****

**Раздел I. Пояснительная записка**

Настоящая программа по предмету **«Русский язык» для VIII класса** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку 5-9 классы Львова С.И, М.:«Мнемозина»,2009. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Исходными документами при составлении данной программы по русскому языку в 8 классе являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

4. Примерная программа по русскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

5. Авторская программа для 5-9 классов С.И. Львовой;

6. УМК С.И. Львовой, В.В. Львова 8 класс (издательство «Мнемозина», 2013), соответствующий Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

7. Учебный план МАОУ СОШ № 10;

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования; программы развития универсальных учебных действий. В соответствии с Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих **целей**изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Значение русского языка как учебного предмета в дости­жении стратегических целей школьного образования и пла­нируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных на­ук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и на­циональных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетен­ции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе рас­ширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной обра­зовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимо­связанное формирование и развитие коммуникативной, язы­ковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реали­зованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие лич­ности ученика на основе формирования соответствующих уни­версальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обе­спечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; пла­нирование последовательности действий и в случае необхо­димости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, под­тверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознан­ное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочи­танных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, син­тез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения);**коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельно­сти (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в со­временной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, вооб­ражения, а также процессов овладения средствами и способа­ми обращения с информацией, совершенствования познава­тельной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предпола­гает опору на определённые когнитивные действия и их раз­витие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвисти­ческих понятий, а также с развитием учебных языковых уме­ний и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мысля­щий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вер­бальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса рус­ского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с ко­торым язык рассматривается как когнитивный (мыслитель­ный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятель­ности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в раз­работанном курсе когнитивность является важнейшим ком­понентом формирования не только лингвистической (языко­ведческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обуче­ния на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми уме­ниями, но непосредственно в процессе формирования комму­никативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рас­сматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением са­мой когнитивной системы со всеми такими её составляющи­ми, как восприятие, воображение, умение рассуждать, вы­двигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с раз­личными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствиис коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графиче­ского объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий ре­чевого общения. Предусматривается также овладение приё­мами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной комму­никативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разрабо­танного курса актуализирует направленность процесса обуче­ния русскому языку на взаимосвязанное формирование позна­вательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирова­ние коммуникативной компетенции позиционируется как од­на из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультура­ции ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие лично­сти реализуется в направленности образовательного процес­са на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений ар­гументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному ком­муникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в про­цессе овладения содержанием всех учебных предметов в шко­ле, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникатив­ные универсальные учебные действия, которые поддерживают­ся целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **комму­никативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанно­го курса русского языка направлено на существенное продви­жение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством по­лучения различной информации, в том числе знаний по раз­ным учебным предметам, и средством коммуникативно целе­сообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её на­правленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к фор­мированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разно­образная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в раз­работанном курсе предопределила выдвижение текста в каче­стве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произве­дения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых про­исходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды ре­чевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно по­нимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выра­женный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как ос­новную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном простран­стве употребления изучаемого материала, понимаемом как со­вокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функциони­рования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смыс­ловых, а также функциональных особенностей языковых еди­ниц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений упо­треблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситу­ацией и сферой речевого общения, но и освоению норм совре­менного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материа­лом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведе­ний о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважи­тельного отношения к родному языку, сознательного отноше­ния к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетиче­ские возможности русского языка.В этой связи в курсе акту­ализирована его культурно-историческая составляющая, кото­рая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусма­тривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление обще­го и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуали­зировать в разработанном курсе межпредметные связи с таки­ми учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении те­оретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требо­ваниях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого ма­териала, что позволяет освоить курс не только сильному уче­нику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

**Раздел III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 140 часов: 120 часов + 20 часов развития речи.

В программе четко определены формы контроля и их количество, что позволяет выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения.

**Количество за год**: контрольных работ – 8; сочинений – 5; изложений – 5

**IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявленияс учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературысточки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информациюиз морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *извлекать необходимую информациюиз лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информациюиз словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Раздел V. Содержание курса «Русский язык»**

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название  раздела | Основное содержание по темам | Основные виды деятельности ученика | УУД |
| **1.** | **Общие сведения о языке (1ч.)** | 1. ***Русский язык — национальный язык русского народа***, го­сударственный язык Российской Федерации и язык межнацио­нального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессио-нальные разновид­ности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.  2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. | Осознание красоты, богатства, выразительности русского язы­ка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах. | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоеврпейских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление о лингвистике как науке, знать основные разделы лингвистики. Находить различия между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. |
| **2.** | **Повторение изученного**  **в 5-7 класса ( 12ч. )** | 1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь.Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.  Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе. Сочетание знаков препинания.  2.. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в пр. | Использование орфографических словарей и справочни­ков по правописанию для решения орфографических и пунк­туационных проблем. Овладение орфографической и пунктуационной зор­костью. | Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. Модели-ровать по заданным схемам и упот-реблять в речи сложные предложе-ния с разными видами связи. Пра-вильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. |
| **3.** | **Функциональные разновидности языка (13 ч.)** | 1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).  2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. | Создание письмен-ных высказываний разных стилей, жан-ров и типов речи. Выступление перед аудиторией сверст-ников с неболь-шими сообщениями, докладом. | Выявлять особенности разговорной речи, функциональных стилей. Уста-навливать принадлежность текста, создавать письменные высказывания разных стилей (описание, повество­вание, рассуждение), жанров и типов речи (тезисы, доверенность, отзыв, расписка, письмо, заявление; описание) |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация (96ч.)**  **4.1.** ***Словосочетание как единица синтаксиса (7ч.)***  ***4.2 Предложение как единица синтаксиса (17ч.)***  4.2.1 Основные признаки предложения (5 ч.)  4.2.2 Структура предложения (12ч.)  ***4.3 Односоставные***  ***предложения*** ***(16 ч.)***  ***4.4 Простое осложненное предложение (47ч.)***  4.4.1 Предложения с однородными членами (13ч.)  4.4.2 Предложения с обособленными членами (24ч.)  4.4.3 Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями (10ч.0 | Синтаксис как раздел грамматики.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске.  Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные. Виды односоставных предложений.  Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. | Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтак­сических конструкций. | Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений раз-ных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи.  Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания |
| **5** | **Повторение изученного в 8 классе (13ч.)** | Повторение изученного в 8 классе, применение полученных знаний на практике. |  | Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи.  Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания |

В программе четко определены формы контроля и их количество, что позволяет выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения. **Количество за год**: контрольных работ – 8; сочинений – 5; изложений – 5.

**РАЗДЕЛ VI. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе**

**по программе С.И. Львовой, В.В. Львова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Элементы основного содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности** | **Сроки проведения** | | **Оборудование** | **Виды**  **контр.** | **Дом.**  **задание** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (9 недель, 36 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Введение.***  Русский язык – национальный язык русского народа.  Богатство и выразительность русского языка. | Функции русского языка в современном мире: основное средство общения в национальном коллективе, государственный язык, язык межнационального общения народов России и стран СНГ, один из мировых языков. Его роль в международном общении. | **Понимать** необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. **Уметь** определять роль языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения. | Обобщение изученного  Практикум | 1 | составление плана, схем, конспектирование, устные высказывания |  |  | Учебник, презентация |  | § 1, упр. 6, упр. 3, 4 (устно) |
| 2 | ***Повторение изученного в 5 – 7 классах***  Слово как основная единица языка. Повторение фонетики и орфоэпии. | Вспомнить и повторить основные единицы языка. Рассмотреть языковую систему. Произвести основные виды языкового разбора. Начать разговор о слове как об основной единице языка. Вспомнить материал по фонетике и графике. Работа с таблицей. Отработка орфограмм, основанных на фонетическом принципе. Фонетические процессы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; проводить фонетический разбор, работать с таблицей | Урок обобщающего повторения.  Урок- семинар | 1 | Деление текста на части, работа со словарями, схемы, комментированное письмо. Разборы, работа с орфоэпическим словарём |  |  | Учебник, словарь |  | § 2, упр. 13(2) |
| 3 | Повторение морфемики, лексики и фразеологии. | Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности | **Уметь**  работать с толковым, идеографическим, фразеологическим словарями, а также со словарем синонимов | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 1 | Работа со словарями, устное комментирование |  |  | Учебник, словарь |  | § 2, упр. 26 |
| 4-5 | Повторение трудных случаев орфографии. | Различие слов разных частей речи, в том числе и грамматических омонимов. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. | Использование этимологического словаря для аргументации написания исконно русских слов (в течение года). | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 2 | Работа со словарями, устное комментирование |  |  | Учебник, словарь |  | § 3, упр. 40 |
| 6-7 | Повторение трудных случаев орфографии. | Слитное и раздельное правописание созвучных слов; не и ни с разными частями речи | Уметь работать с орфографическим словарем. | Практикум | 2 | Работа со словарями, устное ком ментирование |  |  | Учебник, таблица |  | упр. 47 |
| 8-9 | **Р.р.**  ***Изложение*** с элементом сочинения по упр.38 | Работа на основе материала упр. 38 | Создание собственных письменных текстов на социально-культурные, нравственные темы на основе отбора необходимой информации. | Урок-практикум  Творческий практикум | 2 | Изложение с элементом сочинения |  |  | Презентация | **И-1** |  |
| 10-11 | Повторение пунктуации. Трудные случаи пунктуации. | Основные функции знаков препинания: завершения предложения, разделения на смысловые отрезки, выделения смысловых отрезков. | Умение постановки знаков препинания в простом предложении | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 2 | Работа со схемами, комментированное письмо, конструирование предлож. |  |  | Учебник, таблица |  | § 3, упр. 52 |
| 12 | Трудные случаи пунктуации.  Словарный диктант | Основные функции знаков препинания. | Умение постановки знаков препинания в простом предложении. | Практикум | 1 | конструирование предложений |  |  |  |  | упр. 55 |
| 13 | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | Контрольный диктант | Применение полученных знаний | Урок обобщающего повторения.  Контрольная работа | 1 | Диктант |  |  |  | **Д-1** |  |
| 14 | ***Функциональные разновидности русского языка***  Понятие о функциональных разновидностях русского языка | Основные функции и функциональная разновидность языка. Основные сферы общения, задачи речи, способы воздействия на читателя. | **Уметь** различать тексты разговорного, официально-делово го, научного, публицистического стиля и языка художественной литературы | Изучение нового материала.  Обзор | 1 | Работа со словарями, схемами, таблицей. |  |  | Учебник |  | § 4, упр. 62(2,3) |
| 15 | Разговорная речь. | Анализ образцов разговорной речи с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка. | **Уметь** различать тексты разговорного стиля, работать со словарем жестов и мимики, наблюдать за правильным и уместным их употреблением в речи; различать тексты разговорного стиля, работать со словарем жестов и мимики, наблюдать за правильным и уместным их употреблением в речи. | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Работа с таблицей, конструирование текстов. |  |  | Учебник |  | § 5, упр. 98 |
| 16 | Разговорная речь.  Словарный диктант по упр.73 | Анализ образцов разговорной речи с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка. | **Уметь** составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи. | Практикум | 1 | конструирование текстов. |  |  | Учебник |  | § 5, упр. 73(2) |
| 17-18 | **Р.р.**  **Сжатое изложение по упр. 72** | Сочинение-сравнение | **Уметь** выстраивать логику сравнения, отбирать существенные признаки, дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию, фиксировать её в виде полного (сжатого) пересказа, определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка. | Урок развития речи.  Творческий практикум. | 2 | Написание изложения |  |  | Презентация | **И -2** | § 5, упр. 102 |
| 19 | Официально-деловой стиль речи. | Анализ речевых образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка. | **Уметь** составлять собственные речевые высказывания по образцам, уметь написать заявление, справку, расписку, доверенность, объявление, памятку, инструкцию. Наблюдать за правильным использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля, а также уместным употреблением в собственных речевых высказываниях. | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Работа с таблицей, составление плана, составление деловых бумаг. |  |  | Учебник |  | § 6, упр. 78 |
| 20 | Официально-деловой стиль речи. | Написание автобиографии, характеристики | Умение написать автобиографию и характеристику | практикум | 1 | составление деловых бумаг |  |  | Учебник |  | § 6, упр. 84 |
