

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 6 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории(включающей Историко-культурный стандарт),Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников И**.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др.издательства «Дрофа»[[1]](#footnote-2).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника**  по Истории России:

* **«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»** И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
* **Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016.**

**Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование уучащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающейвзаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места ироли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общуюисторию страны и мировую историю, формирование личностной позиции поосновным этапам развития российского государства и общества, а такжесовременного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.Некоторые темы могут изучаться синхронно.

На изучение истории в 6 классе отводится 70 часов. Курс «История России» в 6 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России). Всеобщая история 28 часов. 2 часа – резерв. Контрольных работ -,6 практических работ -8

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**6 класс:**

### Выпускник научится:

* **локализовать во времени** этапы становления и развития Российского государства; **соотносить** хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

* ***давать сопоставительную характеристику*** *политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* ***сравнивать*** *свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* ***составлять*** *на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Содержание курса**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИК РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(не менее 40 часов)

**Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X– начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII– начале XIII века**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII–XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства.Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

Всеобщая история . История средних веков (28 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Раздел II. История средних веков *(28 часов)* | |
| Введение ***(1 час)*** | |
| Понятие «Средние века». Хронологи­ческие рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков. | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе. |
| Раннее Средневековье  ***(8 часов)*** | |
| На пороге Средневековья. Великое пе­реселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варвар­ских королевств.  Народы Европы в раннее Средневе­ковье. Франки: расселение, занятия, об­щественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».  Держава Каролингов: этапы формиро­вания; короли и подданные. Карл Вели­кий. Распад Каролингской империи.  Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские го­сударства. | Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют).  *Раскрывать значение понятий* соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  Составлять характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Сред­невековья и высказывать свое суждение о них. |
| Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV-XIвв.: тер­ритория, хозяйство, управление. Визан­тийские императоры; Юстиниан. Кодифи­кация законов. Власть императора и цер­ковь. Внешняя политика Византии, отно­шения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в VI XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и рас­пространение ислама. Завоевания ара­бов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  *Раскрывать значение понятий* василевс, кодекс, фреска, мо­заика.  Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями.  Составить исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.  Показывать на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.  Характеризовать положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  *Раскрывать значение понятий* ислам, Коран, мусульманин, халифат.  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.  Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. |
| Зрелое Средневековье ***(13 часов)*** | |
| Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное зем­левладение. Феодальная иерархия. Знать  и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависи­мость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые го­рода-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и правосла­вие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участни­ки, результаты. Духовно-рыцарские орде­ны. Ереси: причины возникновения и рас­пространения. Преследование еретиков.  Государства Европы в XII—XV вв. Уси­ление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представи- тельная монархия. Образование центра­лизованных государств в Англии, Фран­ции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Ре­конкиста и образование централизован­ных государств на Пиренейском полу­острове. Итальянские республики в XII- XV вв. | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).  *Раскрывать значение понятий* феодал, сеньор, вассал, ры­царь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крес­товые походы, еретик, инквизиция.  Характеризовать положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе.  Высказывать оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов.  *Объяснять значение понятий* парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  Систематизировать материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  Представлять характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. |
| Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социаль­ных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское дви­жение в Чехии.  Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.  Культура средневековой Европы. Пред­ставления средневекового человека о ми­ре. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и универ­ситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литера­тура. Городской и крестьянский фольк­лор. Романский и готический стили в ху­дожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (осма­нов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.  *Объяснять значение понятий и терминов* школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм.  Представлять описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности.  Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества. |
| Страны Востока в Средние века ***(4 часа)*** | |
| Османская империя: завоевания турок- османов, управление империей, положе­ние покоренных народов.  Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.  Китай: империи, правители и поддан­ные, борьба против завоевателей.  Япония в Средние века.  Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делий­ский султанат.  Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традици­онные искусства и ремесла. | Показывать на карте направления завоеваний монголов, тю­рок (турок) и территории созданных ими государств.  *Объяснять значение понятий* хан, орда, сёгун, самурай, кас­та.  Характеризовать общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  Представлять описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал). |
| Народы Америки в Средние века ***(1час)*** | |
| Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные веро­вания населения. Культура. | Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. |
| Историческое и культурное наследие Средневековья ***(1час)*** | |
| Средние века в истории. | Систематизировать знания об исторической эпохе, изла­гать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. |

