****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об «Закон об образовании» от 17 июля 2009 г.

2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобразования России от 05 марта 2004 г. № 1089.

3. Примерной программе основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) 30. 05. 2007 г.

3. Региональный базисный учебный план 2005 г.

4. Методических рекомендаций для образовательных учреждений Вологодской области по переходу на Региональный базисный учебный план 2004 г. и Региональный базисный учебный план 2005 г.

5. Кравченко А.И. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013 г.

**Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Место предмета в базисном учебном плане**.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Контрольные работы 4 в год, практические работы 8 в год.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный материал), преобразующая деятельность (новый материал), творческая деятельность (новый материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

 **Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать:**

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**Уметь:**

**- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**- раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической реальности;

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 - **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной тематике;

- **применять** социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам»

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными институтами;

 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массово коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции4

 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

По программе 8 класс: 8 «В» - 2 ч в неделю, 70 ч в год, 6 контрольных, 8 практических работ. 8 «Г» - 1 ч в неделю, 35 ч. В год. 5 контрольных, 6 практических работ.

9 класс 2 ч. В неделю, 70 ч в год. : контрольных, 8 практических работ.

**Содержание курса обществознание 8 класса.**

## Глава 1. Общество и человек

**Тема 1. Что такое общество**Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации **Тема 2. Человек природа общество**Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. **Тема 3. Типология обществ**Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. **Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. **Тема 5. Личность и социальная среда**Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. **Тема 6. Потребности человека**Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре. **Тема 7. Социализация и воспитание**Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. **Тема8.Общение**Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

## Глава 2. Экономическая сфера

**Тема 9. Что такое экономика**Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство , потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. **Тема 10. Товар и деньги**Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. **Тема 11. Спрос и предложение**Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика . **Тема 12. Рынок, цена, конкуренция**Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. **Тема 13. Предпринимательство**Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. **Тема 14. Роль государства в экономике**Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. **Тема 15. Бюджет, государства и семьи**Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. **Тема 16. Труд**Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

## Глава 3. Социальная сфера

**Тема 17. Социальная структура**Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия. **Тема 18. Социальная стратификация**Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс **Тема 19. Богатые**Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. **Тема 20. Бедные**Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. **Тема 21. Этнос: нации и народности**Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты. **Тема 22. Межнациональные отношения**Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. **Тема 23. Конфликты в обществе**Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов. **Тема 24. Семья.**Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Содержание учебного курса обществознание 9 класс.**

**Глава 1. Политическая сфера**

**Тема 1. Власть**Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. **Тема 2. Государство**Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. **Тема 3. Национально-государственное устройство**Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства. **Тема 4. Формы правления**Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. **Тема 5. Политические режимы**Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. **Тема 6. Гражданское общество и правовое государство**Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима. **Тема 7. Голосование, выборы, референдум**Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. **Тема 8. Политические партии**Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Глава 2. Человек и его права**

**Тема 9. Право**Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. **Тема 10. Власть и закон**Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов. **Тема 11. Конституция России**Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. **Тема 12. Право и имущественные отношения.**Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. **Тема 13. Потребитель и его права**Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. **Тема 14. Труд и право**Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. **Тема 15. Право, семья, ребенок**Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. **Тема 16. Преступление**Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Глава 3. Духовная сфера**

