****

**Пояснительная записка к УМК «Английский язык 10-11»**

**авторов В. П. Кузовлева и др., для 10-11 классов**
*Допущено Министерством образования Российской Федерации*
Москва
«Просвещение»
2008

Министерством образования РФ утвержден новый стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку, предусматривающий изучение иностранного языка в старшей школе либо на базовом, либо на профильном уровне.

Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов В. П. Кузовлев и др., предназначенный для 10-11 классов, реализует **базовый уровень** содержания среднего (полного) образования. Учитывая то обстоятельство, что обучение иностранному языку в 10-11 классах относится к завершающему этапу изучения языка и иноязычной культуры в средней школе, учебник осуществляет коммуникативно-ориентированное обобщение и систематизацию иноязычных знаний, приобретенных школьниками ранее, и выступает средством дальнейшего развития у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.
Материал учебника рассчитан на три часа занятий в неделю.
Учебный материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название. Каждый цикл, в свою очередь, состоит из 7 разделов.
Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

**Первый этап** охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

**Второй этап** включает четвертый раздел цикла. Его цель — совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Совершенствование навыков происходит на основе комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

**Третий этап** включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

В каждом цикле ставятся и достигаются определенные цели – учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

* в **говорении** формируются лексические навыки по темам циклов, формируются и совершенствуются навыки употребления в речи грамматических структур (например, косвенный вопрос, сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины и следствия, модальные глаголы и др.), развиваются умения выражать удивление, восхищение и другие эмоции; развиваются также умения использовать формальный или неформальный стиль общения в зависимости от ситуации; осуществляется совершенствование диалогической и монологической форм речи;
* в **чтении** совершенствуются 3 вида чтения: чтение с пониманием основанного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с извлечением нужной информации; продолжается работа по совершенствованию умений, необходимых для понимания прочитанного (вероятностное прогнозирование, определение значения слов по контексту и т. д.), в плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений; ведется работа по увеличению скорости чтения;
* в **аудировании**ведется работа над тремя видами аудирования: аудирование с полным понимание воспринимаемого на слух текста, аудирование с полным охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной информации; кроме того, развиваются умения, необходимые для понимания услышанного текста;
* в области **письма** продолжается работа над развитием следующих умений: написать личное письмо, заполнить анкету или формуляр, изложить сведения о себе, составить план или тезисы устного или письменного сообщения и т. д.

В **познавательном аспекте** учебник призван завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США. Знакомство с культурой стран изучаемого языка происходит путем сравнения знаний об англоязычных странах со знаниями о своей стране. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур.

В **развивающем аспекте** происходит развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций (способность к догадке, различению, способность логически излагать и др.). Использованная в учебнике технология обучения направлена на развитие личностной активности.

В **воспитательном аспекте** главная задача учебника – воспитание положительного, уважительного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание учениками своей родной культуры.

