**Аннотация к УМК «Школа России»**

**УМК «Школа России»** построен на единых для всех учебных

предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

**Основополагающие принципы**, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК «Школа России»:

1. Принцип воспитания гражданина России

2. Принцип ценностных ориентиров

3. Принцип обучения в деятельности

4. Принцип синтеза традиций и инноваций

5. Принцип экоадекватного характера образования

6. Принцип глобальной ориентации образования

7. Принцип работы на результат

**1. Принцип воспитания гражданина** обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На достижение этого идеала направлено содержание всех учебных курсов УМК «Школа России».

2. **Принцип ценностных ориентиров**, органично связанный с представленным выше принципом, предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания,

развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

3. **Принцип обучения в деятельности** предполагает, что достижение указанных в ФГОС НОО и реализуемых в УМК «Школа России» целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается, прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно- деятельностного подхода (ФГОС НОО раздел I, п. 7). УУД выступают в качестве основы образовательного процесса. Содержание и методическое обеспечение УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

На это нацелены все учебные предметы с учётом специфики их содержания и выстроенной системы заданий, упражнений, вопросов, задач и пр., способствующих системному включению детей в различные виды деятельности.

**4. Принцип синтеза традиций и инноваций** означает опору на лучшие,

проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В учебных курсах образовательной системы «Школа России» широко и последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными носителями информации, создание портфолио учащихся, итоговые комплексные работы и другие, носящие как общий, так и предметный характер. В целом в УМК «Школа России» полностью задействован инновационный потенциал Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5. **Принцип экоадекватного характера** образования учитывает, что одним из наиболее серьёзных вызовов современного мира человеку и человечеству являются экологические проблемы. Экоадекватный характер образования (от греческого слова «экос» — дом), предусматривает воспитание любви и уважения к природе как к величайшей ценности, как основе жизни людей, развитие у ребёнка природосберегающего «чувства дома», своего рода «встраивание» растущего человека в биосферу с её системой императивных норм. Поэтому одной из важнейших составляющих предлагаемой модели образования является экологическая этика и связанная с её освоением эколого-этическая деятельность детей.

6. **Принцип глобальной ориентации образования** предусматривает учёт в обучении и воспитании младших школьников процесса глобализации, характеризующего современный мир. Уже сегодня ребёнок живёт в мире, хотя и разделённом государственными границами, однако объединённом глобальными системами коммуникации, индустрией туризма, деловыми, дружескими и родственными связями. В таком мире ему предстоит осуществлять свою деятельность и в будущем. Поэтому в учебниках и учебных пособиях УМК «Школа России» наша страна предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, её граждане — как часть человечества, как участники мирового развития, а деятельность, связанная с познанием своей планеты, освоением информационных технологий, иностранных языков, рассматривается в числе важнейших приоритетов.

7. **Принцип работы на результат** в современном понимании означает

целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для этого в структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

**Ведущая целевая установка** и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС: Воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Современный национальный воспитательный идеал Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основные средства реализации** ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

1. Значительный воспитательный потенциал.

2. Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.

3. Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного

образования школьников.

4. Преобладание проблемно-поискового методов обучения.

5. Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.

6. Творческие, проектные задания, учебные диалоги.

7. Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений

окружающего мира.

8. Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч.

с использованием электронных ресурсов.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

**Концепция УМК «Школа России»**

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершенные предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковый  номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование  учебника | Класс |
| 1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части  основной образовательной программы  1.1. Начальное общее образование | | | |
| 1.1.1. Филология (предметная область)  1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет) | | | |
| 1.1.1.1.4.1  1.1.1.1.4.2 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,  Виноградская Л.А. и др.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Азбука. В 2-х частях  Русский язык | 1  1 |
| 1.1.1.1.4.3  1.1.1.1.4.4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях  Русский язык. В 2-х частях | 2  3 |
| 1.1.1.1.4.5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | 4 |
| 1.1.1.2. Литературное чтение (учебный предмет) | | | |
| 1.1.1.2.5.1 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др | Литературное чтение.  В 2-х частях | 1 |
| 1.1.1.2.5.2 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др | Литературное чтение.  В 2-х частях | 2 |
| 1.1.1.2.5.3 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др | Литературное чтение.  В 2-х частях | 3 |
| 1.1.1.2.5.4 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др | Литературное чтение.  В 2-х частях | 4 |
| 1.1.2. Математика и информатика (Предметная область) | | | |
| 1.1.2.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В | Математика. В 2-х частях | 1 |
| 1.1.2.1.8.2 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В | Математика. В 2-х частях | 2 |
| 1.1.2.1.8.3 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В | Математика. В 2-х частях | 3 |
| 1.1.2.1.8.4 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В | Математика. В 2-х частях | 4 |
| 1.1.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область) | | | |
| 1.1.3.1.3.1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 1 |
| 1.1.3.1.3.2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 2 |
| 1.1.3.1.3.3 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3 |
| 1.1.3.1.3.4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | Окружающий мир. В 2-х частях | 4 |
| 1.1.5. Искусство (Предметная область) | | | |
| 1.1.5.1.6.1 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное  искусство | 1 |
| 1.1.5.1.6.2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М | Изобразительное  искусство | 2 |
| 1.1.5.1.6.3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А.,  Питерских А.С. и др. / Под ред.  Неменского Б.М. | Изобразительное  искусство | 3 |
| 1.1.5.1.6.4 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского  Б.М | Изобразительное  искусство | 4 |
| 1.1.5.2. Музыка (учебный предмет) | | | |
| 1.1.5.2.5.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С | Музыка | 1 |
| 1.1.5.2.5.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С | Музыка | 2 |
| 1.1.5.2.5.3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С | Музыка | 3 |
| 1.1.5.2.5.4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С | Музыка | 4 |
| 1.1.6. Технология (Предметная область) | | |  |
| 1.1.6.1.4.1 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П | Технология | 1 |
| 1.1.6.1.4.2 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П | Технология | 2 |
| 1.1.6.1.4.3 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П | Технология | 3 |
| 1.1.6.1.4.4 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П | Технология | 4 |
| 1.1.7. Физическая культура (Предметная область) | |  |  |
|  | Матвеев А.П. | Физическая культура | 1-4 |