****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа  на основе авторской программы   «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии  “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова,  М.: « Дрофа», 2017.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4  классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  к структуре образовательной программы, требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы,  учебного плана МАОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку  является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**2 класс**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В области говорения**

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В области аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

**В области чтения**

Уметь читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В области письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика и орфография**. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, е в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

**3 класс**

**Говорение**

При овладении монологической речью третьеклассники научатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания –

5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Аудирование**

В процессе овладения аудированием третьеклассники научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

**Чтение**

При овладении чтением третьеклассники научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо**

В области письма обучающиеся умеют:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография**. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи**. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК“Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи**. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessivecase;

- глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголыcan, must, may; глаголыдействительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, tofrom, of, with), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (TinywritesfairytalesonThursdays.), составным именным сказуемым (Heisbraveandstrong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I canride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами(She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can’t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

**4 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

 Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­-связку; глаголы в группе «простых» времен; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с соответствующими союзами;
* использовать в речи безличные предложения;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями (некоторые случаи употребления) оперировать в речи наречиями времени ; наречиями степени;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета, курса**

Количество часов: по программе за весь курс обучения — 204 часа, по программе за год – 68 часов, по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**2 класс**

**(2 ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

**3 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? : Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! : Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

**4 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы.: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна.: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

**Основные виды учебной деятельности**

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значенияслова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*,*а также социокультурная осведомленностьосваиваютсяучащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Календарно –тематическое планирование для 4 класса

Раздел 1 "Meet John Barker and His Family”(«Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (10 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение). | Интонация общего и специального вопросов | Продуктивная  cousin, daughter,  film, television (TV), watch, when, why. | Present  Simple (утвердит  отрицат.,  вопросит. предл-я) | Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить с прочитанным с целью выявления ошибок диктора; понять содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями | Понять прочитанный текст, найти необходимую информацию, оценить утверждения с позиций «верно», «неверно», «информация отсутствует» | Вести диалог этикетного характера, запрашивая информацию; подготовить рассказ о Джоне Баркере (с опорой на незакончен. предл-я) | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке); выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить текст, выбрав нужную форму глагола, подобрать подходящие реплики к каждой картинке |  | Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Умение кратко передавать содержание прочитанного текста | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  умение отвечать на вопросы  (с опорой на прослуш. и прочит);  навыки чт-я вслух  **Продвинутый уровень:**  монолог. высказ-е по теме «Джон Баркер и его семья» |  |  |
| 2  К | Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение) | Интонация общего и специального вопросов |  | Present Simple (общий, спец. вопросы) | Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию | Понять прочитанный текст, ответить на вопросы | Вести диалог-раасрос, касающийся того, что и где делают люди | Выработка орфографического навыка : составить из букв вопросительные слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросит. предложения из слов; закончить вопросы, вставив вопросительные слова |  | Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Умение с помощью вопросов получить информацию. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Текущий;  **Базовый уровень:**  умение составлять спец. вопрос;  чт-е вслух абзацев текста  **Продвинутый уровень:**  диалог по ситуации с включением общего и спец. вопросов |  |  |
| 3  К | Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности. | Интонация общего и специального вопросов | Продуктивная  вопросит. слова:  where, when, why, what, who;  наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually | Present Simple (спец. вопрос) | Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова | Понять прочитанный текст и правильно подобрать заголовки | Вести диалог-расспрос о преференциях;  Составлять фразы с использованием выражений частотности | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке, вставить пропущенные буквы в слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив наречия | Рифмовка  “Who? What? When? Where? Why?” | Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме | Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения | Умение  планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  мини-диалоги , содержащие спец. вопросы  **Продвинутый уровень:**  составл-е собствен. фраз с выраж-ями част-ти |  |  |
| 4  К | Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж сущ-ных. | Правила произношения окончания –s у сущ-ных в притяжат. падеже | Продуктивная  притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their | Possessive Case | Понять фразы диктора (речевой этикет) и ответить на них. Прослушать короткие тексты и установить соответствие |  | Вести диалог этикетного характера | Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения притяжательные местоимения; написать словосочетания по образцу; подобрать реплики к рисункам |  | Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей | Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Ориентирование на разнообразие способов решения задач. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. | Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-е притяжат. местоим-й/ падежа в устной и письмен. речи  **Продвинутый уровень:**  диалог этикетн. хар-ра (по образцу) |  |  |
| 5  К | Генеалогич. древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время». |  | Продуктивная  interesting, listen, music, piano, programme, work | Possessive Case  (исключения) | Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять на слух фразы диктора и установить соответствия | Понять прочитанный текст и : а) заполнить пропуски, используя схему.; б) подобрать подходящий заголовок.; в) выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста | Рассказать о себе и своей семье, опираясь на вопросы | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу. |  | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  чт-е вслух абзацев текста; граммат. тест: притяжат падеж сущ-ых  **Продвинутый уровень:**  рассказ о себе и своей семье |  |  |
| 6  К | Семья Баркеров (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях. | Звуко-буквен. соответ-я;  звуки [A], [L], [P], [W], [w] |  |  | Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»- «неверно». Понять на слух текст и заполнить схему. |  | Рассказать о семье Баркеров, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив имена; составить вопросы |  | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенств-е орфографич. навыка;  рассказ о семье Баркеров  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос о своих семьях |  |  |
| 7  ЗЗУН | Чему мы научились? (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла | Грам-ка  цикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и: а) выбрать утвержд-я, соответствующие рассказу; б) озаглавить его; в) заполнить пропуски словами | Понять прочитанный текст и : а) озаглавить его; б) установить последовательность частей текста; в) выбрать утвержд-я, соответствующие сод-ю текста | Рассказать о себе и своей семье | Совершенств-е орфографич. навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, вставив предлоги; составить предл-я из слов; соединить слова с транскрипцией |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 8  КОиКЗ | Стартовая контрольная работа. |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения |  | Словарный диктант |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Вводный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися Л-Г навыкаминавыками аудирования, чтения в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  Диалог этикет. хар-ра по заданной ситуации |  |  |
| 9  КПЗ | Проект «Генеалогическое древо моей семьи» |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  рассказ по теме проекта |  |  |

