

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе примерной программы по математике основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 уч. год, реализующих программы общего образования.
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина). –

2014.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др). Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено

на:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При этом изучение математики позволяет выявить и развить математические и творческие способности учащихся; обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений; обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету. Математика играет важную роль в формировании у школьников

умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

**Цели изучения математики:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей еѐ развития.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти; обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; выявить и развить математические и творческие способности;
  + развивать навыки вычислений с натуральными числами; учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей содинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями; дать начальные представления об использование букв для записивыражений и свойств; учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейныеуравнения;
  + продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
  + развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведѐнных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даѐт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

* + **УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №10, рабочая программа рассчитана на 6 ч в неделю, 210 часов в год. В том числе 15 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
* понимание роли математических действий в жизни человека; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
* ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о значении математики для познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Ученик научится:

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в

доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и
* вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные**

Ученик научится:

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; работать с дополнительными текстами и заданиями;
* соотносить содержание схематических изображений с математической записью; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные:**

Ученик научится:

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; использовать средства устного общения для решениякоммуникативных задач.
* корректно формулировать свою точку зрения; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Натуральные числа и шкалы. ( 20 часов)**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**Сложение и вычитание натуральных чисел. ( 22 часа)**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий

(сложение и вычитание).

**Умножение и деление натуральных чисел. ( 30 часов)**

Умножение и делениенатуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

* этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**Площади и объемы. ( 16 часов)**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**Обыкновенные дроби. ( 30 часов)**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

* данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**Десятичные** **дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. ( 17 часов)**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**Умножение и деление десятичных дробей. ( 30 часов)**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**Инструменты для вычислений и измерений. ( 24 часов)**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**Повторение. Решение задач. ( 21 час)**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**Математика в историческом развитии.**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Софизм, парадоксы.

**Работа с информацией** (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно,

что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В 5 КЛАССЕ.**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

Ученик научится:

* + понимать особенности десятичной системы счисления; сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
  + выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;
  + использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность научится:

* + познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; углубить и развить представления о натуральных числах;
  + научиться использовать приѐмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится:

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

* понять, что числовые данные, которые используются для характеристикиобъектов окружающего мира, являются преимущественно
* приближенными, что по записи приблриближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

**Уравнения**

Ученик научится:

* + решать простейшие уравнения с одной переменной; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность научиться:

* овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

**Неравенства**

Ученик научится:

* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства; применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

* уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

**Описательная статистика.**

Ученик научится

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность научиться:

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Комбинаторика**

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приѐмам решения комбинаторных задач.

**Наглядная геометрия**

Ученик научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
* распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда; строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

* + вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
  + углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

**Геометрические фигуры**

Ученик научится:

* + пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
  + распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0до 180°;
  + решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность научиться:

* + пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
  + распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0до 180°;
  + решать несложные задачи на построение.

**Измерение геометрических величин**

Ученик научится:

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* вычислять площади прямоугольника, квадрата; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
* решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* вычислять площади прямоугольника, квадрата;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
* решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

**Координаты**

Ученик научится находить координаты точки.

Ученик получит возможность научиться: овладеть координатным методом решения задач.

**Работа с информацией**

Ученик научится:

* заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
* выполнять действия по алгоритму;
* читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
* понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
* выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
* строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
* составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ.**

Система оценивания уровня освоения программы включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированнымоцениванием,самостоятельныхработ, практических работ. Итоговыеконтрольныеработы проводятсяпосле изучения наиболее значимых темпрограммы в конце четверти.

Промежуточная аттестация проводится два раза в течение учебного года: по завершении первого полугодия – в форме письменного экзамена; по завершении учебного года – в форме устного экзамена. Экзамен по математике является обязательным для всех учащихся 5 классов. Итоговые отметки за четверть, год выставляются с учетом разных форм контроля, в том числе контрольных и экзаменационных работ. Система оценивания уровня освоения программы предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно-исследовательской деятельности:

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

1. работа выполнена полностью;
2. в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
3. в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочета в выкладках, рисунках,

чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком

математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, т сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

Возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:***

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетовпри освещениивторостепенных вопросов или в выкладках, легкоисправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математическойтерминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации привыполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточнаясформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

* не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|  | **Повторение в начале учебного года** | ***5*** | 1 |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | ***74*** |  |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 13 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 19 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 28 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 14 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | ***109*** |  |
| 5. | Обыкновенные дроби | 25 | 1 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 16 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 27 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 18 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 23 | 1 |
|  | **Резерв времени** | ***7*** |  |
|  |  |  | Итоговая контрольная |
|  |  | ***195*** | ***15*** |
|  | **Итого** | ***210*** | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

* классная доска с набором магнитов для крепления таблиц; экран; персональный компьютер; мультимедийны проектор;
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, транспортиры, наборы угольников)

**Методическое обеспечение**

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2014.
2. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, JI. Б. Крайнева. - М . : Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М . : Мнемозина, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
4. http:// mat.1september.ru (сайт газеты «Математика»)
5. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей

«Открытый урок» («Первое сентября»))

1. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тематический план по математике 5 класс** | | | | | | **Сокращения, используемые в рабочей программе:**  **Метапредметные УУД:**  Р- регулятивные;  П- познавательные  К-коммуникативные | | | | | | ***Виды контроля:*** | | ФО — фронтальный опрос. | | | ИРД — индивидуальная работа у доски. | | | | ИРК — индивидуальная работа по карточкам. | | | | СР — самостоятельная работа. ПР — проверочная работа. | | | | | МД — математический диктант. | | | | | Т – тестовая работа. КР-контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Содержание урока (элементы обязательного минимума)** | **Требования к математическому уровню подготовки учащихся** | **УУД** | | | **Виды**  **контроля** | **Домашняя работа** | | **Дата**  **План**  **Факт** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
|  | ***1 четверть (49 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Глава I. Натуральные числа** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение задач. | | | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание натуральных чисел. | **Уметь:**   * выполнять арифметические действия с натуральными числами; * изображать отрезок, треугольник, прямоугольник с помощью линейки; * вычислять периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника, используя формулы | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) *–* умеют понимать точку зрения другого | ФО | | Индивидуальные задания | **02.09** | |
| **2** | Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач. | | | 1 | Комбинированный | Умножение и деление натуральных чисел. | Умеют анализировать и осмысливать пример, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К) *–* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | МД | | Творческая работа | **04.09** | |
| **3** | Решение уравнений. | | | 1 | Комбинированный | Нахождение неизвестных компонентов | Знают алгоритм решения уравнений | ФО | | **Индивидуальные задания** | **05.09** | |
| **4** | Решение текстовых задач | | | 1 | Комбинированный | Текстовые задачи | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К) *–* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | ФО | | Индивидуальные задания | **06.09** | |
| **5** | Решение задач. Площадь. Единицы измерения. | | | 1 | Комбинированный | Единицы измерения площади, перевод одних единиц в другие. | ИРК | | Тестовая работа | **07.09** | |
| **6** | **Входная диагностическая работа** | | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел; решение уравнений; текстовые задачи; единицы измерения площади. |  | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Входная проверочная работа | | Работа над ошибками | **08.09** | |
| **7** | Обозначение натуральных чисел. | | | 1 | Изучение нового материала. Урок беседа. | Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация | **Иметь** представление:   * о натуральных числах; * десятичнойс истеме счисления; * римской нумерации; * уметь читать и записывать натуральные числа | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану.  (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде.  (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | ФО | | П 1  № 23, 28, 30 (а, б) | **09.09** | |
| **8** | Обозначение натуральных чисел. Решение задач. | | | 1 | Урок применения знаний и умений | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; | *(Р)–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  *(К)–* умеют при необходимости | МД | | П 1  № 24, 29  30 (в, г) | **11.09** | |
|  |  | | |  |  |  | оценивают свою учебную деятельность | отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |  | |  |  | |
| **9** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | | | 1 | Изучение нового материала. | Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр | **Уметь:**   * изображать и обозначатьотрезки; * измерять их длину и строить отрезки заданной длины с помощью линейки; * изображать и обозначать треугольники и многоугольники; * вычислять их периметры, зная длины сторон; * различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им. | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | ФО | | П 2  № 65, 72,  № 74(а, б) | **12.09** | |
| **10** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | | | 1 | Урок применения знаний | ФО | | П 2  № 66, 70,  74 (в) | **13.09** | |
| **11** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Решение задач. | | | 1 | Урок применения знаний и умений | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | СР | | П 2  № 68 (а, б), 73, 74(г) | **14.09** | |
| **12** | Плос­кость. Прямая.  Луч.  Л | | | 1 | Комбинированный | Плоскость, пря­мая, луч, дополнительные лучи, их обозначение  их обозначение | Иметь представление о плоскости.  **Уметь:**   * изображать и обозначать прямую, луч, дополнительные лучи; * распознавать их по готовому чертежу; * описывать их взаимное распо­ложение по готовому чертежу | Строят прямую, луч; называют точки, пря­мые, лучи, точки | Выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации.  (П) – «если… то…».  (К) – умеют слушать других, договариваться | ФО | | П 3  № 99 (устно), 100, 101 | **15.09** | |
| **13** | Плос­кость. Прямая.  Луч. | | | 1 | Урок применения знаний и умений | Строят прямую, луч;  по рисунку  называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К) –* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | МД | | П 3  №103, 104, 106 (г) | **16.09** | |
| **14** | Шкалы  и коорди­наты  н | | | 1 | Комбинированный | Шкала, единич­ный отрезок, координатный луч, | Иметь представление о шкалах. | Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; | (Р) – составление плана и работа по плану.  (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. | ФО | | П 4  № 137, 138, 144(а) | **18.09** | |
|  |  | | |  |  | координаты точ­ки | **Уметь:**   * изображать координатный луч; * находить координаты точек,   изображенных на луче;   * изображать точки с заданными координатами   к |  | объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения |  | |  |  | |
| **15** | Шкалы  и коорди­наты | | | 1 | Комбинированный | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (П) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | ФО | | П 4  №143, 144(б) | **19.09** | |
| **16** | Шкалы  и коорди­наты | | | 1 | Комбинированный | СР | | П 4  № 139, 140, 142 | **20.09** | |
| **17** | Меньше и больше | | | 1 | Комбинированный | Меньше, больше, неравенство, двойное неравен­ство, правила сравнения нату­ральных чисел | Уметь:   * сравнивать натуральные числа; * записывать результат сравне­ния, используя знаки сравнения | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки.  (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде.  (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | ФО | | П 5 № 168 (устно), 171, 172 | **21.09** | |
| **18** | Меньше и больше | | | 1 | Комбинированный | Записывают результат сравнения  с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения | (Р)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  (П) –записывают выводы в виде правил «если ... то…».  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | ИРК | | П 5 № 173, 174, 179 | **22.09** | |
| **19** | Меньше и больше | | | 1 | Урок применения знаний и умений | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел,  их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П )–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Т | | П 5 № 170, 178, 180(а) | **23.09** | |
| **20** | Кон­трольная работа № 1 по теме **«Натуральные числа и шкалы»** | | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Обозначение натуральных чисел; отрезок, длина отрезка, треугольник; плоскость, прямая, луч; шкалы и координаты; сравнение чисел. | **Уметь:**   * строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки; * строить отрезок заданной длины; * изображать прямую, луч, отре­зок, учитывая их взаимное рас­положение; * изображать точки на числовом луче с заданными координатами; * уметь сравнивать натуральные числа | Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию | КР | | Работа над ошибками | **25.09** | |