Для достижения наилучшего учебного результата вместе с учебником желательно использовать книгу для чтения и рабочую тетрадь. **Книга для чтения** включает в себя тексты и задания, развивающие и углубляющие содержание учебника и его сюжетную линию. **Рабочая тетрадь** предназначена для активизации и систематизации материала, представленного в учебнике. Упражнения из рабочей тетради могут выполняться в классе или дома как индивидуальные письменные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | тема | задачи | контроль | ХКК ГОС | ИКТ | дом. задание |
| **11 класс Unit 1 Система социального обеспечения** |
| 1 |  | Социальные группы, социальные выплаты | Формирование лексических навыков говорения по теме «Социальная помощь». |  |  |  | АВ №1 с.51 |
| 2 |  | Система социального обеспечения в Великобритании | Формирование грамматических навыков говорения по теме «Субстантивированное прилагательное». |  |  |  | АВ №2 с.52 |
| 3 |  | Система социального обеспечения в США | Развитие умения читать с полным пониманием по теме «Социальная помощь». |  |  | Презентация | №3(2) с.144 |
| 4 |  | Система социального обеспечения в России | Развитие умения работать с графиками. |  |  |  | АВ №5 с.54 |
| 5 |  | Социальные выплаты в России | Совершенствование грамматических навыков употребления числительных. |  |  |  | R №1(1) с.54 |
| 6 |  | Льготы | Развитие умения монологического высказывания по теме «Благотворительность» |  |  |  | R №1(8) с.56 |
| 7 |  | Фонд национального страхования | Развитие умения употреблять числительные и процентные выражения. |  |  |  | №1(3) с.147 |
| 8 |  | Социальное обеспечение в России | Развитие умения делать выводы из прочитанного. |  |  | Презентация | АВ №1 с.51 |
| 9 |  | Социальное обеспечение в России | Развитие умения литературно переводить. |  |  |  | №1(2) с.147 |
| 10 |  | Социальный пакет | Развитие умения дифференцировать факты и мнения. |  |  |  | №5 с.149 |
| 11 |  | Социальный пакет | Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений с союзами и предлогами. |  | Социальный пакет моей семьи | Презентация | В тетради |
| 12 |  | Тест по теме «Социальное обеспечение» | Контроль и самоконтроль уровня учащихся |  |  |  | Повторение |
| 13 |  | Медицинское обслуживание | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Медицинское обслуживание». |  |  |  | №1(2) с.151 |
| 14 |  | Система здравоохранения в Великобритании | Развитие умения читать с детальным пониманием по теме «Медицинское обслуживание». |  |  |  | №6(1) с.159 |
| 15 |  | Система здравоохранения в США | Развитие умения читать с детальным пониманием по теме «Медицинское обслуживание». |  |  | Презентация | №3(2) с.157 |
| 16 |  | Система здравоохранения в России | Развитие умения читать с детальным пониманием по теме «Медицинское обслуживание». |  | Система здравоохранения в Хабаровском крае | Презентация | В тетради |
| 17 |  | Мое здоровье. Мои права на медицинское обслуживание | Развитие умения говорить на основе прочитанного. |  | Мое здоровье |  | АВ №4 с. 53 |
| 18 |  | Сравнение систем здравоохранения | Развитие умения делать выводы и сравнения из прочитанного. |  |  |  | АВ №3 с. 52 |
| 19 |  | Тест по теме «Медицинское обслуживание» | Совершенствование навыков диалогического общения. |  |  |  | Повторение |
| 20 |  | Жизнь пожилых людей | Развитие умения диалогической речи по теме «Жизнь пожилых людей». |  |  |  | R №2(1,2) с.56 |
| 21 |  | Пособия, льготы для ветеранов, пожилых людей в России | Развитие умения узнавать функции и стиль фраз. |  |  |  | R №2(3) с.58 |
| 22 |  | Пособия, льготы для ветеранов в Германии | Развитие умения узнавать функции и стиль фраз. |  |  |  | №4(2) с.162 |
| 23 |  | Жизнь российского пенсионера | Развитие умения узнавать функции и стиль фраз. |  | Жизнь пенсионера в Хабаровском крае |  | №3(2) с.161 |
| 24 |  | Потребительская корзина пенсионера | Развитие умения аудировать с извлечением детальной информации по теме «Жизнь пожилых». |  |  | Презентация | В тетради |
| 25 |  | Как живет моя бабушка | Развитие умения аудировать с извлечением детальной информации по теме «Жизнь пожилых». |  |  |  | №5(2) с.163 |
| 26 |  | Как сделать жизнь на пенсии достойнее | Развитие умения аудировать с извлечением детальной информации по теме «Жизнь пожилых». |  |  |  | R №5 с.64 |
| 27 |  | Тест по теме «Жизнь пожилых людей» | Контроль и самоконтроль уровня учащихся |  |  |  | В тетради |
| 28 |  | Бездомные – проблема зарубежом | Развитие умения читать с различной стратегией  |  |  | Презентация | R №3(2) с.60 |