| 21 | Научный стиль речи | Анализ речевых образцов научного стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка | Уметь работать с текстами научного стиля. Наблюдать за правильным использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах научного стиля. | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Работа с таблицей, словарём, конструирование текстов. |  |  | Учебник, таблица |  | § 7, упр. 97 |
| 22 | Публицистический стиль речи | Анализ речевых образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка | **Знать** основные особенности публицистического стиля.  **Уметь** правильно использовать лексические, морфологические и синтаксические средства в текстах публицистического стиля, а также уместное употреблением в собственных речевых высказываниях; создавать портретный очерк, извлекать информацию из СМИ и Интернета; создавать небольшую по объему проблемную статью, репортаж-повествование и репортаж-описание. | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. |  |  | Учебник |  | § 8, упр. 100 |
| 23-24 | **Р.р.**  **Сочинение в жанре репортажа. (по упр. 100)** | Репортаж о посещении музея на основе материала упр. 154. | **Уметь** создавать репортаж-повествование. | Контроль ЗУНов.  Творческий практикум | 2 | Сочинение |  |  | Презентация | **С-1** |  |
| 25 | Язык художественной литературы  Словарный диктант.(упр.121) | Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка | **Уметь** производить элементарный лингвистический анализ отрывков из художественных произведений, выразительно читать эти фрагменты | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Письмо по памяти, работа с таблицей |  |  | Учебник |  | § 9, упр. 120(3) |
| 26 | Повторение (зачет) по теме «Функциональные разновидности языка» | Контрольный диктант | **Уметь** правильно писать орфограммы и пунктограммы | Контроль ЗУНов.  Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  | Упр.112 (устно) |
| 27 | ***Синтаксис и пунктуация***  Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. | Понятия о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Отличие грамматической основы от словосочетаний. | **Знать** понятия «синтаксис», пунктуация».  **Уметь** составлять схемы, конструировать предложения, использовать синтаксических средств языка | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 1 | Работа с таблицей, конструирование предложений. |  |  | Учебник, таблица |  | Стр. 125 |
| 28 | ***Словосочетание как единица синтаксиса.***  Виды словосочетаний. | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. | **Уметь** распознавать и моделировать словосочетаний разных видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. | Изучение нового материала.  Практикум | 1 | Работа с учебником и интерактивной доской |  |  | Учебник, презентация |  | § 10, упр. 129 |
| 29 | Типы подчинительной связи в словосочетаниях. | Типы подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Средства связи слов в словосочетаниях, построенных по определённому типу. Синонимичность словосочетаний. | **Уметь** уместно и правильно использовать синонимичных по значению словосочетаний; отличать словосочетаний от сочетаний слов, являющихся грамматической основой, сложной формой будущего времени глагола, фразеологизмом | Изучение нового материала.  Практикум | 1 | Работа со схемой, устный и графический комментарий |  |  | Учебник, таблица |  | §10, упр. 136 |
| 30 | Виды связи словосочетаний по степени спаянности компонентов, по структуре. | Виды связи словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные - цельные словосочетания), по структуре (простые и сложные). | **Уметь** различать свободные и несвободные словосочетания. | Изучение нового материала.  Практикум | 1 | Работа с учебником, составление словосочетаний, распределение на группы |  |  | Учебник, таблица |  | § 10, упр. 138 |
| 31-32 | **Р.р.**  Культура речи. Употребление словосочетаний. | Правильное употребление словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов. | **Знать** нормы сочетания слов и случаи их нарушения в речи.  **Уметь** выбирать падежные формы управляемого существительного. | Комбинированный урок.  Практикум | 2 | Работа со словарём, исправление ошибок. |  |  | Учебник, таблица |  | § 11, упр.144,  152 |
| 33-34 | **Р.р.**  **Сжатое изложение** на основе художественного текста с элементом сочинения. (упр.154) | Отработка навыков сжатия текста. Микротемы. Составление плана. Элемент сочинения в форме рассуждения. | **Уметь** выявить основную информацию и кратко изложить её | Контроль ЗУНов Изучение нового материала.  Практикум | 2 | Написание изложения с элементом сочинения. |  |  |  | **И-3** |  |
| 35 | ***Предложение как единица синтаксиса***  Предложение как единица синтаксиса. | Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Определение границ предложения и способов передачи их в устной (интонация) и письменной речи (пунктуационные знаки препинания) | **Уметь** определять основные признаки предложения | Урок обобщающего повторения.  Урок-семинар | 1 | составление тезисного плана, пересказ, комментирование. |  |  | Учебник, таблица |  | § 12, упр. 159 |
| 36 | Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация таких предложений. | **Уметь** использовать вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях как средство точной формулировки мысли и воздействия на собеседника, языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях; интонацию повествовательного предложения в русском языке. | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 1 | Работа с таблицей, комментирование |  |  | Учебник, таблица, презентация |  | § 13, упр. 170 (3,4) |
| **II четверть ( 7 недель, 28 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности: утвердительные и отрицательные. | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационные особенности таких предложений. Риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение как фигуры речи. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности: утвердительные и отрицательные. | **Уметь** использовать интонацию для передачи чувств. Уместное и выразительное использование мимики и жестов при произношении восклицательных предложений. Использование риторических вопросов, риторического восклицания, риторического обращения в текстах публицистического стиля и языке художественных произведений. | Урок обобщающего повторения.  Урок-исследование | 1 | работа со схемами и таблицами |  |  | Учебник, таблица |  | § 13, упр. 177(2) |
| 38 | Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные. | Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые. Виды предложений по наличию необходимых членов предложения: полные и неполные. Предложения-штампы. Слово-предложение. | **Уметь** различать распространенные и нераспространенные предложения: возможность их синонимической замены. Анализ предложений-штампов, уместное употребление в тексте. | Урок обобщающего повторения и изучение нового материала.  Практикум | 1 | Работа со схемами, составление плана, комментирование. |  |  | Учебник, таблица |  | § 13, упр.187 |
| 39 | Предложение как элемент текста. Интонация предложения. Словарный диктант по упр. 202 | Способы связи предложений в тексте (обобщение изученного): повтор одного и того же слова, однокоренных слов; использование синонимов, местоимений; интонация. | **Уметь** производить синтаксический разбор предложения | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 1 | Письмо по памяти, наблюдение за интонацией. |  |  | Учебник, таблица |  | § 14, упр202(2). |
| 40 | ***Структура предложения.***  Грамматическая основа предложения. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные типы грамматических основ (обобщение). | **Уметь** выделять грамматическую основу предложения. | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 1 | Работа со схемами, наблюдение, комментирование. |  |  | Учебник, таблица |  | § 15, упр. 205(5) |
| 41 | Подлежащее и способы его выражения. | Морфологические способы выражения подлежащего. | **Уметь** устанавливать морфологические способы выражения главных членов предложения. | Урок-практикум.  Практикум | 1 | Работа с учебником, комментирование. |  |  | Презентация, учебник |  | § 16, упр. 210 |
| 42-43 | **Р.р.**  **Сочинение** по картине Шишкина и стихотворению Лермонтова «На севере диком» | Сочинение-миниатюра с грамматическим заданием. | **Уметь** создавать текст на основе произведения живописи и художественного произведения | Урок развития речи.  Творческий практикум | 2 | Сочинение. |  |  | Презентация, учебник | **С-2** |  |
| 44-45 | Простое и составное глагольное сказуемое. | Виды сказуемого и способы его выражения. Простое и составное глагольное сказуемое. | **Уметь** устанавливать морфологические способы выражения главных членов предложения. | Изучение нового материала.  Практикум | 2 | Работа с таблицами, наблюдение, комментирование, сравнение. |  |  | Презентация, учебник |  | § 17,  упр. 213(3,4) |
| 46-47 | Составное именное сказуемое. | Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. | **Уметь** устанавливать морфологические способы выражения главных членов предложения. | Изучение нового материала.  Практикум | 2 | Работа с таблицами, наблюдение, комментирование, сравнение |  |  | Учебник, таблица |  | § 17,  упр. 222, 219 |
| 48 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | **Уметь** определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Изучение нового материала.  Обзор  Закрепление ЗУНов.  Практикум | 1 | Работа с учебником и раздаточным материалом. |  |  | Учебник, таблица |  | § 18, упр. 226(3) |
| 49 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Словарный диктант | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Уметь определять условия отсутствия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Закрепление ЗУНов.  Практикум | 1 | Работа с учебником и раздаточным материалом. |  |  | Учебник, таблица |  | § 18, упр. 2229 |
| 50 | **Р.р.**  Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого. | Способы связи подлежащего и сказуемого в предложении. | **Уметь** правильно согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; исправлять ошибки, вызванные нарушением синтаксических норм. | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 1 | составление собственных примеров, исправление ошибок, комментирование. |  |  | Учебник, таблица |  | § 19, упр. 240 |
| 51 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение как единица синтаксиса» | Контрольная работа (или диктант) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» | **Уметь** применять изученные правила | Контроль ЗУНов.  Практикум | 1 | Диктант |  |  |  | **Д-2** |  |
| 52-53 | ***Второстепенные члены предложения.***  Второстепенные члены предложения Определение как второстепенный член предложения. | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Виды и способы выражения определений: согласованные и несогласованные. | **Знать и уметь** применять изобразительную функцию второстепенных членов в художественных и публицистических текстах; использовать изобразительную функцию второстепенных членов в создании собственного текста | Урок-практикум.  Практикум | 2 | Работа со схемами, составление сложного плана, комментирование, заполнение таблиц |  |  | Учебник, таблица |  | § 20, 21, упр. 247,248 |
| 54 | Приложение. | Знакомство с понятием *приложение,* значения приложений: характеристика предмета, указание на национальность, профессию, родственные отношения и т.п. Пунктуационное оформление одиночных приложений. | **Уметь** правильно употреблять дефис между определяемым словом и приложением | Изучение нового материала.  Практикум | 1 | Работа со слайдами, учебником, комментирование. |  |  | Учебник, таблица |  | § 21, упр. 250 |
| 55-56 | **Р.р.**  **Сочинение** «Описание памятника» по упр.252 | Обучение сочинению-описанию памятника | **Уметь** использовать изобразительные функции второстепенных членов в худ.и публиц. текстах | Контроль ЗУНов.  Практикум | 2 | Сочинение. |  |  | Презентация | **С-3** |  |
| 57 | Дополнение как второстепенный член предложения. | Виды и способы выражения дополнений: прямое и косвенное. | **Уметь** проводить наблюдение за изобразительной функцией второстепенных членов в худ. и публиц. текстах | Закрепление ЗУНов.  Практикум | 1 | Работа с учебником, комментирование. |  |  | Учебник, таблица |  | § 22, упр. 259 |
| 58 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. | Виды обстоятельств (место, время, причина, цель совершения действия, способ действия, мера, степень проявления действия или признака, уступка и условие. Способы выражения обстоятельств. | **Знать** виды обстоятельств.  **Уметь** использовать обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. | Закрепление ЗУНов.  Практикум | 1 | Работа с таблицей. |  |  | Учебник, таблица |  | § 23, упр. 267 |
| 59 | Функции инфинитива в предложении. | Показать роль инфинитива в предложении. | Соблюдение синтаксических норм употребления инфинитива | Закрепление ЗУНов.  Практикум | 1 | Записи в тетради, работа раздаточным материалом. |  |  | Учебник, таблица |  | § 23, упр.264 |
| 60 | **Р.р.**  Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения. Словарный диктант по упр.275 | Употребление определений при существительных общего рода, с существительными м.р., при числительных и сущ. в форме р.п. и т.п. | Соблюдение синтаксических норм построения словосочетаний и предложений | Контроль ЗУНов.  Практикум | 1 | исправление ошибок. |  |  | Учебник, таблица |  | § 24, упр. 275(2) |