Раздел 2 “My Day” («Мой день»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня» | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [e], [I], [qu], [A] | Продуктивная  begin, breakfast,  dress, finish, get up, home, lunch, be on time |  | Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст и установить соответствие |  | Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям. | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив слова |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Текущий;  **Базовый уровень:**  Усвоение НЛЕ**;**  описание картинок по образцу;  рассказ о выходных днях (с опорой)  **Продвинутый уровень:**  Диалог-расспрос о выходных днях |  |  |
| 2  К | Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive. |  |  | Present Simple (повтор-е)  Present  Progres.  (глагольная форма) | Понять текст на слух и выбрать вариант ответа.  Понять на слух текст и закончить предложения, используя слова. | Понять тексты и подобрать соответствующие картинки | Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. | Выработка орфографического навыка (глагольные формы в Present Progres.sive). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму гл.to be; изменить предложения по образцу | Соответствие англ. слов *home* и *house* русскому слову «дом» | Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.  Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти | Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан);  Овлад-е  логическими действиями сравн-я, ана-  лиза, построения рассуждений, отнес-я к извест.  понятиям | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Текущий;  **Базовый уровень:**  навыки чт-я вслух;  описание того, как проходит день; усвоение глаг. формы в Present Progressive  **Продвинутый уровень:**  составл-е вопросов к тексту |  |  |
| 3  К | Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь) |  | Продуктивная  after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash | Present  Progres.  (глагольная форма) | Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию. Понять текст на слух и установить соответствие | Понять прочитанный текст и озаглавить его | Рассказать о том, что делает Джон с данный момент (по образцу). Сравнить свой обычный день с распорядком дня Джона. Рассказать о том, как ты проводишь свой обычный день. | Выполнить лексико-грамматические упражнения: подобрать подписи к картинкам; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной форме. Написать о том, что родные и друзья делают сейчас. |  | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен  монологвысказ-й по изуч. тематике. | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  рассказ о том, как ты проводишь свой день  **Продвинутый уровень:**  сравнит. хар-ка дня Джона и своего обычного дня |  |  |
| 4  К | Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е). |  |  | Present  Progres.  (отрицат. предл-е) | Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения | Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую сод-ю текста | Рассказать (с опорой на картинки), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам | Выполнить лексико-грамматические упражнения: перефразировать предл-я, используя краткие формы гл. *to be*; написать о том, сто Дэн / ты не делаешь сейчас. |  | Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Текущий;  **Базовый уровень:**  навык употребл-я отрицат. предл-я в Present  Progres.  **Продвинутый уровень:**  преобраз-е предл-й из Present Simple в Present  Progres.и наоборот |  |  |
| 5  К | Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Present Progressive (вопросит. предложение) | Интонация общего и спец. вопросов |  | Present  Progres.  (вопросит. предл-е) | Понять на слух короткие диалоги и закончить предложения. Понять на слух рассказ диктора и установить последовательность событий в правильном порядке | Понять прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы | Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием Present Progressive | Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; исправить подписи к картинкам; подобрать реплики к рисункам |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Текущий;  **Базовый уровень:**  навык употребл-я вопросит. предл-я в Present  Progres. в устной речи;  совершенств-е навыков аудир-я, говор-я  (диалог. речь)  **Продвинутый уровень:**  cоставл-е своего диалога с использ-ем Pres. Progres. |  |  |
| 6  К | Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения). Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог. речь) | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [e], [R], [A], [eI], [P] | Лексика цикла;  Рецептивная:  lotto | Present  Progres.  (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я) | Прослушать рифмовку, понять ее и восстановить по памяти с помощью картинок. Понять диалоги и выбрать правильный вариант ответа | Понять прочитанный текст и озаглавить его и части текста | Рассказать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу). | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам | Рифмовка  “What Are They Doing?” | Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. | .Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач | Способность к волевому усилию. | Текущий;  **Базовый уровень:**  предл-я о том, что делают разные члены семьи в данный момент;  рассказ о себе (по образцу)  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос собеседника по теме «Распорядок дня» |  |  |
| 7  ЗЗУН | Чему мы научились? (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла;  Рецептивная:  hotel | Грам-ка  цикла | Понять на слух вопросы диктора и ответить на них, используя картинку. Понять рассказ диктора и пять телефонных разговоров установить соответствие. | Понять прочитанное письмо и оценить утверждения с позиций «верно»- «неверно». Прочитать части текста, понять их и расположить в правильной последовательности | Рассказать о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор , используя словосочетания | Совершенств-е орфографич. навыка (найти слова по теме «Мой день»). Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать слова в предложениях; соединить слова с транскрипцией | Излюблен. места отдыха англичан (Lake District – Озерный край) | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 8  КОиКЗ | Проверочная работа №1 |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 9 КОиКЗ | Контрольная работа №2 |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я | Контроль навыков монолог. речи : рассказ о распорядке дня своего друга , что он делает в данный момент. Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о том, как ваша семья проводит выходные | Написать ответное письмо о себе |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  написать ответы на вопросы по теме раздела |  |  |

