****

**Пояснительная записка**

Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком, что обусловлено происходящими на современном этапе развития изменениями в общественных отношениях, процессом глобализации и использованием новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий. Все это требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, а значит и статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины повышается.

Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения ИЯ, определения новых походов к отбору содержания и организации материала, использования адекватных форм и видов контроля.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Спецификой ИЯ как учебного предмета является его ярковыраженныймежпредметный характер, особенно сейчас, когда ставятся задачи изучения языков и культур на всех ступенях и при всех вариантах обучения иностранным языкам.

Изучение ИЯ в основной школе (5-9 классы) направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях нехватки языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления и взаимопонимания между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, принятые в РФ в 2004 году, предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-ый класс в начальной школе (2 часа в неделю) и в основной школе с 5-го по 9-ый класс( 3 часа в неделю).

Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по иностранному языку в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа по английскому языку для 8-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта; Примерной программы основного общего образования (английский язык), Авторской программы курса английского языка к УМК “NewMillennium”для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений, входящий в федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 140 часов (4 учебных часа в неделю, в том числе 10 промежуточных контрольных тестов). Запланировано- 4 контрольных работы в конце каждой четверти и 10 проектных работ после каждого цикла.

В учебно-методическом комплекте “NewMillennium” авторы используют современные эффективные технологии, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии учащегося в современных социокультурных условиях.

Авторы придерживаются личностно-ориентированного подхода, то есть все материалы учебника соответствуют интересам учащихся этого возраста, что повышает мотивацию к изучению предмета, способствует их личностному и социальному развитию.

Это принципиально важно для гуманистического направления в воспитании и развитии личности, что составляет цель базового школьного образования – интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося.

В рамках УМК последовательно реализуется принципы коммуникативного подхода, так как весь материал учебника включает количество коммуникативно-направленных заданий: коммуникативные ситуации, задания проблемного и игрового характера.

Одним из основных принципов курса является развитие когнитивных способностей учащихся; это находит отражение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией. Инновационной чертой данного УМК является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого – задействование в учебном процессе органов чувств. УМК предлагает большое количество заданий с использованием различных шумов, музыки, изображений и т.д. Цель этих заданий – активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся.

Использование информационных технологий (проектные работы учащихся в электронном виде) открывает новые возможности.

Языковой материал, речевые ситуации, иллюстративный и аудиоматериал подобран по принципу аутентичности. Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, географические карты, песни.

Социокультурная направленность УМК обеспечивается за счет включения в него лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре.

В УМК нашли также отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, музыки, географии, истории, литературы.

Авторы обращают внимание на то, что пассивный лексический материал не предназначен для непосредственного изучения, и соответственно не подлежит контролю и оцениванию.

Один из важнейших принципов, лежащих в основе УМК, является целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков, познавательной деятельности, а также способностей к самообразованию и самоконтролю.

Учебно-методический комплект “NewMillennium” включает:

1. Учебник (Student’sBook): ДворецкаяО.Б. идр., NewMillennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): ДворецкаяО.Б. идр., NewMillennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook): ДворецкаяО.Б. идр., NewMillennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиокассеты к учебнику - Обнинск: Титул, 2009.

Дополнительная литература:

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 8 класс (в формате ГИА). М.: Интеллект-Центр. 2010.
2. CompactDisk. Звуковое приложение к учебному пособию: Сборник тренировочных и проверочных заданий - 8 класс.
3. Ермаченко И.П., Криушина Н.В. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. – Волгоград: Учитель, 2009.

Урок иностранного языка, используемый в практике работы, в основном комбинированный. Он включает работу по формированию как языковых, так и речевых умений. Эффективность учебного процесса достигается за счет использования ролевых и познавательных игр, лингвистических задач, различного иллюстративного материала (грамматические таблицы, сюжетные иллюстрации, комиксы), аудио – и видео материала, проектной методики, а также работы в парах и группах.

