сложности .*

При выполнении задания

**уметь**:

* выявлять смысл определённого понятия;
* распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления;
* определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы; При выполнении задания

**уметь:**

* сравнивать политические явления, их характерные черты на примерах из социальной действительности
* выявлять пример политического явления, процесса, ситуации на примере социальной действительности;
* распознавать политическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации.

При выполнении задания

**уметь:**

* оценивать различные суждения о политике, политических институтах на основе полученных знаний;
* оценивать различные суждения о политических реалиях на примерах из социальной действительности.

*Раздел «Право» включает задания базового и повышенного уровней сложности .*

При выполнении задания

**уметь:**

* выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
* распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту правового явления (процесса), элемент его описания;
* определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его определения;
* определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
* сравнивать правовые явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различия. При выполнении задания 14

**уметь:**

* оценивать различные суждения о праве, правовых нормах, конституции и т. д. на основе полученных правовых знаний;
* оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с правовых позиций.

*При выполнении задания 15*

**уметь:**

* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически *При выполнении задания 16*

**уметь:**

распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия.

*При выполнении задания 17*

**уметь:**

* устанавливать соответствия между существующими чертами, признаками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями.

*При выполнении задания 18*

**уметь:**

* выбирать несколько правильных ответов из предложенного списка.

*При выполнении задания 19:*

* различать в социальной информации содержащиеся в ней факты, мнения (оценку) и теорию.

*При выполнении задания 20*

* при чтении фрагмента текста с пропусками слов определять термины и понятия с опорой на предлагаемый список терминов.

*При выполнении заданий 21-24*

**уметь:**

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных текстах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

При выполнении заданий 25

**уметь:**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

При выполнении заданий 26

**уметь:**

* раскрывать и конкретизировать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

При выполнении заданий

**уметь:**

* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* извлекать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, гистограмма и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

При выполнении заданий 27

**уметь:**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* составлять сложный план по конкретной теме обществоведческого курса в соответствии с пятью содержательными блоками-модулями («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

При выполнении заданий 28

**уметь:**

* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов и формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

**Учебно-методическое обеспечение.**

В качестве учебно-методический комплекса используются:

* УМК издательства «Просвещение» по обществознанию и праву для средней (полной)

школы на базовом и профильном уровне под редакцией члена-корреспондента РАО Л. Н. Боголюбова.

* + Каменчук И.Л. Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ (ГАОУ ДПО

«СарИПКиПРО»). CарВики http://wiki.saripkro.ru.

* + Кроме того, в учебном процессе задействованы цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.
1. Обществознание. Практикум. Профильный уровень. 10. 11 кл./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение -2008, 2009 г.г..
2. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2007-2010
3. ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. М. Просвещение. 2007-2010 г.г.
4. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Общество. Духовная сфера. М. АСТ-Астрель,2008 г.
5. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Человек. Познание. М. АСТ-Астрель,2008 г.
6. П.А. Баранов. А.В.Воронцов Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Политика. М. АСТ-Астрель,2008 г.
7. П.А. Баранов. С.В.Шевченко Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Социальные отношения. М. АСТ-Астрель,2008 г.
8. П.А. Баранов. С.В.Шевченко Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Экономика М. АСТ-Астрель,2008 г.
9. П.А. Баранов. С.В.Шевченко Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Право.- М. АСТ-Астрель,2008 г.
10. Хуторской В.Я. Обществознание. Курс дистантного обучения. В 2-х выпусках. Методические материалы Всероссийской заочной многопредметной школы по обществознанию. М.: ООО

«МАКС Пресс», 2009.

1. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008.
2. 10. Лазебникова А.Ю ЕГЭ-2007: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо,

2007.

1. 11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007, 2008.
2. 12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
3. 13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
4. 14. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В.

Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

**Ресурсы интернет:**

**Обществознание**

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.fipi.ru - портал федерального института педагогических измерений http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения http://www.levada.ru – Левада-Центр изучения общественного мнения www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

**Содержание программы (11кл) – 35 ч.**

1. **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

1. **Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (34 ч.).**

**2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура

* духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

**2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека.Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы .**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

**2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» .**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

**2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов .**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий по данному содержательному блоку и тренинги по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

**2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы .**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа первой части: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий второй части с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и

выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания.

Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

 Задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте.

Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте**.**

 Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

 Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

 Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

Мини-сочинение **как творческая работа выпускника .**

Мини-сочинение - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра мини-сочинения. Особенности мини-сочинения по обществознанию, критерии качества обществоведческого мини-сочинения. Условия выбора темы мини-сочинения учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре мини-сочинения. Система оценивания задания.

