**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Примерной программы по Иностранному языку 5-9 классы основного общего образования с учетом Федерального компонента государственного стандарта, авторской программы «Английский язык нового тысячелетия» для 8 классов общеобразовательных учреждений. О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. И. Кузеванова и др. – Обнинск: Титул, 2012, перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей подростков. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Основное назначение курса "NewMillenniumEnglish 8" - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 8-х классов средних общеобразовательных учебных заведений и достижение рабочего уровня владения английским языком.

**Основные характеристики курса**

* широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
* многоуровневость, так как курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей (при сохранении ведущей роли коммуникативной);
* полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной);
* направленность на формирование у школьников целостной картины мира;
* модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса или отдельных учащихся;
* гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;
* нацеленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;
* возрастная динамика, то есть постепенное изменение и усложнение содержания предметной деятельности по мере изменения возрастных потребностей школьников;
* систематическая реализация личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Из них 105 часjd для 8классов.При этом программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Цели и задачи учебного курса.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи развития коммуникативной компетентности:**

* способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
* способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
* способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
* оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
* способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
* ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения на предпороговом уровне и углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
* развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
* создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

**Задачи образования, развития и воспитания:**

* создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
* создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
* создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
* создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
* создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить для этого определенным набором средств;
* оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
* создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

**Воспитательные задачи:**

* создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
* создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
* создать условия для осмысления учащимися демократичного способа организации иуправления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
* способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также не которого опыта их решения;
* задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению,к личности учащегося и учителя;
* способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

**Результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

**Личностные результаты**обучающихся основной школы, формируемые при       изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

* **В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/cеле, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование:***

* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно  понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным   и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
* распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция**:

* знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой  оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
* **В познавательной сфере:**
* умение  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
* **В ценностно-ориентационной сфере:**
* представление  о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном  полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
* **В эстетической сфере:**
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного  творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
* **В трудовой сфере:**
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.
* **В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета.**

        Содержание курса "NewMillenniumEnglish 8" определяется его целями и задачами. Поскольку основной целью обучения данного курса является развитие коммуникативной компетентности, то содержание курса отражает сущность каждого из ее компонентов: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической, а также степень и потребности развития основных видов речевой деятельности. Воспитательные, образовательные и развивающие цели определяют тематику текстов, рассматриваемые проблемы, типы  виды текущих и контрольных заданий.

**Социально-бытовая сфера (61 часа):**Тема «Мир подростка»: информация о себе, интересах и увлечениях подростков. Тема «В магазине»: делаем покупки, выбираем подарки, обсуждаем рекламу и необходимое количество карманных денег. Тема «Открой себя»: описываем личные качества и говорим о стиле, учимся не растрачивать время впустую, размышляем о возможности измениться. Тема «Как дома»: названия различных зданий и строений, описание места, где мы живем, описание личного и рабочего пространства. Тема «Голубая планета» изучаем круговорот воды в природе, расходование воды человеком, названия морских обитателей, описываем наводнение и его последствия, говорим о кругосветном путешествии по морю. Тема «Мечты, мечты»: обсуждаем, почему люди мечтают, планируем свое будущее и решаем, что лучше, мечтать или действовать, говорим о том, что каждый может и будет делать, чтобы изменить мир к лучшему.

**Социально-культурная сфера (32 часов):**Тема «Выдающиеся люди»: знаменитые люди, которые внесли вклад в развитие мира, герои и рекорды нашего времени. Тема «Творчество и инновации»: выясняем, насколько каждый является творческим человеком, изобретения, работа левого и правого полушария головного мозга, изобретаем сами. Тема «Следствие продолжается»: читаем, изучаем и пишем детективные истории, организовываем клуб Агаты Кристи.

**Учебно-трудовая сфера (9 часов):** Тема «Быть вместе»: дети и традиции в разных странах, правила и нормы, в том числе использования сотовых телефонов в школах Америки и Европы, взаимоотношения учащихся и учителей, школьная жизнь ребенка в чужой стране, неловкие ситуации и как их избежать.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Развитие у школьников диалогической речи в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Обучение ведению *диалогов этикетного характера*включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

**Объем** этикетных диалогов – до **4 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

**Объем** данных диалогов – до **6** **реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

**Объем** данных диалогов – до **4** **реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога – обмена мнениями*:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Объем** диалогов - не менее **5-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь***

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Объем** монологического высказывания – до **12 фраз**.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания** текстов для аудирования – **1,5-2 минуты**.