В конце каждого раздела (Unit) планируется контрольный урок (CheckYourProgress), проверяющий уровень сформированности речевых умений, лексико-грамматических навыков, и обобщающий урок в форме презентации проектов/ролевых игр. Сокращение количества часов в классах естественно-математического направления (из-за зимней и летней сессий) возможно за счет сокращения числа презентаций, ролевых игр, дополнительного чтения. Объем домашних заданий определен авторами учебников и конкретизирован поурочно по каждому разделу в учебниках (Student’sBook), в книгах для учителя (Teacher’sBook) и рабочих тетрадях (Workbook).

В результате изучения английского языка учащийся 8-го класса должен:

*Знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

*Уметь:*

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- делать краткие сообщения по темам (праздники, традиции, выдающиеся личности, реклама, мобильный телефон, экология, мир подростка, школьные дни, покупки, о себе, мой дом, мое рабочее место, мечты);

Аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (диалогов, монологов), выделять значимую информацию, определить тему и выделить главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания/ с полным пониманием, оценивать информации., выражать свое мнение;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире,

- для приобщения к ценностям мировой культуры,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Годиздания |
| 1 | Рабочая программа | 8 (естественно-математическая школа) |  |  |  |
| 2 | УМК «New Millennium»:- Учебник(Student’s Book)- Рабочая тетрадь(Workbook)-Книга для учителя(Teacher’sBook)- Аудиокассеты (2) | 8888 | О.Б. Дворецкая и др. О.Б. Дворецкая и др.О.Б. Дворецкая и др. | Обнинск: ТитулОбнинск: ТитулОбнинск: Титул | 200920092009 |
| 3 | Дополнительные учебные пособия:- Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык (в формате ГИА). | 8 | Ю.С. Веселова | Москва:Интеллект - Центр | 2010 |
| 4 | Компакт-диск(Звуковое приложение к учебному пособию) | 8 |  |  |  |
| 5 | Английский язык: 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний. | 8 | И.П.ЕрмаченкоН.В. Криушина | Волгоград:Учитель | 2009 |