| 61 | ***Односоставные предложения***  Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. | Грамматические признаки односоставных предложений. Виды односоставных предложений: именные и глагольные. | **Уметь** различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения разных видов, употреблять в составе сложного; уместное использование синонимии односоставных и двусоставных предложений. | Изучение нового материала.  Практикум | 1 | составление таблицы, комментированное письмо. |  |  | Учебник, таблица |  | § 25, упр. 276 |
| 62 | Назывные предложения. | Типичные модели назывных предложений. Распространённые и нераспространённые назывные предложения. Именительный представления. | **Знать** основные признаки назывных предложений.  **Уметь** находить назывные предложения в тексте, составлять их. | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Работа с учебником, устный, письменный и графический анализ предлож. |  |  | Учебник, таблица |  | § 26, упр. 279 |
| 63 | Назывные предложения. | Работа с материалами упр. 363 и 364. | **Уметь** правильно и уместно использовать в собственном тексте назывные предлож. | Контроль ЗУНов.  Практикум | 1 | Работа с учебником, устный, письменный и графический анализ предлож. |  |  | Учебник, таблица |  | § 26, упр. 281 |
| 64 | **Контрольная работа** за I полугодие (адм.) |  |  | Контроль ЗУНов. | 1 |  |  |  |  | **Д-3** |  |
| **III четверть (10 недель, 40 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 65 | Определённо-личные предложения. | Типичные модели определённо-личных предложений. | **Знать** основные признаки определённо-личных предложений.  **Уметь** находить определённо-личные предложения в тексте, составлять их. | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Работа со схемами, комментированное письмо. Наблюдение за использованием односоставных предложений в речи |  |  | Учебник, таблица |  | § 27, упр. 290 |
| 66-67 | Неопределённо-личные предложения. | Типичные модели неопределённо-личных предложений. | **Знать** основные признаки неопределённо-личных предложений.  **Уметь** находить неопределённо-личные предложения в тексте, составлять их. | Изучение нового материала.  Практикум | 2 | Наблюдение за использованием односоставных предложений в речи |  |  | Учебник, таблица |  | § 28, упр. 296 |
| 68 | Обобщённо-личные предложения. | Типичные модели обобщённо-личных предложений. | **Знать** основные признаки обобщённо-личных предложений.  **Уметь** находить необобщённо-личные предложения в тексте, составлять их. | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Наблюдение за использованием односоставных предложений в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях |  |  | Учебник, таблица |  | § 29, упр. 301 |
| 69-70 | Безличные предложения. | Типичные модели безличных предложений. | **Уметь** определять морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении. | Изучение нового материала  Контроль ЗУНов.  Практикум | 2 | Письмо по памяти, работа с таблицами, графический комментарий. |  |  |  |  | § 30, упр.306 |
| 71 | Безличные предложения.  Словарный диктант | Типичные модели безличных предложений | Совершенствовать умения опознавать безличные глаголы, различать наречия, краткие прилагательные и слова категории состояния. | Практикум | 1 | работа с таблицами |  |  | Учебник, таблица |  | § 30, упр.310 |
| 72-73 | **Р.р.**  **Обучающее изложение. ( по упр.316)** | Изложение на основе упр. 316 | **Уметь** правильно и уместно использовать односоставные предложения, выделить основную информацию и логически передать её. | Закрепление ЗУНов.  Практикум | 2 | Изложение |  |  | Презентация | **И-4** |  |
| 74-75 | Повторение о обобщение по теме «Односоставные предложения».  Словарный диктант. | Повторить и обобщить материал по изученной теме. подготовка к диктанту. | **Уметь** правильно и уместно использовать односоставные предложения в тексте, составлять их самостоятельно и употреблять в тексте. | Урок обобщающего повторения.  Зачет | 2 | Наблюдение за использованием односоставных предложений в речевых высказываниях разных жанров. |  |  | Учебник, таблица |  | § 30, упр. 319(2), индивид. зад. |
| 76 | **Контрольный диктант** по теме «Односоставные предложения» | Диктант по изученной теме. | Использование полученных знаний. | Контроль ЗУНов.  Практикум | 1 | Диктант |  |  |  | **Д -4** |  |
| 77 | ***Простое осложнённое предложение***  Простое осложнённое предложение и его признаки. | Обобщение изученного по теме «Простое предложение и осложнение предложений». | **Уметь** применять полученные знания. | Урок обобщающего повторения.  Урок-исследование | 1 | Работа со схемой, комментированное письмо. |  |  | Учебник, таблица |  | Стр. 182, упр. 321(3,4) |
| 78 | ***Предложения с однородными членами.***  Понятие об однородных членах предложения. | Однородные члены предложения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Сочинительные, противительные и разделительные союзы при однородных членах. | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.  **Знать** условия постановки знаков препинания перед союзом ***и*** в простом и сложном предложениях. | Урок обобщающего повторения.  Практикум | 1 | выписывание примеров, составление таблиц, разбор. |  |  | Презентация |  | § 31, **Р.р.** упр. 328 |
| 79 | Способы связи однородных членов предложения. | Однородные члены, соединённые повторяющимися и парными союзами. | **Знать** условия правильной постановки знаков препинания при повторяющихся и парных союзах.  **Уметь** применять пунктуационные правила на письме | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | составление плана, пересказ, комментированное письмо, разборы, составление предложений. |  |  | Учебник, таблица |  | § 32, упр. 332 |
| 80-81 | Способы связи однородных членов предложения. | Постановка запятой и её отсутствие при однородных членах. Обобщение. | **Знать** условия правильной постановки знаков препинания при повторяющихся и парных союзах.  **Уметь** применять пунктуационные правила на письме | Комбинированный урок.  Практикум | 2 | составление предложений, работа со словарём. |  |  | Учебник, таблица |  | § 32, упр.334,341 |
| 82 | Однородные и неоднородные определения и приложения. | Постановка и отсутствие знаков препинания при определениях и приложениях. | **Уметь** различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения, аргументированно ставить знаки препинания.. | Изучение нового материала.  Практикум | 1 | составление плана, работа со схемами, устный и письменный комментарий |  |  | Презентация |  | § 33, упр. 345(2) |
| 83 | Однородные и неоднородные определения и приложения | Постановка и отсутствие знаков препинания при определениях и приложениях. | **Уметь** различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения, аргументированно ставить знаки препинания.. | Практикум | 1 | устный и письменный комментарий |  |  | Учебник, таблица |  | § 33, упр. 347(2) |
| 84-85 | **Р.р.**  **Сочинение** по картине Юона с грамматическим заданием. | Подготовка к сочинению на основе упр. 450 | **Уметь** конструировать и применять предложения с однородными и неоднородными определений в тексте | Контроль ЗУНов.  Практикум | 2 | Сочинение |  |  | Презентация | **С-4** |  |