Раздел 2 “My Day” («Мой день»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  КПЗ | Проект «Мой день» |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |

Раздел 3 “At Home” («Дома»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома». | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [e], [R], [x], [I], [qu] | Продуктивная  bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show  Рецептивная:  chess, garden | Две формы личных местоимений | Прослушать текст диктора и вставить слова в предложения. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. | Понять прочитанный текст, найти запрашиваемую информацию, ответить на вопросы | Задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу). Описать картинки, добавив фразы. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации; добавить недостающие реплики | Что означает слово “garden” в англ. яз.? | Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз.?) | Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух   ЛЕ и РО по теме | Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата | Текущий;  **Базовый уровень:**  Усвоение НЛЕ;  граммат. навыки;  навыки чт-я вслух;  **Продвинутый уровень:**  пересказ текста с помощью вопросов |  |  |
| 2  К | Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места. |  | Продуктивная  предлоги места:  behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right  Рецептивная:  garage | Предлоги места | Понять текст на слух и :а)вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку. Понять на слух текст и вставить нужные местоимения. | Понять прочитанный текст и найти запрашиваемую информацию | Воспроизведение рифмовки. Добавить фразы по ситуации «В аэропорту» | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке. | Рифмовка  “Where is the bed?” | Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение рассказывать о местонахождении предмета,используя предлоги места | Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Текущий;  **Базовый уровень:**  Активизация ЛЕ по теме «Дом»;  Усвоение НЛЕ и их употребл-е в устной речи  **Продвинутый уровень:**  описание комнаты с использованием предлогов места |  |  |
| 3  К | Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом». |  | Продуктивная  armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs. | Личные и притяжательные местоимения. | Понять на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам). |  | Воспроизведение рифмовки. Описание местоположения предметов с использованием предлогов места. Рассказать о дне Фреда, используя таблицу. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; закончить предложения; заполнить кроссворд | Рифмовка  “Where do you live?” | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Социокультурная осведомленность ( соответствие русского слова “шкаф” англ. словам ) | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; совершенств-е лексико-грамматич. навыков  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос по теме |  |  |
| 4  К | Где ты находишься? (диалогич., монологич речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогич. речь). |  | Рецептивная:  floor | Предлоги места;  дифференциация употребления слов *many / much / a lot of* | Понять фразы диктора и выбрать соответствующую. Понять диалог и определить местонахождение приятеля. Понять рассказ на слух и заполнить таблицу. | Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ. | Воспроизведение рифмовки. Описать картинку, используя диалог и предлоги. Вести диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосогчетания. | Совершенств-е орфографич. навыка. (подписать картинки). Написать письмо о своей комнате (по образцу). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; закончить предложения, выбрав правильную форму глагола; соотнести вопросы и ответы. | Рифмовка  “Do you like them?” | Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов | Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания | Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Текущий;  **Базовый уровень:**  активизация ЛЕ по теме «дом», «Предлоги места»;  навык написания письма по образцу  **Продвинутый уровень:**  составление утвердит.отрицат., вопроситпредл-й со словами *many / much / a lot of* |  |  |
| 5  К | Конструкция *How many…?* Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги *in / on.* | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [e], [R], [QI], [A], [qu] | Продуктивная  carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide;  in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun | Дифференциация употребления предлогов  *in / on* | Понять на слух текст и: а) заполнить схему; б) исправить ошибки |  | Задавать друг другу вопросы с конструкцией *How many…?*  и отвечать на них. Описать картинки, используя фразу *to be ready*. Описать комнаты, используя словосочетания. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги ; найти лишнее слово |  | Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения | Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  совершенств-е навыков аудир-я, грамматич. навыков  **Продвинутый уровень:**  описание комнат по картинке (с опорой на словосочетания) |  |  |
| 6  К | Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги *in / on*, местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь) |  | Лексика цикла | Грамматика цикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. Прослушать описание одной из улиц и обозначить все здания. | Прочитать текст и понять основное содержание | Воспроизведение рифмовки. Описать свою комнату (по образцу). Описать, что Марк делает сейчас (с опорой на предл-я в др. грамматич. форме) | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предл-я, добавив местоимение в нужной форме | Рифмовка  “Look! Look!” | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Текущий;  **Базовый уровень:**  грамматич. тест: прелоги, местоимения;  описание своего дома (по образцу)  **Продвинутый уровень:**  схематически изобразить план комнаты (на основе прочитанного) |  |  |
| 7  ЗЗУН | Чему мы научились? (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла | Грамматика цикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. | Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать правильный вариант ответа. | Вести диалог-расспрос по теме «Мой дом» . Описать свой дом (по плану). | Выполнить лексико-грамматические упражнения: выписать предложения, соответствующие запросу; написать предложения по образцу, используя расписание; установить соответствие: слово - транскрипция |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 8  КОиКЗ | Проверочная работа №2 |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 9  КПЗ | Проект «Моя комната» |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |
| 10  КОиКЗ | Контрольная работа №2 |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я | Контроль навыков монолог. речи : рассказ о Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о | Написать ответное письмо о своем жилище |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  написать |  |  |

Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение). | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [eI], [R], [L], [x], [u], [I] | Продуктивная  before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill | Предлоги места | Прослушать текст с целью самопроверки. Понять прослушанный текст и: а) вычленить запрашиваемую информацию; б) выбрать предлож-я, соответствующие сод-ю текста; в) установить соответствие |  | Описать классную комнату, используя предлоги места. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексику урока |  | Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения | Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании) | Умение оформлять свои мысли в устной форме. | Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; активное использ-е НЛЕ в устной речи;  навыки аудир-я  **Продвинутый уровень:**  составление своих предл-й с НЛЕ |  |  |
| 2  К | Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом *there is / there are*. Числительные 20-100. |  | Продуктивная  twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred | Оборот *there is / there are*  (утвердит. предл-е) | Понять прослушанный текст и указать на неточности на картинке. Прослушать фразы диктора и выбрать те, которые соответствуют услышанному | Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения | Описать свою классную комнату с помощью вопросов | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот *there is / there are;* составить предл-я , используя оборот *there is / there are.* |  | Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Текущий;  **Базовый уровень:**  активизация ЛЕ по теме «Классн.  комната»;  составл-е предл-й с оборот ом *there is / there are;*  числит-ные 20-100  **Продвинутый уровень:**  описание классной комнаты (с опорой на вопросы) |  |  |
| 3  К | Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот *there is / there are* (отрицательное предл-е) |  | Продуктивная  bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. | Оборот *there is / there are*  (отрицат. предл-е) | Прослушать числительные и: а) выбрать те, которые произнес диктор; б) установить последовательность | Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста | Описать картинки, используя оборот *there is / there are*  (утвердит., отрицат. предл-я) | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу | Как англичане называют время на электрон. часах? | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; составл-е предл-й с оборот ом *there is / there are;*  навык назыв-я времени по электрон. часам  **Продвинутый уровень:**  опис-е помещ-й с использ-ем оборота *there is / there are* (утвердит., отрицат. предл-я) |  |  |

Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | | **говорение** | | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот *there is / there are* (вопросит. предл-е) |  | Числительные 20-100 | Оборот *there is / there are*  (вопросит. предл-е) | Прослушать текст и вычленить запрашиваемую информацию. Прослушать текст и установить последовательность рисунков | |  | Описать картинку (комнату), используя вопросы. Разыграть диалог по образцу. | | Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы о своей классной комнате; написать вопросы (используя конструкцию *there is / there are)* |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Текущий;  **Базовый уровень:**  составление вопросов с *there is / there are*;  описание картинок с помощью вопросов  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос по теме «Описание классной комнаты» |  |  |
| 2  К | Обучение аудированию, чтению. Оборот *there is / there are* (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа». |  | Продуктивная  answer, ask, close, open, question, understand | Оборот *there is / there are* (два подлежащих). | Понять прослушанный диалог и: а) закончить вопросы; б) дать ответы на вопросы. Прослушать текст и установить соответствие | | Понять прочитанный текст и составить вопросы по сод-ю текста на основе ответов. | Вести диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ | | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать нужную форму глагола; записать вопросы / просьбы c использ-ем НЛЕ | Особ-ти оформл-я письма по-английски | Умение выделить нравственный аспект поведения. | Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Умение с помощью вопросов получить информацию.  Составление осознанных речевых высказываний | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  совершенств-е навыков аудир-я, чт-я, грам-ки  **Продвинутый уровень:**  составить диалог этикетн. характера по теме «Школа» с использ-ием НЛЕ |  |  |
| 3  К | Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу). |  | Рецептивная:  Don’t make a mess!, right now, front | Дифференциация употребления слов *many / much / a lot of* | Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу | | Понять прочитанные тексты и найти подходящую картинку | Воспроизведение рифмовки. Решение примеров на английском языке. Рассказать о своей школе (по образцу) | | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: отметить неверные утв-я; вставить в предл-я предлоги; написать рекомендации | Особ-ти системы образов-я Англии;  Рифмовка  “Bess, Bess, Don’t Make a Mess” | Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии) | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-е ЛЕ по теме «Школа» в устной речи;  чт-е вслух абзацев текста;  рассказ о школе  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос (опис-е классной комнаты) |  |  |
| 4  ЗЗУН | Чему мы научились? (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла | Грамматика цикла | Понять на слух текст, найти неверные утверждения и исправить их в соответ-и с сод-ем текста. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать фразы диктора и отметить нужные в соответствии с заданием. | | Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать вариант, соответствующий картинке; в) исправить ошибки художника. Понять прочитанный диалог и оценить утв-я с позиции «верно»-«неверно». | | Рассказать о своей школе (с опорой на словосочетания) | Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать нужные слова в предл-ях; соединить слова с транскрипцией; найти в квадрате букв слова по теме «Школа» |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 5  КОиКЗ | Проверочная работа №3 |  |  |  |  | |  | |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 6  КПЗ | Проект «Классная комната моей мечты» |  |  |  |  | |  |  | |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |

Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | Cловообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция *I think / I don’t think*. |  | Продуктивная  enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful |  | Понять прослушанный текст и составить предложения о том, чем заняты члены семьи Баркеров. Прослушать текст и соединить слова в предложения (по образцу) |  | Cоставить правила поведения для учеников школы (с опорой на словосочетания). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции *I think / I don’t think*. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; перефразировать утверждения по образцу |  | Умение соотносить поступки с нормами поведение. | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  активизация навыков устной речи (правила поведения, вежливые просьбы, выраж-е мнения)  **Продвинутый уровень:**  составить диалог этикетн. хар-ра (с включ-ем просьбы, выраж-ем своего мнения) |  |  |
| 2  К | Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи. |  | Продуктивная  pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg  Рецептивная:  drinks, food | Словообразование (конверсия) | Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант |  | Вести диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации). Вопросно-ответная работа по теме «Еда». | Выполнить лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам. |  | Примеряют на себе роль социально активной личности | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Текущий;  **Базовый уровень:**  активное употребл-е ЛЕ по теме «Еда» в устной речи; ответы на вопросы  **Продвинутый уровень:**  составл-е своих собств. диалогов с задан параметрами |  |  |
| 3  К | Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда». |  | Продуктивная  cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge  Рецептивная:  add, any | Безличные предл-я | Понять прослушанный текст и исправить ошибки художника. Понять прослушанный текст и установить соответствие | Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах / блюдах идет речь. Прочитать предл-я и подобрать соответствующие картинки | Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты» | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать реплики в микродиалоги; соединить слова с транскрипцией |  | Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. | Умениеанализировать ситуацию. | Умение оформлять свои мысли в устной форме. | Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата | Текущий;  **Базовый уровень:**  активизация употребл-я ЛЕ по теме «Еда»;  описание картинки по теме  **Продвинутый уровень:**  составл-е своих утвердит., отрицат., вопросит. предл-й с ЛЕ по теме «Еда» |  |  |
| 4  К | Конструкции *I think / I don’t think*; *Would you like…?* Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. |  | Рецептивная:  friendly, than | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | Понять микротекты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант |  | Описать картинки, используя фразы *I think / I don’t think*. | Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы; вставить прилагательные в слова; написать предлож-я, вставив прилаг-ые в нужную форму. Написать рецепт фруктового салата. |  | Умение соотносить поступки с нормами поведения. | Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-е конструкций*I think / I don’t think*; *Would you like…?*;  употребл-е прилаг-ных в сравнит. степени  **Продвинутый уровень:**  описание картинок по образцу |  |  |
| 5  К | Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкцияя *I would like*  (полная и краткая формы) |  | Продуктивная  chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch | Сравнительная степень прилаг-ных | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию | Понять прочитанный текст и озаглавить его | Драматизация микродиалогов с включ-ем фраз *I think so.* или *I don’t think so.* Составить и разыграть диалоги по образцу. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; соединить слова с транскрипцией; вычеркнуть лишнее в ряду слово | Виды трапез в Англии | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) | Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  чтение вслух абзацев текста;  драматиз-я диалогов  **Продвинутый уровень:**  составл-е и драматиз-я собствен. диалогов (по образцу) |  |  |
| 6  К | Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе») |  | Лексика цикла  Рецептивная:  vanilla, cafe | Сравнительная степень прилаг-ных | Понять прослушанный диалог и закончить предложения. Прослушать аудиозапись и установить соответствие | Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) вычленить необходимую информацию | Воспроизвести рифмовку. Описать тематическую картинку (по образцу). Драматизация диалогов. Составить и разыграть диалоги (на основе меню) | Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; распределить слова по группам; закончить диалог | Рифмовка  “We Are Hungry” | Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенств-е лексич. авыков, навыков диалогич. речи;  чт-е вслух абзацев текста  **Продвинутый уровень:**  вопросы по сод-ю текста |  |  |