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование Разделов и тем | Общее кол-вочасов | Из них |
| Контрольные работы | Проектные(творческие)работы |
| 1 | «Мир подростка» | 11 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо  | 1 |
| 2 | «В магазине» | 9 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо |  |
| 3 | «Взаимопонимание» | 10 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 4 | «Выдающиеся люди» | 9 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 5 | «Творчество» | 9 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо1 – контроль устной речи | 1 |
| 6 | «Я дома» | 11 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 7 | « Когда мы вместе» | 9 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо |  |
| 8 | «Следствие идет!» | 7 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо |  |
| 9 | «Голубая планета» | 11 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 10 | «Мечты, мечты» | 10 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо1 – контроль устной речи |  |
|  | **Итого:** | **96** | **12** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **урок** | **Тема** | **цикл** | **Задачи****урока** | **Лексический****материал** | **Грамматические****структуры** | **Виды речевой деятельности** | **Д/З** | **Учебные****средства** | **Контроль****ЗУН** |
| **говорение** | **аудирование** | **чтение** | **письмо** |
| 04.09 | 1 | Holidaytime | ***Unit 1. A teenager’s world*** | АктивизацияЗУНуч-ся | Go camping, sunbathe, go scuba diving… | Adverbs with –*ly*, contrasting *good-well*, use of *fast* | SB – 1a, 1b, 2c, 3c, 3b | 2a,2b | 3a | 3d, 4 | 4 | tape |  |
| 06.09 | 2 | Teenagers and technologies | Развитие навыков чтения | Be addicted to, truant from school, collocations |  | 4a, 4b, 4c |  | 1b, 2a,2b, 2c |  |  | blackboard |  |
| 08.09 | 3 | Образование наречий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 08.09 | 4 | A brainy teenager | Развитие умения выражать мнение | Advise, behave, brain, behavior, connection, develop, reasoning, judgement… | Verb patterns: *try,advise + to V\ Ving* | 2a, 3a, 3b, 4b | 1b | 1a, 1b, 1c | 2b | 5 |  |  |
| 11.09 | 5 | School days | Развитие речевых навыков | Avoid, connect smthwith smth, double-check, pretend, recognize, upset..  | Adjectives after the verbs *feel, seem, look, smell, taste, become* | 1, 5 | 3a, 3c | 2a, 4a, | 2b, 6 | 6 | tape |  |
| 13.09 |  | Употребление определенного артикля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.09 | 6-7 | What is it like being a teenager? | Развитие навыков чтения | GCSE, intelligence, essential | Articles *a, the* and *zero-article* | 1, 3b, 4a, 4d |  | 2a, | 2b, 3a, 4b, 5e | 6 |  |  |
| 15.09 |
| 18.09 | 8 | Progress page |  | test |
| 20.09 |  | Инфинитив-общее употребление |  |  |  |
| 22.09 | 9 | Going shopping | ***Unit2. Shop around*** | Развитие речевых навыков | Bargain, cash, cheque, credit card, currency, discount, note… | Clauses of purpose: *to V(inf); in order(not) to V; so as(not) to V* | 1a, 1b, 1c |  | 2a, 3a, 3b | 2c |  |  |  |
| 22.09 | 10 - 11 | How do they feel? | Развитие речевых навыков | Desk, check, fit, match, size, suit, try on | Question tags – regular use | 2a, 3, 4a, 4b, 5c | 1a, 1b, 2a, 2c, 2d | 1b, 2b, 5a | 5a | 5b | tape |  |
| 25.09 |
| 27.09 | 12 | Роль инфинитива в предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.09 | 13 | “Unforgettable” presents | Развитие речевых навыков | Criterion/criteria, doubt, jewellery box, suggestion, sewing needles |  | 4a, 4b, | 2a, 2b | 3a, 3b, 3c | 5 |  | tape |  |
| 29.09 | 14 | The power of advertising | Развитие навыков чтения | Ad, advert, advertise(v), annoying, commercial, selective, (prices)go down… |  | 1b, 1c, 2a, 2b |  | 1a | 2c, 2d, 3a, 3b, 3c, 3e | 3e | tape |  |
| 02.10 |  | Выражения:in order to,so as to |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04.10 | 15 | Pocket money | Развитие речевых навыков | Phrases for expressing amounts of money |  | 3a, 3c | 2b, 2c, 3b | 1, 2a | 4 |  | tape |  |
| 06.10 | 16 | Progress page |  | test |
| 06.10 |  | Модальные глаголы-общее правило |  |