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**

**6 класс (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Изучаемые вопросы** | | **УУД** | **Требования к уровню подготовленности** | | | | | | | | | | | | **Дата** планируемая | | | **Дата**  фактическая | **Домашнее задание** |
| 1. | Введение | | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов.  Как работать с учебником. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;  деятельности на уроке. | Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;  Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России;Знакомиться с особенностями учебника;  Осуществлять рефлексию собственной | | | | | | | | | | | |  | | |  | С. 3-9 |
| Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины. | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни; | | Раскрывать смысл понятия археологическая культура  Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником);Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами;  Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь(по описанию и реконструкции);  Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | | | | | | | | |  | | |  | §1 |
| 3 | | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. | Народы, проживавшие в Восточной Европе досередины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте расселение древнего человека по территории России; | | Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности;  Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.;  Называтьизмененияв Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником);Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. | | | | | | | | | | |  | | |  | §2 |
| 4 | | Первые государства Восточной Европы | Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западныхи южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте древние государства Поволжья; | | Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);  Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | | | | | | | | |  | | |  | §3 |
| 5 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  . | | | | | | | | | | | | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  | | |  | повторить… |
|  | | Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Урок-практикум «Восточные славяне»[[2]](#footnote-3) | | Восточные славяне: крупнейшие союзы, занятия, быт, верования, общественное устройство.  Орловский край в древности. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество; | | | | | | | | | | | | Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; |  | |  | | Рабочий лист |
| 7 | | Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян[[3]](#footnote-4) | | Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег.  Начало объединения земель восточных славян.Дань и полюдье. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье;  Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупныегорода, | | | | | | | | | | | | Формулироватьпричины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками; |  | |  | | с. 38-43, 47-48 (задание 1, документ) |
| 8 | | Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность | | Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич.  Первые законыДревнерусскогогосударства.  Отношенияс соседними государствами, племенами;  Русь в международной торговле. Язычествои князья. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: уроки, погосты;  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси,походы князей; | | | | | | | | | | | | Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;  Работать с лентой времени (с. 39);  Готовить сообщение/презентацию об одном из правителейДревней Руси (возможно использование миниатюр из |  | |  | | с. 34-50, сообщение (презентация) |
| 9. | | Русь в конце Х-начале XI века. Принятие христианства[[4]](#footnote-5). | | Принятие христианства: причины, предпосылки, значение.  Владимир Святославович. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выступать с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси; | | | | | | | | | | | | Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основныхпостулатах;Объяснять причины отказа отязычества и выбора христианской религии восточного образца; |  | |  | | с. 50-54 |
| 10. | | Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность | | Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече.  Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: вече, наместник, дружина;  Рассказывать о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником); | | | | | | | | | | | | Характеризовать политическийстрой Древней Руси при ЯрославеМудром, его внутреннююи внешнюю политику;Работать с документом (с. 59-60), отвечать на вопросы;  Продолжитьсоставление схемы«Князья Древней Руси»; |  | |  | | с. 54- 60 |
| 11 | | Русь во второй половине XI века | | Княжескиеусобицы. Борьбаза власть междусыновьями Владимира Святого.Русь при Ярославичах. Народные восстанияи половецкая угроза. Княжеские съезды. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: усобица;  Высказывать мнение о причинах и последствиях княжеских усобиц;  Строить рассказ по схеме (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях; | | | | | | | | | | | | Характеризовать роль княжескихсъездов в древнерусской истории  Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений;  Характеризовать причинынародных восстаний на Русив XI – начале XII в.;  Анализировать информациюо народных выступленияхв |  | |  | | с. 61-66 |
| 12 | | Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах | | «Русская Правда». ВладимирМономах. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической картенаправления походов Владимира Мономаха против половцев; | | | | | | | | | | | | Высказывать мнение о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы;  Работать с иллюстрацией учебника  Объяснять причины временногообъединения древнерусскихземель |  | |  | | с. 66- 70 |