| 7  ЗЗУН | Чему мы научились? (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла;  Рецептивная:  party | Грам-ка  цикла | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие | Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста | Рассказать о своих любимых блюдах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню) | Совершенствование орфографического навыка (заполнить кроссворд). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить словосочетания; написать недостающие формы прилагательных; вписать формы прилагательных в предложения. |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 8  КОиКЗ | Проверочная работа №4 |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 9  КПЗ | Проект «Любимые блюда моей семьи» |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | Дифференциация употребления слов *walk* и *work*. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple) |  | Продуктивная  ago, last, then, was / were, yesterday | Степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.;  глагол *to be* в Past Simple (утвердит. предл-е) | Понять письмо и вычленить вопросы, дать ответы на них. Прослушать текст и исправить ошибки художника |  | Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола *to be*; подобрать подписи к рисункам |  | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить | Текущий;  **Базовый уровень:**  **усвоение НЛЕ;**  грамматич. тест: **с**тепени сравнения прилагательных;  формы глагола *to be*  в Past Simple  **Продвинутый уровень:**  составить свои предл-я с формами прилаг-ных в разных степенях сравнения |  |  |
| 2  К | Глагол *to be* в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных *good* и *bad*. Обучение чтению. | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [qu], [R], [L], [e], [P] |  | Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; глагол *to be* в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я) | Понять прослушанные диалоги и определить место действия. Понять прослушанный текст и установить соответствие. | Понять прочитанный текст и соотнести его параграфы с рисунками | Описать, где были события, используя глагол *to be* в Past Simple. Сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных *good* и *bad*. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я нужные формы прилагательных; составить предл-я с глаголом *to be* в Past Simple |  | Осознание роли англ. языка как нового средства общения | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и) Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. | Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | Текущий;  **Базовый уровень:**  активиз-я грамматич. навыков **(с**тепени сравнения прилагательных *good* и *bad*; глагол *to be* в Past Simple);  навыки чт-я вслух  **Продвинутый уровень:**  озаглавить абзацы текста |  |  |
| 3  К | Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных. |  | Продуктивная  cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy Рецептивная:  clever, poet | Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; cтепени сравнения многосложных прилаг-ных. | Понять прослушанные тексты и выбрать подходящие заголовки | Понять прочитанные тексты и выбрать подходящие заголовки | Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду, используя безличные предложения. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, используя нужные формы прилаг-ных; описать погоду, используя прилаг-ные; найти слова, связанные с погодой |  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Умение оформлять свои мысли в устной форме. | Умение адекватно понимать оценку учителя. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; формир-е грамматич. навыков (степени сравнения прилагательных)  **Продвинутый уровень:**  описание погоды своей мест-ти |  |  |
| 4  К | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я. |  | Рецептивная:  Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid | Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е)  Деривац. модель  *noun+y=*  *adjective* | Понять прослушанные тексты и установить соответствия. | Понять прочитанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту | Описать погоду в разных городах / в разные сезоны. Расспросить своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол *to be* в Past Simple). Перефразировать предложения по образцу. | Выработка орфографического навыка .(вписать слова, относящиеся к погоде). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы и ответы; записать вопросы; ответить на вопросы. | Названия европейских городов по-английски | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Смысловое чтение | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий;  **Базовый уровень:**  описание погоды с использ-ем изуч-ой лексики;  вопросит. предл-е вс гл. *to be* в Past Simple;  чт-е с полным поним-ем сод-я  **Продвинутый уровень:**  составл-е микродиалогов о погоде в разных местах |  |  |
| 5  КОиКЗ | Контрольная работа №3 |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я | Контроль навыков монолог. речи : описание погоды вчера и сегодня | Написать ответное письмо |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  письменное описание картинки |  |  |