| 09.10 | 17 | Make the most of your money |  |
| 11.10 | 18 | Глагол must | Резервный урок |
| 13.10 | 19 | Глагол can |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.10 | 20-21 | Personal statements | ***Unit3. Discover yourself*** | Развитие навыков чтения, умения выделять основную идею | Developing dictionary skills, attractive, careful, cheerful, moody, shy, honest, generous, jealous | Suffixes of adjectives: -*ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able.* | 1a, 3a,2f | 1a, 1b, | 2a, 2c, 2b, 2e | 5a, 5b, 3b, 3c |  | tape |  |
| 16.10-18.10 | 22-23 | It’s stylish! | Развитие речевых навыков | Casual, formal, punk, romantic, sporty, style | *Must, could, might, can’t* for deduction | 1a, 1b, 2a, 2b | 3a, 3b | 2c, 4 | 5a, 5b |  | tape |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.10 | 24 | Are you a party person? | Развитие навыков говорения и чтения | A show-off, be on one’s own, have smth evening out, join in, keep smth secret, shy, stay away from smth | Present Perfect Continuous for unfinished or recently finished actions that have a result | 4, 2b, 3a |  | 1a, 1b, 2a, 3b | 5ab | 5b |  |  |
| 20.10 | 25 | Tame your time | Развитие навыков чтения | A bit earlier, be busy, be lazy, be short of time, on time, put off, waste time, spend on | Modal verb *have to* for external obligation | 1, 3a, 3b, 4b |  | 2a, 2b, 2c | 5 | 5 |  |  |
| 23.10 | 26 | Наст.соверш.длител. время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.10 | 27 | I have changed | Развитиеречевыхнавыков | Lately, recently, still, yet | Adverbs associated with tenses: lately, recently, still, yet | 3a, 3c | 1a, 1b | 2a, 2b | 4 |  | tape |  |
| 27.10 | 28 | Progress page |  | test |
| 27.10 | 29 | Наст.соверш.или простое прошедшее |  |
| 0611. | 30 | Do you know me? | Quiz  |
| 0811 | 31 |  | Резервный урок |
| 10.11 | 32 | Прош.длит.илипрош.простое. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1011 | 33-34 | Everybody knows them | ***Unit4. People who stand out*** | Развитие навыков чтения и говорения | Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, achieve fame, become famous,  | Present Perfect + Past Simple in biographies | 1a,2c |  | 2a, 2b, 3a3c | 5 | 5 |  |  |
| 13.11 |
| 15.11 | 35 | Who is a hero? | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Deed, goal, ordinary/extraordinary, overcome, respect, set an example, stand up for | Suffixes *–ic, -ism* | 1, 2a, 2b | 3a, 3b | 4 |  |  | tape |  |
| 17.11 | 36 | Модальные гл.впрош.вре. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.11 | 37 | Record breakers | Развитие лексико-грамматических навыков |  | *Could, was/were able, managed* in the past | 2a, 2b, 3a, 3b, 4a |  | 1 | 4b |  |  |  |
| 20.11 | 38 | Give it a try | Развитие навыков письма  |  |  | 1 |  | 3a, 2b | 3c |  |  |  |
| 22.11 | 39 | Глагол manage to |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.11 | 40 | Age doesn’t matter | Развитие навыков говорения  | Doorbell, light switch, door handle | *Past Continuous* and *Past Simple* in a narrative | 1c, 1d, 3 | 1a, 1b | 2a | 2b |  |  |  |
| 24.11 | 41 | Progress page |  | test |
| 27.11 | 42 | Both of us, neither of us |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.11 | 43 | Hall of fame |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 01.12 | 44 |  | Резервный урок |
| 01.12 | 45 | Прямая и косв.речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04.12 | 46 | How creative are you? | ***Unit5. Thinking outside the box*** | Развитие навыков чтения, перевода | Choice, decision, description, exploration, imagination, invention |  | 2a, 2b |  | 1a, 1b, 3b | 3a |  |  |  |
| 06.12 | 47 | Are you in your right mind? | Совершенствование лексико-грамматических навыков | dominant | Personal Pronouns with *both of us/you/them; neither of us/ you/them* | 1b, 2c, 3a, 3c, 3b, 4 | 1a | 2a, 2b, 4 |  |  | tape |  |
| 08.12 | 48 | Прямая и косв.речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.12 | 49 | Guessing game | Развитие навыков чтения | Get rid of smb |  | 1c, 3 | 1b | 1a |  |  | tape |  |