**Чтение**

      Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Объем** текста – до **500 слов**.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Объем** текста - до **600 слов**.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

     Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает овладение знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

* аффиксами
* глаголов: dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных: -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence),         -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных: -im/in (impolite/informal), -able/ible  (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
* словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) прилагательное + существительное (blackboard);
* конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

       Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

       Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

       Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

       Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

       Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

       Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

       Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на   -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

**Контроль.**

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

*Итоговый контроль и оценивание*  проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов или в конце учебного года. Учителю предлагаются модельные тесты для контроля употребления языкового материала (лексика, грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Учитель может проводить контроль по тестам в книге для учителя или создать свои тесты, используя предложенные тесты как модель.

*Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений*происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Предпоследний урок каждого раздела фокусируется на самоконтроле языковых навыков, а заключительный урок каждого раздела дает возможность для контроля и  взаимоконтроля продуктивных видов речевой деятельности.

*Текущий контроль*осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

***Информация о количестве учебных часов.***

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Количество часов в неделю | Количество проверочных работ | Количество контрольных работ | Количество проектных работ |
| 105 | 3 | 10 | 4 | 10 |

***Виды и формы контроля.***

Текущий, тематический, периодический, промежуточный, итоговый, фронтальный, индивидуальный, устный, письменный.

**Календарно-тематическое поурочное планирование** УМК «New Millennium English - 8 класс» (серия 5-11)

Авторы: О. В. Гроза, Н. Н. Деревянко и др.

М., изд-во «Титул», 2010.-162 с.