**Тема 17. Что такое культура**Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. **Тема 18. Культурные нормы**Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. **Тема 19. Формы культуры**Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. **Тема 20. Религия**Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне. **Тема 21. Искусство**Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» **Тема 22. Образование**Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. **Тема 23. Наука**Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию 8 класс. (8 «В» 70ч, 8 «Д»35 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, тема** | Планир дата | Факт дата |  |  | **Изучаемые вопросы** | **Требование к изучаемому материалу.** | **УУД**  |
| 1 | Введение |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Основы общества | Обществознание общество |  |
|  |  |  | ***Раздел 1 «Общество и человек»***  |
| 2 | Что такое общество |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Глобализация |  Знать Общество, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, глобализация | Выделять характерные признаки общества.Различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества. |
| 3 | Человек, природа, общество |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Взаимодействие общества и природы. Современный мир и его проблемы.Человечество в XXI веке, его основные вызовы и угрозы. Экологические программы. Охрана природы в России и за рубежом. | Знать Природа, глобальные проблемы человечества, экологические программы | Научатся определять влияние человека на природу, экологические проблемы окружающей среды.Получать возможность научиться допускать существование различных точек зрения.Формулировать своё мнение и позицию.Анализировать объекты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 4 | Типология обществ |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Типологии обществ. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. | Знать Типология, дописьменные общества, письменные общества, простые общества, сложные общества, общественно-экономическая формация | Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к типологии обществ.Знать разные подходу к типологии обществ. |
| 5 | Типология обществ |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Традиционное, индустриальное, информационное общества | 3натьтрадиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. | Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к типологии обществ.Знать разные подходу к типологии обществ. |
| 6 | Социальный прогресс и развитие общества |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Эволюция обществ. Закон ускорения истории. Социальные изменения и его формы. Социальный прогресс и регресс. Реформы и революция.  | Ззнать акон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, реформа, революция, неолитическая революция, промышленная революция.  | Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации.Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР.Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами. |
| 7 | Личность и социальная среда |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Личность и факторы ее формирования. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «личность», «индивид», «человек».  | Знать Личность, индивид, человек | Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личности. |
| 8 | Потребности человека |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Потребности человека. Удовлетворение потребностей. Классификация и иерархия потребностей.  | Знать Потребности человека, удовлетворение потребностей, иерархия потребностей, физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, престижные потребности, духовные потребности.  | Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки.Объяснить взаимосвязь свободы и ответственности. |
| 9 | Социализация и воспитание |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Социализация. Социальная роль. Культурные нормы. Стадии жизненного цикла человека как этапы социализации. Воспитание как двусторонний процесс. | Знать Социализация, социальная роль, культурные нормы, воспитание. | Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников. |
| 10 | Общение |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Социальная среда. Общение и его виды. Деловое общение. Убеждающее общение. Досуговое общение. Ритуальное общение (этикет). | Знать Социальная среда, общение, этикет. | Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений.Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.Характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. |
| 11 | Обобщающий контроль. |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Общество и человек | Знать Уникальность человеческойличности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться в нравственном содержании поступков, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Раздел II. «Экономика»***  |
| 12 | Что такое экономика |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Экономика и ее роль в жизни общества. Деньги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Структура экономики. Производство | Знать Экономика, ресурсы.Производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль | Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах. |
| 13 | Товар и деньги |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Товар. Деньги. Свойства и функции денег. Инфляция. Основной закон бизнеса. Конечная стоимость товара. | ЗнатьТовар, деньги, свойства денег, функции денег, инфляция, основной закон бизнеса, конечная стоимость товара, прибыль.  | Сравнивать понятия: товар и услуги. Называть функции денег и исторические формы. Характеризовать прибыль. |
| 14 | Спрос и предложение |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Понятия «спрос» и «предложение». Факторы, влияющие на спрос и предложение. Маркетинг. Закон спроса. | Знать Спрос, предложение.Маркетинг, закон спроса | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни.Объяснять связь спроса и предложения. Называть факторы рыночной экономики.Сравнивать рыночную экономику с планово-директивной.Характеризовать рыночнуюэкономику |