| 13.12 | 50-51 | A clever invention | Развитие лексико-грамматических навыков | Wire compartments, copper boiler, wheel | *Past perfect*, sequence of tenses | 1, 2b, 2c, 3a, 4a |  | 2a, 3b, 3c | 4b,4c | 4c |  |  |
| 15.12 | 52 | Согласование времен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.12 | 53 | Inventions you might want | Развитие навыков чтения | Come up with, cope with, increase, overcome, reduce, result in | Making suggestions and discussing ideas | 1c, 2a, 2b, 3 |  | 1a, 1b |  |  |  |  |
| 18.12 | 54 | Progress page |  | test |
| 20.12 | 55 | Модал.гл.впрош.времени |  |
| 22.12 | 56 | Creativity and Innovation Day |  |
| 22.12 | 57 |  | Резервный урок |
| 25.12 | 58 | Грам.тест |  |
| 27.12 | 59 |  | Резервный урок |
| 12.01 | 60 | Home, sweet home | ***Unit 6. It feels like home*** | Совершенствованиелексико-грамматическихнавыков |  | I’d like, I’d love, I’d prefer + to VI like, I love, I prefer+ Ving | 1, 2a, 3b, 3c | 2b, 3a | 3a, 3b | 4a |  | tape |  |
| 12.01 | 61 | Глаголы с формой-ing |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.01-17.01 | 62-63 | The place where you live | Развитие навыков чтения и говорения | A bit different, be disturbed, close neighbours, easy to rich, looks the same, make smthcosy, modern, nice for smb, quiet | I wish + Ved (2) | 2c, 3a, 3b, 4a, 4b |  | 2a, 2b | 1, 3c | 4c, 5 |  |  |
| 19.01 | 64 | Your life – your space | Развитие навыков говорения | Above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of | Prepositions  | 1, 2a, 3 | 2c, 2d |  | 2b |  | tape |  |
| 19.01 | 65 | I wish I had….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.01 | 66 | Workplace | Развитие лексико-грамматических навыков | To hand, cluttered-up concentrate (on), disturb, focus on, lighting, messy, shared space, untidy, tidy, well-lit, well-organised | Structures with *too* and *enough* | 1a, 1b, 2b, 3a, 3b, 4a, 4c, 5 |  | 2a, 4b |  |  |  |  |
| 24.01 | 67 | A fantasy room | Развитие навыков говорения |  | Suggesting and refusing suggestionsWould+ V | 1c, 2a, 3 |  | 1a, 1b | 2b |  |  |  |
| 26.01 | 68 | I wish I had done.. |  |  |  |
| 26.01 | 69 | Progress page |  |  | test |
| 29.01 | 70 | A room for you |  |
| 31.01 | 71 | Be/Get used to |  |
| 02.02 | 72 |  | Резервный урок |
| 02.02 | 73 |  | Резервный урок |
| 05.02 | 74 | Must have/Can’t have |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07.02-09.02 | 75-76 | Sakubona! Many happy returns! | ***Unit7. Being together*** | Развитие навыков чтения и говорения | Be served, come true, congratulate(on), fly a flag, for good luck, receive a gift, show respect, wish smbsmth |  | 3b, 3c, 4, 2d |  | 2a, 2b, 2c |  |  |  |  |
| 09.02 | 77-78 | Who cares who hears me? | Развитие лексико-грамматических навыков | Acceptable, at ease, concerned(about), emergency, run late, silly chats | *Be/get used to V ing*and some other adjectives used in this structure | 1, 3a, 3c, 5a, 5b |  | 2a, 2b, 4b | 3b, 4c, 4d |  |  |  |
| 12.02 | 79 | Коллективные существ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.02 | 80 | Embarrassing situations | Развитие навыков чтения и говорения | Iwas about to do smth, I was on the point of doing smth, I was going to… | Future seen from the past: *I thought I would* | 1, 3b, 5b | 2a, 2b | 3a | 4b | 6 |  |  |
| 16.02 | 81-82 | I don’t belong | Развитие навыков чтенияи говорения | Be kind to smb, ignore, keep smth to oneself, laugh at, shout out a remark, repeat, smile at |  | 1, 2c, 3a, 4a, 3c |  | 2a, 2b | 4с |  |  |  |
| 16.02 | 83 | Other,another,others |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.02 | 84 | They are human too | Развитие навыков чтения и говорения | Be guilty of, be supposed to V, get away with smth, suffer, work out |  | 1b, 1c, 2b, 3a, 4a, 4b | 2a | 1a, | 3b |  | tape |  |
| 21.02 | 85 | Progress page |  | test |
| 26.02 | 86 | 2 условная конструк. |  |
| 28.02 | 87 | A class agreement  |  |
| 02.03 | 88 |  | Резервный урок |
| 02.03 | 89 | 3 условная конструк. |  |  |
| 05.03 | 90 |  |  | Резервный урок |
| 07.03 | 91-92 | Detectives  | ***Unit8. Investigation in progress*** | Развитие лексико-грамматических навыков | Suggest doing smth | Modal verbs for expressing deduction(possibility) about the past:*must have+Ved(3); can’t have+Ved(3)/might have+Ved(3); could have+Ved(3)* | 1, 2b, 2c, 3b, 3a, 4a, 5 |  | 2a, 4d | 4c |  |  |  |
