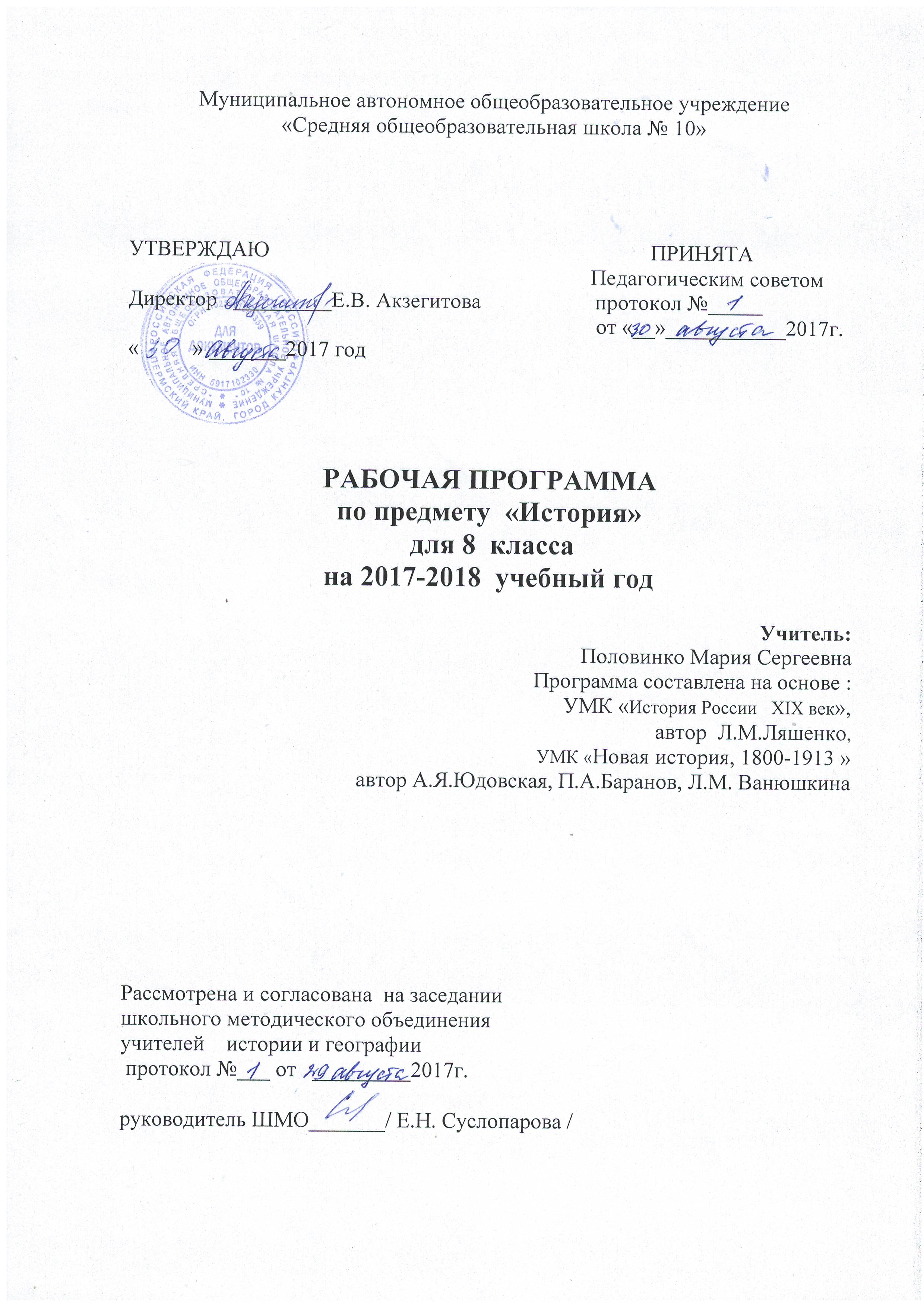
****

**I. Пояснительная записка:**

**Источники составления программы**:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по истории // Вестник образования России. 2004. №12.
* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2006.
* Ляшенко Л.М. История России XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2006.

**Актуальность изучения курса истории:**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:***

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**Базисный учебный план (БУП) для, образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 340 ч на изучение истории (без разделения) в 5-9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «Новая история 1800-1913 гг.» в 8 классе – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России XIX века» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. В I четверти – 16 часов**,** во II четверти – 16 часов, в 3 четверти – 18 часов, в 4 четверти – 18 часов.

**Аргументация использования резервных часов:**резервных часов по курсам «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.» в 8 классе не предусмотрено авторской программой.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:**ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**III. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема раздела, урока** | | | **Кол-во**  **часов** | **Основные понятия и требования** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Вид контроля** | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | |
| **Часть 1. Новая история 1800 – 1913 гг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Индустриальная революция | | | 1 | Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. | | Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества | | | | Опрос | §1-2 | |  |  | |
|  | | ***Тема 1. Становление индустриального общества*** | | | ***7*** |  | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 2 | | Индустриальное общество | | | 1 | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. | | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры  общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении  социальных слоев.  Уметь делать сообщения.  Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | | | | Опрос | §3-4 | |  |  | |
| 3 | | Индустриальное общество | | | 1 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. | | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры  общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении  социальных слоев.  Уметь делать сообщения.  Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | | | | Опрос | §3-4 | |  |  | |
| 4 | | Наука в XIX веке | | | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. | | Называть основные черты новой научной картины  мира, представителей науки | | | | Опрос | §5-6 | |  |  | |
| 5 | | Искусство XIX века | | | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.  Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | | Называть основные направления художественной  культуры, представителей культуры | | | | Рефераты | §7-8 | |  |  | |
| 6 | | Либералы, консерваторы, социалисты | | | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | | Называть особенности консервативных и радикальных учений в  обществе. Указывать причины их  возникновения. Решать познавательные задачи | | | | Опрос | §9-10 | |  |  | |
| 7 | | Либералы, консерваторы, социалисты | | | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | | Называть особенности консервативных и радикальных учений в  обществе. Указывать причины их  возникновения. Решать познавательные задачи | | | | Опрос | §9-10 | |  |  | |
| 8 | | Индустриальное общество: рассвет | | | 1 | Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. | | Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей. | | | | Опрос, самостоятельная работа | - | |  |  | |
|  | | ***Тема 2. Строительство новой Европы*** | | | ***9*** |  | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 9 | | Образование наполеоновской империи | | | 1 | Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. | | Называть основные  черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте).  Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом | | | | Опрос | §11 | |  |  | |
| 10 | | Падение империи Наполеона. Венский конгресс | | | 1 | Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. | | Знать причины ослабления империи Наполеона.  Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные  решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу | | | | Опрос | §12 | |  |  | |
| 11 | | Англия в первой половине XIX в. | | | 1 | Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии. | | Объяснять цели и  результат чартистского движения; называть и показывать на карте  основные направления внешней политики; уметь  работать с историческим документом | | | | Опрос | §13 | |  |  | |
| 12 | | Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | | | 1 | Европейские революции XIX в. | | Определять характер политического устройства;  объяснять причины политического кризиса; решать познавательные  задания | | | | Опрос | §14 | |  |  | |
| 13 | | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | | | 1 | Вторая империя во Франции. | | Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-  следственные связи | | | | Опрос | §15 | |  |  | |
| 14 | | Германия: на пути к единству | | | 1 | Создание единого германского государства. О. Бисмарк. | | Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера» | | | | Опрос | §16 | |  |  | |
| 15 | | Италия в первой половине XIX в. | | | 1 | Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. | | Выделять общие  черты и различия  национального  объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей | | | | Опрос | §17 | |  |  | |
| 16 | | Франко-прусская война. Парижская коммуна | | | 1 | Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. | | Называть причины  и последствия  войны для Франции и Германии, мира в целом.  Делать выводы и  прогнозы возможного развития международных  отношений | | | | Опрос | §18 | |  |  | |
| 17 | | Новая Европа XIX в. | | | 1 |  | |  | | | | Самостоятельная работа | - | |  |  | |
|  | | ***Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества*** | | | ***5*** |  | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 18 | | Германская империя в конце XIX-начале ХХ в. Борьба за место под солнцем | | | 1 | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. | | Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.  Аргументировать  и высказывать свою  точку зрения. Показывать на карте колонии | | | | Опрос | §19 | |  |  | |
| 19 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи | | | 1 | Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война. | | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | | | | Опрос | §20 | |  |  | |
| 20 | | Третья республика во Франции | | | 1 | Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии. | | Называть особенности развития капитализма; основные реформы.  Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | | | | Опрос | §21 | |  |  | |
| 21 | | Италия: время реформ и колониальных захватов | | | 1 | Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране. | | Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации. | | | | Опрос | §22 | |  |  | |
| 22 | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | | | 1 | Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | | Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны | | | | Опрос | §23 | |  |  | |
|  | | ***Тема 4. Две Америки*** | | | ***2*** |  | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 23 | | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | | |  | Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. | | Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику | | | | Опрос | §24-25 | |  |  | |
| 24 | | Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен | | |  | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. | | Объяснять причины освободительного движения  в колониях; особенности развития  экономики региона | | | | Опрос, реферат | §26 | |  |  | |
|  | | ***Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма*** | | | ***3*** |  | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 25 | | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай | | |  | «Опиумные войны». Движение тайпинов.  Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. | | Называть причины  реформ и их последствия.  Объяснять особенности экономического развития.  Описывать изменения в образе жизни общества.  Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития  Китая, причины  превращения Китая в полуколонию; составлять  сравнительную таблицу | | | | Опрос | §27-28 | |  |  | |
| 26 | | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка | | |  | Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. | | Называть особенности развития; решать познавательные задания.  Уметь делать сообщения. Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость. | | | | Опрос | §29-30 | |  |  | |
| 27 | | Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. | | |  | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. | | Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. | | | | Опрос | §31 | |  |  | |
| 28 | | ***Урок обобщения изучения истории в 8 классе*** | | | ***1*** |  | | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | | | | Тестовая работа | - | |  |  | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | Дата план | | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | | | Изучаемые вопросы | | | УУД | | | | Требования к уровню подготовки учеников. | | | **Домашнее задание** | |
| 29 | |  | |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. | | | Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике | | | Умение обобщать факты.  Выполняют контрольные тестовые задания по истории России | | | | Уметь анализировать: Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. | | | п.1 | |
| 30 | |  | |  | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | | | Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  планировать свою работу на уроке;  уметь строить логическое рассуждение, умозаключение | | | | Умееть выделять: Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. | | | п.2 | |
| 31 | |  | |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | | | , Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономические реформы | | | Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  планировать свою работу на уроке | | | | Уметь дать оценку и выделить последствия: Реформы М.М.Сперанского. | | | п.3 | |
| 32 | |  | |  | Отечественная война 1812г. | | | . Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, | | | | Уметь выделить и охарактеризовать этапы: Начало войны Освобождение России от захватчиков | | | п.4 | |
| 33-34 | |  | |  | Заграничные походы русской армии Внешняя политика в 1813-1825 гг. | | | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. | | | Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений | | | | Уметь определить и дать оценку: Роль и место России в Священном союзе. | | | п.5, | |
| 35 | |  | |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. | | | Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская конституция | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | | |  | | | п.6 | |
| 36 | |  | |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.  Общественное движение при Александре 1. | | | . Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. | | | Умение строить рассуждение, делать выводы | | | |  | | | п.7-8 | |
| 37 | |  | |  | Династический кризис  1825 г.Выступление декабристов | | | . Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. | | | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | | | Уметь выделить и оценить: Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений | | | п.9 | |
| 38 | |  | |  | Внутренняя политика Николая 1. | | | Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика. | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | | |  | | | п.10 | |
| 39 | |  | |  | Социально-экономическое развитие в 20-е-50-у гг. 19 в. | | | Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. | | | Умение строить рассуждение, делать выводы | | | |  | | | п.11 | |
| 40 | |  | |  | Внешняя политика Николая 1 1826-1849 гг. | | | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. | | | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | | |  | | | п.12 | |
| 41 | |  | |  | Общественное движение в годы правления Николая 1. | | | . Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы. | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | Уметь охарактеризовать: Направление русской общественной мысли | | | п.13 | |