**3.5 Итоговая контрольная работа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **п/п** | **Тема** | **Кол-** |  |  | **Виды** | **Содержание,** | **Использование ИКТ, оборудование** |
|  |  | **во** | **Дата** | **познавательной** | **знания и умения** |  |
|  |  | **часов** | **План** | **Факт** | **деятельности** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Введение (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Входной контроль | 2 |  |  | Вводное тестирование |  | КИМы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Особенности ЕГЭ по | 2 |  |  | Лекция с элементами беседы | Структура проверочной работы | Спецификация, кодификатор |
|  | обществознанию в |  |  |  |  | Виды заданий | экзаменационной работы по |
|  | данном учебном году |  |  |  |  | Критерии к оцениванию | обществознанию презентация |
|  |  |  |  |  |  | Содержательные линии |  |
| 5-6 | Демонстрационный | 2 |  |  | Лекция с элементами беседы | Структура проверочной работы | Демоверсия |
|  | вариант КИМ по |  |  |  |  | Виды заданий | экзаменационной работы по |
|  | обществознанию |  |  |  |  | Критерии к оцениванию | обществознанию презентация |
|  |  |  |  |  |  | Содержательные линии |  |
| **Раздел 2. Тестовый контроль (29 часов)** |  |  |  |  |  |

***Решение тематических тестов по темам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Общество | 2 |  |  |  | Лекция с элементами беседы, | Основные понятия и категории | Электронное учебное пособие |  |
|  |  |  |  |  |  | практическая работа | содержательных линий. | «Обществознание, 8-11 класс», |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать основные | презентации. КИМы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Человек | 2 |  |  |  | Лекция с элементами беседы, | социальные объекты, их место и | Электронное учебное пособие |  |
|  |  |  |  |  |  | практическая работа | значение в жизни общества. | «Обществознание, 8-11 класс», |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | презентации, КИМы |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Извлекать необходимую |  |  |
| 11-12 | Познание | 2 |  |  |  | Лекция с элементами беседы, | социальную информацию из | Электронное учебное пособие |  |
|  |  |  |  |  |  | практическая работа | различных источников. | «Обществознание, 8-11 класс», КИМы |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Систематизировать и |  |  |
| 13-14 | Экономика | 3 |  |  |  | Лекция с элементами беседы, | Электронные учебные пособия |  |
|  |  |  | классифицировать представленные |  |
|  |  |  |  |  |  | практическая работа | «Обществознание, 8-11 класс», |  |
|  |  |  |  |  |  | данные по предложенным |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Экономика и право. 10-11 классы», |  |
|  |  |  |  |  |  |  | критериям. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | КИМы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Сравнивать социальные объекты, |  |  |
| 15-16 | Социальная сфера | 2 |  |  |  | Лекция с элементами беседы, | устанавливать соответствия между | Электронное учебное пособие |  |
|  |  |  |  |  |  | практическая работа | существенными чертами и | «Обществознание, 8-11 класс», |  |
|  |  |  |  |  |  |  | признаками изученных социальных | презентация с тестами, КИМы |  |
|  |  |  |  |  |  |  | явлений и обществоведческими |  |  |
| 17-18 | Духовная сфера | 2 |  |  |  | Лекция с элементами беседы, | Электронное учебное пособие |  |
|  |  |  | терминами и понятиями. |  |
|  |  |  |  |  |  | практическая работа | «Обществознание, 8-11 класс», |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Раскрывать на примерах важнейшие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | теоретические положения и понятия | презентация с тестами, КИМы |
|  |  |  |  |  |  | социально-экономических и |  |
| 19-20 | Право | 2 |  |  | Лекция с элементами беседы, | гуманитарных наук | Электронные учебные пособия |
|  |  |  |  |  | практическая работа |  | «Обществознание, 8-11 класс», |
|  |  |  |  |  |  |  | «Экономика и право. 10-11 классы», |
|  |  |  |  |  |  |  | «Консультант Плюс», КИМы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Политическая сфера | 2 |  |  | Лекция с элементами беседы, |  | Электронное учебное пособие |
|  |  |  |  |  | практическая работа |  | «Обществознание, 8-11 класс», |
|  |  |  |  |  |  |  | презентация с тестами, КИМы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Тренировочный тест 1 | 2 |  |  | Практическая работа | Умение использовать | КИМы |
|  |  |  |  |  |  | приобретенные знания и умения в |  |
| 25-26 | Тренировочный тест 2 | 2 |  |  | Практическая работа | практической деятельности | КИМы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Тренировочный тест 3 | 2 |  |  | Практическая работа |  | КИМы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Тренировочный тест 4 | 2 |  |  | Практическая работа |  | КИМы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Тренировочный тест 5 | 2 |  |  | Практическая работа |  | КИМы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Контрольный тест. | 2 |  |  | Практическая работа |  | КИМы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **35ч.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |