

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для  6 класса составлена на основе федерального  государственного  образовательного  стандарта,  и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2016).

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция —  готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее  образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Раздел 2. Место учебного предмете (курса) в учебном плане**

В  соответствии  с  федеральным  базисным  учебным  планом  для  образовательных учреждений  РФ на  изучение  английского языка в 6 классе отводится 102 часа

Рабочая  программа  предусматривает  обучение  английскому языку в  объёме  3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1)  контрольных работ: 6 + итоговая

2)  словарных диктантов: 6

3)  проектных  работ: 6

**Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

**Личностные результаты:**

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности это го языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой

средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях  (*Unit* 1). Знакомясь с англоязычными странами, их куль ту рой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units* 2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units* 5, 6) и т. д.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рас- смотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специ альные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело чело- века и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Распределение учебных часов по разделам программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название раздела**  | **Количество часов** |
| 1 | Две столицы | 17 |
| 2 | Посещение Великобритании | 17 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 17 |
| 4 | Страна за океаном | 17 |
| 5 | Любимое времяпрепровождение | 17 |
| 6 | Какие мы? Внешность. | 17 |
|  | **Общее количество часов** | 102 |

**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:1) Рабочая программа. ≪Английский язык≫.5—9 классы. Серия “Rainbow English”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

2) Учебник ≪Английский язык≫  2 части (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.

3) Книга для учителя ≪Английский язык≫ (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

4) Диагностика результатов образования к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

5) Лексико-грамматический практикум к УМК ≪Английский язык≫ (6 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,

6) Рабочая тетрадь к УМК ≪Английский язык≫(6 класс, серия “Rainbow English”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова

7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

**Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

**Монологическая речь:**

— передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

— делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

— выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

— диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого

учащегося;

— диалог  — расспрос —  до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование:**

— понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;

— выделять нужную информацию;

— понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

— определить основную тему текста;

— выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

**Чтение:**

— понимать основное содержание текста

— понимать полностью содержание текста

— находить нужную информацию

**Письмо:**

-делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее,  сокращать придаточные предложения);

— составлять план текста;

— заполнять простейшие бланки;

— написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

— выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Требования к уровню сформированности социокультурных умений:**

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

— уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

— уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

— уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетика:**

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы (в объеме 700единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными ленами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I’m going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

**Социокультурные знания и умения**

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

— с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;

— с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;

— с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;

— с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

— с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;

— с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

— написание своих имен и фамилий на английском языке;

— написание адреса на английском языке;

— написание названия своей страны, региона;

— создание собственных поздравительных открыток.

**Компенсаторная компетенция**.На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

—        пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

—        пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

—        прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

—        использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

—        игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

**Учебно-познавательная компетенция** .В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

—        работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

—        ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

—        использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

—        пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уро¬ке, в сочинениях, эссе, проектах;

—        выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;

Календарно-тематическое планирование по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