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like.* Презентация НЛЕ по теме «Погода». |  | Продуктивная  blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather  Рецептивная:  storm, muddy | Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е) | Понять прослушанный текст и оценить утв-я с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Прослушать фразы диктора и отметить услышанные | Понять прочитанный диалог и закончить предложения | Вести диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ; соединить слова с транскрипцией | Песенка  ”What’s the Weather Like Today?” | Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение слушать и вступать в диалог. | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; диалогич. речь (по образцу); дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like.*  **Продвинутый уровень:**  воспроизвед-е песенки |  |  |
| 2  К | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение) |  | Лексика цикла | Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных | Понять прослушанный текст и выбрать правильный вариант ответа. Понять прослушанные тексты и соотнести их с картинками | Понять прочитанный рассказ и: а)озаглавить его; б) ответить на вопросы учителя | Описать погоду в разные месяцы. Рассказать о вчерашнем утре (по образцу). Рассказать о своих мечтах с использ-ем фразы *I would like.* | Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать правильную форму глагола; сравнить между собой времена года; перевести предл-я на русский язык |  | Проявление познавательногоинтерес а к учебной деятельности. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. | Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Текущий;  **Базовый уровень:**  активиз-я употребл-я ЛЕ по теме;  рассказ о вчерашнем утре;  усвоение различия в употребл-и фраз *I like / I would like*  **Продвинутый уровень:**  сравн-е времен года с использ-ем степеней сравнения прилаг-ных |  |  |
| 3  ЗЗУН | Чему мы научились? (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла;  Рецептивная:  talk | Грам-ка  цикла | Понять прослушанные тексты и: а) выбрать правильный вариант; б) оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»-«не сообщается». Понять прослушанный текст и установить соответствие | Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста | Рассказать о погоде в своей местности в разные времена года | Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола *to be*; закончить предл-я, используя прилаг-ные в превосходной степени. Описать погоду сегодня и вчера |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 4  КОиКЗ | Проверочная работа №5 |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 5  КПЗ | Проект «Мое любимое время года» |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |

Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **тип урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 1  К | На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания –*ed*) | Правила произнош-я оконч-я  –*ed* правильных глаголов | Продуктивная  call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help | Правильные глаголы в Past Simple;  глагол *to be* в Past Simple | Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию. |  | Вести расспрос о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания) | Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола *to be*; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени |  | Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила | Освоение приёмов логического запоминания информации. | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенств-е лексических навыков по теме «Еда»;произнош-е  оконч-я  –*ed* правильных глаголов;  составл-е предл-й о прошедших событиях  **Продвинутый уровень:**  опис-е картинок по теме «Еда» (с использ-ем Past Simple) |  |  |
| 2  К | Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеров провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос) | Правила произнош-я оконч-я  –*ed* правильных глаголов | Продуктивная  enjoy, open, kiss, ski  Рецептивная:  picnic | Past Simple  (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос) | Понять прослушанный текст и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и отметить услышанные. | Понять прочитанный текст и закончить предложения | Рассказать о том, что ученик делал в прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время | Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; написать вопросы к ответам; распределить глаголы по группам; составить предложения по картинкам |  | Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов. |  | Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. | Умение корректировать, вносить изменения. | Текущий;  **Базовый уровень:**  составл-е утвердит., отрицат.  предл-й, общего вопроса в Past Simple;  чт-е вслух абзацев текста  **Продвинутый уровень:**  **пересказ текста**  (с опорой на незакончен. предл-я) |  |  |
| 3  К | Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом. |  | Продуктивная  decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship | Past Simple  (утвердит., отрицат.,  вопросит. предл-я, ) | Понять прослушанный текст и сказать, чего из перечисленного не происходило. Понять прослушанный текст и ответить на вопросы |  | Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использ-ем словосочет-й). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации (с использ-ем словосочет-й). | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения в Past Simple; написать ответы на вопросы. |  | Формирование адекватного позитивного самовосприятия. | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | Текущий;  **Базовый уровень:**  составл-е утвердит., отрицат., вопросит.  предл-й в Past Simple;  усвоение НЛЕ, их активизация в устной речи  **Продвинутый уровень:**  трансформация предл-й в Past Simple |  |  |
| 4  К | Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple. |  |  | Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство) | Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года |  | Описать, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди в этом году (c использ-ем Future Simple). Драматизация диалогов, сосавить и разыграть свои собственные (с использ-ем слов). Рассказать о своем завтрашнем школьном дне | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы |  | Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)  Составление осознанных речевых высказываний | Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий;  **Базовый уровень:**  дифференциация времен Present Simple и Past Simple;  составл-е предл-й в Future Simple  **Продвинутый уровень:**  рассказ о своем завтрашнем школьном дне |  |  |
| 5  К | Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом *to be going to* |  | Продуктивная  country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow  Рецептивная:  classmate | Дифференциация Present Simple и Future Simple;  употребл-е Future Simple;  оборот *to be going to* | Прослушать фразы диктора и определить время событий. Понять прослушанный текст и закончить предложения |  | Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинки, используя оборот *to be going to*. Рассказать о том, как ты собираешься провести лето. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается делать (с опорой на картинку) |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Освоение приёмов логического запоминания информации. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-еFuture Simple в устной речи; составл-е предл-й с оборотом  *to be going to*;  рассказ о будущих / планируемых событиях  **Продвинутый уровень:**  трансформация предл-й в изучен. временах |  |  |
| 6  К | Тренировка в употреблении оборота *to be going to*. Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. |  | Лексика цикла  Рецептивная:  lights, a bit, tonight, to talk business | оборот *to be going to*;  Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение) | Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию. | Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». | Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу). | Совершенствование орфографического навыка Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предл-я с использ-ем оборота *to be going to*; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы | Рифмовка  “What Are You Going to Do Tonight?” | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и)  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.** | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-е оборота *to be going to*в устной речи;  совершенств-е грамматич. навыков;  рассказ о предстоящем воскресном дне  **Продвинутый уровень:**  вопросы к тексту |  |  |
| 7  ЗЗУН | Чему мы научились? (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла  Рецептивная:  some day | Грамматика цикла | Понять прослушанные тексты и установить последовательность. Понять прослушанные тексты и подобрать подходящие заголовки. | Понять прочитанный текст и озаглавить его, подобрать заголовки к каждому абзацу текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания | Рассказать о летних каникулах (с опорой на вопросы, образец). | Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы, трансформировать предложения в разные времена; соединить слова с транскрипцией. Написать предложения о предстоящем лете |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 8  КОиКЗ | Проверочная работа №6 |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 9  КПЗ | Проект «Наши выходные» |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |
| 10  КОиКЗ | Контрольная работа №4 |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я | Контроль навыков монолог. речи : рассказ о будущих летних каникулах. | Написать ответное письмо |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос о предстоящих каникулах |  |  |
| 11  КОи КЗ | Итоговая контрольная работа |  |  |  | Прослушать текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». |  |  | Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Итоговый  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |