

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями учебных программ и стандартов к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

( « Примерные программы основного общего образования по иностранному языку». Сборник приказов, 2004)

Недельная нагрузка 3 часа

Общее кол-во часов I полугодие 48 часов.

II полугодие 57.

Авторы учебника и книги для учителя:

1. Н.Ю. Казырбаева, О.Б. Дворецкая. “New Millennium English-8” Издательство «Титул», 2006

2. Аудиокассеты.

3. Рабочая тетрадь для 8 класса

**Пояснительная записка**

Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком, что обусловлено происходящими на современном этапе развития изменениями в общественных отношениях, процессом глобализации и использованием новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий. Все это требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, а значит и статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины повышается.

Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения ИЯ, определения новых походов к отбору содержания и организации материала, использования адекватных форм и видов контроля.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Спецификой ИЯ как учебного предмета является его ярковыраженный межпредметный характер, особенно сейчас, когда ставятся задачи изучения языков и культур на всех ступенях и при всех вариантах обучения иностранным языкам.

Изучение ИЯ в основной школе (5-9 классы) направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях нехватки языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления и взаимопонимания между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, принятые в РФ в 2004 году, предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-ый класс в начальной школе (2 часа в неделю) и в основной школе с 5-го по 9-ый класс( 3 часа в неделю).

Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по иностранному языку в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа по английскому языку для 8-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта; Примерной программы основного общего образования (английский язык), Авторской программы курса английского языка к УМК “NewMillennium” для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений, входящий в федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 10 промежуточных контрольных тестов).

В учебно-методическом комплекте “NewMillennium” авторы используют современные эффективные технологии, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии учащегося в современных социокультурных условиях.

Авторы придерживаются личностно-ориентированного подхода, то есть все материалы учебника соответствуют интересам учащихся этого возраста, что повышает мотивацию к изучению предмета, способствует их личностному и социальному развитию.

Это принципиально важно для гуманистического направления в воспитании и развитии личности, что составляет цель базового школьного образования – интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося.

В рамках УМК последовательно реализуется принципы коммуникативного подхода, так как весь материал учебника включает количество коммуникативно-направленных заданий: коммуникативные ситуации, задания проблемного и игрового характера.

Одним из основных принципов курса является развитие когнитивных способностей учащихся; это находит отражение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией. Инновационной чертой данного УМК является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого – задействование в учебном процессе органов чувств. УМК предлагает большое количество заданий с использованием различных шумов, музыки, изображений и т.д. Цель этих заданий – активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся.

Использование информационных технологий (проектные работы учащихся в электронном виде) открывает новые возможности.

Языковой материал, речевые ситуации, иллюстративный и аудиоматериал подобран по принципу аутентичности. Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, географические карты, песни.

Социокультурная направленность УМК обеспечивается за счет включения в него лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре.

В УМК нашли также отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, музыки, географии, истории, литературы.

Авторы обращают внимание на то, что пассивный лексический материал не предназначен для непосредственного изучения, и соответственно не подлежит контролю и оцениванию.

Один из важнейших принципов, лежащих в основе УМК, является целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков, познавательной деятельности, а также способностей к самообразованию и самоконтролю.

Учебно-методический комплект “NewMillennium” включает:

1. Учебник (Student’sBook): Дворецкая О.Б. и др., NewMillennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): Дворецкая О.Б. и др., NewMillennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook): Дворецкая О.Б. и др., NewMillennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиокассеты к учебнику - Обнинск: Титул, 2009.

Дополнительная литература:

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 8 класс (в формате ГИА). М.: Интеллект-Центр. 2010.
2. CompactDisk. Звуковое приложение к учебному пособию: Сборник тренировочных и проверочных заданий - 8 класс.
3. Ермаченко И.П., Криушина Н.В. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. – Волгоград: Учитель, 2009.

Урок иностранного языка, используемый в практике работы, в основном комбинированный. Он включает работу по формированию как языковых, так и речевых умений. Эффективность учебного процесса достигается за счет использования ролевых и познавательных игр, лингвистических задач, различного иллюстративного материала (грамматические таблицы, сюжетные иллюстрации, комиксы), аудио – и видео материала, проектной методики, а также работы в парах и группах.