| 13 | | Общественный строй Древней Руси | | Древнерусские города. Городское население.  Крестьянскиеобщины. Княжеское хозяйство.  Категориизависимогонаселения. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрыватьсмысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд;  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси | | | | | | | | | | | | Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села);  Работать в группе:  , осуществлять презентацию результата групповой работы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | |  | | §10 |
| 14 | | Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература. | | Двоеверие.  Христианствои славянскаяписьменность.  Литература. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах;  Раскрыватьсмысл понятий:двоеверие, летопись, миниатюра; | | | | | | | | | | | | Объяснять причины сохранения двоеверия на Руси;  Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру;  Выполнять задания к тексту параграфа Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | |  | | с. 79-83, с. 86-87 |
| 15 | | Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество | | Изобразительное искусство.  Зодчество. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска; | | | | | | | | | | | | Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | |  | | с. 83-88 |
| 16 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века» | | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме  и особенности раннесредневекового периода истории Русии Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания | | | | | | | | | | | | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять самооценку и взаимооценку;  Подводить итоги проектной деятельности. |  | |  | | с. 88-89, повторить… |
|  | | Тема 3. Русь в середине XII– начале XIII века (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. | | Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами.  *Орловский край в период раздробленности* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;  Показывать на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств; | | | | | | | | | | | Называть хронологические рамки периода раздробленности;  Раскрыватьпричины упадка Киева в изучаемый период;  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности  Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | |  | |  | | §13 |
| 18 | | Княжества Северо-Восточной Руси | | Обособление Ростово-Суздальской земли.  Юрий Долгорукий. АндрейБоголюбскийи его политика.  Всеволод Большое Гнездо. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  . | | | | | | | | | | | Характеризовать особенностигеографического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;  Составлять характеристику | |  | |  | | §14 |
| 19 | | Боярские республики Северо-Западной Руси | | ВозвышениеНовгорода.  Установлениереспубликанских порядков в Новгороде. Особенности социальной структурыи политического устройства Новгородской земли | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли, Новгород;  Объяснять причины установления  в Новгороде республиканских порядков; | | | | | | | | | | Характеризовать особенности политической жизни Новгородской республики;  Характеризовать берестяныеграмоты как источник по истории Новгородской и других земель  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |  | |  | | §15 |
| 20 | | Культура Руси в домонгольский период | | Начало формирования общерусской культуры. Картинамира. Смыслдревнерусскихизображенийи текстов.  Православныйхрам как образ мира древнерусского человека | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Давать общую характеристикусостояния русской культурыв указанный период;  Выявлятьособенности и характеризовать достижения культурыотдельных княжеств и земель; | | | | | | | | | | Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников);Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |  | |  | | §16-17 |
| 21 | | Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период» | | Выдающиеся иконы и храмы XII – началаXIII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | | | | | | | | | | Планировать свою работу на уроке;  Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – началаXIII в. (используя интернет-ресурсыи другие источники информации), защищать их;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |  | |  | | с. 123-124 |
| 22 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII– начале XIII века» | | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»;  Называть общие черты и особенностиданного периода в истории Русии Западной Европы; | | | | | | | | | | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |  | |  | | с. 124-125 |
|  | | Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Походы Батыя на Русь | | Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке.  Вторжение в Рязанскуюземлю. Разгром Владимирского княжества.  Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; | | | | | | | | | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; | | | |  |  | | | §18 |
| 24 | | Борьба Руси с западными завоевателями | | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич.  Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; | | | | | | | | | Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.  Начать составление характеристики Александра Невского,  Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; | | | |  |  | | | §19 |
| 25 | | Русь и Золотая Орда | | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества.  Последствия ордынского владычества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»; | | | | | | | Называть и характеризовать повинности населения русских земель;  Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | | | |  |  | | | § 20-21 |
| 26 | | Урок-практикум «Русь и Золотая Орда» | |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выполнять задания к параграфу  Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями | | | | | | | отвечать на вопросы по их содержанию;  Выполнять проблемные задания;  Завершить составление характеристики Александра Невского;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | | | |  |  | | | с. 149-151 |