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 105 уроков)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урокаI четверть  | **Содержание** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| Раздел 1 «Мир подростков». |  |  |
| 1 | На каникулах. | Словообразование: наречия образованные от прилагательных при помощи суффикса –ly. |  |  |
| 2 | Подростки и технологии. | Высказывание о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы предложений |  |  |
| 3 | Умные подростки. | Употребление предложений с отглагольными существительными. |  |  |
| 4 | Школьные дни. | Употребление глаголов для выражения ощущений: feel,seem,look,smell,taste, become. |  |  |
| 5 | Школьные дни. | Обсуждение проблем в учебе, выражение совета при помощи конструкции «You should или You shouldn’t». |  |  |
| 6 | Каково это быть подростком? | Работа с грамматикой: употребление артиклей a, the. |  |  |
| 7 |  Тест по разделу.  | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. |  Упражнения на корректировку допущенных в тесте ошибок. |  |  |
| 9 | Проект «Наш вебсайт». | Создание веб-страницы(презентации) о своем классе. |  |  |
| Раздел 2 «Найдем, где не дорого». |  |  |
| 10 | За покупками. | Семантизация лексики по теме. |  |  |
| 11 | Как они вам? | Работа с грамматикой: употребление предложений с разделительными вопросами. |  |  |
| 12 | Как вести себя в магазине. | Работа с грамматикой: употребление придаточных предложений цели. |  |  |
| 13 | Незабываемый подарок. | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей. |  |  |
| 14 | Сила рекламы. | Употребление предложений с прилагательными оканчивающимися на ed , cing. |  |  |
| 15 | Карманные деньги. | Выражение собственного мнения о проблеме карманных денег. |  |  |
| 16 | Тест по разделу. | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. |  Упражнения на корректировку допущенных в тесте ошибок. |  |  |
| 18 | Ролевая игра: «Зарабатываем деньги» | Высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением. |  |  |
| Раздел 3 «Открой себя». |  |  |
| 19 | О себе. | Семантизация лексики по теме. |  |  |
| 20 | О себе. | Чтение с выборочным пониманием нужной информации. |  |  |
| 21 | Это стильно. | Работа с грамматикой: Модальные глаголы: Must V, Can’t V, Could V, Might V. Написание выводов о значимости одежды, используя данные глаголы. |  |  |
| 22 | Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке? | Работа с грамматикой: предъявление грамматической категории Present Perfect Continuous. |  |  |
| 23 | Научись управлять своим временем. | Работа с грамматикой: модальный глагол –«have to» и правила его употребления. Выражение долженствования с помощью have to. |  |  |
| 24 | Я изменился. | Употребление наречий времени – recently,lately. |  |  |
| 25 | Тест по разделам 1-3(Контрольная работа за I четверть) | Демонстрация ЗУН в разделах. |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 27 | Проект «Знаешь ли ты меня?» | Изображение и описание своей ладони. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урокаII четверть (10.11.14 –28.12.14) | **Примечание** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
|  |  |
| Раздел 4 «Выдающиеся люди». |  |  |
| 28 | Все их знают. | Семантизация лексики по теме. |  |  |
| 29 | Все их знают. | Написание биографии великого человека, употребляя Настоящее, Завершенное и Прошедшее времена.  |  |  |
| 30 | Кого мы называем героем. | Употребление описательных прилагательных. |  |  |
| 31 | Рекордсмены. | Употребление структур с Could,Was able, Were able, Managed в форме прошедшего времени. |  |  |
| 32 | Попробуйте. | Употребление модальных глаголов в форме прошедшего времени при описании рекорда.  |  |  |
| 33 | Возраст значения не имеет. | Разница грамматических категорий Past Simple и Past Continuous в повествовании. |  |  |
| 34 | Тест по разделу. | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | Отработка в упражнениях плохо усвоенного материала раздела. |  |  |
| 36 | Проект «Зал славы». | Создание зала достижений и рекордов класса. |  |  |
| Раздел 5 «Творчество и инновации». |  |  |
| 37 | Творческая личность. | Анкетирование о творческих способностях и анализ результатов. |  |  |
| 38 | Правда о правом полушарии. | Чтение с полным пониманием прочитанного Структуры: Both of us| you|them + V (мн.ч.),Neither of us + V (мн.ч.,ед. ч.) |  |  |
| 39 | Игра «Догадайся» | Чтение и восстановление логики перепутанной смешной истории и составление своей истории по плану. |  |  |
| 40 | Хитрое приспособление. | Составление рассказа по картинке, употребляя предложения с грамматической категорией Past Perfect. |  |  |
| 41 | Вам это может пригодиться. | Написание сообщения, доклада о самом важном и полезном изобретении для общества. |  |  |
| 42 | Тест по разделу. | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 44 | Повторение лексико-грамматического материала. | Помощь при выполнении заданий в классе. |  |  |
| 45 | Контрольная работа за I полугодие. | Демонстрация ЗУН за I полугодие. |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 47 | Изготовление открытки и написание письма другу. | Написание личного поздравительного письма. |  |  |
| 48 | Счастливого нового года и Рождества. | Внеклассное мероприятие. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урокаIII четверть (12.01.15 Тема урокаIII четверть (12.01.15 –22.03.15) | **Примечание** |  |  |