| 86 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | **Знать** условия постановки знаков препинания.  **Уметь** аргументированно ставить знаки препинания с обобщающими знаками в текстах разных стилей, в том числе в школьных учебниках. | Комбинированный урок.  Закрепление ЗУНов.  Практикум Семинар | 1 | Пересказ по плану, работа со словарём, конструирование предложений. |  |  |  |  | § 34, упр. 353 |
| 87 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах | **Уметь** аргументированно ставить знаки препинания с обобщающими знаками в текстах разных стилей | Практикум Семинар | 1 | конструирование предложений. |  |  | Учебник, таблица |  | § 34, упр. 357 |
| 88 | **Р.р.**  Культура речи. Употребление однородных членов предложения.  Словарный диктант по упр.364 | Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами | Смысловая градация, бессоюзие и многосоюзие как фигуры речи, использование в текстах разных стилей. Правильное построение предложение с однородными членами, соединенными союзами не только…, но и …;как…, так… | Урок повторяющего обобщения.  Практикум | 1 | Запись примеров, исправление ошибок, конструирование предложений. |  |  | Учебник, таблица |  | § 35, упр. 364(2) |
| 89 | **Контрольная диктант по теме «Однородные члены предложения»** | Контрольная домашняя работа и в классе по теме «Однородные члены предложения». | **Уметь** использовать полученные знания. | Контроль ЗУНов.  Практикум | 1 | Диктант и тест |  |  |  | **Д-5** |  |
| 90 | ***Предложения с обособленными членами***  Понятие об обособленных членах предложения. | Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Виды обособленных членов предложения: 1) обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и обособленные дополнения); 2) обособленные члены предложения со значением уточнения, присоединения (уточняющие и присоединительные члены предложения); 3) обособленные члены предложения со значением сравнения, уподобления (сравнительные обороты). | **Знать** основные группы и виды обособленных членов предложения.  **Уметь** опознавать разные виды обособленных членов предложения. | Изучение нового материала.  Урок-исследование | 1 | Пересказ по плану, графический комментарий, составление предложений. |  |  | Презентация |  | § 36, упр. 368 (2,3) |
| 91-92 | **Р.р.**  **Сочинение по упр. 372,373.** | Сочинение на материале упр. 481 и 482. | **Уметь** составлять текст, сохраняя его композиционные компоненты, выявлять общее и отличное, высказывать своё мнение. | Контроль ЗУНов.  Творческий практикум | 2 | Сочинение |  |  | Презентация | **С-5** |  |
| 93 | Обособленные согласованные и несогласованные определения. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с определениями. | **Уметь** уместно и правильно использовать обособленные определения и приложения в текстах разных стилей и типов речи, правильно аргументировать знаки препинания. | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | Составление предложений, работа с таблицей |  |  | Презентация, учебник |  | § 37, упр. 374 |
| 94 | Обособленные согласованные и несогласованные определения. | Рассмотреть случаи обособления согласованных определений | **Уметь** уместно и правильно использовать обособленные определения и приложения в текстах разных стилей и типов речи, правильно аргументировать знаки препинания | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | рассказ по таблице, комментированное письмо. |  |  | Учебник. таблица |  | § 37, упр.378 |
| 95 | Обособленные согласованные и несогласованные определения. | Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. | **Уметь** уместно и правильно использовать обособленные определения и приложения в текстах разных стилей и типов речи, правильно аргументировать знаки препинания | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | комментированное письмо. |  |  | Учебник. таблица |  | § 37, упр. 384 |
| 96 | Обособленные согласованные и несогласованные определения. | Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. | **Уметь** уместно и правильно использовать обособленные определения и приложения в текстах разных стилей и типов речи, правильно аргументировать знаки препинания | Практикум | 1 | Составление предложений, работа с таблицей, рассказ по таблице, комментированное письмо. |  |  | Учебник. таблица |  | § 37, упр. 385 |
| 97 | Обособление приложений. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с приложениями. Знаки препинания при приложениях. | **Уметь** отличать приложения от определений, выраженных прилагательными и причастиями, правильно аргументировать знаки препинания при приложениях. | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | Устный и письменный комментарий, индивидуальные задания, работа со словарём. |  |  | Учебник. таблица |  | § 37, упр. 386 |
| 98. | Обособление приложений. | Знаки препинания при приложениях | **Уметь** правильно аргументировать знаки препинания при приложениях. | Практикум | 1 | Устный и письменный комментарий, |  |  | Учебник. таблица |  | § 37, упр. 388 |
| 99-100 | **Р.р.**  **Сжатое изложение по упр.390** | Изложение на материале упражнения 503. | **Уметь** уместно и правильно использовать обособленные определения и приложения в тексте, передать содержание текста в сжатом виде, сохраняя тему и идею. | Контроль ЗУНов.  Творческий практикум | 2 | Изложение |  |  | Учебник | **И-5** |  |
| 101 | Обособление обстоятельств. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами. | **Уметь** уместно и правильно использовать обособленные обстоятельства в текстах разных стилей и типов речи | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | составление плана, пересказ текста по плану |  |  | Презентация, учебник |  | § 38, упр. 396 |
| 102 | Обособление обстоятельств. | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | **Уметь** правильно аргументировать знаки препинания. |  | 1 | комментированное письмо, работа с синонимами. |  |  | Учебник. таблица |  | § 38, упр. 398 |
| 103 | Обособление обстоятельств. | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | **Уметь** правильно аргументировать знаки препинания. |  | 1 | конструирование предложений |  |  | Учебник. таблица |  | § 38, упр. 401 |
| 104 | Обособление дополнений. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. | **Уметь** уместно и правильно использовать обособленные дополнения в текстах разных стилей и типов речи. | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | составление схем, устный, письменный комментарий, разборы |  |  | Учебник. таблица |  | § 39, упр. 404 |
| **IV четверть (8 недель, 32 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 105 | Обособление дополнений. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. | **Уметь** правильно аргументировать знаки препинания. | Практикум | 1 | устный, письменный комментарий |  |  | Учебник. таблица |  | § 39, упр. 406 |
