

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Утверждаю:

Принята

Директор _____

Педагогическим советом

Е.В. Акзегитова

протокол № 1

«30 августа» 2017 год

от «30»августа 2017г.



Коррекционный блок логопедических занятий

начального общего образования обучающихся 5 – 9 классов ОВЗ

с задержкой психического развития на 2017 – 2018 учебный год

Учитель – логопед: Безматерных Т.В.

Программа составлена на основе авторов

О.А. Ишимова, И.Н. Садовникова, Е.В. Мазанова

Рассмотрена и согласована на заседании

школьного методического объединения

учителей начальных классов

протокол № 1 от «29» августа 2017

руководитель ШМО _____/М.Е.Шистерова/

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов с ОВЗ

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях

школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приёмов обучения и разработка оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребёнка в процессе обучения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Логопедическое обеспечение:

- обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приёмов, средств обучения).

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учёт специфики речевого нарушения ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Теоретической основой предлагаемой Программы является учение Л. С. Выготского, Б.Г. Аваньева о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Содержательная часть Программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнковой Ю. Н. и т.д.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с учащимися с дефектами речи в 5-9 классах в объеме 170 ч., в том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч, в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их

подготовленности и темпа усвоения материала, но в первую очередь - особенности речевых нарушений. Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся. Учитывая характер нарушений письменной речи учащихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет учителя-логопеда. Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

- 1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.
- 2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.
- 3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».
- 4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.
- 5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)		

1. Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок.	1	сентябрь
2. Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1	
3. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
4. Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	1	октябрь
5. Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	1	
6. Использование глаголов – синонимов.	1	
7. Использование антонимов.	1	
8. Способы толкования лексического значения слов.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
9. Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1	ноябрь
10. Согласование прилагательного с существительным.	1	
11. Употребление существительных в различных падежных формах.	1	декабрь
12. Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
13. Структура простого распространенного предложения (Полнота, завершенность предложений. Порядок слов)	1	
14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
15. Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
16. Структура предложений с однородными членами предложения. (Употребление союзов <i>И, А, НО</i> . Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	1	январь
17. Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения.)	1	
18. Структура сложных предложений (Конструирование сложных предложений)	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (16 часов)		
19. Понятие о тексте.	1	февраль
20. Тема текста.	1	
21. Главная мысль текста.	1	
22. Простой план.	1	
23. Последовательность предложений в тексте.	1	март
24. Лексические средства связи между предложениями.	1	
25. Лексические средства связи между предложениями.	1	
26. Повествование.	1	апрель
27. Описание предмета.	1	
28. Описание животного.	1	
29. Рассуждение.	1	
30. Рассуждение.	1	май
31. Сочинения – описания.	1	

32. Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	1	
33. Ответы- рассуждения.	1	
34. Рассказы о случаях из жизни.	1	

6 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (12 часов)		
1. Употребление существительных. Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -иш-, -ени-, -ни-).	1	сентябрь
2. Употребление существительных. Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи.	1	
3. Употребление существительных. Работа над синонимами.	1	
4. Употребление прилагательных. Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к-, -чат-, -лив-, -чив-);	1	октябрь
5. Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-);	1	
6. Сложные прилагательные;	1	
7. Работа над синонимами;	1	
8. Выявление, подбор и употребление эпитетов;	1	ноябрь
9. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.	1	
10. Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы.	1	
11. Употребление в речи сравнений.	1	декабрь
12. Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)		
13. Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами.	1	декабрь
14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.)	1	
15. Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.	1	
16. Согласование числительного с существительным.	1	январь
17. Употребление числительных в разных падежных формах.	1	
18. Структура сложных предложений.	1	февраль
19. Синонимия предложений.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (15 часов)		
20. Повторение изученного о тексте и его частях.	1	февраль
21. Понятия о художественных стилях речи.	1	
22. Последовательность предложений в тексте.	1	
23. Последовательность предложений в тексте.	1	март
24. Лексические средства связи между предложениями.	1	
25. Морфологические средства связи между предложениями.	1	
26. Описание интерьера комнаты.	1	апрель
27. Описание интерьера гостиной.	1	
28. Описание пейзажа.	1	
29. Описание пейзажа.	1	
30. Собирающие материалы к сочинению.	1	май
31. Сложный план.	1	
32. Ответы – рассуждения.	1	
33. Ответы – рассуждения. Сочинение – рассуждение.	1	
34. Сочинение – рассуждение.	1	

7 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)		
1. Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-	1	сентябрь
2. Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	
3. Синонимы причастий.	1	
4. Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-.	1	октябрь
5. Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	
6. Работа над употреблением паронимов.	1	
7. Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	1	
8. Употребление в речи слов с переносным значением.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
9. Согласование причастий с существительными.	1	ноябрь
10. Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами.)	1	
11. Структура предложений, осложненных причастным оборотом (Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.)	1	
12. Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами.)	1	декабрь
13. Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.)	1	
14. Употребление местоимений в различных падежных формах.	1	
15. Замена существительных и прилагательных местоимениями.	1	
16. Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	1	январь
17. Синонимия предложения.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (17 часов)		
18. Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном стилях речи.	1	январь
19. Повторение пройденного о тексте и его частях, официально-деловом и художественных стилях речи.	1	февраль
20. Последовательность предложений в тексте.	1	
21. Последовательность предложений в тексте.	1	
22. Лексические средства связи.	1	
23. Грамматические средства связи.	1	март
24. Описание внешнего вида человека (по картине).	1	
25. Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям).	1	
26. Характеристика литературного героя.	1	апрель
27. Характеристика литературного героя.	1	
28. Характеристика сказочного героя.	1	
29. Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1	май
30. Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1	
31. Простой и сложный план.	1	
32. Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1	
33. Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1	май

34. Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1	
---	---	--

8 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (13 часов)		
1. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-.	1	сентябрь
2. Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами.	1	
3. Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов.	1	
4. Образование наречий от числительных.	1	октябрь
5. Образование наречий от существительных.	1	
6. Образование сложных наречий.	1	
7. Образование отрицательных и неопределенных наречий.	1	
8. Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий.	1	
9. Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие; в течение, в продолжение). Синонимия предлогов.	1	ноябрь
10. Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	1	ноябрь
11. Употребление в речи слов с переносным значением.	1	
12. Работа над лексическими ошибками.	1	декабрь
13. Работа над паронимами.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)		
14. Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	1	декабрь
15. Употребление предложений с деепричастным оборотом.	1	
16. Грамматическая связь между словами по типу управления.	1	январь
17. Предлог как средство связи между словами (<i>согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>).	1	
18. Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	1	
19. Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.	1	февраль
20. Синонимия предложений.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)		
21. Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1	февраль
22. Последовательность предложений в текстах.	1	
23. Лексические средства связи между предложениями.	1	март
24. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.	1	
25. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.	1	
26. Сочинение – описание местности (улицы).	1	апрель
27. Сочинение – описание местности (города).	1	
28. Сочинение – описание местности (памятников истории).	1	
29. Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	1	
30. Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	1	
31. Характеристика литературного героя.	1	

32. Характеристика литературного героя.	1	май
33. Изложение текстов смешанного жанра.	1	
34. Изложение текстов смешанного жанра.	1	

9 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (11 часов)		
1. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.	1	сентябрь
2. Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	1	
3. Образование прилагательных при помощи суффиксов -еск -, -ическ-.	1	
4. Работа над употреблением слов с переносным значением.	1	октябрь
5. Употребление фразеологизмов в речи.	1	
6. Работа над употреблением паронимов.	1	
7. Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	1	
8. Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	1	
9. Употребление синонимов.	1	
10. Лексическая сочетаемость.	1	ноябрь
11. Использование многозначности слова.	1	ноябрь
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
12. Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	1	декабрь
13. Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	1	
14. Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения).	1	
15. Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения.).	1	
16. Структура предложений усложненной конструкции (обособленные приложения).	1	январь
17. Замена прямой речи косвенной.	1	
18. Управление как вид связи между словами.	1	февраль
19. Употребление предложений с однородными членами предложения. Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1	
20. Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)		
21. Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	1	февраль
22. Характеристика литературных героев.	1	март
23. Характеристика литературных героев.	1	
24. Характеристика литературных героев.	1	
25. Изложение текстов смешанного жанра. Отбор материалов по книге.	1	
26. Последовательность предложений в тексте.	1	
27. Последовательность предложений в тексте.	1	апрель
28. Средства связи между предложениями.	1	
29. Доклады и рефераты.	1	
30. Конспектирование.	1	май
31. Тезисы.	1	
32. Деловые документы (автобиография, заявления).	1	
33. Деловые документы (автобиография, заявления).	1	
34. Деловые документы (автобиография, заявления).	1	

Коррекция письменной речи.

Преодоление *Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.*

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление *Оптической дисграфии.*

- 1) Работы над координацией движений.
- 2) Ориентировка в пространстве.
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

Преодоление *Аграмматической дисграфии.*

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.
- 9) Пунктуационный разбор предложений.
- 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление *Дизорфографии.*

- 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
- 2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
- 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- 5) Морфологический анализ.
- 6) Орфоэпический анализ слов.
- 7) Орфографический анализ.
- 8) Лексическая работа над словом, словосочетанием.
- 9) Коррекция и развитие навыков письма.

Коррекция навыков чтения.

- 1) Уточнение структуры текста, предложения.
- 2) Интонация предложения, границы.
- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных рече-языковых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия и окончании логопедической работы. В случае недостаточной сформированности соответствующих навыков и умений требуется продолжение коррекционной работы. Данная информация указывается в соответствующих документах: журнал логопедических занятий, журнал обследования, индивидуальная речевая карта, групповая карта. При этом используются следующие определения: «исправлено», что свидетельствует об успешном завершении логопедической работы; «улучшено», что указывает на необходимость продолжения логопедических занятий.

Средства обучения:

Настенное зеркало.

Зеркало для индивидуальной работы. Логопедические зонды, вата, бинт. Разрезная азбука (настенная).

Касса букв (индивидуальная).

Настольные игры, игрушки. Классная доска.

Автоматизированное рабочее место учителя. Звуковые и слоговые схемы слов.

Стандартная таблица прописных и заглавных букв.

Наглядный материал для обследования устной и письменной речи. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.

Учебные пособия в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.

Наборы цветных карандашей, пластилин, раскраски. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

Методическая и учебная литература.

Литература

1. Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2009.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМА 2010.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2011.
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2. Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2009.
5. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.