|  |  |
| Раздел 6 «Как дома». |  |  |
| 49 | Дом, милый дом. | Семантизация лексики по теме. |  |  |
| 50 | Место, где ты живешь. | Структуры: I’d like,love,prefer+to V; I like, love, prefer + Ving |  |  |
| 51 | Место, где ты живешь. | Условные предложения II типа. Структуры: I wish I Ved (V2) |  |  |
| 52 | Твоя жизнь – твое пространство. | Порядок прилагательных в словосочетаниях. |  |  |
| 53 | Рабочее пространство. | Место наречий enough, too в предложении. |  |  |
| 54 | Фантазируй. | Употребление предложений со структурой «would + V». |  |  |
| 55 | Повторение лексико-грамматического материала. | Помощь при выполнении заданий в классе. |  |  |
| 56 | Тест по разделу. | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 58 | Проект «Комната для тебя». | Проектирование идеальной комнаты для подростка. |  |  |
| Раздел 7 «Быть вместе». |  |  |
| 59 | Сакубона! Или с Днем рождения! | Беседа о праздновании дня рождения. |  |  |
| 60 | Я никому не мешаю. | Структуры: be| get used to + Noun|Ving |  |  |
| 61 | Я никому не мешаю. | Устный опрос. |  |  |
| 62 | Неловкие ситуации. | Описание событий в будущем с позиции прошлого, используя грамматическую конструкцию «Ved + would V». |  |  |
| 63 | Я не такая, как они. | Семантизация лексики по теме. |  |  |
| 64 | Они тоже люди. | Семантизация лексики по теме. |  |  |
| 65 | Повторение лексико-грамматического материала. | Помощь при выполнении заданий в классе. |  |  |
| 66 | Тест по разделу. | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| Раздел 8 «Расследование продолжается». |  |  |
| 68 | Детективы. | Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |
| 69 | Детективы. | Модальные глаголы: Must have Ved, Can’t have Ved, Might have Ved, Could have Ved |  |  |
| 70 | Коллекция монет. | Собирательные существительные: family,class,company,government +V(мн.ч,ед.ч)police,a number of,a group of +(мн.ч.) |  |  |
| 71 | Что такое «Глидокам»? | Предъявление грамматической категории «Косвенная речь». |  |  |
| 72 | Поиск сокровища. | Составление вопросов в косвенной речи. |  |  |
| 73 | Вступайте в клуб имени Агаты Кристи. | Выполнение тренировочных упражнений по грамматике «Косвенная речь». |  |  |
| 74 | Тест по разделу. | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 75 | Повторение лексико-грамматического материала. | Помощь при выполнении заданий в классе |  |  |
| 76 | Тест по разделам 6 – 8.(Контрольная работа за III четверть.) | Демонстрация ЗУН за III четверть. |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 78 | Фанаты Шерлока Холмса. | Творческие задания. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урокаIV четверть (30.03.15 – 31.05.15) | **Примечание** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
|  |  |
| Раздел 9 «Голубая планета». |  |  |
| 79 | Что мы знаем о воде. | Семантизация лексики по теме. |  |  |
| 80 | Кристально чистое чудо. | Сообщение, доклад о водных ресурсах России. |  |  |
| 81 | В глубинах. | Чтение с выборочным пониманием нужной информации. |  |  |
| 82 | В глубинах. | Употребление категории Настоящего длительного времени для подробного описания картинки. |  |  |
| 83 | Укрощение стихии. | Употребление соединительных слов для выражения последовательности. |  |  |
| 84 | Морские приключения. | Употребление условных предложений II типа. |  |  |
| 85 | Повторение лексико-грамматического материала. | Помощь при выполнении заданий в классе. |  |  |
| 86 | Тест по разделу.  | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 87 |  Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 88 | Проект « По морям и океанам». | Творческие задания. |  |  |
| Раздел 10 «Мечты, мечты». |  |  |
| 89 | Почему люди мечтают. | Семантизация лексики по теме. |  |  |
| 90 | Почему люди мечтают. | Употребление структур аnother + Noun(ед.ч.)the оther + Noun(мн.ч.) + прилагательное |  |  |
| 91 | Сны наяву. | Обсуждение ночных кошмарах и как их преодолевать при помощи конструкции «If I were you». |  |  |
| 92 | Фантазеры. | Чтение и обсуждение текста, выражение совета при помощи конструкции «You should или You shouldn’t». |  |  |
| 93 | Иди за своей мечтой. | Выражение сожаления, используя конструкции «I wish»  |  |  |
| 94 | Я верю. | Грамматическая конструкция «to be going to…» как способ выражения планов на будущее. |  |  |
| 95 | Тест по разделу. | Демонстрация ЗУН в разделе. |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 97 | Повторение. | Грамматическая категория Косвенной речи. |  |  |
| 98 | Повторение. | Грамматическая категория Present Perfect Continuous. |  |  |
| 99 | Повторение. | Словообразование: наречия образованные от прилагательных, отглагольные существительные. |  |  |
| 100 | Повторение. |  Модальные глаголы: Must V, Can’t V, Could V, Might V. Must have Ved, Can’t have Ved, Might have Ved, Could have Ved |  |  |
| 101 | Подготовка к контрольной работе за год. | Помощь при выполнении заданий в классе. |  |  |
| 102 | Контрольная работа за год. | Демонстрация ЗУН за год. |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. | Упражнения способствующие ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 104 | Творческий проект «Мои планы на лето». | Выполнение творческих заданий. |  |  |
| 105 | Резервный урок. |  |  |  |