| 15 | Рынок, цена, конкуренция |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Обмен и рынок. Цена и ее функции. Равновесная цена. Конкуренция. Олигополия. Монополия. | Знать Основные понятия: обмен, рынок, цена, конкуренция, олигополия, монополия. | Характеризовать рынок, рыночную экономику.Называть основные функции цены.Сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. |
| 16 | Предпринимательство  |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Предпринимательство. Предприниматель. Формы предпринимательства. Малый бизнес. | Знать Предпринимательство, прибыль, предприниматель, корпорации, индивидуальное предпринимательство, товарищество, малый бизнес | Приводить примеры предпринимательской деятельности.Характеризовать предпринимательскую этику.Высказывать суждения о роли малого бизнеса. |
| 17 | Роль государства в экономике |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Экономические функции государства. Реализация экономических функций государства в различных экономических системах. Способы воздействия государства на экономику.  | Знать Традиционная система экономики, административно-командная система экономики, рыночная система экономики. | Называть способы воздействия государства на экономику.Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. |
| 18 | Роль государства в экономике |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Налоги и их виды. Социальная политика государства. | Знать Знать Налоги. | Называть способы воздействия государства на экономику.Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики |
| 19 | Бюджет государства и семьи |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Бюджет. Составление бюджета. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Профицит и дефицит бюджета. | Б Знать юджет, профицит бюджета, дефицит бюджета.  | Характеризовать социальные программы, бюджет государства, семьи. |
| 20 | Труд |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Труд и его виды. Работа. Заработная плата. Досуг. Безработица и ее причины. | Знать Труд, производительный труд, непроизводительный труд, работа,заработная плата, безработица, безработный. | Называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики.Объяснять понятия «занятость» и причины безработицы. |
| 21 | Обобщающий контроль |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Экономическая сфера | Знать Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. |
| 22 | Социальная структура |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Социальная структура. Страта и стратификация. Социальные группы. Социальные и межличностные отношения. Статус. Социальная роль. 22 | Знать Социальная структура, социальная стратификация, страта, социальная группа, социальные и межличностные отношения, статус, социальная роль. | Объяснять сущность социальной структуры.Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения.Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. |
| 23 | Социальная стратификация |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Социальная стратификация и социальное неравенство.  | Знать Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. | Объяснять сущность социальной структуры.Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения.Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. |
| 24 | Социальная стратификация |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Критерии социальной стратификации | Знать Социальная стратификация, критерии социальной стратификации Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. | Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. |
| 25 | Социальная стратификация |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Класс как основной элемент современной социальной стратификации. Богатые. Средний класс. Бедные | Знать Класс, классы как основа стратификации. Социальная дифференциация., богатые, средний класс. | Характеризовать социальные отношения, социальный статус.Выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности.Соотносить образ жизни со способом достижения богатства.Формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами. |
| 26 | Этнос: нации и народности |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Этнические группы и межнациональные отношения. Признаки этноса.  | Знать Этнос, племя, народность, нация, межнациональные отношения | Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействие.Находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. |
| 27 | Этнос: нации и народности |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Взаимодействие людей в многонациональном обществе | Знать Межнациональные конфликты | этнос, племя, народность, нация, межнациональные отношения, межнациональные конфликты |
| 28 | Конфликты в обществе |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Конфликты в обществе: причины, поводы, формы, виды. Способы разрешения конфликтов в обществе | Знать Конфликт. | Сравнивать пути решения социальных конфликтов |
| 29 | Семья  |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Семья. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья. Причины распада семьи. | Знать Семья, нуклеарная семья. | Характеризовать основные нормы правовых основ брака, семьи как малую группу.Называть основные нормы этики семейных отношений. |
| 30 | Обобщающий контроль  |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Социальная сфера  | Уметь Повторение пройденного материала. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. |
| 31 | Повторение. |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Общество и человек | УметьПовторение пройденного материала. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. |
| 32. | Повторение |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Экономика | УметьПовторение пройденного материала. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. |
| 33 | Повторение |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч | Социальная сфера | Повторение пройденного материала. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. |
| 3435 | Итоговый контроль |  |  | 8 «В» 2ч | 8 «Г»1ч |  | УметьПовторение пройденного материала.Резервное время | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. |

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию 9 класс. 70 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Изучаемые вопросы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |  **УУД** |
|  | **Раздел 1 Политическая сфера 20 ч** |  |
| 1-2 | Власть |  |  | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. | Знать сила, власть, разделение властей, авторитет, иерархия власти. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Знать, какие существуют формы проявления влияния в об­ществе. Пояснять, что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально, выполнять дифференцированные задания. |
| 3-4 | Государство |  |  | Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства | Знать государство, суверенитет, функции государства | Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней. Давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства. Знать основные функции государства уметь их анализировать. Знать, какие причины могут лежать в  |
| 5-6 | Национально-государственное устройство |  |  | Формы государства: формы правления, территориально - государственное устройство | Знать унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, монархия, республика,демократия, авторитаризм, тоталитаризм | основе зарождения госу­дарства. Уметь анализировать виды монополии государства. Знать конкретные факты, подтверждающее процесс объеди­нения наций и их отделения. Объяснять процесс создания централизованных государств. Уметь пояснить причины. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально. |
| 7-8 | Формы правления |  |  |
| 9-10 | Политические режимы |  |  | Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм.  | Знать демократия, авторитаризм, тоталитаризм | Знать, что такое форма правления и как государства различа­ются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие раз­новидности республики существуют в современном мире. Уметь анализировать государства с точки зрения формы прав­ления. Разъяснять сущность импичмента на основе анализа конкрет­ных фактов  |
| 11-12 | Происхождение и развитие парламентского режима |  |  | Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | Знать демократия |
| Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятийЗнать, что такое гражданское общество. Уметь  |
| 13-14 | Гражданское общество и правовое государство. |  |  | Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. | Знать гражданское общество, правовое государство. | анализировать взаимоотношения государства и об­щества. Знать, что представляет собой институт «гражданства», а так же кто такие граждане и каков их правовой статус. Знать, что такое правовое государство, каковы его **основные** признаки. |
| 15-16 | Голосование, выборы, референдум |  |  | Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. | Знать избирательное право, электорат, референдум | Знать, что представляет собой голосование, референдум и ка­ков их механизм. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы,  |
| 17-18 | Политические партии |  |  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | политическая партия, политическая программа | способствующие политической активности населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Знать, каким образом люди могут участвовать в  |
| 19-20 | **Обобщающий контроль «Политическая сфера общества».** |  |  | Власть. Государство. Национально-государственное устройство. Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии |  | политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решенияЗнать, что такое политическая партия и какие функции она вы­полняет. Знать основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу). Уметь анализировать любые политические партии и опреде­лять, к какому типу они относятся. Знать, какими признаками наделена политическая партияЗнать основные положения раздела. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. |
|  | **Раздел 2. Человек и его права**. **22 ч** |  |
| 21-22 | Право |  |  | Право и его роль в жизни общества и государства. Функции права.  | Знать право, обязанность, норма права, правовая культура личности, отрасли права | Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных кон­текстах. Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. |
| 23-24 | Система права |  |  | Правовая культура личности. Понятие нормы права. Понятие юридической ответственности. Отрасли права. Иерархия норм права. | Знать Понятие о естественных и гражданских правах. Правовая культура личности. Основные отрасли права. | Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закон на в жизни общества. Разъяснять особенности законодательной власти в современ­ной России. Знать, что представляет собой исполнительная власть. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а так­же анализировать местное |
| 25-26 | Закон и власть |  |  | Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации.  | Знать Федеральное собрание, Президент Российской Федерации, суд, прокуратура, адвокатура, полиция | самоуправление того региона, где уче­ник живет. Знать, что представляет собой судебная система РФ и уметь объяснить, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека. Знать, что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение. Уметь объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, про­куроры, юрисконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться. |
| 27-28 | Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. |  |  | Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Полиция. | Знать правительство, суд, прокуратура, адвокатура, полиция | Уметь Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти |
| 29-30 | Конституция |  |  | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ.  | Знать гражданин, гражданство, гражданские права и обязанности | Знать особенности и структуру Основного закона страны. Разъяснять сущность правового статуса личности. Знать реализацию своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина |
| 31-32 | Права и свободы человека |  |  | Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.  | Знать гражданские права и обязанности Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 33-34 | Право и имущественныеотношения. |  |  | Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей  | Знать имущественные отношения, право собственности, договор, сделка, иск | Знать, что представляют собой имущественные правоотноше­ния и каким должно быть поведение их участников. Разъяснять сущность института права собственности. Знать основные виды договоров, уметь разъяснить правила поведения участников договорных отношений. Уметь защитить свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке |
| 35-36 | Участники правовых отношений |  |  | Знать потребитель, изготовитель, исполнитель. | Уметь доказать или отвергнуть предложенные тезисы по теме. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально, выполнять дифференцированные практические задания. |
| 37-38 | Труд и право |  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. | Знать трудовое право, трудовые правоотношения | Знать, чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую дея­тельность людей. Знать правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта. Знать, как регулируется законом продолжительность рабочего времени и времени отдыха, какие льготы существуют у работающей молодежи. Уметь подсказать человеку, потерявшему работу, дальнейшие шаги действий |
| 39-40 | Право, семья, ребенок |  |  | Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. | Знать правоспособность, дееспособность. | Знать, что регулирует семейное право. Уметь разъяснять сущность правовых взаимоотношений су­пругов, их права и обязанности. Уметь составить брачный контракт. Знать правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей. Знать основные права детей, уметь их реализовывать и защи­щать |
| 41-42 | Преступление |  |  | Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности.  | правонарушение, административный проступок, уголовное преступление, уголовное наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. | Знать, что представляют собой проступки и преступления, со­вершаемые людьми. Уметь анализировать состав преступления и определять, явля­ется ли содеянное преступлением. Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют. Знать, что представляет собой принцип «презумпция невинов­ности». Знать наказания, которым могут подвергаться лица, совер­шившие преступления |
|  | **Раздел 3. Духовная сфера 22 ч.** |  |
| 43-44 | Культура |  |  | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Культурный комплекс. Культурное наследие. Культурные универсалии | Знать культура, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии | Разъяснять сущность понимания культуры у различных наро­дов. Знать, что представляют собой правила этикета и как они мо­гут выражаться. Уметь анализировать особенности некоторых культурных цен­ностей и объяснить сущность культурного наследия. Разъяснять сущность понимания культуры у различных наро­дов. Знать, что представляют собой правила этикета и как они мо­гут выражаться. Уметь анализировать особенности некоторых культурных цен­ностей и объяснить сущность культурного наследия.  |
| 45-46 | Культурные нормы |  |  | Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. | Знать манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции | Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отли­чительные особенности от традиций, обычаев. Разъяснять понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов. Разъяснять понимание морали общества. Уметь объяснить назначение тех или иных санкций в обществе. |
| 47-48 | Формы культуры |  |  | Формы культуры | Знать элитарная культура, народная культура, массовая культура | Знать сущность основных форм культуры и ее разновидностей. Знать особенности молодежной субкультуры и уметь анализи­ровать ее. Уметь анализировать контркультуру.  |
| 49-50 | Религия |  |  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. | Знать религия, архаические религии, мировые религии. | Знать, что такое религия. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий. |
| 51-52 | Искусство |  |  | Искусство. Художественная культура.  | Знать искусство, художественная культура | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художест­венной культурой. Пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. |
| 53-54 | Функции искусства. Признаки произведения искусства. |  |  | Функции искусства. Признаки произведения искусства. |
| 55-56 | Образование. |  |  | Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта.  | Знать образование, ученик | Знать, что представляет собой образование как институт об­щества. Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древней­ших времен до наших дней. Уметь разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы. Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки.  |
| 57-58 | Образование. |  |  | Значимость образования в условиях информационного общества. |  |  |  |
| 59-60 | Наука |  |  | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. | Знать наука, ученый Возрастание роли научных исследований в современном мире | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. Знать, что представляет собой высшая школа, какие виды выс­ших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. |
| 61-62 | Роль науки в обществе |  | Возрастание роли научных исследований в современном мире |
| 63-64 | **Повторение и обобщение по теме «Духовная сфера»** |  |  |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы |
| 65-6667-6869-70 | **Итоговый урок по курсу.** **Итоговый контроль****Резерв****.** |  |  |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. |