В конце каждого раздела (Unit) планируется контрольный урок (CheckYourProgress) , проверяющий уровень сформированности речевых умений, лексико-грамматических навыков, и обобщающий урок в форме презентации проектов/ролевых игр. Сокращение количества часов в классах естественно-математического направления (из-за зимней и летней сессий) возможно за счет сокращения числа презентаций, ролевых игр, дополнительного чтения. Объем домашних заданий определен авторами учебников и конкретизирован поурочно по каждому разделу в учебниках (Student’sBook), в книгах для учителя (Teacher’sBook) и рабочих тетрадях (Workbook).

В результате изучения английского языка учащийся 8-го класса должен:

*Знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

*Уметь:*

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- делать краткие сообщения по темам (праздники, традиции, выдающиеся личности, реклама, мобильный телефон, экология, мир подростка, школьные дни, покупки, о себе, мой дом, мое рабочее место, мечты);

Аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (диалогов, монологов), выделять значимую информацию, определить тему и выделить главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания/ с полным пониманием, оценивать информации., выражать свое мнение;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире,

- для приобщения к ценностям мировой культуры,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Программный минимум.**

Обучающиеся 8х классов должны овладеть лексическим материалом по изученным темам, уметь свободно употреблять ее в речи, общаться друг с другом на современном английском, читать и понимать несложные аутентичные тексты, анализировать информацию, анализировать прочитанный материал и соотносить его с собственным опытом.

В 9 классе развитию навыков монологической и диалогической речи уделяется значительно большое внимание, увеличивается объем парной и групповой работы, что непосредственно связано с формированием навыков диалогического общения.

Обучающиеся 8 классов должны быть готовы и способны порождать инициирующие и реагирующие реплики в ситуациях устно-речевого общения, а также порождать монологическое высказывания, отражающие материал изучаемой темы. Высказывания могут быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики. Обучающиеся должны читать тематические тексты, знать страноведческий материал, предусмотренный программой.

Обучающиеся должны уметь понимать аудируемые тексты в звукозаписи с опорой и без опоры на печатный текст.

В области грамматики идет дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

К концу обучения по курсу предполагается, что обучающиеся подготовят и презентуют около 4-5 проектов т.к. проект является заключительным этапом определенной темы и требует применения всех видов речевой деятельности.

Задачи:

* Формировать у обучающихся социокультурную компетенцию, положительное отношение к собственной культуре и культуре других народов.
* Научить обучающихся владеть грамматическим материалом, предусмотренным программой, на продуктивном уровне.
* Поддерживать устойчивый интерес к изучению иностранного языка
* Развивать навыки письма, чтения, аудирования, говорения.

Требования к умениям и навыкам обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

* Выражать собственное мнение, предпочтение, делать вывод.
* Объяснять свой выбор.
* Участвовать в парной и групповой дискуссии.
* Описывать достижения, изобретения, личный опыт, досуг
* Брать интервью
* Писать письмо статью в журнал
* Составлять и защищать проекты, добывать собственную информацию.