| 27 | | Москва и Тверь | | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; | | | Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью;  Выполнять задания к параграфу (с. 158);  Работать с текстом исторических документов(с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | | | | | | | |  |  | | | § 22 |
| 28 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII– начале XIII века» | | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке» | Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»;  Называть общие черты и особенностиданного периода в истории Русии Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); | | | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др. | | | | | | | | | |  |  | | | с. 160-161 |
|  | | Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | | Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.  Поход на Русь хана Тохтамыша | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;  Выделять и называтьпричины и следствия | | | | | Высказывать и аргументировать оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты;  Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывковиз летописей, произведений литературы, исторической карты);  Раскрывать значение Куликовской битвы;  Оценивать историческую роль | | | | | | | |  |  | | | § 23 |
| 30 | | Московское княжество в конце XIV– середине XV в. | | Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значениедля процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди.Юрьев день | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси;Раскрывать смысл понятий: | | | | | Характеризовать политику Василия I;  Объяснять причины и последствия феодальной войны,  из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа о положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | | | | | |  |  | | | § 24 |
| 31 | | Соперники Москвы | | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверьи Великий Новгород в XV в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; | | | | | Характеризовать политику литовских князей;  Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель;  Оценивать значение и;  Высказывать мнение об особенностях положения;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | | | | | |  |  | | | § 25 |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века» | | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»;  Называть общие черты и особенностиданного периода в истории Русии Западной Европы; | | | | | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | | | | | |  |  | | | с. 190-191 |
|  | | Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Объединение русских земель вокруг Москвы | | Иван III. Завершение политического объединениярусских земель.  Ликвидацияордынскоговладычества.  Войны с Литвой.  Историческое значение возникновения единого Русского государства | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте и комментировать рост | | | | | | | | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Высказывать мнение о причинах победыМосквы над Великим Новгородоми Тверью.  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Продолжить составление схемы | | | | |  |  | | | § 26 |
| 34 | | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | | Усиление великокняжескойвласти. Органыуправлениягосударством.  Боярствои местничество.  Государствои Церковь | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; | | | | | | | | Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;  Завершить составление характеристики Ивана III;  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство;  Раскрывать роль | | | | |  |  | | | § 27 |
| 35 | | Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописании и литература | | Летописание.Литература. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); | | | | | | | | Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитиерусской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.;  Работать с текстами документов | | | | |  |  | | | с. 212-216 |
| 36 | | Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство | | Зодчество.  Изобразительное искусство. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); | | | | | | | Проводить поиск исторической информациидля подготовки сообщений/ презентацийоб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | | | |  |  | | | с. 216-221 |
| 37 | | Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков»[[5]](#footnote-6) | | Город и село. Русская изба. Одежда. Еда. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Рассказывать о нравах и быте русского общества данного периода, использую информацию из исторических источников; | | | | | | Участвовать в работе группы (работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.), оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | | | | |  |  | | | Рабочий лист |
| 38 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» | | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»;  Называть общие черты и особенностиданного периода в истории Русии Западной Европы; | | | | | | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | | | | |  |  | | | повторить… |
|  | | Итоговые уроки (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39 | | Итоговое повторение и обобщение | | Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»; | | | | Выполнять итоговую контрольную работу по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»;  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | | | | | | |  |  | | | проекты |
| *40.*  *41-42* | | Итоговый урок. Защищаем проекты[[6]](#footnote-7)  резерв | | Защита проектов по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.» | Защищать проекты по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | |  | | | | | | | | |  |  | | |  |