| 29 |  | Проблема бездомных в России | Развитие умения читать с различной стратегией  |  | Проблема бездомных в Хабаровском крае |  | R №3(3,4) с.60 |
| 30 |  | Проблема безработицы | Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов. |  |  |  | АВ №8 с.58 |
| 31 |  | Безработные в России | Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов. |  | Безработные в Хабаровском крае |  | АВ №9 с.59 |
| 32 |  | Государство социального обеспечения | Развитие умения употреблять косвенные вопросы в речи. |  |  |  | АВ №11 с.60 |
| 33 |  | Идеальное государство социального обеспечения | Развитие умения интерпретировать факты на основе прочитанного. |  |  | Презентация | В тетради |
| 34 |  | Обобщающий урок по теме «Какой разный мир» | Систематизировать полученные знания |  |  |  | Повторение |
| 35 |  | Тест по теме: «Какой разный мир» | Контроль и самоконтроль уровня учащихся |  |  |  | В тетради |
| **Unit 2 Как сделать жизнь нескучной?** |
| 36 |  | Кинематограф | Формирование лексических навыков чтения по теме «Кино». |  |  | Презентация | АВ №2 с.62 |
| 37 |  | Голливуд – империя кинематографа | Формирование лексических навыков чтения по теме «Кино». |  |  | Презентация | R №1 с.66 |
| 38 |  | Знаменитые актеры Голливуда | Формирование лексических навыков чтения по теме «Кино». |  |  | Презентация | В тетради |
| 39 |  | Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Кино». |  |  | Презентация | Презентация |
| 40 |  | Кинематограф в России | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Кино». |  |  | Презентация | АВ №3 с.63 |
| 41 |  | История российского кинематографа | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Кино». |  |  |  | №4(5) с.187 |
| 42 |  | Знаменитые актеры России | Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации. |  |  | Презентация | Презентация |
| 43 |  | Знаменитые режиссеры России | Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации. |  |  | Презентация | Презентация |
| 44 |  | Российские актеры в Голливуде | Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации. |  |  |  | АВ №13 с.69 |
| 45 |  | Я люблю ходить в кинотеатр  | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Любимые фильмы». |  |  |  | В тетради |
| 46 |  | Жанры в кино | Совершенствование грамматических навыков употребления наречий меры и степени. |  |  |  | АВ №4 с.63 |
| 47 |  | Мой любимый жанр | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Любимые фильмы». |  |  |  | В тетради |
| 48 |  | Обзор фильмов в газетах | Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений в речи. |  |  |  | №6 с.190 |
| 49 |  | Кино в нашей стране | Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений в речи. |  |  | Презентация | №5 с.190 |
| 50 |  | Что смотрят в России | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |  |  | АВ №5 с.64 |
| 51 |  | Что любят смотреть зарубежом | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |  |  | АВ №6 с.65 |
| 52 |  | Что снимают в России | Развитие умения говорить на основе прочитанного с использованием опор. |  |  |  | АВ №7 с.66 |
| 53 |  | Что снимают зарубежом | Развитие умения говорить на основе прочитанного с использованием опор. |  |  |  | АВ №15 с.70 |
| 54 |  | Тест по теме «Кино» | Контроль и самоконтроль уровня учащихся |  |  |  | Повторение |
| 55 |  | Театр. Схемы театров | Развитие умения диалогического общения по теме «Кино. Театр». |  |  |  | №1(3) с.182 |
| 56 |  | Театры в Великобритании | Развитие умения языковой догадки при работе с пословицами. |  |  |  | АВ №8 с.66 |
| 57 |  | Образование театра в Англии | Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. |  |  |  | R №3(7) с.68 |
| 58 |  | Популярные мюзиклы в США: «Cats», «The Grand Hotel» | Совершенствование навыков литературного перевода. |  |  | Презентация | АВ №10 с.67 |
| 59 |  | Популярные мюзиклы в США: «Broadway» | Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации. |  |  | Презентация | №4(4) с.196 |
| 60 |  | Театры в России. Большой театр | Совершенствование грамматических навыков употребления эмфатических предложений. |  |  |  | АВ №9 с.67 |
| 61 |  | Спектакли, мюзиклы в России | Развитие умения употреблять восклицательные и эмфатические предложения в речи. |  |  |  | №5 с.197 |
| 62 |  | Отношение к театру | Развитие умения монологического высказывания  |  |  |  | В тетради |
| 63 |  | Кино или театр? | Развитие умения диалогического высказывания  |  |  |  | В тетради |
| 64 |  | Тест по теме «Театр» | Контроль и самоконтроль уровня учащихся |  |  |  | Повторение |
| 65 |  | Экранизация, постановка известных произведений | Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. |  |  |  | №6 с.201 |
| 66 |  | Рейтинговая система для фильмов в США | Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. |  |  | Презентация | R №5(3) с.73 |
| 67 |  | Категории фильмов | Развитие умения говорить на основе прочитанного с использованием опор. |  |  |  | №7 с.205 |
| 68 |  | Обзор фильмов для детей в журналах | Развитие умения говорить на основе прочитанного с использованием опор. |  |  |  | R №6(4) с.75 |
| 69 |  | Обсуждение фильма | Развитие умения употреблять восклицательные и эмфатические предложения в речи. |  |  |  | АВ №17 с.71 |
| 70 |  | Фильм «Титаник» | Совершенствование навыков литературного перевода. |  |  | Презентация | В тетради |
| 71 |  | Легко ли быть критиком? | Развитие умения монологического высказывания  |  |  |  | Проект |
| 72 |  | Кинематограф: фестивали, награды | Развитие умения диалогического высказывания  |  |  | Презентация | R №8 с.76 |
| 73 |  | Фестиваль «Окно в Европу» | Развитие умения диалогического высказывания  |  |  | Презентация | В тетради |
| 74 |  | Обобщающий урок по теме «Как сделать жизнь нескучной» | Систематизировать полученные знания |  |  |  |  |
| 75 |  | Тест по теме: «Как сделать жизнь нескучной» | Контроль и самоконтроль уровня учащихся |  |  |  |  |
| **Unit 3 Изобретения, которые потрясли мир** |
| 76 |  | Современные изобретения. Бытовые приборы | Формирование лексических навыков говорения по теме «Изобретения». |  |  |  | АВ №1 с.74 |
| 77 |  | Современные приборы дома | Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. |  |  |  | №4 с.223 |
| 78 |  | Технические приспособления | Совершенствование грамматических навыков употребления герундия. |  |  |  | АВ №2 с.75 |
| 79 |  | Реклама технических новинок | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |  | Презентация | №2 с.226 |
| 80 |  | Я бы хотел приобрести... | Развитие умения говорить с использованием ключевых слов. |  |  |  | №4 с.226 |
| 81 |  | Технические новинки в школе | Развитие умения употреблять прошедшее простое время в речи. |  |  | Презентация | АВ №4 с.75 |
| 82 |  | Современные изобретения в классе | Развитие умения употреблять настоящее завершенное время в речи. |  |  |  | R №2(8) с.80 |
| 83 |  | Изобретения зарубежных ученых прошлых лет | Формирование грамматических навыков чтения с прошедшим временем в пассивном залоге. |  |  |  | АВ №5 с.76 |
| 84 |  | Изобретения советских ученых прошлых лет | Развитие умения употреблять пассивный залог в речи. |  |  |  | №3(3) с.232 |
| 85 |  | Тест по теме «Изобретения» | Контроль и самоконтроль уровня учащихся |  |  |  | Повторение |
| 86 |  | Организация домашнего хозяйства | Развитие умения сравнивать использование форм пассивного залога. |  |  |  | №2 с.235 |
| 87 |  | Изобретения своими руками | Развитие умения языковой догадки по теме «Изобретения ». |  | Моя покупка |  | АВ №10 с.79 |
| 88 |  | Телефонная связь | Развитие умения читать с пониманием основного содержания. |  |  |  | R №3(4) с.82 |
| 89 |  | Мобильный телефон – роскошь или необходимость? | Развитие умения работать со словарем. |  |  |  | В тетради |
| 90 |  | Высокотехнологичная жизнь | Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме «Изобретения». |  |  |  | №1(2) с.242 |
| 91 |  | Информационные технологии в школе и дома | Совершенствовать речевые навыки говорения  |  |  |  | В тетради |
| 92 |  | Компьютер мой – помощник | Развитие умения монологического высказывания по теме «Изобретения». |  |  |  | №2(4) с.242 |
|  93 |  | Вещи в помощь полицейскому | Совершенствование навыков монологического высказывания  |  |  |  | R №5(7) с.87 |
| 94 |  | Магазины бытовой техники | Совершенствование навыков диалогического общения |  |  |  | АВ №3 с.75 |
| 95 |  | Заказ бытовой техники по Интернету | Развитие умения поискового чтения. |  |  | Презентация | В тетради |
| 96 |  | Инструкции к бытовым приборам | Развитие умения интерпретировать факты на основе прочитанного. |  |  |  | №2(2) с.247 |
| 97 |  | Работа с инструкциями | Развитие умения делать выводы и сравнения из прочитанного. |  |  |  | В тетради |
| 98 |  | Загадочные инструкции | Развитие умения делать выводы и сравнения из прочитанного. |  |  |  | R №6(7,8) с.88 |
| 99 |  | Я бы хотел изобрести… | Развитие умения дифференцировать факты и мнения. |  | Мое изобретение | Презентация | Проект |
| 100 |  | Обобщающий урок по теме «Как сделать жизнь нескучной» | Систематизировать полученные знания |  |  |  | Повторение |
| 101 |  | Тест по теме: «Как сделать жизнь нескучной» | Контроль и самоконтроль уровня учащихся |  |  |  | В тетради |
| 102 |  | Обобщение за год |  |  |  |  |  |