| **21** | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | 1 | Урок обобщения и систематиза­ции знаний | Сложение натуральных чисел, свойства сложе­ния. Решение текстовых задач | Знать свойства сложения.  **Уметь:**   * выполнять устно сложение дву­значных чисел; * сложение многозначных чисел | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде.  (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие | ИРД | | П 6 № 229, 239, 240(а) | **26.09** | |
| **22** | Сложение натуральных чисел.Решение примеров. | | | 1 | Комбинированный | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учеб. деятельности; прояв­ляют познават. интер. к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | МД | | П 6 № 230, 231 | **27.09** | |
| **23** | Сложение натуральных чисел. Решение текстовых задач. | | | 1 | Комбинированный | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | ИРК | | П 6 № 232, 233, 238 | **28.09** | |
| **24** | Сложение натуральных чисел и его свойства | | 1 | | Урок применения знаний и умений | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | СР | | 236,240  (а,б) | **29.09** | |
| **25** | Сложение натуральных чисел и его свойства | | 1 | | **Т** | | 234,240(в) | **30.09** | |
| **26** | Вычитание | | | 1 | Урок обобщения и систематиза­ции знаний | Вычитание натуральных чисел, его свойства, ре­шение текстовых задач | Знать свойства вычитания.  **Уметь:**   * выполнять устно вычитание двузначных чисел; * вычитание многозначных чисел | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | ИРД | | П 7  № 288, 291 | **02.10** | |
| **27** | Вычитание | | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | ИРК | | П 7  № 290, 292 | **03.10** | |
| **28** | Вычитание | | | 1 | Урок закрепления изученного | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Т | | П 7  №286, 296(а,в) | **04.10** | |
| **29** | Сложение и вычитание натуральных чисел | | | 1 | Урок применения знаний и умений | Сложение и вычитание натуральных чисел; решение текстовых задач | **Уметь:**   * сложение многозначных чисел; * вычитание многозначных чисел | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | ИРК | | Индивидуальные задания | **05.10** | |
| **30** | Кон­трольная работа № 2 по теме **«Сложение и вычитание натуральных чисел»** | | | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | **Уметь:**   * складывать и вычитать много­значные числа в пределах миллиона; * определять, на сколько одно чис­ло меньше другого; * находить величину по ее частям; * применять свойства сложения и вычитания;   находить длину стороны тре­угольника,  зная его периметр и длины других сторон | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | КР | | Работа над ошибками | **06.10** | |
| **31** | Числовые и буквенные вы­ражения | | | 1 | Комбинированный | Числовые и буквенные выраже­ния, значение выражения  ния, значеения | Иметь представление о число­вых и буквенных выражениях.  **Уметь:**   * составлять буквенные выраже­ния по условиям задач; * осуществлять в буквенных вы­ражениях числовые подстановки; * вычислять значения буквенных выражений, зная значение буквы | Составляют и запи­сывают буквенные выражения; | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем.  (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи.  (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | ФО | | П 8 № 328, 329 | **07.10** | |
| **32** | Нахождение значений буквенных выражений | | | 1 | Комбинированный | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют слушать других, принимать другую точку  зрения, изменять свою точку зрения | ИРД | | П 8 № 330, 331, 332 | **09.10** | |
| **33** | Нахождение значений буквенных выражений | | | 1 | Комбинированный | СР | | П 8 № 333, 336 (а, б) | **10.10** | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |
| **34** | Буквенная за­пись  свойств сложения и вычитания | | | 1 | Комбинированный | Буквенная запись  свойств сложения  и вычитания | Знать буквенную запись свойств сложения и вычитания.  Уметь упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­ляют числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | ФО | | П 9 № 366, 371 (а) | **11.10** | |
| **35** | Упрощение буквенных выражений | | | 1 | Комбинированный | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Р–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *П–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *К –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Т | | П 9 № 364, 365, 368 | **12.10** | |
| **36** | Составление выражений по условию задачи | | | 1 | Комбинированный | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | СР | | П 9 № 367, 371 (б) | **13.10** | |
| **37** | Уравнение | | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Уравнение, ко­рень уравнения | **Уметь:**   * проверять, является ли данное число корнем уравнения; * решать уравнения, зная прави­ла нахождения компонентов дей­ствий сложения и вычитания | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | ИРД | | П 10 № 395 (а, б, в), 397 (а) | **14.10** | |
| **38** | Решение уравнений | | | 1 | Урок закрепления изученного | Составляют уравнение как математическую модель задачи  Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету  Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | *(Р )–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К)–* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | ИРК | | П 10 № 396 (а, б),  397 (в) | **16.10** | |
| **39** | Решение задач с помощью уравнений | | | 1 | Комбинированный | Текстовые задачи | **Уметь:** решать текстовые задачи с помощью уравнений | ФО | | № 402,  403 (б) | **17.10** | |
| **40** | Решение задач с помощью уравнений | | | 1 | Комбинированный | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | ИРК | | Индивидуальные задания | **18.10** | |
| **41** | Кон­трольная работа № 3 по теме «**Выражения. Уравнения»** | | | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | **Уметь:**   * находить значения выра-ния,определив порядок действий; * находить значение буквенного выражения, используя свойства вычитания; * решать уравнения; * решить текстовую задачу с по­мощью уравнения; * уметь составить буквенное вы­ражение по условию задачи и вы­числить его | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | | Работа над ошибками | **19.10** | |
| **42** | Резерв. Урок повторения и коррекции знаний | | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Т | | Индивидуальные задания | **20.10** | |
| **43** | Умноже­ние нату­ральных чисел  и его свойства  свойства | | | 1 | Урок обобщения и систематиза­ции знаний | Смысл умноже­ния числа m на число n, компо­ненты действия умножения, свойства | **Знать:**   * смысл умножения одного числа на другое; * свойства умножения; **Уметь:** * умножать многозначные числа; * применять свойства умножения при нахождении значения выра­жения и упрощении буквенных выражений | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контроли­руют правильность вычислений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | ИРД | | П 11  № 451, 452,  455 (а – г) | **21.10** | |
| **44** | Умноже­ние нату­ральных чисел. Решение примеров.  свойства | | | 1 | Урок закрепления изученного | ФО | | П 11  № 453, 450 | **23.10** | |
| **45** | Умноже­ние нату­ральных чисел. Решение текстовых задач. | | | 1 | Комбинированный | Пошагово контролируют правильностьвычислений,  выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(П) –* строят  предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого | Т | | П 11  № 454,  455 (д – з) | **24.10** | |
| **46** | Умноже­ние нату­ральных чисел  и его свойства | | | 1 | Комбинированный | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | СР | | П 11  № 456, 460, 461 (а) | **25.10** | |
| **47** | Деление | | | 1 | Урок обобщения и систематиза­ции знаний | Действие деле­ния, компоненты, свойства | **Знать:**   * смысл действия деления; * свойства деления.   **Уметь:**   * делить многозначные числа уголком; | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | ИРД | | П 12  № 514, 517 | **26.10** | |
| **48** | Деление | | | **1** | **ИРК** | | 516 | **27.10** | |
| **49** | Деление. Решение примеров. | | | 1 | Урок закрепления изученного | Моделируют ситуации, иллюстр-щие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | ФО | | П 12  № 515, 520 | **28.10** | |