«Новый курс английского языка для российских школ: 2 год обучения. 6 класс»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Номер урока* | *Тема урока* | *Лексический материал* | *Грамматический материал* | *Домашнее задание* |
|  | 1 | Тема 1. Знакомьтесь:Джон Баркер. Повторение лексического материала 5 класса | Повторение лексики по теме “About myself” | Формы глагола to be | С.5 Упр.5,6 |
|  | 2 | Формирование грамматических навыков | Can-can’t, drive, swim, well | Can swim; can play | С.6 Упр.8,10,11 |
|  | 3 | Развитие лексических и грамматических навыков УР |  |  | С.11 Упр.8,9(п) |
|  | 4 | Формирование лексических навыков | Class, family, friend, go to, live, school, week, sister |  | С.15 Упр.10,11(п) |
|  | 5 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.15 Упр.12(п) |
|  | 6 | Совершенствование грамматических навыков |  | Can you swim? | С.16-17 Упр.3(наиз),5 |
|  | 7 | Развитие монологических умений | Computer, music, love, hate, new |  | С.19-20 Упр.10,11,12(п) |
|  | 8 | Развитие умения читать | A lot of |  | С.23 правило Упр.10(п) |
|  | 9 | Формирование грамматических умений |  |  | С.25 Упр.8 |
|  | 10 | Совершенствование речевых умений |  | To hate doing smth. | С.25 Упр.9(п) |
|  | 11 | Обобщение знаний по теме |  |  | С.25 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 12 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
|  | 13 | Анализ контрольных работ |  |  | Кн.для чт. –текст 1 |
|  | 14 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | Кн.для чт. – с.10 упр.4 |
|  | 15 | Тема2.Познакомьтесь с моей семьей. Формирование лексических навыков | Please, you are welcome | Speak English, please. | С.28 Упр.3(в),4(А) |
|  | 16 | Расширение лексического запаса | Cinema, swimming bath, watch films, zoo |  | С.31 Упр.9,10(п) |
|  | 17 | Знакомство с притяжательным падежом им.сущ. |  | Mum’s house, the foxes’ tails | С.35 Упр.6(п) |
|  | 18 | Расширение лексического запаса | Brother, child, cousine, parents, wife |  | С.35-37 Упр.7(наиз),10(п) |
|  | 19 | Расширение кругозора – страноведческая инф. |  |  | С.39 Упр.2 |
|  | 20 | Совершенствование грамматических навыков |  | Do you…?Does he…? | С.42 Упр.6(п) |
|  | 21 | Правила чтения: звук [Fq] | Bear, chair, hair, Mary, airport, teddy bear |  | С.42 Упр.7,8(п) |
|  | 22 | Расширение грам. Знаний |  | I don’t…He doesn’t… | С. Упр. |
|  | 23 | Введение л.е. – обстоятельства времени | Always, never, often, usually |  | С.46 Упр.6 |
|  | 24 | Отработка употребления времени Настоящего Простого |  |  | С.47 Упр.9(п) |
|  | 25 | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  |  | С.48 Упр.1(чт.и перев.) |
|  | 26 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
|  | 27 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 28 | Тема3. Ежедневная жизнь. Повторение знаний об общих вопросах |  | Do/does; is/are | С.56 Упр.2(п) |
|  | 29 | Расширение грамматических знаний | What, why, where, who |  | С.60 Упр.8,9(п) |
|  | 30 | Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь» | Breakfast, dress, get up, lunch, shower |  | С.64-66 Упр.7,10(п) |
|  | 31 | Развитие монологической речи |  |  | Написать 10 предл. О дне своего друга |
|  | 32 | Расширение лексического запаса | Minute, quarter, half, past, hour | One minute to (past) ten | С.73 Упр.10,11(п) |
|  | 33 | Введение вопроса «Сколько…?» | How, many | How many books do you have? | С.78 Упр.5(п) |
|  | 34 | Расширение лексических знаний |  | Twenty, thirty…ninety | С.79 Упр.8(п) |
|  | 35 | Развитие навыков работы с текстом | Clock -watch |  | С.84 Упр.7 |
|  | 36 | Развитие навыков аудирования |  |  | Написать рассказ “My day” |
|  | 37 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.86 Упр.10(подг.к дикт.) |
|  | 38 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
|  | 39 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 40 | Тема4. Дома. Введение лексики по теме | Kitchen, dinner, go to bed, take the dog out |  | С.91-93 Упр.7,8(п) |
|  | 41 | Расширение лексического запаса | Bedroom, bathroom, living room |  | С.95 Упр.4 |
|  | 42 | Развитие навыков работы с текстом | Apple, beautiful, flower |  | С.98 Упр.9,10(п) |
|  | 43 | Актуализация грам.знаний |  | I –me- my; he – him – his | С.103 Упр.10(п) |
|  | 44 | Совершенствование грам.знаний | Behind, in front of, on the left |  | С.102 Упр.8(п) |
|  | 45 | Введение новых л.е. по теме | Armchair, bookcase, cupboard, flat |  | С.108 Упр.7 |
|  | 46 | Отработка употребления лексики в речи |  |  | С.110 Упр.11(п) |
|  | 47 | Развитие диалогической речи | Cosy, light, messy, nice, picture |  | С.111 Упр.2(наиз),10(п) |
|  | 48 | Развитие монологической речи |  |  | Оформить сочинение |
|  | 49 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.115 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 50 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