Анализ прохождения программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| запланировано | проведено | Причины отставания |
| 1 полугодие 48 ч |  |  |
| 2 полугодие 57 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | **цикл** | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| 1 | 1 | Holidaytime | ***Unit 1. A teenager’s world*** | 04.09.-10.09 |  |
| 2 | 2 | Teenagers and technologies | 04.09.-10.09 |  |
| 3 | 2 | Teenagers and technologies | 04.09.-10.09 |  |
| 4 | 3 | A brainy teenager | 04.09.-10.09 |  |
| 5 | 3 | A brainy teenager | 11.09-17.09 |  |
| 6 | 4 | School days | 11.09-17.09 |  |
| 7 | 5 | What is it like being a teenager? | 11.09-17.09 |  |
| 8 | 6 | What is it like being a teenager? | 11.09-17.09 |  |
| 9 | 7 | Progress page | 18.09-24.09 |  |
| 10 | 8 | Урок чтения | 18.09-24.09 |  |
| 11 | 9 | Урок грамматики | 18.09-24.09 |  |
| 12 | 10 | Резервный урок | 18.09-24.09 |  |
| 13 | 1 | Going shopping | ***Unit2. Shop around*** | 25.09-01.10 |  |
| 14 | 1 | Going shopping | 25.09-01.10 |  |
| 15 | 2 | How do they feel? | 25.09-01.10 |  |
| 16 | 3 | How do they feel? | 25.09-01.10 |  |
| 17 | 4 | “Unforgettable” presents | 02.10-08.10 |  |
| 18 | 5 | The power of advertising | 02.10-08.10 |  |
| 19 | 5 | The power of advertising | 02.10-08.10 |  |
| 20 | 6 | Pocket money | 02.10-08.10 |  |
| 21 | 6 | Pocket money | 09.10-15.10 |  |
| 22 | 7 | Progress page | 09.10-15.10 |  |
| 23 | 8 | Make the most of your money | 09.10-15.10 |  |
| 24 | 9 | Урок чтения | 09.10-15.10 |  |
| 25 | 10 | Урок грамматики | 16.10-22.10 |  |
| 26 | 11 | Резервный урок | 16.10-22.10 |  |
| 27 | 1 | Personal statements | ***Unit3. Discover yourself*** | 16.10-22.10 |  |
| 28 | 2 | Personal statements | 16.10-22.10 |  |
| 29 | 3 | It’s stylish! | 23.10-29.10 |  |
| 30 | 4 | Are you a party person? | 23.10-29.10 |  |
| 31 | 4 | Are you a party person? | 23.10-29.10 |  |
| 32 | 5 | Tame your time | 23.10-29.10 |  |
| 33 | 5 | Tame your time | 06.11-12.11 |  |
| 34 | 6 | I have changed | 06.11-12.11 |  |
| 35 | 7 | Progress page | 06.11-12.11 |  |
| 36 | 8 | Do you know me? | 06.11-12.11 |  |
| 37 | 9 | Урок чтения | 13.11-19.11 |  |
| 38 | 10 | Урок грамматики | 13.11-19.11 |  |
| 39 | 11 | Резервный урок | 13.11-19.11 |  |
| 40 | 1 | Everybody knows them | ***Unit4. People who stand out*** | 13.11-19.11 |  |
| 41 | 2 | Everybody knows them | 20.11-26.11 |  |
| 42 | 3 | Who is a hero? | 20.11-26.11 |  |
| 43 | 3 | Who is a hero? | 20.11-26.11 |  |
| 44 | 4 | Record breakers | 20.11-26.11 |  |
| 45 | 5 | Give it a try | 27.11-03.11 |  |
| 46 | 6 | Age doesn’t matter | 27.11-03.11 |  |
| 47 | 6 | Age doesn’t matter | 27.11-03.11 |  |
| 48 | 7 | Progress page | 27.11-03.11 |  |
| 49 | 8 | Hall of fame | 04.12-10.12 |  |
| 50 | 9 | Урок чтения | 04.12-10.12 |  |
| 51 | 10 | Урок грамматики | 04.12-10.12 |  |
| 52 | 1 | How creative are you? | ***Unit5. Thinking outside the box*** | 04.12-10.12 |  |
| 53 | 2 | Are you in your right mind? | 11.12-17.12 |  |
| 54 | 2 | Are you in your right mind? | 11.12-17.12 |  |
| 55 | 3 | Guessing game | 11.12-17.12 |  |
| 56 | 4 | A clever invention | 11.12-17.12 |  |
| 57 | 5 | A clever invention | 18.12-24.12 |  |
| 58 | 6 | Inventions you might want | 18.12-24.12 |  |
| 59 | 6 | Inventions you might want | 18.12-24.12 |  |
| 60 | 7 | Progress page | 18.12-24.12 |  |
| 61 | 8 | Creativity and Innovation Day | 25.12-30.12 |  |
| 62 | 9 | Урок чтения | 25.12-30.12 |  |
| 63 | 10 | Урок грамматики | 25.12-30.12 |  |