| ***2 четверть (48 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **50** | | Деление. Решение примеров | **1** | | Урок закрепления изученного |  | находить неизвестны  **Знать:**   * смысл действия деления; * свойства деления.   **Уметь:**   * делить многозначные числа уголком;   е компо­ненты действи | Моделируют ситуации, иллюстр-щие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | **ИРД** | | П 12  519 | **06.11** | |
| **51** | | Деление. Решение уравнений. | 1 | | Комбинированный | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | ИРК | | П 12  №516, 518 | **07.11** | |
| **52** | | Деление. Решение уравнений. | **1** | |  | **ФО** | | 524(а, б, в) | **08.11** | |
| **53** | | Деление. Решение текстовых задач. | 1 | | Комбинированный | СР | | П 12 № 521  523 | **09.11** | |
| **54** | | Деление с остатком | 1 | | Урок обобщения и систематции | Компоненты дей­ствия деления с остатком | Знать компоненты действия де­ления с остатком.  **Уметь:**   * выполнять деление с остатком; * находить делимое по неполно­му частному, делителю и остатку | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | ИРД | | П 13 № 550  № 552 | **10.11** | |
| **55** | | Деление с остатком. Решение примеров. | 1 | | Урок закрепления изученного | Используют  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Т | | П 13 № 553  551 (а, б, в) | **11.11** | |
| **56** | | Деление с остатком. Решение задач. | 1 | | Комбинированный | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р)–* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют принимать точку зрения другого, слушать | СР | | П 13 № 555  556 (б) | **13.11** | |
| **57** | | Решение задач по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | | Урок применения знаний | Умножение и деление натуральных чисел | **Уметь:**   * делить и умножать натуральныечисла в пределах класса тысяч; * решать текстовые задачи, в ко­торых данная величина в не­сколько раз больше (меньше) ис­комой; * применять свойства деления * и умножения, связанные с 0 и 1; * выполнять деление с остатком | Т | | Урок проверки знаний и умений | **14.11** | |
| **58** | | Кон­трольная работа № 4 по теме **«Умножение и деление натуральных чисел»** | 1 | | Урок проверки знаний и умений | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | | Работа над ошибками | **15.11** | |
| **59** | | Упрощение выражений. | | 1 | Урок обобщения и систематиза­ции знаний | Распределительное свойство умножения­ | Знать распределительное свой­ство умножения.  **Уметь:**   * упрощать выражения, зная рас­пределительное и сочетательное свойства умножения; * решать уравнения, предвари­тельно упростив его с помощью свойств умножения | Применяют буквы для обозначения чи­сел; выбирают удоб­ный порядок выпол­нения действий; со­ставляют буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | ИРД | | П 14 № 610  № 616 | **16.11** | |
| **60** | | Упрощение выражений. Нахождение значений выражений. | | 1 | Комбинированный | Т | | П 14 № 611  № 612, 614 а, б | **17.11** | |
| **61** | | Упрощение выражений. Нахождение значений выражений. | | 1 | Урок применения знаний и умений | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(Р) –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | ИРД | | тест | **18.11** | |
| **62** | | Составление выражений. | | 1 | Комбинированный | ИРК | | П 14 № 614 (в, г), №618 | **20.11** | |
| **63** | | Упрощение выражений. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | СР | | П 14  № 621,  № 625 (а) | **21.11** | |
| **64** | | Упрощение выражений. Решение задач. | | 1 | Урок обобщения и систематиза­ции знаний |  | | тест | **22.11** | |
| **65** | | Порядок выполнения действий | | 1 | Урок обобщения и систематиза­ции знаний | Действия первой и второй ступени | **Уметь:**   * определять порядок действий в выражении; * находить значение выражения | Действуют по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | ИРД | | П 15  № 644,  № 649 | **23.11** | |
| **66** | | Нахождение значений выражений. | | 1 | Комбинированный | Обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к предмету | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | ИРК | | П 15 № 645  № 647(а-в) | **24.11** | |
| **67** | | Решение уравнений и задач. | | 1 | Комбинированный | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные  правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета,  способам решения задач | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | СР | | П 15 № 646  № 650 | **25.11** | |
| **68** | | Решение уравнений и задач. | | 1 | Урок применения знаний и умений |  | |  | **27.11** | |
| **69** | | Квадрат и куб числа | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Степень числа, основание степе­ни, показатель степени | **Уметь:**   * представлять произведение чи­сел в виде степени и наоборот; * находить значение квадрата и куба числа | Контролируют пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | ФО | | П 16 №666  № 668 (а-д)  № 669 | **28.11** | |
| **70** | | Квадрат и куб числа. Решение задач. | | 1 | Урок закрепления | МД | | П 16 № 668 а-д), 670,671 | **29.11** | |
| **71** | | Решение задач по теме «Упрощение выражений» | | 1 | Урок применения знаний и умений | Распределительное свойство умножения­.  Действия первой и второй ступени. Квадрат и куб числа | **Уметь:**   * упрощать выражения, приме­няя распределительное свойство умножения; * находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени; * решить задачу с помощью урав­нения или методом уравнивания; * находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа; * решить задачу с помощью уравнения, используя распреде­лительное свойство |  | ИРД | | Индивидуальные задания | **30.11** | |
| **72** | | Кон­трольная работа № 5 по теме **«Упрощение выражений»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | |  | **01.12** | |
| **73** | | Формулы | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формула | Иметь преставление о формулах.  Уметь:   * находить значение величины, используя данную формулу; * составлять формулу по усло­вию задачи; * выражать из формул одну пе­ременную через остальные | Составляют буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | ИРД | | П 17 № 701  № 704 | **02.12** | |
| **74** | | Формулы. Решение задач. | | 1 | Урок закрепления | СР | | П 17 № 702  № 703, 706 | **04.12** | |
| **75** | | Площадь. Формула площади прямоугольника и треугольника | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Площади прямо­угольника и квадрата, форму­лы их площадей, равные фигуры | Знать формулы площади прямо­угольника и квадрата.  Уметь вычислять площади пря­моугольника, квадрата, прямо­угольного треугольника | Описывают явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | ФО | | П 18 № 737  № 738, 745 | **05.12** | |
| **76** | | Формула площади прямоугольника. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ПР | | П 18 № 741  № 744 | **06.12** | |
| **77** | | Единицы измерения площадей. | | 1 | Комбинированный | Единицы измерения площадей | Знать единицы измерения пло­щадей.  Уметь выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…».  (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | ИРД | | П 19 № 779  № 780  № 781 | **07.12** | |
| **78** | | Перевод одних единиц измерения площадей в другие. | | 1 | Комбинированный | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) (П)*–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | МД | | П 19 № 782  № 789 | **08.12** | |
| **79** | | Единицы измерения площадей. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | СР | | П 19 № 784  № 787, 788 | **09.12** | |
| **80** | | Прямоугольный параллелепипед | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Прямоугольный параллелепипед, его элементы | Иметь представление о прямо­угольном параллелепипеде  Знать его элементы. **Уметь:**   * изображать прямоугольный па­раллелепипед; * находить площадь его поверхности. | Распознают на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | ФО | | П 20  № 813  № 814 | **11.12** | |
| **81** | | Прямоугольный параллелепипед | | 1 | Урок закрепления | ПР | | П 20 № 815  № 817(а) | **12.12** | |
| **82** | | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | Знать формулу объема прямо­угольного параллелепипеда.  Уметь вычислять объемы пря­моугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения, и ре­шать обратную задачу | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ИРД | | П 21 № 844  № 846 | **13.12** | |
| **83** | | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | | 1 | Урок закрепления изученного | СР | | П 21 № 845  № 848 (б) | **14.12** | |
| **84** | | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | | 1 | Комбинированный | ИРК | | П 21 № 847  № 848 (г) | **15.12** | |
| **85** | | Решение задач по теме **«Площади и объёмы»** | | 1 | Урок применения знаний | Формула  Площади прямо­угольника и квадрата, форму­лы их площадей, равные фигуры  Единицы измерения площадей  Прямоугольный параллелепипед, его элементы  Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | **Уметь:**   * находить значение величины по формуле; * выражать из формулы одну пе­ременную через остальные; * вычислять площадь прямо­угольника и выражать ее в более крупных единицах; * находить объем прямоугольно­го параллелепипеда; * уметь выполнять действия с десятичными дробями; * уметь находить объем фигур, представляющих комбинацию прямоугольных параллелепипедов | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ФО | | Индивид. задания | **16.12** | |
| **86** | | Решение задач по теме **«Площади и объёмы»** | | 1 | Урок применения знаний | ИРК | | Тест | **18.12** | |
| **87** | | Кон­трольная работа № 6 по теме «**Площади и объёмы»** | | 1 | Урок проверки знаний |  |  |  | КР | | Работа над ошибками | **19.12** | |
| **88** | | Резерв. Урок повторения и коррекции знаний | | 1 |  |  |  |  | Т | | Индивидуальные задания | **20.12** | |
| **Глава II Дробные числа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **89** | | Окружность и круг | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Окружность, круг, центр ок­ружности, ради­ус, диаметр, дуга окружности | Иметь представление об окруж­ности и круге  **Уметь:**   * изображать окружность данно­го радиуса с помощью циркуля; * распознавать точки, принадле­жащие окружности (кругу) и не принадлежащие им | Изображают окруж­ность, круг; наблю­дают за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | ИРК | | П 22 № 874  № 875,  878 (а, б) | | **21.12** |
| **90** | | Окружность и круг. Решение задач. | | 1 | Урок закрепления изученного | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | ИРК | | П 22 № 876  № 877,  878 (в, г) | | **22.12** |
|  | |  | |  |  |  | результатам своей учебной деятельности | *(К) –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться |  | |  | |  |
| **91** | | Доли. Обыкновенные дроби. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Доли, обыкно­венная дробь, числитель, знаменатель | Иметь представление об обык­новенных дробях. Понимать, что показывают чис­литель и знаменатель.  **Уметь:**   * читать и записывать обыкно­венную дробь; * находить значение дроби от числа и число по значению его дроби | Пошагово контроли­руют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; используют различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | ФО | | П 23 № 925  № 927 | | **23.12** |
| **92** | | Чтение и запись обыкновенных дробей. | | 1 | Урок закрепления изученного | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | (*Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | МД | | П 23 № 933  № 934 (а) | | **25.12** |
| **93** | | Нахождение значения дроби от числа. | | 1 | Комбинированный | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | (*Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ИРД | | П 23 № 926  № 934 (б) | | **26.12** |
| **94** | | Нахождение числа по значению дроби. | | 1 | Комбинированный | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *(Р) –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | СР | | П 23 № 928  № 929, 931 | | **27.12** |
| **95** | | Нахождение числа по значению дроби. | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Т | | Индивидуальная работа | | **28.12** |
| **96** | | Сравнение дробей | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнение дро­бей с одинако­выми знаменате­лями | **Уметь:**   * сравнивать дроби с одинако­выми знаменателями; * изображать их на числовом луче | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | ФО | | П 24 № 965  № 966, 971 | | **29.12** |
| **97** | | Сравнение дробей  Изображение дробей на числовом луче | | 1 | Урок закрепления изуч. | Сравнение дро­бей | **Уметь:**  сравнивать дроби с одинако­выми знаменателями | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | МД | | П 24 № 967  № 968, 969 | | **30.12** |
| ***3 четверть (60 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **98** | | Правильные и неправильные дроби | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | Знать определения правильной и неправильной дробей.  **Уметь:**   * распознавать правильные и не­правильные дроби; * отмечать их на координатном луче | Указывают правиль­ные и неправильные дроби; выделяют це­лую часть из непра­вильной дроби; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | ФО | | П 25 № 999  № 1001  № 1004 (а) | | **15.01** |
| **99** | | Сравнение правильных и неправильных дробей. | | 1 | Урок закрепления изученного | МД | | П 25  № 1003  № 1004(в,г) | | **16.01** |
| **100** | | Изображение дробей на числовом луче. | | 1 | Комбинированный | Т | | П 25  № 1002 | | **17.01** |
| **101** | | Правильные и неправильные дроби | | 1 | Урок повторения | ИРК | | № 1004(б) | | **18.01** |
| **102** | | Кон­трольная работа № 7 по теме **«Обыкновенные дроби»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Окружность, круг, центр ок­ружности, ради­ус, диаметр, дуга окружности.  Доли, обыкно­венная дробь, числитель, знаменатель. | **Уметь:**   * распознавать правильные и не­правильные дроби; * сравнивать дроби; * находить дробь от числа; | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | | Работа над ошибками | | **19.01** |
| **103** | | Резерв. Урок повторения и коррекции знаний | | 1 |  | Сравнение дро­бей с одинако­выми знаменате­лями.  Правильные и неправильные обыкновенные дроби. | * находить значение выражения, содержащего скобки и действия двух ступеней; * находить число по значению его дроби; * изображать окружность с за­данными центром и радиусом | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Т | | Индивидуальные задания | | **20.01** |
| **104** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | **Знать** правила сложения и вычи­тания дробей с одинаковыми знаменателями.  **Уметь** складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменате­лями | Обнаруживают и уст­раняют ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирают способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | ФО | | П 26  № 1039  № 1041 | | **22.01** |
| **105** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | Урок закрепления изученного | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | МД | | П 26  № 1040  № 1043 | | **23.01** |
| **106** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | Комбинированный | СР | | П 26  № 1038  № 1044 | | **24.01** |
| **107** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | Поисковый | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *(Р)–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Т | | Индивидуальные задания | | **25.01** |
| **108** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | Урок проверки знаний и умений | ИРК | |  | | **26.01** |
| **109** | | Деление и дроби | | 1 | Комбинированный | Представление частного в виде дроби | **Уметь:**   * представлять частное в виде дроби и наоборот; * записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаме­нателем | Записывают дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | ФО | | П 27  № 1076  № 1077  № 1078 | | **27.01** |
| **110** | | Деление и дроби. Запись натуральных чисел в виде дроби | | 1 | Комбинированный | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (спра-вочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | ИРК | | П 27  № 1079  № 1080 | | **29.01** |
| **111** | | Смешанные числа | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Смешанные чис­ла, целая и дроб­ная часть числа | **Иметь** представление о смешан­ных числах.  **Уметь:**   * представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей; * представлять смешанное число в виде неправильной дроби; * выделять целую часть из не­правильной дроби | Представляют число в виде суммы его це­лой и дробной части; действуют со задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | ФО | | П 28  № 1109  № 1112 | | **30.01** |
| **112** | | Смешанные числа. Решение задач. | | 1 | Урок закрепления изученного | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ИРК | | П 28  № 1110  № 1111  № 1113 | | **31.01** |
| **113** | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Правила сложе­ния и вычитания смешанных чисел | **Знать** правила сложения и вычи­тания смешанных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа | Складывают и вычи­тают смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | ФО | |  | | **01.02** |
| **114** | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | 1 | Урок закрепления изу | СР | | П 29  № 1138  № 1143 (а) | | **02.02** |
| **115** | | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют критично относиться к своему мнению | ИРК | | П 29  № 1141  № 1143 (б) | | **03.02** |
| **116** | | Кон­трольная работа № 8 по теме **«Сложение и вычитание смешанных чисел»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями  Представление частного в виде дроби  Смешанные чис­ла, целая и дроб­ная часть числа  Правила сложе­ния и вычитания смешанных чисел | **Уметь:**   * складывать и вычитать обык­новенные дроби и смешанные числа; * применять сложение и вычита­ние смешанных чисел при реше­нии текстовых задач; * находить значение выражения, содержащего смешанные числа; * применять вычитание дроби из натурального числа в нестан­дартной ситуации | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | | Работа над ошибками | | **05.02** |
| **117** | | Урок повторения и коррекции знаний | | 1 | Урок закрепления изученного | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Т | | Индивидуальные задания | | **06.02** |
| **118** | | Урок повторения и коррекции знаний | | 1 | Урок закрепления изучен | ИРК | | Творческая работа | | **07.02** |
| **119** | | Десятичная запись дробных чисел. Чтение дробей. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Десятичная дробь, целая и дробная части числа | Иметь представление о десятич­ных дробях.  **Уметь:**   * записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных; * записывать десятичные дроби в виде обыкновенных | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | ФО | | П 30  № 1166 (а)  № 1169 | | **08.02** |
| **120** | | Десятичная запись дробных чисел | | 1 | Урок закрепления изученного | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ИРК | | П 30  № 1166 (б)  № 1170 | | **09.02** |
| **121** | | Десятичная запись дробных чисел. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | МД | | П 30  № 1167  № 1168  № 1171 (а) | | **10.02** |
| **122** | | Сравнение десятичных дробей | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнение деся­тичных дробей | **Уметь:**   * уравнивать количество знаков в дробной части числа; * сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел | Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | ФО | | П 31  № 1200  № 1206 | | **12.02** |
| **123** | | Сравнение десятичных дробей. Сравнение величин. | | 1 |  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ИРК | | П 31  № 1201  № 1203 | | **13.02** |
| **124** | | Сравнение десятичных дробей. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | МД | | П 31  № 1205  (а - в)  № 1207 | | **14.02** |
| **125** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать правила сложения и вычи­тания десятичных дробей.  **Уметь:**   * складывать и вычитать деся­тичные дроби; * представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых; * сравнивать десятичные дроби по разрядам | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | ИРД | | П 32  № 1255  № 1257 | | **15.02** |
| **126** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 1 | Урок закрепления изученного | ФО | | П 32  № 1256  № 1258 | | **16.02** |
| **127** | | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р )–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | Т | | П 32  № 1259  № 1264  № 1265 | | **17.02** |
| **128** | | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | ИРК | | П 32  № 1262  №1263(а,в) | | **19.02** |
| **129** | | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений. | | 1 | Урок отработки основного алгоритма действия | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Т | |  | | **20.02** |
| **130** | | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений. | | 1 | Урок закрепления знаний | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений | ИРК | | Индивидуальная работа | | **21.02** |
| **131** | | Приближённые значения чисел, округление чисел | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Приближенные значения числа с недостатком и с избытком, округление чисел | Иметь представление о прибли­жении числа с недостатком и с избытком.  Знать правило округления чисел.  Уметь:   * округлять десятичные дроби; * находить приближения чисел с недостатком и с избытком | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | ИРД | | П 33  № 1297  № 1301 | | **22.02** |
| **132** | | Приближённые значения чисел, округление чисел | | 1 | Урок закрепления изученного | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р)–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом речевых ситуаций | МД | | П 33  № 1298  № 1302 | | **23.02** |
| **133** | | Округление чисел | | 1 | Комбинированный | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Т | | П 33  № 1300  № 1303 | | **24.02** |
| **134** | | Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | | 1 | Урок применения знаний и умений | Десятичная дробь, целая и дробная части числа  Сравнение деся­тичных дробей  Сложение и вычитание десятичных дробей  Приближенные значения числа с недостатком и с избытком, округление чисел | **Уметь:**   * сравнивать десятичные дроби; * складывать и вычитать деся­тичные дроби; * решать задачи на движение по реке, используя правила сложе­ния и вычитания десятичных дробей; * округлять десятичные дроби | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Т | | Индивидуальные задания | | **26.02** |
| **135** | | Кон­трольная работа № 9 по теме «**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений | КР | | Работа над ошибками | | **27.02** |
| **136** | | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Решение примеров. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Умножение десятичных дробей на натуральное число | Знать правило умножения деся­тичных дробей:   * на натуральное число; * на 10, 100, 100 и т. д.   **Уметь:**   * умножать десятичную дробь на натуральное число; * на 10, 100,1000 и т. д. | Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | ФО | | П 34  № 1330  № 1331 | | **28.02** |
| **137** | | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Решение задач. | | 1 | Урок закрепления изученного | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). | МД | | П 34  № 1332  № 1333 | | **01.03** |
|  | |  | |  |  | арифметического действия | ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |  | |  | |  |
| **138** | | Умножение десятичных дробей на натуральное число | | 1 | Комбинированный | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной зада | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | ИРК | | П 34  № 1334  № 1335 | | **02.03** |
| **139** | | Умножение десятичных дробей на натуральное число | | 1 | Урок проверки знаний | Т | | Индивидуальные задания | | **03.03** |
| **140** | | Деление десятичных дробей на натуральное число | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Деление десятичных дробей на натуральное число | Знать правило деления десятич­ных дробей на натуральное число.  **Уметь:**   * делить десятичную дробь на натуральное число; * на 10,100, 1000 и т. д.; * обращать обыкновенную дробь в десятичную. | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | ФО | | П 35  №1375(1,2)  № 1376 | | **05.03** |
| **141** | | Деление десятичных дробей на натуральное число. Решение задач. | | 1 | Урок закрепления изученного | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *(Р )–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ИРК | | П 35  № 1377  №1379(а-г) | | **06.03** |