| 42 | |  | |  | Крымская война 1853-56 гг. Оборона Севастополя | | | Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. | | | Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | |  | | | п.14 | |
| 43 | |  | |  | Образование и наука | | |  | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | | |  | | | п.15 | |
| 44 | |  | |  | Русские первооткрыватели и путешественники | | | Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна | | | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | | | |  | | | п.16 | |
| 45 | |  | |  | Художественная культура  Быт и обычаи.  Обобщение: «Россия в первой половине 19 века» | | | Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды. | | | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | | |  | | | п.17,18 | |
| **2.Россия во второй половине 19 века.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства. |  |
| 46 | |  | |  | Накануне отмены крепостного права. | | | Император Александр 2.  Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы | | | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | |  | | | п.19 | |
| 47 | |  | |  | Крестьянская реформа 1861 г. | | | . Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 фев-раля 1861 г. Значение отмены крепостного права. | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | | |  | | | п.20 | |
| 48 | |  | |  | Либеральные реформы 60-70-х гг.19 в. | | | Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. | | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | |  | | | п.21 | |
| 49 | |  | |  | Претворение реформ в жизнь | | | Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. | | | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы | | | |  | | | п.22 | |
| 50 | |  | |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | | | Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. | | |  | | | |  | | | У п.23 | |
| 51 | |  | |  | Общественное движение: либералы и консерваторы | | | Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. | | | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |  | | | п.24 | |
| 52 | |  | |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | | | Причины роста революционного движения в пореформенный период. | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной. деятельности на уроке. | | | |  | | | п.25 | |
| 53 | |  | |  | Революционное народничество второй половины 60-х-начала 80-х гг. 19 в. | | | Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. | | | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач | | | |  | | | п.26 | |
| 54 | |  | |  | Внешняя политика Александра 2. | | | .Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. | | | Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные | | | | Уметь анализировать: Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. | | | п.27 | |
| 55 | |  | |  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | | Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон | | | Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности | | | |  | | | п.28 | |
| 56 | |  | |  | Внутренняя политика Александра 3. | | | Личность Александра III. Противоречии-вый характер начала царствования Александра III. | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке. | | | |  | | | п.29-30 | |
| 57 | |  | |  | Экономическое развитие в годы правления Александра 3 | | | Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. | | | Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | |  | | | п.31 | |
| 58 | |  | |  | Положение основных слоев общества | | | Крестьянство. Дворянство Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество | | | Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, | | | | Уметь выделить общее и отличия: Сословия и классы в пореформенном обществе. . | | | п.32-33 | |
| 59 | |  | |  | Общественное движение в 80-90-х гг. 19 в. | | | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение. | | | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера | | | |  | | | п.34 | |
| 60 | |  | |  | Внешняя политика Александра 3 | | | Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений. | | | Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | Уметь охарактеризовать: Общая характеристика внешней политики. | | | п.35 | |
| 61 | |  | |  | Просвещение и наука | | | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. | | | |  | | | п.36 | |
| 62 | |  | |  | Литература и изобразительное искусство | | | Литература. Живопись. Скульптура. | | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | | |  | | | п.37 | |
| 63 | |  | |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | | | Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество | | | Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию. Анализируют и обобщают факты | | | |  | | | п.38 | |
| 64 | |  | |  | Народное творчество во второй половине 19 века. | | |  | | | планировать свою работу на уроке;  уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Выделяют главное в  рассказе учителя и в тексте; составляют схемы; устный рассказ; | | | |  | | | п.38, | |
| 65 | |  | |  | Русская культура второй половины 19 века: печать и книгоиздательское дело. | | |  | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | | | |  | | |  | |
| 66 | |  | |  | Быт : новые черты в жизни города и деревни | | | Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.. | | | Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  планировать свою работу на уроке.. | | | |  | | | п.39 | |
| 67 | |  | |  | Обобщение: «Россия в пореформенную эпоху». | | |  | | | Уметь выписать главный материал из текста; устанавливать причинно-следственные связи | | | |  | | |  | |
| 68 | |  | |  | Итоговое повторение: « История России в 19 веке». | | |  | | | .Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями, составлять план по тексту. | | | |  | | |  | |
| **69-70** | |  | |  | **Резерв** | | |  | | |  | | | |  | | |  | |

**IV. Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**V. Учебно-методический комплект**

* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2006.
* Ляшенко Л.М. История России XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2006.