| 106 | Обособление сравнительных оборотов. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительными оборотами. | **Уметь** уместно и правильно использовать обособленные сравнительных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | Наблюдение за использованием разных грамматических конструкций со значением сравнения, употребления в худ. и публиц. текстах. |  |  | Презентация |  | § 40, упр.408 |
| 107 | Обособление сравнительных оборотов | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительными оборотами. | **Уметь** правильно аргументировать знаки препинания, моделировать собственные высказываний с использованием данных конструкций. | Практикум | 1 | конструирование предложений |  |  | Учебник. таблица |  | § 40, упр.412 |
| 108 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения. | **Знать** условия использования пояснительных и присоединительных конструкций.  **Уметь** употреблять их в художественных и публицистических текстах. | Изучение нового материала.  Практикум | 1 | составление плана параграфа, подбор собственных примеров, работа со словарём. |  |  | Учебник. таблица |  | § 41, упр. 419 |
| 109 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Распознавание предложений с пояснительными, присоединительными и уточняющими членами предложения. Постановка знаков препинания в таких предложениях | **Знать** условия использования пояснительных и присоединительных конструкций.  **Уметь** употреблять их в художественных и публицистических текстах. | Практикум | 1 | комментированное письмо. |  |  | Учебник. таблица |  | § 41, упр. 423 |
| 110 | **Р.р.**  Культура речи. Употребление обособленных членов предложения. | Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. | **Уметь** правильно, точно и уместно использовать предложений с обособленными членами, соблюдать точную и выразительную интонацию. | Обобщающего материала.  Практикум | 1 | исправление ошибок, проведение разборов. |  |  | Учебник. таблица |  | § 42, упр. 428 |
| 111-113 | Повторение о обобщение по теме «Обособленные члены предложения»  Словарный диктант по упр. 434 | Повторение и обобщение теории по изученной теме на основе упр. 557, закрепление постановки знаков препинания на письме . | **Уметь** аргументировать правильность постановки знаков препинания. | Обобщающего повторения.  Практикум | 2 |  |  |  | Учебник. таблица |  | § 42, карточки |
| 114-115 | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»** | Диктант по изученной теме «Обособленные члены» | Использование изученного по теме | Контроль ЗУНов | 1 | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  | **Д-6** |  |
| 116 | ***Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.***  Вводные слова и предложения. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и вводными предложениями. | **Уметь** правильно становить знаки препинания, уместно и стилистически оправданно использовать в речи синонимических по значению вводных слов. | Комбинированный урок.  Урок-исследование | 1 | Составление таблицы, синтаксический разбор, комментированное письмо. |  |  | Учебник. таблица |  | § 43, упр. 437 |
| 117-118 | Вводные и вставные конструкции. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями. | **Уметь** интонационно и пунктуационно выделять вводные слова, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные им члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста. | Комбинированный урок.  Практикум | 1 | Составление таблицы, синтаксический разбор, комментированное письмо. |  |  | Презентация |  | § 43, упр. 440 |
| 119-120 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. | Постановка знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. | **Уметь** аргументировать правильность постановки знаков препинания.  **Знать** условия использования вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. | Комбинированный урок.  Практикум | 2 | конструирование предложений, пересказ, комментарии. |  |  | Учебник. таблица |  | § 43, упр. 448 |
| 121-122 | Предложения с обращениями. | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Особенности звательной интонации. Основные функции обращения: звательная, оценочная, изобразительная. | **Знать** интонационное и пунктуационное оформление предложений с обращениями, соблюдать точную и выразительную интонацию при чтение предложений с обращениями.  **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, строить схемы. | Комбинированный урок.  Практикум | 2 | конспектирование, работа со словарём, разборы, комментированное письмо. |  |  | Учебник. таблица |  | § 44, упр. 458 |
| 123 | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. | **Знать** различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как приём публиц. и худ. стилей.  **Уметь** аргументированно и правильно становить знаки препинания. | Закрепление ЗУНов.  Семинар | 1 | Письмо по памяти, конструирование предложений, разборы. |  |  | Учебник. таблица |  | § 44, **Р.р.** упр. 464 |
| 124-125 | Предложения с междометиями и словами ***да*, *нет*.** | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометиями и словами *да*, *нет*. | **Знать** условия правильной постановки знаков препинания. **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы. | Комбинированный урок.  Практикум | 2 | составление схем, письменный и устный комментарий |  |  | Учебник. таблица |  | § 45, упр. 470 |
| 126 | **Контрольный диктант по теме**  **«*Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»*** | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания при этих конструкциях. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные им члены предложения. | Контроль ЗУНов.  Практикум | 1 | Диктант и тест |  |  |  | **Д-7** | Упр. 610 |
| 127-128 | ***Повторение изученного в 8 классе***  Функциональные разновидности языка . |  |  | Обобщающего повторения.  Практикум | 1 | Устные высказывания, анализ текста |  |  | Учебник. таблица |  | высказывание по таблице стр.276 |
| 129-130 | Главные и второстепенные члены предложения.  **Словарный диктант.** |  |  | Обобщающего повторения.  Практикум | 2 | Анализ текста, работа со схемами |  |  | Учебник. таблица |  | Упр.478,482, карточки |
| 131-132 | Односоставные предложения. |  |  | Обобщающего повторения.  Практикум | 2 | Анализ текста, работа с таблицами |  |  | Учебник. таблица |  | Упр.484,486, карточки |
| 133-135 | Простое осложненное предложение. |  |  | Обобщающего повторения.  Практикум | 4 | Анализ текста |  |  | Учебник. таблица |  | Упр.487,488, карточки |
| 136-138 | **Итоговая контрольная работа за 8 класс**. |  |  | Обобщающего повторения.  Практикум | 2 | Анализ текста |  |  |  | **Д-8** |  |
| 139-140 | Резервный урок |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | **Диктантов -8, сочинений-5, изложений - 5** | | | | | | | | | |