| **142** | | Деление десятичных дробей на натуральное число | | 1 | Комбинированный | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | *(Р) –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | СР | | П 35  № 1375 (3)  №1378 | | **07.03** |
| **143** | | Деление десятичных дробей на натуральное число | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Деление десятичных дробей на натуральное число | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ИРК | | Дом контр.раб | | **08.03** |
| **144** | | Деление десятичных дробей на натуральное число | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Т | | Индивидуальные задания | | **09.03** |
| **145** | | Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» | | 1 | Комбинированный | Умножение десятичных дробей на натуральное число  Деление десятичных дробей на натуральное число | **Уметь:**   * умножать и делить десятичную дробь на натуральное число; * используя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значения выражения; * решать текстовые задачи, урав­нения; * уметь применять правило деле­ния десятичной дроби на нату­ральное число в нестандартной ситуации | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Т | | Индивидуальные задания | | **10.03** |
| **146** | | Кон­трольная работа № 10 по теме **«Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | | Повторить 34 - 35 | | **12.03** |
| **147** | | Умножение десятичных дробей | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Умножение десятичных дробей | Знать правило умножения деся­тичных дробей.  **Уметь:**   * умножать числа на 0,1; 0,01; 0,001 ит. д. * перемножать две десятичных дроби. | Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | ФО | | П 36  № 1432 (1,2)  № 1433 | | **13.03** |
| **148** | | Умножение десятичных дробей. Решение примеров. | | 1 | Урок закрепления изученного | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие | ИРК | | П 36  № 1431  № 1435 | | **14.03** |
| **149** | | Умножение десятичных дробей. Упрощение выражений. | | 1 | Комбинированный | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую  точку зрения, изменить свою точку зрения | ИРД | | П 36  № 1432 (3)  № 1438  № 1441 | | **15.03** |
| **150** | | Умножение десятичных дробей. Решение задач. | | 1 | Комбинированный | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | ИРК | | П 36  № 1437  (а, б)  № 1434 | | **16.03** |
| **151** | | Умножение десятичных дробей. Решение задач. | | 1 | Урок закрепления изученного | Умножение десятичных дробей | Знать правило умножения деся­тичных дробей.  **Уметь:**   * умножать числа на 0,1; 0,01; 0,001 ит. д. * перемножать две десятичных дроби. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Т | | тест | | **17.03** |
| **152** | | Умножение десятичных дробей. Решение задач. | | 1 | Урок применения знаний | Решение задач | Т | | Индивидуальные задания | | **19.03** |
| **153** | | Деление на десятичную дробь | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Деление на десятичную дробь | Знать правило деления на деся­тичную дробь.  **Уметь:**   * делить число на десятичную дробь; * на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | ФО | | П 37  № 1483  № 1484 | | **20.03** |
| **154** | | Деление на десятичную дробь | | 1 | Урок закрепления изученного | ИРД | |  | | **21.03** |
| **155** | | Деление на десятичную дробь. Совместные действия. | | 1 | Урок закрепления изученного | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | ИРК | | П 37  № 1485  № 1489  (а, б) | | **22.03** |
| **156** | | Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий. | | 1 | Комбинированный | Т | | П 37  № 1486  № 1489  (в, г) | | **23.03** |
| **157** | | Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий. | | 1 | Урок закрепления изученного |  |  | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | СР | | Индивидуальные задания | | **24.03** |
| ***4 четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **158** | | Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий. | | 1 | Урок применения знаний | Деление на десятичную дробь | Знать правило деления на деся­тичную дробь.  **Уметь:**   * делить число н десятичную дробь;   на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Т | |  | | **02.04** |
| **159** | | Деление на десятичную дробь. Решение текстовых задач. | | 1 | Комбинированный | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого | СР | | П 37  № 1490  № 1492 (а) | | **3.04** |
| **160** | | Деление на десятичную дробь. Решение уравнений. | | 1 | Комбинированный | ИРК | | П 37  № 1491  № 1492 (б) | | **4.04** |
| **161** | | Среднее арифметическое | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Среднее арифме­тическое не­скольких чисел, средняя скорость движения | Знать определение:   * среднего арифметического не­скольких чисел; * средней скорости движения.   **Уметь:**   * находить среднее арифметиче­ское нескольких чисел; * определять среднюю скорость движения | Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | ФО | | П 38  № 1524  № 1534 (а) | | **5.04** |
| **162** | | Среднее арифметическое. Средняя скорость. | | 1 | Урок закрепления изученного | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ИРК | | П 38  № 1528  № 1532  № 1534 (б) | | **6.04** |
| **163** | | Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | | 1 | Урок применения знаний и умений | Умножение десятичных дробей  Деление на десятичную дробьСреднее арифме­тическое не­скольких чисел, средняя скорость движения | **Уметь:**   * находить произведение и част­ное десятичных дробей; * находить значение выражения, содержащее умножение и деле­ние на десятичную дробь; * находить среднее арифметиче­ское величин в процессе решения текстовой задачи; * решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; * определить, как изменяется число при умножении или деле­нии на десятичную дробь, мень­шую единицы | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Т | | Индивидуальные задания | | **7.04** |
| **164** | | Кон­трольная работа № 11 по теме **«Умножение и деление десятичных дробей»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | | Работа над ошибками | | **9.04** |
| **165** | | Урок повторения и коррекции знаний | | 1 | Урок проверки знаний | ИРК | | Подготовиться к теоретическому зачету | | **10.04** |
| **166** | | Микрокалькулятор | | 1 | Комбинированный | Начальные све­дения о вычисле­ниях на кальку­ляторе | Уметь выполнять арифметиче­ские действия с помощью мик­рокалькулятора | Планируют решение задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ФО | | П 39  № 1556 (1)  № 1557  №1558 | | **11.04** |
| **167** | | Проценты | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по её проценту | Знать определение процента.  Уметь:   * записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот; * находить несколько процентов от величины; * величину по ее проценту | Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | ИРД | | П 40  № 1598  № 1599  № 1612 (а) | | **12.04** |
| **168** | | Проценты. Нахождение процентов от числа. | | 1 | Урок закрепления | МД | | П 40  № 1600  № 1601  № 1612 (б) | | **13.04** |
| **169** | | Проценты. Нахождение процентов от числа. | | 1 |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |  | |  | | **14.04** |
| **170** | | Проценты. Нахождение числа по его дроби. | | 1 | Комбинированный | ИРК | | П 40  № 1603  № 1604  № 1605 | | **16.04** |
| **171** | | Проценты. Нахождение числа по его дроби. | | 1 |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |  | |  | | **17.04** |
| **172** | | Проценты. Решение текстовых задач. | | 1 | Комбинированный | СР | | П 40  № 1606  № 1611 | | **18.04** |
| **173** | | Проценты. Решение текстовых задач. | | 1 |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |  | |  | | **19.04** |
| **174** | | Проценты. Решение текстовых задач. | | 1 | Комбинированный | ИРК | | П 40  № 1609  № 1610 | | **20.04** |
| **175** | | Кон­трольная работа № 12 по теме **«Проценты»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений | **Уметь:**   * находить несколько процентов от числа; * представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот; * находить число по его проценту; * выражать часть величины в про­центах | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | |  | | **21.04** |
| **176** | | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Угол, элементы угла, обозначе­ние угла, развер­нутый угол, пря­мой угол | Иметь представление об углах.  **Уметь:**   * изображать и обозначать углы; * сравнивать их; * изображать и распознавать прямые углы с помощью чер­тежного треугольника | Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | ФО | | П 41  № 1638  № 1639  № 1640  № 1642 (а) | | **23.04** |
| **177** | | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. | | 1 | Урок закрепления изученного | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | ФО | | П 41  № 1641  № 1643 | | **24.04** |
| **178** | | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. | | 1 | Комбинированный | СР | | П 41  № 1642 (б) № 1645 | | **25.04** |
| **179** | | Измерение углов. Транспортир. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | Знать определения острого и пря­мого углов.  Иметь представление о биссек­трисе угла.  Уметь:   * распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника; * изображать углы заданной вели­чины с помощью транспортира; * измерять углы с помощью транспортира | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | ФО | | П 42  № 1682  № 1683  № 1962 (а) | | **26.04** |
| **180** | | Измерение углов. Транспортир. | | 1 | Урок закрепления изученного | ИРК | | П 42  № 1684  № 1685  № 1689 | | **27.04** |
| **181** | | Измерение углов. Транспортир. | | 1 | Комбинированный | Определяют виды углов, действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ФО | | П 42  № 1690  № 1692 (б) | | **28.04** |
| **182** | | Построение углов. Сравнение углов. | | 1 | Комбинированный | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) *–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П)*–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К)–умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | ИРК | | Индивидуальные задания | | **30.04** |
| **183** | | Круговые диаграммы | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Круговые диаграммы | Иметь представление о круговых диаграммах.  Уметьстроить круговые диа­граммы, изображающие распре­деление отдельных составных частей какой-либо величины | Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ФО | | П 43  № 1706  № 1710 | | **1.05** |
| **184** | | Круговые диаграммы | | 1 | Урок закрепления изученного | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | ИРК | | П 43  № 1707  № 1709 | | **2.05** |
| **185** | | Кон­трольная работа № 13 по теме  **«Углы»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений | Угол, элементы угла, обозначе­ние угла, развер­нутый угол, пря­мой угол  Транспортир, градус, острый угол, тупой угол,  биссектриса | **Уметь:**   * измерять углы с помощью транспортира; * строить углы заданной величины; * решать текстовые задачи на вычисление углов;   уметь определять градусную меру | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | | Работа над ошибками | | **3.05** |
|  | |  | |  |  | угла  Круговые диаграммы | * угла в нестандартной си­туации |  |  |  |  | |  | |  |
| **186** | | Арифметические действия с натуральными и дробными числами | | 1 | Обобщение и систематизация знаний. Урок консультация | Понятие нату­рального числа, обыкновенной дроби, десятич­ной дроби, ариф­метические дей­ствия с указан­ными числами, свойства дейст­вий | Иметь представление о нату­ральных числах, об обыкновен­ных и десятичных дробях.  Знать свойства арифметических действий.  Уметь выполнять арифметиче­ские действия с указанными чис­лами | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ИРД | | П 44  № 1815  (а, б)  № 1838 | | **4.05** |
| **187** | | 1 | МД | | П 44  № 1817  № 1840 | | **5.05** |
| **188** | | 1 | Т | | П 44  № 1815  (в, г)  № 1831 | | **7.05** |
| **189** | | Кон­трольная работа № 14 по теме  **«Арифметические действия с натуральными и дробными числами»** | | 1 | Урок проверки знаний и умений |  |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | | Работа над ошибками | | **8.05** |
| **190** | | Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы | | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Буквенные выра­жения, формулы: пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямо­угольного парал­лелепипеда | Уметь составлять буквенные вы­ражения по условию задачи, уп­рощать и находить их значение.  Знать формулы пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного паралле­лепипеда  Уметь применять указанные формулы при решении задач | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | ИРД | | П 44  № 1835  № 1836 | | **9.05** |
| **191** | | Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы | | 1 | Урок консультация | Т | | П 44  № 1841  № 1834 (е) | | **10.05** |
| **192** | | Уравнения, решение задач с помощью уравнений | | 1 | Обобщение и систематизация знаний. Урок консультация | Уравнение, ко­рень уравнения, компоненты арифметических действий | Знать определения уравнения, корня уравнения. Уметь решать уравнения, ис­пользуя компоненты арифмети­ческих действий.  Уметь решать задачи с помощью уравнений | Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | ФО | | П 44  № 1817  № 1752  (а, б) | | **11.05** |
| **193** | | 1 | ИРК | | Задания по вариантам | | **12.05** |
| **194** | | 1 | Т | | Индивидуальные задания | | **14.05** |
| **195** | | 1 | СР | | Тестовая работа | | **15.05** |
| **196** | | Решение задач на проценты | | 1 | Обобщение и систематизация знаний. Урок консультация | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по её проценту | Знать определение процента  Уметь находить процент от чис­ла и число по его процентам | Используют разные приемы решения задач на проценты | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ИРД | | Задания по вариантам | | **16.05** |
| **197** | | 1 | Т | | Тестовая работа | | **17.05** |
| **198** | | 1 | ИРК | | Практическое задание | | **18.05** |
| **199** | | Инструменты для вычислений и измерений | | 1 | Обобщение и систематизация знаний. Урок консультация | Процент, угол, виды углов | Знать определение угла.  Уметь распознавать острые, прямые и тупые углы, строить и измерять их с помощью транс­портира. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ИРК | | П 44  № 1843  № 1844 | | **19.05** |
| **200** | | 1 | ФО | | П 44  № 1845  № 1846 | | **21.05** |
| **201** | | Решение задач на движение по воде | | 1 | Комбинированный | Формула пути, скорость по тече­нию и против те­чения, собствен­ная скорость | Уметь решать задачи на движе­ние по воде | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ИРК | | Индивидуальные задания | | **22.05** |
| **202** | | 1 | ФО | | Индивидуальные задания | | **23.05** |
| **203** | | 1 | ФО | | Индивидуальные задания | | **24.05** |
| **204** | | 1 | ФО | | Индивидуальные задания | | **25.05** |
| **205** | | Подготовка к итоговой контрольной работе | | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Корректируют свои полученные знания за весь курс математики, обобщают и систематизируют | Уметь выделять главное и систематизировать имеющееся | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | ФО | | Индивидуальные задания | | **26.05** |
| **206** | | 1 | ФО | | Индивидуальные задания | |  |
| **207** | | 1 | ФО | | Индивидуальные задания | | **28.05** |
| **208** | | Итоговая контрольная работа | | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | **Уметь:**   * выполнять арифметические действия с изученными числами при нахождении значений выра­жений и при решении текстовых задач; * решать текстовые задачи на нахождение нескольких процен­тов от числа; * решать задачи с помощью уравнений; * строить углы заданной градус­ной меры, решать текстовые за­дачи на вычисление части угла | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | КР | |  | | **29.05** |
| **209** | | Анализ итоговой работы | | 1 |  |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  | |  | | **30.05** |
| **210** | | Обобщающий урок | | 1 | Игровой урок | Подведение итогов года | **Уметь**логически мылить; отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других; работать в команде | Используют разные приемы игры с примерами и заданиями математической направленности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ФО | | Индивидуальные задания | | **31.05** |