**Тематическое планирование по истории средних веков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | | **Изучаемые вопросы** | | **УУД** | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки** | | | | | | **д/з** | | | | | | | | | | | **Планируемая дата проведения** | | | | | | **Фактическая дата** | | | | | | | | | |
| **1** | **Введение** | | | | **Средние века, медиевистика, хроники, этнография** | | **Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»?** | | | | | | | | **Формирование устойчивого познавательного интереса** | | | | | | **Введение. Стр.6-8** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Новый Рим** | | | | | **Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия.** | **Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей** | | | | | | | | **Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи.** | | | | | | | **§1** | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **3** | **Расцвет Византии** | | | | | **Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,** | **составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.**  **Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников** | | | | | | | | **Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи** | | | | | | | | **§2, по выбору творческое задание «Экскурсия по Константинополю»** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4/1** | | **Варвары-завоеватели** | | | | **На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.** | | **Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя** | | | | | | | **Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей** | | | | | | | | | **§3** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **5/2** | | **Возникновение и распространение ислама** | | | | **Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.** | | **Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.** | | | | | | | **Обучающиеся учатся толерантно относится к религиозным чувствам представителей разных конфессий.** | | | | | | | | | **§4, работа с документами** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **6/3** | | **Мир ислама** | | | | **Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.** | | **Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.** | | | | | | | **Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании вывода о том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов.** | | | | | | | | | **§5** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **7/1** | | **Рождение королевства франков** | | | | **Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»** | | **Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?** | | | | | | | **Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.** | | | | | | | | | **§6, работа с документами.** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8/2** | | **Император Карл** | | | | **Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.** | | **Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале** | | | | | | | **Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления.** | | | | | | | | | **§7, работа с документами** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | | | **«Люди севера»- норманны.** | | | **Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.** | | | **Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»** | | | | | | **Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало.**  **Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы** | | | | | | | | | **§8,** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **10** | | | **Сколько раз завоевывали Англию** | | | **Завоевания, перепись населения** | | | **Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре** | | | | | | **Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний** | | | | | | | | | **§ 9** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | | | **Земля и власть.** | | | **Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.** | | | | **Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации « средневековый феод»** | | | | | | **Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе** | | | | | | | | | **§10** | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **12** | | | **Вечные труженики** | | | **Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община** | | | | | **Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община** | | | | | | **Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.** | | | | | | | | **§11** | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **13/3** | | | **За стенами замков** | | | **Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни** | | | | | **Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)** | | | | | | **Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»** | | | | | | | | **§12** | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | | | | **Империя и церковь** | | **История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.** | | | | | **Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров»?** | | | | | | **Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы** | | | | | | | | | **§13, работа с документами** | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **15** | | | | **Крестовые походы** | | **Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.** | | | | | **Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.** | | | | | | **Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.** | | | | | | | | | **§14, заполнение таблицы** | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Глава 7. Лики города. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16**  **17** | | | | **«Средневековый город»**  **В сердце средневекового города** | | **Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.** | | | | | | **Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»?** | | | | | | **Освоение общекультурного наследия** | | | | | | | | | **§15**  **§ 16** | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **18** | | | | **В поисках знаний** | | **Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты** | | | | | | | **Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия** | | | | | **Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.** | | | | | | | | | **§17** | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | | | | **Во главе христианского мира** | | **Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.** | | | | | | | | **Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.** | | | | | **Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересях и преследовании еретиков.** | | | | | | | | **§18** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **20** | | | | **Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.** | | **Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции** | | | | | | | | **Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)** | | | | | **Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;** | | | | | | | | **§19, работа с таблицей** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **21** | | | | **Тяжкие времена** | | **Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.** | | | | | | | | **Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.** | | | | | **Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.** | | | | | | | | **§20,** | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **22** | | | | **На востоке Европы** | | **Народы Восточной Европы.**  **Славяне и Византия.**  **Создание славянской азбуки.** | | | | | | | | **Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации** | | | | | **Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений** | | | | | | | | **§21**  **доклад о Кирилле и Мефодии** | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | | | **Во владениях Великого хана** | | **Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями** | | | | | | | | **Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности** | | | | | **Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса** | | | | | | | | | **§22, вопрос №2** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **24** | | | | **Индия: раджи и султаны.** | | **Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат** | | | | | | | | **Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу** | | | | | **Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности** | | | | | | | | | **§23, работа с документами.** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **25** | | | | **Поднебесная империя и страна Сипанго** | | **Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века** | | | | | | | | **Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.** | | | | | **Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи** | | | | | | | | | **§24,**  **самостоятельное ознакомление с содержанием §25** | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **26** | | | | **Народы Америки в средние века** | | **Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.** | | | | | | | | **Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу** | | | | | **Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи** | | | | | | | | | **§26** | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | | | **Европа XIV-XV вв.** | | **Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии** | | | | | | | | **Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий** | | | | | **Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.** | **§27** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **28** | | | | **Итоговое повторение** | | **Средние века в истории** | | | | | | | | **Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу** | | | | | **Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса** | §28-29 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |

1. . [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)
5. [↑](#footnote-ref-6)
6. [↑](#footnote-ref-7)