| 12.03 | 93 | Простые времена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.03 | 94 | Coin collection  | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Bureau, neat, upset, valuable, government, family, team, police… | *Past perfect* for reported speech | 1a, 1c, 1d, 1e, 2a, 3b, 3c |  | 1b |  |  |  |  |
| 16.03 | 95 | What is ‘Glydocalm’? | Развитие навыков чтения и говорения | Crime, commit a crime, criminal, crime scene, examine, find out |  | 1, 2b, 4a, 4c | 3, 4b | 2a |  |  | Tape |  |
| 16.03 | 96 | Длительные врем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.03 | 97 | Treasure trail | Развитие речевых навыков |  |  | 2a, 3 | 2с | 1a, 1b |  |  | Tape  |  |
| 21.03 | 98-99 | Join the Agatha Christie Club | Развитие навыков письма |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 23.03 | 100 | Соверш.времена |  |  |
| 23.03 | 101 | Progress page |  | test |
| 18.03 | 102 | The Agatha Christie Club |  |
| 02.04 | 103 | Местоименя |  |
| 04.04 | 104 |  | Резервный урок |
| 06.04 | 105 |  | Резервный урок |
| 06.04 | 106 | Прилагательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 09.04 | 107 | A report on water | ***Unit9. The blue planet*** | Развитие речевых навыков | Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, evaporate, flow, hail, lake, melt |  | 2a, 2d, 4c | 1 | 2b, 2c, 4a, 4b | 4b |  | Tape |  |
| 11.04 | 108 | Crystal-clear wonder | Развитие речевых навыков | Contain, farming, gather, a piece of information, provide with, restriction, without a health risk… |  | 1a, 2c,  | 2a, 2b | 3a, 3b | 1c, 4b | 4b | tape |  |
| 13.04 | 109 | Наречия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.04 | 110-111 | Dive into the deep | Развитие лексико-грамматических навыков | Aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, reveal, shark, separate, unique | articles | 1b, 1d, 1e, 2, 3a, 4 |  | 1a, 1c,5 | 3b, 3c, 3d |  |  |  |
| 16.04 | 112 | Taming water | Развитие речевых навыков | Carry away, cause, death, disaster, drown, firm constructions, flood, level, light, protect… |  | 1, 3a, 3b, 4a, 4b | 2a | 2b, 2c |  |  | tape |  |
| 18.04 | 113 | Фразовые глаголы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.04 | 114 | Oceans of adventure | Развитие навыков аудирования | Alarm, collide, record-breaking, single-handedly, voyage |  |  | 3a, 3b, 3c, 3d | 1a, 1b, 2a, 2b | 2c | 4a | tape |  |
| 20.04 | 115 | Progress page |  | test |
| 23.04 | 116 | Фразовые глагллы |  |
| 25.04 | 118 | Water world |  |
| 27.04 | 119 |  | Резервный урок |
| 27.04 | 120 | Фразовые глаголы |  |
| 04.05 | 121 |  | Резервный урок |
| 04.05 | 122 |  | Резервный урок |
| 07.05 | 123 | Словообразование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.05 | 124-125 | Why people dream | ***Unit 10. Dreams, dreams*** | Развитие лексико-грамматических навыков | Dream, dream of/about, come true, face smth, get/have a chance of doing smth/to do smth, have dreams, overcome(an) obstacle(s) | Semi-determiners *other/ another/ others* | 2b, 3a, 3c, 4c | 1a | 2a | 3b,5a, 5b |  | tape |  |
| 11.05 | 126 | Daydreamers | Развитие речевых навыков | daydream |  | 1b, 1c, 2a, 3b | 3a | 1a |  |  | tape |  |
| 14.05 | 127 | Словообразование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.05-16.05 | 128-129 | Chase your dream | Развитие речевых навыков | Fail to do smth, gain smth, have/hurt pride, regret smth, have self-confidence |  | 1, 5 |  | 2b, 2c, 4a |  |  |  |  |
| 18.05-18.05 | 130-131 | I believe | Развитие навыков аудирования |  |  | 1b, 1d, 2a, 2b | 1a, 1c |  |  |  | tape |  |
| 21.05-23.05 | 132-133 | Грамм.тест за год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2505 | 134 | Progress page |  |  |  |  |  |  |  |  |  | test |
| 25.05-25.05 | 135-136 |  In the desert |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.05 | 137 | Анализ теста |  |
| 28.05 | 138 |  | Резервный урок |
| 30.05. | 139 |  | Резервный урок |
| 30.05 | 140 |  | Резервный урок |
|  |  |  |  |