**Формы контроля:**

1. Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический)

2. Лингвистический анализ текста.

3. Осложнённое списывание.

4. Тест.

5. Составление сложного и простого плана к тексту.

6. Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).

7. Составление диалога на заданную тему.

8. Составление текста определённого стиля и типа речи.

9. Сочинение (описание пейзажа, помещения).

10. Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).

12. Работа с деформированным текстом.

**Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов.- 4-е издание, исправленное. - издательство «Мнемозина», Москва, 2010 – 304 с.
2. Русский язык. 8 класс: приложение к учебнику для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / С.И. Львова, В.В. Львов.- 4-е издание, исправленное. - издательство «Мнемозина», Москва, 2010 – 143 с.
3. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова. – 3 –е издание, стереотипное, - Москва: Мнемозина, 2009. – 215 с.
4. Русский язык. 8 класс: 1 полугодие : планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2013. – 195 с.: –табл. – (Педагогический конспект)
5. Русский язык. 8 класс: 2 полугодие : планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2014. – 243 с.: –табл. – (Педагогический конспект)
6. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс / (Е.В. Бузина, Н.Ю. Бабанова, Е.А. Гингель); под редакцией И.П. Цыбулько. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 240 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Литература дл*я учащихся***

1. Львова С.И.Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов. – 8-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2010.
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.

***для учителя***

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006
2. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. I ,II полугодие / сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера,2012
4. Н.М.Кабанова Тесты. Русский язык. 8 класс. Учебно-методическое пособие для учителей и учеников. – М.: Центр тестирования МО РФ,2006
5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвеще­ние, 2005.
6. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. -М.: Айрис-Пресс, 2001..
7. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс. - М.: Просвеще­ние, 2006.
8. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы. - М.: Мнемозина, 2003.

Львова С. И. русская орфография. Самоучитель. - М.: Мнемозина, 20