| 64 | 11 | Резервный урок | 25.12-30.12 | |
| 65 | 1 | Home, sweet home | ***Unit 6. It feels like home*** | 15.01-21.01 |  |
| 66 | 2 | The place where you live | 15.01-21.01 |  |
| 67 | 3 | The place where you live | 15.01-21.01 |  |
| 68 | 4 | Your life – your space | 15.01-21.01 |  |
| 69 | 5 | Workplace | 22.01-28.01 |  |
| 70 | 5 | Workplace | 22.01-28.01 |  |
| 71 | 6 | A fantasy room | 22.01-28.01 |  |
| 72 | 6 | A fantasy room | 22.01-28.01 |  |
| 73 | 7 | Progress page | 29.01-04.02 |  |
| 74 | 8 | A room for you | 29.01-04.02 |  |
| 75 | 9 | Урок чтения | 29.01-04.02 |  |
| 76 | 10 | Урок грамматики | 29.01-04.02 |  |
| 77 | 11 | Резервный урок | 05.02-11.02 |  |
| 78 | 12 | Резервный урок | 05.02-11.02 |  |
| 79 | 1 | Sakubona! Many happy returns! | ***Unit7. Being together*** | 05.02-11.02 |  |
| 80 | 1 | Sakubona! Many happy returns! | 05.02-11.02 |  |
| 81 | 2 | Who cares who hears me? | 12.02-18.02 |  |
| 82 | 3 | Who cares who hears me? | 12.02-18.02 |  |
| 83 | 4 | Embarrassing situations | 12.02-18.02 |  |
| 84 | 4 | Embarrassing situations | 12.02-18.02 |  |
| 85 | 5 | I don’t belong | 19.02-25.02 |  |
| 86 | 6 | They are human too | 19.02-25.02 |  |
| 87 | 7 | Progress page | 19.02-25.02 |  |
| 88 | 8 | A class agreement | 19.02-25.02 |  |
| 89 | 9 | Урок чтения | 26.02-04.03 |  |
| 90 | 10 | Урок грамматики | 26.02-04.03 |  |
| 91 | 11 | Резервный урок | 26.02-04.03 |  |
| 92 | 12 | Резервный урок | 26.02-04.03 |  |
| 93 | 1 | Detectives | ***Unit8. Investigation in progress*** | 05.03-11.03 |  |
| 94 | 2 | Detectives | 05.03-11.03 |  |
| 95 | 3 | Coin collection | 05.03-11.03 |  |
| 96 | 3 | Coin collection | 05.03-11.03 |  |
| 97 | 4 | What is ‘Glydocalm’? | 12.03-18.03 |  |
| 98 | 5 | Treasure trail | 12.03-18.03 |  |
| 99 | 6 | Join the Agatha Christie Club | 12.03-18.03 |  |
| 100 | 7 | Progress page | 12.03-18.03 |  |
| 101 | 8 | The Agatha Christie Club | 19.03-25.03 |  |
| 102 | 9 | Урок чтения | 19.03-25.03 |  |
| 103 | 10 | Урок грамматики | 19.03-25.03 |  |
| 104 | 11 | Резервный урок | 19.03-25.03 |  |
| 105 | 1 | A report on water | ***Unit9. The blue planet*** | 02.04-07.04 |  |
| 106 | 1 | A report on water | 02.04-07.04 |  |
| 107 | 2 | Crystal-clear wonder | 02.04-07.04 |  |
| 108 | 3 | Dive into the deep | 02.04-07.04 |  |
| 109 | 4 | Dive into the deep | 09.04-15.04 |  |
| 110 | 5 | Taming water | 09.04-15.04 |  |
| 111 | 6 | Oceans of adventure | 09.04-15.04 |  |
| 112 | 6 | Oceans of adventure | 09.04-15.04 |  |
| 113 | 7 | Progress page | 16.04-22.04 |  |
| 114 | 8 | Water world | 16.04-22.04 | |
| 115 | 9 | Урок чтения | 16.04-22.04 |  |
| 116 | 10 | Урок грамматики | 16.04-22.04 |  |
| 117 | 11 | Резервный урок | 23.04-29.04 |  |
| 118 | 1 | Why people dream | ***Unit 10. Dreams, dreams*** | 23.04-29.04 |  |
| 119 | 2 | Why people dream | 23.04-29.04 |  |
| 120 | 3 | Daydreamers | 23.04-29.04 |  |
| 121 | 4 | Chase your dream | 30.04-06.05 |  |
| 122 | 5 | Chase your dream | 30.04-06.05 |  |
| 123 | 6 | I believe | 30.04-06.05 |  |
| 124 | 7 | Progress page | 07.05-13.05 |  |
| 125 | 8 | In the desert | 07.05-13.05 |  |
| 126 | 9 | Урок чтения | 07.05-13.05 |  |
| 127 | 10 | Урок грамматики | 14.05-20.05 |  |
| 128 | 11 | Резервный урок | 14.05-20.05 |  |
| 129 | 12 | Резервный урок | 14.05-20.05 |  |
| 130 | 13 | Резервный урок | 14.05-20.05 |  |
| 131 | 14 | Резервный урок | 21.05-27.05 |  |
| 132 | 15 | Резервный урок | 21.05-27.05 |  |
| 133 | 16 | Резервный урок | 21.05-27.05 |  |
| 134 | 17 | Резервный урок | 21.05-27.05 |  |