|  | 51 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 52 | Тема5. Я иду в школу. Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.116 Упр.2(п) |
|  | 53 | Введение лексики по теме | Blackboard, classroom, tape recorder, windowsill |  | С.123 Упр.11(п) |
|  | 54 | Совершенствование грамматических навыков |  | Don’t run! Don’t sing! | С.118 Упр.5(наиз),9,10(п) |
|  | 55 | Расширение словарного запаса | Write, open, close, know, take, say, spell |  | С.127 Упр.6(наиз),7 |
|  | 56 | Знакомство с образованием вежливых просьб в англ.яз. |  | Can you give me a pen? | С.128-130 Упр.9(наиз),11(п) |
|  | 57 | Формирование грамматических навыков: наст.длит.вр. |  | Am, is, are+Ving | С.132 Упр.4(п) |
|  | 58 | Совершенствование грам.навыков |  | He is playing. Is he playing? He is not playing. | С.134МЕМО Упр.9,10(п) |
|  | 59 | Знакомство с выражением «I think/don’t think so» | I think/don’t think so |  | С.141 Упр.9(п) |
|  | 60 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.146 Упр.8(п) |
|  | 61 | Контрольная работа №5 |  |  |  |
|  | 62 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 63 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.146 Упр.7В |
|  | 64 | Развитие монологической речи |  |  | С.147 Упр.8(п) |
|  | 65 | Тема6. Еда. Введение л.е. | Clean, drink, eat, enjoy, walk |  | С.153 Упр.10(п) |
|  | 66 | Расширение грамматических знаний | What, why, where, who | What are you doing? | С.158 Упр.9(п) |
|  | 67 | Знакомство с интернациональными словами-названиями пищи | Coffe, pizza, hamburger, salad, banana |  | С.158 Упр.10,11(п) |
|  | 68 | Совершенствование грамматических знаний |  |  | С.161 Упр.3(п),4 |
|  | 69 | Расширение лексического запаса | Bread, butter, cheese, juice | Would you like…? | С.165 Упр.11(п),слова наиз. |
|  | 70 | Повторение грам.знаний:неопределенный артикль |  | A banana, an apple | С.167 Упр.3(п),4 |
|  | 71 | Введение речевых образцов “I like…” “I would like…” | Cucumber, ice-cream, chicken, tomato | I like…I would like… | С.171 Упр.9,10 |
|  | 72 | Знакомство с конструкцией There is/are |  | There is/are | С.175 Упр.6(чт,перев.) |
|  | 73 | Тренировка употребления конструкции There is/are |  |  | С.176 Упр.8(п) |
|  | 74 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.177 Упр.11(подг.к дикт)) |
|  | 75 | Контрольная работа №6 |  |  |  |
|  | 76 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 77 | Тема7Выходные. Расширение грам.знаний |  | Is therer a banana in the fridge? | С.181 Упр.4(п),правило |
|  | 78 | Специальные вопросы с конструкцией There is/are |  | What is there on the table? | С.183 Упр.8(п) |
|  | 79 | Совершенствование грам.знаний |  | There is an apple and two bananas. | С.185 Упр.3(п) |
|  | 80 | Знакомство с прошедшей формой глагола to be | Yesterday, ago, last, month, spring, autumn | Was, were | С.188 Упр.10(с перев.) |
|  | 81 | Знакомство с особенностями называния года | thousand |  | С.191 Упр.4(п) |
|  | 82 | Расширение лексического запаса | March, April…. |  | С.193 Упр.9(п) |
|  | 83 | Формирование грам.знания |  | Was Jane in the park? | С.197 Упр.5(п) |
|  | 84 | Введение новой лексики | Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, warm | It’s hot. It was warm. | С.200 Упр.10(п) |
|  | 85 | Развитие монологической речи |  |  | С.205 Упр.7(1) |
|  | 86 | Расширение грам.знаний |  | Played, watched, counted | С.206 Упр.9(п),с.203МЕМО |
|  | 87 | Отработка употребления глаголов в Прош.вр. в речи |  |  | С.205 Упр.7(2,3) |
|  | 88 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.206 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 89 | Контрольная работа №7 |  |  |  |
|  | 90 | Анализ контрольных работ |  |  | С.208 упр.2(п) |
|  | 91 | Тема8. Каникулы и путешествие |  | Go-went, see-saw, have-had | С.211-212 Упр.5,6,гл.наиз. |
|  | 92 | Развитие навыков работы с текстом | Place, train, travel, visit, interesting, museum |  | С.214 Упр.10,11(п) |
|  | 93 | Расширение грам.знаний: неопр.форма глаголов |  | He decided to go to the park. | С.221 Упр.10(п) |
|  | 94 | Расширение словарного запаса | Country, holidays, England, Russia |  | С.218 Упр.7(наиз) |
|  | 95 | Отработка употребления неправильных глаголов |  | Make-made, do-did, send-sent, come-came | С.227 Упр.9(п+наиз) |
|  | 96 | Развитие навыков работы с текстом | Square, sea, hotel, capital |  | С.226 Упр.8(п) |
|  | 97 | Знакомство с выражением «собираться что-то делать» |  | To be going to… | С.234 Упр.11(п) |
|  | 98 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.234 Упр.10 |
|  | 99 | Контрольная работа №8 |  |  |  |
|  | 100 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 101 | Знакомство с достопримечательностями Лондона | The Tower of London, Westminster Abbey, The Houses of Parliament |  | С.243 Упр.12 |
|  | 102 | Беседуем о планах на лето |  |  |  |